

Beszámoló Komló Városi Óvoda és Tagóvodái

2020-2021 nevelési év

OM azonosító: 201650


Készítette: Kozmann Kornélia
intézményvezető



Komló, 2021. június 16.

Tartalom

<i>INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓ</i>	<i>3</i>
<i>TAGÓVODÁK BESZÁMOLÓI.....</i>	<i>16</i>
<i>Komló Városi Óvoda éves értékelése</i>	<i>17</i>
<i>Gyermekevédelmi munkaterv.....</i>	<i>33</i>
<i>Német nemzetiségi nevelés értékelése.....</i>	<i>36</i>
<i>Óvodapszichológusi beszámoló 2020-2021-es nevelési év</i>	<i>37</i>
<i>Komló Városi Óvoda Templom Téri Tagóvodája éves értékelése.....</i>	<i>41</i>
<i>Gyermekevédelmi munka értékelése</i>	<i>45</i>
<i>Cigány nemzetiségi nevelés /magyar nyelven folyó cigány kulturális nevelés/ értékelése</i>	<i>46</i>
<i>Komló Városi Óvoda Mecsekjányosi Tagóvodája éves értékelése</i>	<i>47</i>
<i>Gyermekevédelmi értékelés.....</i>	<i>55</i>
<i>Német nemzetiségi nevelőmunkájának értékelése.....</i>	<i>57</i>
<i>Komló Városi Óvoda Hunyadi utcai Tagóvodája éves értékelése.....</i>	<i>58</i>
<i>Gyermekevédelmi munkaterv.....</i>	<i>68</i>
<i>Komló Városi Óvoda Gesztenyési Tagóvodája éves értékelése</i>	<i>71</i>
<i>Gyermekevédelmi munka értékelése</i>	<i>79</i>
<i>Komló Városi Óvoda Szilvási Tagóvodájának éves értékelése</i>	<i>82</i>
<i>Gyermekevédelmi munkaterv.....</i>	<i>93</i>
<i>Német nemzetiségi nevelőmunka értékelése.....</i>	<i>96</i>
<i>Komló Városi Óvoda Kökönyösi Tagóvodájának éves értékelése.....</i>	<i>98</i>
<i>Tündérborsó Tehetségcsoport.....</i>	<i>111</i>
<i>Gyermekevédelmi munka értékelése</i>	<i>114</i>
<i>Komló Városi Óvoda Körtvélyesi Tagóvodájának éves értékelése</i>	<i>116</i>
<i>Gyermekevédelmi munkaterv.....</i>	<i>125</i>
<i>MUNKAKÖZÖSSÉGI ÉRTÉKELÉSEK.....</i>	<i>127</i>
<i>Népi kismesterségek, vizuális tehetségsegítő műhely munkaközössége.....</i>	<i>128</i>
<i>Játék munka-közösség tevékenységének 2020-21 évi értékelése</i>	<i>130</i>
<i>Népmese-Báb-Hagyományörzés munkaközösség.....</i>	<i>132</i>
<i>Német munkaközösség</i>	<i>134</i>

INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓ

1. Személyi feltételek:

A Komló Városi Óvoda személyi feltételei 21 csoportban a következőképpen alakultak:

Óvodapedagógusok száma:	45 óvodapedagógus
Ebből:	1 fő intézményvezető
	1 fő általános helyettes
	2 fő intézményvezető helyettes
	1 fő óvodapedagógus gyógypedagógusi munkakörben
	7 fő tagóvoda vezető
Óvodapszichológus:	1 fő
Nevelőmunkát közvetlenül segítők:	2 fő óvodatitkár
	7 fő pedagógiai asszisztens
	22 fő dajka
Tálalói munkakört lát el:	9 fő
Összesen:	86 fő

A nevelőmunkát az alábbi tényezők befolyásolták:

Az idei nevelési évet az előzőekhez hasonlóan szervezetileg megújulva indítottuk. Körtvélyesi tagóvoda egy csoporttal kevesebbel (5) folytatta a gyermekek nevelését. A Komló Városi Óvoda telephelye testületi döntésnek megfelelően tagóvoda lett. Az óvodapszichológus álláshely betöltésre került. A nyugdíjba vonuló, illetve az intézményt elhagyó kollégák helyére is megtaláltuk a megfelelő végzettségű új kollégákat. Az idei nevelési év személyi feltételek terén nagyon nehéznek bizonyult. A Kökönyösi Tagóvoda vezetőjének Czukor Ceciliának tartós távolléte intézményi szintű átcsoportosítást igényelt a munkavállalók körében. Vezetői feladatokat Németh Erika intézményvezető helyettes végezte. Az óvodapedagógusi feladatok is átszerveződtek tagóvodán belül. Több hónapig nyugdíjas kolléga óraadóként segítette a csoport munkáját. Valamint a Gesztenyési Tagóvodában dolgozó Zag Edina pedagógiai asszisztens a nevelési év során segítette a gyermekek nevelését. A Szilvási Tagóvoda I. épületében dolgozó Szebelédiné Csermely Katalin év közbeni nyugdíjazása is belső helyettesítéssel valósult meg.

A veszélyhelyzet átalakította a nevelési év rendjét, a gyermekek, szülők és dolgozók óvodás napjait. A járvány sajnos a kollégák között is megbetegedést okozott, 5 tagintézményben rendelt el az OH hosszabb-rövidebb ideig karantént. A folyamatos hiányzások mindegyik feladatellátási helyen széleskörű szervezést, együtt gondolkodást, feladatmegosztást igényeltek a zavartalan nevelés érdekében.

Az összefogás példaértékű volt, köszönöm szépen!

A nevelési év második felében a rendkívüli szünet ideje alatt minden tagóvoda megoldotta a gyermekek nevelését alacsonyabb-magasabb létszámmal. Ezen időszakot a kollégák intézményi átcsoportosításával, megfelelő mennyiségű szabadságok kiadásával, táppénzzel vésztük át, oldottuk meg. A legnehezebb talán a bizonytalanság volt szülők és kollégák részéről egyaránt. Igyekeztek a legjobb tudásotoknak megfelelően helyt állni, pedig a mindennapokban alkalmanként nem volt egyszerű.

Köszönöm szépen!

2. Tárgyi feltételek:

A tagóvodák éves értékelése tartalmazza.

3. Továbbképzés:

Belső továbbképzések:

Az idei nevelési évben a munkaközösségi foglalkozások rendhagyó online formában valósultak meg. A vezetők értékeléséből kitűnik ennek előnye és hátránya egyaránt. Megfogalmazódott az előre mutató szándéka, melyet reméljük jövőre akadályok nélkül sikerül megvalósítani. A munkaközösségi foglalkozásokon az óvodapedagógusok részvétele továbbra is elvárt.

Külső továbbképzések:

Varga Nikolett Livia és Finta Kornélia Jolán a Kaposvári Egyetem gyógypedagógia-logopédia szakát végzi.

Az idei nevelési év első félévében is többféle továbbképzésen vettek még részt, ennek részletes kimutatása a tagóvodák éves értékelésében található.

A munkaközösségek vezetőinek beszámolóit a melléklet tartalmazza.

Minősítésen illetve tanfelügyeleti látogatáson részt vett kollégák:

Pedagógus minősítés:	Kász Ildikó Mesterpedagógus	2021.02.16.
	Matáncsi Vivien Ped. II.	2021.02.23.
	Bede Dóra Ped. I.	2021.05.06.
	Nemes Mónika Ped. I.	2021.05.07.
	Judik Zsófia Ped. I.	2021.

A pedagógus és a vezetői önértékelések intézményi szinten befejeződtek.

Az Oktatási Hivatal szervezésében történő tanfelügyeleti eljárások elmaradtak a járványveszély miatt.

4. Pályázatok, támogatások:

A pályázatokról részletes tájékoztatás a tagóvodák beszámolóiban olvasható.

5. Gyermeklétszám adatok :

Óvoda	Komló Városi Óvoda	KVÓ telephelye	Hunyadi Utcai Tagóvoda	Mecsek- jánosi Tagóvoda	Szilvási Tagóvoda	Gesztenyési Tagóvoda	Kökönyösi Tagóvoda	Körtvélyesi Tagóvoda	Összesen
létszám	73	20	43	24	101	22	98	126	507
roma- cigány német nemzetiségi	73	15	3	24	49	3	0	0	21 146
HH	5	6	13	2	3	1	18	3	51
HHH	3	5	11	0	0	1	1	0	21
védelemben vett	0	4	5	0	0	0	6	0	15
SNI	7	5	7	4	7	1	9	10	50
BTMN	3	2	12	1	5	3	14	11	51
várható létszám	64	18	42	24	92	18	79	122	459

A nevelési év folyamán a csoportok magas százaléka elérte vagy meghaladta az engedélyezett létszámot. A beíratás alapján a következő nevelési évet kevesebb gyermekkel és fenntartói döntésnek megfelelően egy óvodai csoport szüneteltetésével kezdjük. Mindez a Kökényösi Tagóvodát érinti. A kollégák feladatellátási hely változtatásával folytatják munkájukat tovább.

6. Pedagógiai munka értékelése:

A 2020-21-es nevelési év pedagógiai munkájának értékelésénél az előző évekhez hasonlóan a tagóvodák vezetői beszámolóit, a munkaterv alapján elvégzett vezetői látogatások tapasztalatait és a munkaközösségek szakmai tevékenységét vettem figyelembe. A személyes helyszíni szakmai látogatások nagy része megvalósult. Az egyéb helyszíni látogatások kizárólag előre egyeztetett időpontokban történtek. A fennálló egészségügyi helyzetre való tekintettel a személyes kapcsolatokat minimizáltuk, az információáramlás, kapcsolattartás infokommunikációs eszközök használatával zajlott. A tagóvoda vezetőkkel való kapcsolattartás

is online beszélgetés formájában történt. A kezdeti nehézségeket javarészt leküzdöttük, bár még a jövőben van hova fejlődünk. (Az éves beszámolók mellékelve.)

A pedagógiai munka éves összegzése során egyértelműen leszögeztető, hogy nevelőtestületünk magas színvonalú szakmai munkát végez, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása mellett. A folyamatos személyi változások, a betegségekből, karanténból adódó hosszabb hiányzások ugyan nehézséget okoztak elsősorban az adott feladatellátási helyeken, de az intézmény egészére nézve is egyaránt. A feladatellátási helyek természetesen különbözőek, de a helyi adottságokhoz, lehetőségekhez, igényekhez, az óvodapedagógusok személyiségéhez, a gyermekcsoportokhoz és az egyes gyerekekhez igazodtak a nevelési év során. A célok és feladatok betartása mellett a másság és a hasonlóság egyaránt megjelenik a csoportok életében. Jellemző az egymás segítése helyi szinten mindenképp.

A tavaszi rendkívüli szünet újra átalakította az óvodai életet. A tagintézmények működtek, több-kevesebb gyermekkel. Az alkalmazotti közösség minden tagja arányosan szabadságon is volt ezen időszak alatt. A hiányzó kollégák esetében az alkalmazotti közösség megfelelő átcsoportosításával oldottuk meg a gyermekek nevelését. Nem volt könnyű, de a tavalyi év tapasztalatai már támpontot adtak a zökkenőmentesebb lebonyolításhoz. A nehéz időszakban is tanultunk egymástól, fejlődünk bizonyos területeken. A gyermeklétszám csökkenése az óvodai mindennapok megtervezésében nem jelentett változást. Továbbra is az előre lefektetett szakmai pillérek mentén valósult meg a gyermekek nevelése. Az évszakok és a hagyományok adták a keretet. Az óvodákba járó gyermekek természetesen a megszokott módon részesültek a nevelési tartalmakról játékos formában. A tagóvodavezetők információi és a saját tapasztalatom is megerősít abban, hogy az alacsonyabb létszám mellett hatékonyabbá vált az egyéni szükségletek kielégítése, a hátránykompenzáció, a tehetséggondozás. A sok egyéni játékba ágyazott beszélgetés, „a csak rád figyelek” élménye gyermeknek, pedagógusnak egyaránt fontos, előremutató. Az otthon maradó gyermekek nevelését, ismereteik gyarapítását, képességeik fejlesztését az internet segítségével, „Home Ovival tettük folyamatossá. A szülők számára létrehozott közösségi internetes felületen, ami minden szülő számára elérhető volt, heti témának megfelelően különféle tevékenységeket ajánlottunk. Az óvodapszichológus személyes és online formában is végezte feladatait. A tapasztalatok a tavalyi évhez hasonlóan igen változatosak intézményi szinten. Mint minden helyzetben vannak aktív, gyermekeiket lehetőségeikhez mértén segítő és kevésbé együtt gondolkodó szülők. Voltak, akik rendszeresen fényképet küldve, örömmel osztották meg a választott tevékenységet a szülői csoportokban, így egymást is biztatva annak kipróbálására. Összességében elmondható, hogy

óvodapedagógusaink kreativitása és interaktív hozzáállása sikeressé tette ezt az időszakot. Nem feledkezhettünk meg a nevelést segítő alkalmazottak segítségéről sem. A folyamatos takarítás, fertőtlenítés fokozottan, a járványügyi helyzet előírásainak megfelelően zajlott. Sok előremutató tevékenységet végeztek. (varrás, ajándékkészítés, takarítás, udvar rendezése, stb.) Ezek mellett megvalósult az otthon lévő gyermekek étkezésének biztosítása igény szerint. A fenntartó erre különösen nagy hangsúlyt fektetett. Külön köszönöm az óvodatitkárok szervezésben való részvételét. Vezetőtársaimmal folyamatos volt a kapcsolattartás, heti rendszerességgel egyeztettük a munkabeosztást, a szabadságolási tervet. Igyekeztünk egyenlő feltételeket biztosítani a munka és a szabadság arányában is.

Nehéz időszakon vagyunk túl mindnyájan. A folyamatosan változó kormányrendeleteknek megfelelően a helyi szabályozás is állandó változást igényelt. Ez gyakran félreértéssel, alkalmanként értetlenséggel párosult, ami konfliktushelyzetet eredményezett az alkalmazotti közösség, a szülők és a fenntartó oldaláról is. Számomra a legnagyobb tanúság, hogy a szabályok betartása mindenki számára egyenértékű legyen a tagóvodák között. Ennek a jövőben való kiküszöbölésére a visszacsatolás fontosságát emelem ki elsődlegesen. Dolgozom ezen!

Az óvodák nyári zárása a meghatározottak szerint alakul. A gyermeklétszámnak megfelelően szervezzük a nyári életet tagóvodai szinten. Az óvodai takarítási szünet idejére, az óvodát igénylő gyermekeket a többi tagóvoda fogadja az előző évekhez hasonlóan.

A 2020-21-es nevelési évben intézményi szintű együttműködésünkben fontosnak tartottuk:

- a nevelési év elején kitűzött céljaink és feladataink megvalósítását,

A kiemelt feladataink megvalósítása a kialakult helyzet miatt részben valósult meg. A szabad-és tervezett játék tudatos tervezést és játéksegítő, támogató, élményt biztosító, a gyermek igényeihez alkalmazkodó személyiséggel rendelkező óvodapedagógust igényel. Arra törekedtünk a nevelési év folyamán, hogy érzelmi biztonságot nyújtó légkörben a gyermek egyéni vágyait, ötleteit a kötetlen játéklehetőségekben szabadon megvalósíthassa, önállóan és szabadon tevékenykedhessen. A játéktevékenység közben kialakuló társas kapcsolatok erősítésére, egymásra való odafigyelésre, egymásközötti kommunikációra helyeztünk a hangsúlyt. A látogatásaim során mindezeket tapasztaltam is. A munkaközösségi foglalkozások tematikája ehhez is segítséget nyújtott, bár a személyes találkozás hiánya érezhető minden területen.

A gyermeki személyiség nyomon követése a második félévben csak részben volt kivitelezhető a nagymértékű személyes kapcsolat hiánya miatt. A szervezetfejlesztés terén pozitív változás érezhető, a kialakult helyzethez való alkalmazkodással, egymás segítségével leginkább tagóvodai szinten. A folyamatos, minden évben visszatérő szervezeti átalakítás újabb kihívások elé állítja az alkalmazotti közösséget. Továbbra is bízom reális segítőkészségekben.

- jól működő kapcsolatrendszer kiépítését a tagóvodák vezetői, a csoportok óvodapedagógusai, a munkaközösségek vezetői és a teljes alkalmazotti kör között, A szervezeti egység felfelé és lefelé építkezéssel működik. Minden kolléga fontos láncszem a szervezetben, s „a megfelelő feladathoz a lehető leghatékonyabb személy legyen rendelve” elv gyakorlati megvalósítása folyamatos. A megfelelő kommunikáció, a kollégák személyiségének, szakmai ismereteinek figyelembe vétele az alappillér. A változó helyzetekben új oldalaitokat megismerve, ennek vonulatában gondolkodom az egyes feladatok elvégzése során.

- a képességeinknek, tudásunknak megfelelő minőségi munkát,

A szakmailag magasan képzett kollégák példaként álljanak a szervezet egészében, tudásukat osszák meg egyénileg és különböző szakmai fórumokon is. S mindehhez legyen meg az aktív, érdeklődő „közönség” is. Ez folyamatos feladat és elvárás is. A pandémia időszaka jelenleg ezt nem segítette, mivel korlátoztuk a személyes találkozásokat, bemutató, munkaközösségi, tehetséggondozó foglalkozásokat. Az egészség megőrzése felülírta az ilyen irányú ismeretek bővítését. Mindezek mellett többen részt vettünk online szakmai konferenciákon, több órás továbbképzéseken, valamint a belső továbbképzések, értekezletek is hasonló módon zajlottak. A pedagógusminősítésben részt vevő kollégák és intézményi segítők is online adtak számot pedagógiai hitvallásukról, szakmai tudásukról. Kezdetben tartottunk az eljárás ezen formájától, de nagy büszkeséggel tölt el, hogy kiváló értékelésekkel gazdagodtak a pedagógusok, s velük együtt mi is.

- a vezetőkkel közösen felállított követelményrendszerben való megfelelést valamennyi munkakörben,

Az alkalmazotti kör minden tagjának kötelező érvényű a munkaköri leírásban foglaltak betartása, a helyi vezetőnek pedig az ebben való segítség, ellenőrzés. A vírushelyzet új feladatokkal állított szembe bennünket. Ebben voltak nehézségeink, legfőképp a munkavállaló számára, a más feladatellátási helyre való áthelyezéssel. Az idegen, új helyzet bizonytalansággal jár mindenki számára. Ennek

lebonyolításában a megfelelő (idő, hely) kommunikáció alapfeltétel. Ebben a következő nevelési évben az óvodapszichológus szakmai ismereteire is számíthatunk, esetleges tréning megtartásában.

- együttműködésünkben a toleranciát, segítőkészséget, egymás munkájának segítségét, Mindezekkel az értékekkel kevésbé azonosuló kollégákat tájékoztatni szükséges a helyes morális magatartás értékéről. Mindannyian elfáradtunk pszichésen, fizikálisan az előzőekben említett okok miatt, s többször tapasztaltam, hogy az egyéni érdekek kerültek előtérbe. Ezekben az esetekben vagy személyesen, vagy vezetőtársaimmal egyéni beszélgetésekkel jutottunk előrébb. Újra kihangsúlyozom a kommunikáció fontosságát.
- a szakmai munkaközösségek munkájában és a továbbképzéseken való aktív részvételt, a tapasztalatok továbbadását, a képzés, önképzés különböző formáin való részvételt,

A következő nevelési év reményeim szerint hatékonyabb lesz e tekintetben.

- a meglévő értékeink, hagyományaink, helyileg kialakított szokásaink megőrzését, A felsoroltak együttesen képezik a biztonság, a fejlődés, a reformok alapját. A nevelési év során az intézményeken belül szervezett témák, programok megvalósultak, „kijátszódtak”. Ezekre a gyerekek igényeinek megfelelő időt tudtunk biztosítani, kissé lassabban, de mégis sok-sok élménnyel, tudással, tapasztalással gazdagodva. Az intézményen kívüli programokat a jövőben pótoljuk, de mindig szem előtt tartva a gyermekek belső igényét, motiváltságát, tanulási vágyát a megfelelő egészségügyi szabályok betartásával.

- a baleseti források kiküszöbölését,

Nagy hangsúlyt fektetünk a baleseti szabályok betartására, a személyi és tárgyi feltételek magas szintű meglétére.

- a tagóvodákban felmerülő, helyi szinten megoldható problémák házon belül kezelését,

Az intézményi szervezetnek a tagóvodák az alappillérei. Az előzőekben már említett szervezetfejlesztés folyamatos feladat marad.

- külső kapcsolataink ápolását a szülőkkel, fenntartóval, civil szervezetekkel, iskolákkal, a nevelést segítő intézményekkel, szakemberekkel, kulturális intézményekkel,

Az eredmények eléréséhez a külső kapcsolatrendszerrel való szoros együttműködés elengedhetetlen. Folyamatosan változik (minden nevelési év más gyermekek és

szülők együttese), de meg kell találnunk az együttműködés leghatékonyabb módját. El kell jutnunk odáig szervezeti szinten, hogy az önfejlesztés a csoport érdekévé váljon. Egymás segítése elengedhetetlen. Ez akkor megvalósítható, ha a dolgozók biztonságban érzik magukat, ha a partnerek (szülők, vezetők, fenntartó, társak) elismerik munkájukat. A visszacsatolás az önértékelések során megvalósult, a változás bizonyára a későbbiekben mérhetővé válik.

- az eredményes, hatékony együttműködést, az egyeztetést, a helyi igények összehangolását.

Az évek során nagyrészt kialakult az egy intézmény szemlélet. Nem könnyű látásmód vezetői szinten sem. A lemondás hiánya, az elégedetlenség hátráltatja a hatékonyságot, a nevelőmunka eredményességét, óvodánk hírnevét. Nevelőtestületi értekezleten mindenképpen érdemes témafelvetés lesz jövőre is. Továbbra is, újra is számítok az előremutató javaslataitokra, véleményetekre.

Kitűzött nevelési feladataink megvalósításánál törekedtetek:

A gyermeki személyiség tiszteletben tartása mellett minden gyermekben meglátni a jót, a képességeik maximumát. A mércét magasra állítottatok magatokkal szemben is, pedig nehézségek akadtak ebben az évben is bőségesen. A társadalmi, szülői elvárások, a törvényi változások folyamatos betartása, a magas gyermeklétszám, az esetleges személyi és tárgyi feltételek hiánya, s nem utolsósorban a vírushelyzethez való alkalmazkodás nehézségei. A kollégák nagy százaléka a hivatástudat magas szintjéről tett tanúbizonyságot.

Kevésbé alkalmazkodó tagok is vannak minden szervezeten belül, így nálunk is. Velük az egyéni beszélgetés tűnik a leghatékonyabbnak tagóvodai, és ha szükséges intézményvezetői szinten.

A gyermekek egyéni sajátosságainak megismerésére alapozott képességfejlesztésre, az SNI és a BTMN gyermekek gyógypedagógusokkal való közös fejlesztésére egységes kereteket igyekeztetek biztosítani. A tavalyi évhez képest is emelkedett a valamilyen problémával küzdő gyermekek száma. Ennek következtében az óvodai élet mindennapjai is átalakulnak, más szervezést igényel a csoportok egészséges szokásainak, sajátos hangulatának kialakítása.

Az egymásra figyelés, a tolerancia a szakmaiság megtartásával és betartásával együtt történt. Az ehhez szükséges kapcsolatrendszer már több éve kialakításra került, s a személyi feltételek tekintetében. A rendkívüli szünet idejére a gyermekek külső szakemberekkel való fejlesztése szünetelt, hiányzások, egészségügyi és gazdasági okokból kifolyólag. Rajtatok nem múlik a siker, a gyermekek fejlesztése.

Az óvodai csoportokban az idei nevelési évben is Pedagógiai program és az éves munkaterv célkitűzéseit, feladatait szem előtt tartva igyekeztetek a nevelő-fejlesztő munkát megvalósítani. Az óvodás gyermek életkorából fakadóan érzélem vezérelt. E területre a befogadás pillanatától nagy hangsúlyt fektettetek. A nevelési év elején kiemelt feladat volt az új kiscsoportos gyermekek számára a közös szokás- és szabályrendszer kialakítása, amellyel leraktátok a közösségi élet alapjait. Tisztelettel, elfogadással, empátiával segítettétek a gyerekeket abban, hogy megtalálják helyüket az újonnan kialakuló közösségben. Mindehhez biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkör kialakítására törekedtetek, amely megkönnyítette az új környezethez, felnőttekhez való alkalmazkodást, beilleszkedést.

Azt tartottátok szem előtt; ha a gyerek valamit nem tud, vagy nem ismer, nem tapasztalt, azt itt az óvodában megismerheti, tapasztalhatja. Aki pedig már rendelkezik bizonyos ismeretekkel, az azt gyakorolhatja. Ez a munka nagyon sok figyelmet és folyamatos készenlétet igényelt.

Nagy hangsúlyt fektettetek a gyermekek egyéni adottságainak, képességeinek megismerésére, további kibontakoztatására, az egyéni, differenciált nevelésre. Ezen kívül figyelembe vettétek a csoportok összetételét, igényeit a tervezés és megvalósítás folyamatában.

Az éves programokat, tevékenységeket az évszakok, ünnepek, hagyományok köré építettétek fel. Az egyes témákat komplex módon valamennyi nevelési terület érintésével valósítottátok meg a csoportokban.

Fontosnak tartottátok, hogy az óvodában a gyermeket érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, szeretetteljes légkör vegye körül, melyben megvalósulhat erkölcsi, szociális érzékenységének, én- tudatának alakulása; egyúttal teret kapnak önkifejező törekvései. Legfőbb célként tartottátok, hogy társas kapcsolataikat az egymásra való odafigyelés, elfogadás jellemezze. A felnőtt- gyermek kapcsolatban a bizalmat sugárzó, pozitív kommunikációra helyeztetek a hangsúlyt, mely által fejlődött önértékelése, egymás előítélet mentes elfogadása. A konfliktusok érzelmi feloldásának is egyik legjobb módja volt a sérelmek meghallgatása. Az otthonról hozott esetleges feszültségek levezetését főként figyelem eltereléssel és beszélgetésekkel oldottátok meg, sok - sok dicséréssel, biztatással. Gyakran nyújtatok a bábozás kínálta lehetőségekhez, ahol a szerepbe bújva a gyermeki feszültség jól oldható volt, ugyanakkor a biztonságérzet is erősödött.

Nagycsoportosoknál jellemző volt a kompromisszumok keresése, a kisebb társakkal szembeni támogató, segítő magatartás. A felnőttek beszéde, mint minta az utánpótlás alapja. Ennek tükröződését láttátok egy-egy szerepjátékban, mikor saját szóhasználatotokra, vagy a kollégák

hanglejtésére figyelhettek fel. Beszédünk árnyaltságára főként a nagyobb gyerekek voltak érzékenyek.

Mindezeket tapasztaltam látogatásaim során illetve a tagóvodai beszámolókból is olvasható.

Az egészséges életmód szokásainak megalapozásával, a környezet adta lehetőségek maximális kihasználásával segítették a gyermekek testi nevelését. A mozgásigény kielégítésére, a mozgáskoordináció fejlesztésére számos jó példát olvastam a beszámolókból. Továbbá jó érzéssel tölt el, hogy olvastam az általatok megvalósított változatos témákról a helyi adottságokat kihasználva. Javaslom, hogy olvassátok el egymás dokumentumait, mert mindezek segítségül szolgálhatnak a következő feladatok tervezése során.

A tervezés és a megvalósítás során változatos játéktevékenységeket biztosítottatok a gyermekek számára, melyet a megfelelő élmények nyújtásával, adott tevékenységek ráhangolódásával alapoztatok meg. Ne feledjétek, mindenhez idő kell, s nem mindenkinek ugyanannyi. A vírushelyzettel összefüggő korlátozások ezt elősegítették. Volt idő igazi óvodásnak lenni, játszani, s játszani.

Igyekeztek kihasználni az életkori sajátosságokból fakadó gyermeki kíváncsiságot, melyet kiválóan beillesztették a nevelés folyamatába. A tagóvodák sajátos arculata tükrözi személyiségeteket, a közösség összefogását, munkátok szeretetét.

A tagóvoda vezetőket továbbra is arra ösztönzőm, hogy osszák le a feladatokat a megfelelő szintre, bár tudom vezetői szinten az egyik legnehezebb feladat. A tapasztalt kollégáknak át kell adni a „stafétabotot”, természetesen igény szerinti segítségnyújtás mellett, a fiataloknak pedig motiválnak kell lenni a közösségi feladatok elvégzésében.

A halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű gyermekek hátránycsökkentése, a szülők tájékoztatása, az intervenciós együttműködés továbbra is az óvodai mindennapok szerves része. (Több fórum szociális segítő kolléga együttműködésével.) A differenciálás, az egyéni hátrányok leküzdése, kompenzálása a csoportok összetételéből fakadóan más és más. Ha szükséges kérjétek segítséget, ahogy eddig is történt.

A három nemzetiségi óvodában a német nemzetiségi nyelv megszerettetése és az értékek megőrzése megvalósul. Az idei „csendes” időszakban is jó példákat láttam e témában.

A természeti, társadalmi környezet megismertetése, az együttélés szokásainak és szabályainak elsajátíttatása a szocializáció alapja. Az óvodás gyermekek családjaival szoros, együttműködő kapcsolatot igyekeztek kialakítani, bár tudjuk adódnak nehézségek. Az érzelmi nevelés fontossága, a szociális érzékenyítés, a természeti kincsek megismerése mind segítik a

személyiségfejlődés folyamatát. Idén a kirándulások helyett az online tér előkerülése volt jellemző óvodában és a családokban egyaránt.

Szakmai tudásotoknak, fejlődésben való megújulásotoknak, kreativitásotoknak köszönhetően törekedtünk a tapasztalatok és ismeretek komplex módon történő nyújtására, az egyéni, felfedező ismeretszerzésre. (Látogatásaim során tapasztaltam.)

A nevelőmunkát a nevelésben résztvevő óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dadus nénik elfogadó nyitottsága jellemezte, amely elengedhetetlen feltétele annak, hogy képesek legyetek fejleszteni, nevelni, irányban tartani, segíteni, támaszt nyújtani. Az óvoda dolgozóit érintő, vagy egyéb ügyekben óvodatitkáraink példásan segítették munkánkat. Köszönjük szépen. A közös nevelési elveket betartva igyekeztünk megfelelni a célul tűzött feladatok megvalósításában.

Intézményünk erősségei:

Tagóvodáink közötti együttműködő kapcsolat, a sajátos arculat megtartása mellett,

- a szakmai munka színvonala, az esetleges hiányosságok csökkentése, ha szükséges külső segítség beiktatásával,
- hátránycsökkentés, minden gyermeket önmagához mérten feljebb emelni,
- integrált nevelési feladatunk ellátása, az óvodánkba járó SNI és BTMN-es gyermekek fejlesztésének megszervezése, segítése
- a játékban rejlő fejlesztési lehetőségek keresése, tervezése, megvalósítására való törekvés, szakmai kreativitás, önképzés, tapasztalatátadás,
- a német nemzetiségi hagyományok ápolása,
- óvodáink tárgyi környezete, a környezetesztétika,
- az óvodai dokumentumok vezetésének összehangoltsága intézményi szinten,
- differenciált tervezés az átlagostól eltérő képességű és ütemben fejlődő gyermekekre (tehetséggondozás, felzárkóztatás),
- a gyermekek mérése, az erre épülő fejlesztési tervek, (átdolgozása megtörtént)
- hagyományteremtő és őrző programjaink megvalósítása (közös programok, egyéb szervezések, szülő – óvoda kapcsolat).

Fejlesztendő területek:

- a tanügyi dokumentumok tartalmi koherenciája (pedagógiai program - csoportnapló)
- a szakmai nyelv használata szóban és írásban egyaránt (csoportnaplóban, a gyerekek személyi anyagában a tevékenységek pontos neve a PP-nak megfelelően...),
- arányos feladatvállalás, intézményi és tagóvodai szinten egyaránt,
- a pontos, szakszerű, nem érzelemvezérelt információáramlás,
- a pontos adminisztráció, ha szükséges segítség kérése-átgondolása-adása-elfogadása,
- a csoportnaplók elektronikus felületen történő használata. Ennek megvalósításához anyagi forrás pályázat útján való előteremtése.

Ezek a területek nagymértékben megegyeznek az előző években felvázoltakkal, ami nem azt jelenti, hogy nem történt pozitív változás. Elégedettek azonban még nem lehetünk, melynek oka a folyamatos személyi, tárgyi, törvényi változás, s az azoknak való megfelelés.

A következő nevelési év feladataiban továbbra is megjelennek, hangsúlyt fektetve a hiteles kommunikációra, szakmai, erkölcsi segítségnyújtásra alapozva.

Az idei nevelési év végén is átszervezés zajlott a Komló Városi Óvoda intézményen belül. Az óvodai beíratás sajnos kevesebb gyermeklétszámot eredményezett, így egy csoport szűkítésére kerül sor a Komló Városi Óvoda Kökönyösi Tagóvodájában. A gyermekek egészséges nevelése a jelenlegi létszámmal lenne ideális, viszont a gazdasági okok ezt sajnos nem teszik lehetővé.

Jó pihenést, kikapcsolódást kívánok a nyárra, hogy feltöltődve kezdhessük a következő nevelési évet!

TAGÓVODÁK BESZÁMOLÓI
A 2020/ 2021. NEVELÉSI ÉVRŐL

Komló Városi Óvoda éves értékelése

**„ Ha én egyszer felnőtt leszek,
Mindenfelé rendet teszek,
Nem lesz ilyen sok kuszaság,
Gubanc, gibircs és butaság.**

**Mindenki maradhat gyerek,
Kereknek látszik mi kerek,
nem lehet majd titkolózni,
Lesz a repetában flódni.**

**Ha én egyszer óriás leszek,
Szeretnek majd az emberek,
Nem kell sose tisztelegni,
Nevetni kell, csak nevetni.”**

(GreCsó Krisztián: Belefér egy pici szívbe

1. Személyi feltételek:

Intézményvezető: Kozmann Kornélia

Általános helyettes: Németh Erika

Harnóczy Réka

Strényerné Győri Krisztina

Óvodapedagógusok: Móczárné Gubik Magdolna

Hochrein- Takács Dóra

Kász Ildikó

Matáncsi Vivien

Harnóczy Réka

Bergné Szita Mónika

Pedagógiai asszisztens: Szabó Nikoletta

Dajkák: Bartalovicsné Pernekker Beáta

Berecz Gyuláné

Miskolciné Papp Renáta

Tálaló konyhás: Németh Anna Zita

Óvodatitkárok: Judik Zsófia

Ráki Renáta

Óvodapszichológus: Kerklecz Lilla

Óvodapedagógusok száma: 7 fő

Német nemzetiségi óvodapedagógus: 3 fő

Fejlesztő szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok száma: 3 fő

Kász Ildikó kolléganőnk sikeresen teljesítette a mesterpedagógus fokozat eléréséhez szükséges feltételeket az óvodapedagógusok minősítő eljárásában. Matáncsi Vivien kolléganőnk a Pedagógus II. fokozatot teljesítette az óvodapedagógusok minősítő eljárásának során.

Az óvoda személyi feltételei a törvényben előírtaknak megfelelőek. Munkánk gördülékenységet segíti, hogy a Hunyadi utcai Tagóvoda udvaros dajkája részben elvégzi az udvari tevékenységeket a reggeli órákban.

A pedagógiai asszisztens csoportok közti munkabeosztását igyekszünk az igényeknek, szükségleteknek megfelelően kialakítani. Bergné Szita Mónika óvodapedagógus kolléganőnk várandóssága miatt hosszabb ideje táppénzen van, így átmenetileg a Tulipán csoportban a pedagógiai asszisztens segít a délutános teendőkben.

Istovicsné Kőműves Gabriella a Térségi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatának munkatársa, szociális segítőként jelenik meg óvodánkban, heti rendszerességgel. Ismereteit, tájékoztató munkáját, segítségét szülők, és a nevelőtestület tagjai egyaránt igénybe vehetik a gyermekek segítésének érdekében.

A koronavírus járvány miatt meghosszabbított rendkívüli helyzet újra felforgatta óvodánk életét. Az előírások, és előirányzatok (pl. szabadságok arányos kiadása) betartása érdekében, szükség volt a nevelőmunka, a csoportok életének, és a technikai dolgozók munkájának átalakítására, átszervezésére. Óvodánk folyamatosan nyitva volt, a járványügyi előírások betartása mellett folyamatosan fogadtuk az ügyeletet igénylő gyermekeket.

Óvodapszichológusunk jelenléte nagy segítség volt mind az óvodapedagógusok, mind a valamely problémával küzdő, segítségre szoruló gyermekek és szüleik számára (munkában való pszichés elakadás, külföldről hazaköltöző, magyarul alig beszélő kisgyermek, valamilyen pszichés elmaradással küzdő kisgyermek, szakértői vizsgálati kérelemhez nyújtott segítség, megfigyelés, vélemény, szülővel való támogató, segítő beszélgetés pl. gyász esetén).

2. Továbbképzések:

Belső:

- munkaközösségi foglalkozások megszervezésére jelenléti formában nem volt mód

Külső:

- Két alkalomra tervezett, a Pöndöly Egyesület projektjén belül, a Hagyományok Háza által szervezett szakmai nap első része – Jeles napok az ének- zenei nevelésben, megvalósulhatott, a második rész elmaradt.
- A koronavírus okozta helyzet kialakulása miatt a további tervezett, jelenléti továbbképzések elmaradtak.
- Online képzéseken, szakmai napokon többen részt vettünk ebben a nevelési évben.
Pl.: Tulipános program
- Óvodapszichológusunk több online workshopon, továbbképzésen is részt vett.

3. Tárgyi feltételek:

Óvodánk jól felszerelt, esztétikus környezetben fogadja a hozzánk érkező gyermekeket. A használatból adódóan keletkeznek a játékeszközökön, bútorokon sérülések, melyek folyamatos karbantartásra, felújításra szorulnak. Ezeket a karbantartók, illetve Mogyorósi László segítségével oldottuk meg.

Az udvar felújítása folytatódott, de elmaradt a tereprendezés, füvesítés. Feladat még a játékok festése, a kisház karbantartása, festése, ez utóbbi hamarosan elkészül. Tervezzük a kisház további szépítését, funkcióinak bővítését. Ezt óvodapedagógusok munkájával fog megvalósulni.

Szükséges a homok frissítése, a homoktakaró rögzítésének újragondolása- a rekortánborítás megsértése nélkül.

Nagyon rossz állapotban van a drótkerítés (hetente kell javítani, feszíteni, lukakat befoltozni). Szükség van a kapuk vasszerkezetének és faborításának cseréjére, javítására. Nem esztétikus, kiesnek a deszkák, eltörnek, a kapu a rögzítéseknél lóg.

Idén végre megvalósult, hogy az óvodához vezető szolgalmi úthoz tiltó tábla kerüljön, mely szerint csak az engedéllyel rendelkező gépjárművek jöhetnek le az óvodáig. Korábban sok problémát okozott a bejárat előtt kialakult torlódás.

Igényként merül fel az óvodapedagógusok részéről az internet- elérhetőség javítása az egész épületen belül, mely segítené az IKT eszközök csoportokon belüli használatát. Jó lenne, ha idővel mindhárom csoportnak lenne egy saját laptopja a mindennapi munkához (amikor szükséges).

A Tulipán csoport alapítványunk hozzájárulásával csepphintát vásárolt, és szereltetett fel a csoportszobában, mely helyet ad a pihenésnek, játéknak, kuckózásnak, miközben jótékony hatással van az idegrendszeri fejlődésre is. További két csepphintát vásároltunk az óvoda udvarára, hasonló céllal, szintén a Hétszínvirág alapítvány támogatásával. A Napocska és Pillangó csoport játékeszközöket vásárolt az alapítvány támogatásával.

4. Pályázatok:

A Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatta a Márton napi mulatságunkat. Az elnyert összegből a szokásostól eltérően, de megtartottuk hagyományos ünnepünket. A NNÖ-től több alkalommal kaptunk pályázati úton támogatást, melyet az adventi készülődésre, ajándék és eszközvásárlásra fordítottunk.

A Komló Város Önkormányzata, civil szervezetek számára kiírt pályázatain elnyert, csökkentett összegű támogatásait a gyermekekre költöttük.

A koronavírus járvány miatt a többi pályázatot lemondták, az elnyert összegeket visszavonták.

Állami támogatásként nagy értékű tornafelszerelést kaptunk, mely többek között labdákat, kapukat, ügyességi játékokat tartalmaz nagy számban.

A Napocska csoportos gyermekek a Víz világnapja alkalmából meghirdetett rajzpályázaton szép eredményeket értek el.

5. Gyermekekre vonatkozó adatok:

a, Statisztikai adatok (2021. május 31.):

Gyermekek létszáma: 73 fő

Német nemzetiség: 73 fő

SNI: 7 fő

BTMN: 3 fő

Logopédiai fejlesztést kap: 12 fő

HH: 5 fő

HHH: 3 fő

Védelembe vett: - fő

b, Iskolai tanulmányait megkezdi: 23 fő

c, Még egy év óvodai nevelést igénybe vevők: 4 fő

d, Várható gyermeklétszám: 64 fő

6. A pedagógiai munka értékelése:

Mindhárom csoport nevelőmunkájáról elmondható, hogy a magas létszám, és a nagyon vegyes életkori összetétel fokozott terheket ró az óvodapedagógusokra, mind a tervezőmunka, mind a megvalósítás során. Nehéz a differenciálást megvalósítani, ha az óvónő egyedül van a csoportszobában. Segítség a dajka, illetve nagyon nagy segítség a pedagógiai asszisztens segítő jelenléte, melyre szinte mindegyik óvodapedagógus folyamatosan igényt tartana.

A pedagógiai munka tervezését, szervezését, és megvalósítását is befolyásolta a járvány miatt kihirdetett rendkívüli helyzet. Az összevont csoportok, a szabadságukat kivevő dolgozók cserélődése, mind-mind befolyásolták a munka alakulását.

A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése dokumentumainak vezetését a rendkívüli helyzet idejére felfüggesztettük.

A csoportnaplót folyamatosan vezettük, a tervezett tartalmakat megvalósítottuk. A zárt facebook csoportokba heti egy alkalommal töltötték fel az óvodapedagógusok a témakörhöz kapcsolódó mesét, verset, éneket, ábrázoló tevékenységet, feladatokat, versengéseket, ezzel támogatva a gyermekeket otthon tartó szülőket. Kollégáim számtalan ötlettel álltak élő, új képességeiket mutatták meg, bebizonyítva most is, hogy képesek a megújulásra. A most szerzett tapasztalatainkat, tudásunkat vírustalan időkben is hasznosítani fogjuk, ahogy az előző nevelési év tapasztalatait is fel tudtuk használni. Bebizonyosodott, hogy jól tudunk együtt dolgozni, megvalósítani a tervezett feladatokat, segíteni egymás munkáját, akkor is, ha egyébként nem egy csoportban szoktunk dolgozni.

A vírushelyzet okozta változások, szabályozások tartalmukban nem, de szervezés, megvalósítás szempontjából módosították feladataink megvalósítását.

Érzelmi, erkölcsi nevelés, szocializáció:

E területre a befogadás pillanatától nagy hangsúlyt fektettünk. Minden esetben szem előtt tartottuk, hogy a gyermek érzelemvezérelt. Fontosnak tartottuk, hogy az óvodában a gyermeket érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, szeretetteljes légkör vegye körül, melyben megvalósulhat erkölcsi, szociális érzékenységének, én- tudatának alakulása; egyúttal teret kapnak önkifejező törekvései.

Legfőbb célunknak tartottuk, hogy társas kapcsolataikat az egymásra való odafigyelés, elfogadás jellemezze. A felnőtt- gyermek kapcsolatban a bizalmat sugárzó, pozitív kommunikációra helyeztük a hangsúlyt, mely által fejlődött önértékelése, egymás előítélet mentes elfogadása. Nagycsoportosoknál jellemző volt a kompromisszumok keresése, a kisebb társakkal szembeni támogató, segítő magatartás, de a saját szféra iránti igény is. Előfordul még, hogy felnőtt segítségére volt szükség az esetleges konfliktushelyzetek megoldásánál, mely óvónői mintaadással történt. A kiscsoportosoknál is elvétve akad már csak konfliktus a játékeszközök birtoklásából adódóan, melyet legtöbb esetben önállóan megoldottak. Egyes gyermekeknél tapasztaltunk problémahelyzetekre adott negatív válaszreakciót, szélsőséges magatartást. Náluk pozitív érzelmi megerősítéssel sikerült enyhíteni a szélsőséges viselkedést. A gyermekek szociális érése, fejlődése, társas kapcsolatainak alakulása a tevékenységek rendszerében valósulhatott meg. Az érzelmi nevelés fontos részét képezte a gyermekek identitástudatának kialakítása, melynek alapja a népmesék, népzene, népi gyermekjátékok illetve népi kismesterségek (nemezelés, agyagozás, csuhézés) gyermekközelbe vitele.

Az **irodalmi** tartalom kiválasztásának legfőbb szempontjai a pozitív érzelmi többlettartalom, erkölcsi érték biztosítása, mely megtanítja a gyermeket a kitartásra, segítségnyújtásra, formálja esztétikai érzéküket, igazságérzetüket. Megtapasztalták általuk az ok- okozati összefüggéseket, problémamegoldó gondolkodásra készítette őket, valamint segítette a másság elfogadását.

Az **ének- zene tevékenység**ben elsősorban az interperszonális kapcsolatok erősítése volt a célunk. Olyan népi játékokkal „kínáltuk meg” a gyermekeket, mely alkalmat adott a társas kapcsolatok alakítására, a helyes kapcsolatfelvétel elsajátítására, elfogadásra, toleranciára, türelemre, együttműködésre, alkalmazkodásra készítette őket.

Vizuális tevékenységet, mint a gyermeki önkifejezés formáját tartottuk fontosnak megemlíteni e területen. A gyermek lelkivilágáról az általa készített alkotások is tükröt tartanak. A szabad alkotások nemcsak kifejezik, de oldják is a gyermekben levő érzelmi traumákat, problémákat, ezért az eszközök állandó jelleggel a rendelkezésükre álltak. A rendszeresen biztosított sokoldalú és sokrétű eszközök és technikák megismerése, használata hatékonyan hozzájárult az önkifejezésükhöz, az esetleges bennük rejlő feszültségek oldásához. Együttműködésüket, közösségi érzésüket közös alkotások létrehozása által próbáltuk erősíteni. Az alkotásaik látható gyermek közelben tartása formálta erkölcsi ítéliképességüket, formálta szociális érzékenységüket, az esztétikai érzékük formálása mellett.

Egészséges életmódra nevelés:

Gondozási feladatok ellátásánál törekedtünk a gyermekeket életkorukhoz illetve fejlettségükhöz mérten önállóságra motiválni. A járványügyi előírásoknak megfelelően vittük gyermekközelbe a még alaposabb kézmosás, kézfertőtlenítés, testhőmérséklet mérés, orrfújáshoz, tüszentéshez, köhögéshez kapcsolódó feladatokat.

A kiscsoportosoknál még fontos az állandó felnőtt jelenlét, de vannak feladatok, melyeket már önállóan végeznek, ilyen a WC- használat, kéztörölés. Segítséget igényelnek még a fogmosásnál, öltözködésnél, fésülködésnél.

A középső csoportosoknak már kevesebb tevőleges segítségnyújtásra van szükség. Képesek önállóan kezét mosni, fogat mosni, WC- használatra, önálló étkezésre. Tévőlegesen kell segíteni az öltözködésnél, de törekednek az önállóságra.

A nagycsoportosok a gondozási feladatok ellátása során nem igényelnek tevőleges segítséget.

Kialakítottuk az egészséges életmódhoz szükséges szokásokat (rendszeres mozgás, testápolás, rendszeres gyümölcsfogyasztás). Heti egy alkalommal szervezett **mozgás foglalkozást** terveztünk és tartottunk a csoportszobában, illetve az udvaron. Sajnos az iskola tornatermét a pandémia miatt nem használhattuk. Lehetőséget teremtettünk a mindennapos testnevelésre, ez csoportonként változatos módokon valósult meg, A gyermekekkel sikerült megszerettetni a mozgást, örömmel vesznek részt mindenféle mozgásos tevékenységben. A lehetőségek szerint sok időt töltöttünk a szabad levegőn is. A gyermekek testi fejlettsége életkoruknak megfelelő.

Értelmi nevelés:

A gyermekek kíváncsiságára és érdeklődésére építve sok élményt, ismeretet illetve tapasztalatot nyújtottunk. A nevelési év folyamán többször is mentünk kirándulni, ahol a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szereztek. A gyermekek nyitottak az új ismeretek elsajátítása. Az értelmi nevelés is mindig játékos formában történik.

A tervezésnél mindig figyelembe vettük az aktualitásokat, az óvoda hagyományait, szokásait. A gyermekek széleskörű ismeretekkel rendelkeznek. Törekedtünk arra, hogy a gyermekek olyan tapasztalatokat szerezzenek, melyek több érzékszervre hatnak. A gyermekek fejlesztésénél figyelembe vettük az egyéni képességeket, életkori sajátosságokat.

A kiscsoportosok szabálytudatát alakítani kell, nyitottak az új ismeretek elsajátítására.

A középső csoportosok szabálykövetőek, értelmi képességeik életkoruknak megfelelőek.

A nagycsoportosok képesek bonyolultabb összefüggések meglátására, megfogalmazására. Gondolkodásuk, figyelmük tartóssága életkoruknak megfelelő. Könnyen motiválhatóak bármilyen tevékenységre, figyelmük a feladat elvégzéséig fenntartható, törekednek a feladat pontos végrehajtására. Az új ismereteket könnyen elsajátítják, alkalmazzák. Rövid- és hosszú távú memóriájuk életkoruknak megfelelő. A szabályokat elfogadják, betartják, valamint a kisebbeket igyekeznek a szabályok betartására motiválni.

Anyanyelvi nevelés:

Az év folyamán kialakított napirend, heti rend, a csoport életszervezése lehetőséget nyújtott a gyermekek számára, hogy életkoruknak, kognitív, érzelmi és szociális szükségleteiknek megfelelő, a fejlődésüket ösztönző környezetben legyenek. A nyelvi nevelés szempontjából

azért tartjuk nagyon fontosnak a környezet szerepét, mert motiválóan hat a gyermekekre. Ugyanakkor a nyelvi- kommunikációs képességek alakulása meghatározó tényezője a gyermekek kognitív és szociális fejlődésének.

Az anyanyelvi nevelést valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatnak tekintettük. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása – beszélő, és beszéltető környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel (a javítgatás elkerülésével) – a csoport mindennapi életében jelen volt. Az anyanyelvi nevelés feladatainak megvalósítása közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére sok figyelmet fordítottunk. A napi folyamatokban a gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra, valamint a meglévő tapasztalataikra, élményeikre és ismereteikre építve biztosítottunk a gyermekeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhettek az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről. Az anyanyelvi nevelést eszközként használtuk más képességek fejlesztéséhez, így azt gondoljuk, hogy minősége meghatározó az értelmi nevelés szempontjából is.

Az értelmi nevelés további feladatai: egyrészt a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitás fejlesztése. Ezek fejlődésének és fejlesztésének lehetőségét a nyelvi fejlettség nagymértékben meghatározza. Az év során az anyanyelvi nevelés szempontjából, hat célterületet határoztunk meg:

- segítsük a gyermekek önkifejezését,
- a beszéd fejlesztésén keresztül támogassuk a gondolkodási folyamatok alakulását,
- gazdagítsuk ismereteit,
- fokozzuk beszédaktivitásukat,
- erősítsük biztonságérzetüket,
- az óvónő mintaként szolgáljon a gyermek beszédfejlődésében.

Az **önkifejezés** alapjának a beszéltető légkör megteremtését tekintettük. A lehetőséget a nyelvi megnyilvánulásra, és az ezt kísérő figyelmet. A gyerekek számára igyekeztünk minél több élményt nyújtani, hogy a megélt események hatására minél több motivációt érezzenek a kommunikációra. Az óvoda körüli séták során ismereteik bővültek, szókincsük gazdagodott,

relációs szókincsük bővült. A piacon tett vásárlás támogatta az udvariassági formák kialakítását, a vásárlás szokásának, folyamatának nyelvi kísérőjét. A tűzoltóság élménye minden kisgyereket ösztönzött a beszédre. A mentőknél tett látogatás szintén sok lehetőséget adott arra, hogy fogalmazzák meg tapasztalataikat, mondják el véleményüket, merjenek megszólalni, és hallgassák meg egymást. A **gondolkodási folyamatokat** a nyelvi fejlesztésben főként a nyelvi játékokon keresztül tudtuk megvalósítani: hangutánzó, kakukktojás játék, Mit vettem a boltban? – játék. Szólások, közmondások gyűjtése, - jelentése, Kire mondjuk – játék, stb. Ezek a játékok lehetőséget nyújtottak analízisre, szintézisre, különbségek meglátására, folyamatok felfedezésére, ok okozat felismerésére, és ezekhez kapcsolódóan a verbalításra.

Az **ismeretek gazdagításának** módja az életkorhoz kapcsolódó gondolkodás fejlettségétől függ. Így a kicsikkel főként taktilis észleléssel kapcsolt nyelvi játékokat, illetve a játékban a tapintáson alapuló fejlesztést preferáltuk. A megfogtuk és mondtuk, illetve a mondtuk és megfogtuk váltakozása szinte észrevétlenül fejlesztette az ismereteket. A középsősökkel már gyakrabban használtunk képeket, ezekhez kapcsoltunk szókapcsolatokat. Nagyon szerencsés volt a gyerekekre bízni a kép gyűjtést, mert érzelmileg érintve sokkal több helyzetet tudtunk teremteni, és kihasználni. A képeskönyv nézegetés jó alkalmat teremtett összehasonlítások végzésére, folyamatok megfigyelésére, emlékezet fejlesztésre. A nagycsoportosok körében már "igazi" nyelvi játékokat játszottunk. Szógyűjtőket, kakukktojás – csak felsorolással, Hol hallod? Beszédértő és magyarázó játék mondókával, vagy verssel, stb. Az irodalmi anyagban rejlő lehetőségeket is igyekeztünk kihasználni az ismeretek bővítése szempontjából. A szókincs bővítésére, nyelvi fordulatok megértésére kiváló alkalmat adtak a mesék, történetek.

A **beszéd aktivitás fokozása** szoros kapcsolatban áll a beszéltető légkör teremtésével. A megfelelő légkör feltétele a nyelvi aktivitás erősítésének. Az életkori sajátosságokból adódóan pedig a motiváltság a másik olyan tényező, mely ennek az aktivitásnak mozgatórugója. Ezért abból indultunk ki, hogy minél több élményt nyújtsunk a gyermekeknek, melyek érzelmi vezéreltségüket érintve a nyelvi megfogalmazáshoz vezet.

A gyermeki **biztonságérzet erősítése** a nyelvi nevelésen keresztül viszonylag könnyen megoldható feladat volt, hiszen a csoportban dolgozók hanghordozása, mimikája, metakommunikációja olyan jelzés volt a gyermekek számára mely egyértelműen a közösséghez tartozás érzését nyújthatta, valamint azt, hogy az egyes gyermek fontos számunkra. A simogatáson, ölbe vételen túl, a verbális megerősítés nagyon fontos volt a gyerekek számára. Jelentette az elfogadást, támogatást, segítség nyújtást, megerősítést, az eligazodást bizonyos helyzetekben. A nyelvi játékok alkalmazása során lényegesnek tartottuk az ismétlést, hiszen a

már megismert technikák tudása biztonsággal töltötte el a gyerekeket. Fontos volt, hogy mindenkit hallgassunk meg, élményeiket, tapasztalataikat mindig elmondhatták, a konfliktusok érzelmi feloldásának is egyik legjobb módja volt a sérelmek meghallgatása. Az otthonról hozott esetleges feszültségek levezetését főként figyelem eltereléssel és beszélgetésekkel oldottuk meg, sok - sok dicsérettel, biztatással. Gyakran nyúltunk a bábozás kínálta lehetőségekhez, ahol a szerepbe bújva a gyermeki feszültség jól oldható volt, ugyanakkor a biztonságérzet is erősödött.

A felnőttek beszéde, mint minta az utánzás alapja. Ennek tükröződését láttuk egy-egy szerepjátékban, mikor saját szóhasználatunkra, vagy kollégánk hanglegjtésére figyelhettünk fel. Arra törekedtünk, hogy a gyermekek számára érthetően, a verbalitás és metakommunikáció egységes jelentésével, egyértelműen fogalmazzunk. Beszédünk árnyaltságára főként a nagyobb gyerekek voltak érzékenyek.

Az irodalmi anyag kiválasztása során elsősorban a magyar népmesékre gondoltunk, de válogattunk kortárs magyar írók műveiből is. A mesék ismétlésével, bábozásával, a bábok elkészítésével, dramatizálással, nem csak a gyermekek nyelvi fejlődését, de egész személyiségüket fejlesztettük.

Differenciálás, egyéni bánásmód

Az év elején, megfigyelésen alapuló méréssel igyekeztük megállapítani a gyerekek egy-egy területen meglévő képességeit.

A megfigyelések a játék során elsősorban az:

- anyanyelv fejlettségére,
- a szociális megnyilvánulásokra (fejlettségre)
- a testséma fejlettségre
- irányok ismeretére
- szem-kéz koordináció
- nagymozgások megfigyelésére irányult.

A vizsgált területeken tapasztalt eredmények indokolták az egyéni bánásmód és a differenciált fejlesztés alkalmazását a csoport mindennapjaiban.

Az egyéni bánásmód a gyermekek óvodába lépése pillanatában meg kellett jelenjen, a gyerekek egyéni testi, értelmi, szocializációs különbségei okán. A beszoktatástól,

befogadástól az óvoda befejezéséig végig kell kísérnie a gyermeket. Legmarkánsabban a gondozásban, a szocializációs folyamatok alakításában, az érzelmi nevelésben jelent meg, de a játék kísérője is volt. Azt tartottuk szem előtt; ha a gyerek valamit nem tud, vagy nem ismer, nem tapasztalt, azt itt az óvodában megismerheti, tapasztalhatja. Aki pedig már rendelkezik bizonyos ismeretekkel, az azt gyakorolhatja. Ez a munka nagyon sok figyelmet és folyamatos készenlétet igényelt. Elmondható, hogy sok kisgyerek itt tanulta meg a kanál használatát, a WC-használatot, a ceruza megfogását, itt ismerkedett meg az ecsettel, de a szokások és szabályok betartásának fontosságát is itt tapasztalta meg először. Azoknak a gyerekeknek, akik már rendelkeztek ezekkel, illetve ilyen jellegű ismeretekkel a továbblépés lehetőségét igyekeztünk biztosítani.

A differenciált fejlesztés a különböző képességek fejlődésében, illetve fejlesztésében vált dominánssá. Az egyes területeken tapasztalt elmaradásokat illetve megrekedéseket igyekeztünk célirányosan, játékosan, ha lehetett a játékba építve fejleszteni.

Az év során a leggyakrabban a nyelvi fejlesztés, valamint a figyelem koncentráció területén kellett egyénileg foglalkozni néhány kisgyerekkel. A differenciálásnak, ezeken a területen a „felzárkóztatás” megvalósítása volt a célja. Ezen belül:

- a nyelvi elmaradás korrekciója
- az adott életkorra jellemző nyelvi fejlettség kialakítása
- a nyelvhasználat terén jelentkező nehézségek leküzdése

Több alkalommal kértük a logopédus segítségét már középsős gyermekek fejlesztésében is.

Idén első alkalommal, októberben a szülők segítségével a Szakszolgálat feltérképezte az óvodába lépő gyermekek nyelvi képességeit. Szükség esetén a kisgyermek logopédus általi vizsgálatát, fejlesztését kezdeményezték.

Tehetségcsoportok:

Idén a Munkatervben leírtak alapján három tehetséggondozó csoport működött volna óvodánkban. Sajnos a rendkívüli helyzet miatt a csoportok munkája éppen csak elkezdődött, már abba is maradt. Kollégáim a következő nevelési években bizonyára folytatni fogják tehetséggondozó munkájukat, de a mostani nagycsoportosok éltéből ez már bizonyosan kimarad.

Német nemzetiségi nevelés:

A nemzetiségi nevelés során igyekeztünk figyelembe venni a gyermekek egyéni képességeit, érdeklődését. Olyan népi játékokat, táncokat helyeztünk előtérbe, melyeket a kisebb és nagyobb gyerekek egyaránt játszhattak. A második nyelv elsajátításához elengedhetetlen egy nyugodt, harmonikus légkör kialakítása, melyre folyamatosan törekedtünk az év során. Minden lehetőséget igyekeztünk megragadni a nap folyamán (reggeli köszöntés, étkezés, fogmosás, öltözködés, pakolás), ahol a gyermek természetes szituációkban, cselekvésekhez párosítva hallhatta a mondatmodelleket, míg végül önkéntelenül elsajátította azokat. A gyermek alapvető tevékenysége a játék, így főként erre alapozva igyekeztünk a gyermekekhez és azok érzelmi világához közelebb hozni az idegen nyelvet, hiszen a csoport atmoszféráján felül a gyermek emocionális állapota, viszonyulása is befolyásolja a nyelvelsajátítási folyamatot.

Egész év folyamán törekedtünk színes, esztétikus, megértést segítő eszközöket a gyermekek kezébe adni, mely hozzájárult aktív-, és passzív szókincsük bővüléséhez. A napirend fontos eseményeihez (pakolás, ebéd, altatás) rigmusokat, mondókákat, népi gyermekdalokat kapcsoltunk, így a tevékenységek mindenki számára jól elkülönültek, segítették a szokás-szabályrendszer elfogadását.

A nevelési év végére kitűzött céljainkat részben sikerült elérnünk; óvodásaink megértik, bátran használják a megismert mondatmodelleket, szívesen énekelnek, játszanak német nyelven is.

A nevelési év során a német nemzetiségi nevelés folyamatosan jelen volt a napi gyakorlatban, a csoportok életében.

A mindennapokban a napi tevékenységekhez kapcsolódott a német nyelv használata. PL: Bring bitte einen Teller! Setz dich auf beim Stuhl, oder Teppich! Machen wir einen Kreis! Hier ist ein leere Platz. Möchtest du Zahnpaste? Wo finden wir deine Zahnbürste? Stb,

A nagyobbak nagyon jól értik az utasításokat, a kérdésekre adott válaszaik általában helyesek, a kisebbek a szituációkból, a nagyobbak utánzásából értik meg az idegen nyelvi helyzeteket. Mivel a gyerekek otthonról nem hoznak nyelvi ismereteket, vagy a nemzetiségi szokásokhoz kapcsolódó tapasztalatokat, itt az óvodában a nyelvi érdeklődés felkeltésére törekszünk. A különböző témakörök feldolgozása a magyar foglalkozások tematikájához kapcsolódva került tervezésre, megvalósításra. Ez erősítette a szavak pontosabb, gyorsabb rögzülését.

Sajnos a járványügyi helyzet a német nemzetiségi ünnepeink, programjaink megtartásába is beleszólt. A Márton napot délelőtt, csak a gyermekekkel, szülők nélkül, jobbára a saját csoportjukban tartottuk.

Tavasszal a Trachttagot megtartottuk a nagycsoportosok részvételével. Ez alkalommal több fotó is készült, melyet a Német Nemzetiségi Önkormányzat kérésére a rendelkezésükre bocsátottunk. Különböző kiadványok készítéséhez szeretnék felhasználni.

Kirándulások, programok a nevelési évben:

- A Népmese napjának megünneplése óvodai szinten, óvónők mesejátéka
- Savanyítás, gyümölcssaláta készítés
- online színházlátogatás: A Négyszögletű kerek erdő
- Márton- napi délelőtt, lámpás felvonulás az elsötétített csoportszobában, kekszfelezős játék, Márton legendájának megismerése, projektnap
- Mikulásvárás- óvónők közös készülődése
- Gyermekkarácsony
- Farsangi mulatság
- Csíráztatás, ültetés
- Március 15.-i műsor
- Gyermeknapi délelőtt
- A nagyok búcsúztatása rendhagyó módokon mindhárom csoportban
- A nagyok kidobása- Rausschmeißen
- A koronavírus járvány miatt nagyon sok programunk, rendezvényünk elmaradt.

7. Gyermekvédelem

Hochrein- Takács Dóra Gyermekvédelmi értékelését mellékelten csatolom.

8. SNI, BTM

A BTMN-es gyermekek fejlesztését a Szakszolgálat munkatársai végezték el, részben óvodánkban, részben a Szakszolgálat új, kibővült telephelyén.

Az SNI gyermekek fejlesztését Müllerné Tóth Ildikó fejlesztő gyógypedagógus, Ungvári Veronika és Kovácsné Tálos Réka gyógypedagógus, logopédus látta el óvodánkban, heti rendszerességgel a szigorú járványügyi szabályozás feloldása után.

9. Gyermekek biztonsága, balesetvédelem

Kisebb, nagyobb balesetek történtek óvodánkban, az udvaron és a belső helyiségekben is. Ezeknek kiküszöbölésére közösen gyűjtöttük össze javaslatainkat:

- megfelelő létszámú felnőtt jelenléte az udvaron (nemcsak óvodapedagógusok)
- udvari játékok, eszközök, terep felülvizsgálata, javítások
- nyári udvarhasználat szabályainak közös kialakítása, betartásuknak elvárása
- a szabályok mindenkiere egyformán vonatkozzanak!
- a zsúrkocsit csak akkor tolják a dajkák a folyosón, ha nincsenek útban a várakozó gyermekek
- a mosdóban mindig legyen felnőtt a gyerekekkel

Tűzriadót tartottunk 2021.06.03-án, az összes óvodában tartózkodó gyermek és felnőtt részvételével. Célja a gyakorlás volt, illetve annak felmérése, hogy milyen gyorsan tudjuk elhagyni az épületet, a kijelölt menekülési útvonalon. A gyakorlat sikeres volt, élmény a gyermekek számára. Reméljük ennél többre nem is lesz szükség.

Komló, 2021.06.06.

Harnóczy Réka
intézményvezető helyettes

Gyermekvédelmi munkaterv

Statisztikai adatok:

Gyermeklétszám összesen: 73 fő

2,5 éves: -

3 éves: 10 fő

4 éves: 15 fő

5 éves: 23 fő

6 éves: 21 fő

7 éves: 4 fő

Iskolába megy: 23 fő

1-2 gyermekes családban él: 63 fő

3 vagy több gyermekes családban él: 10 fő

Teljes családban él: 56 fő

Egyedülálló szülő neveli: 17 fő

Hozzá tartozó neveli: -

BTMN: 3 fő

Tartósan beteg: 1 fő

SNI: 7 fő

Szakértői vizsgálat folyamatban van: 5 fő

HH: 5 fő

HHH: 3 fő

Gyermekvédelem: 16 fő

Vírushelyzet miatt tartósan otthon maradt: 4 fő

Védelembe vett: -

Óvodánk statisztikai adatai alapján elmondható, hogy öszhöz képest egy fővel nőtt. Az egyes korcsoportok létszáma életkort tekintve természetesen nőtt. A gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma szintén eggyel emelkedett, a HH gyermekek száma 6 fő lett, míg a HHH 3 főre változott nulláról. Védelembe vett kislányunkat a családjából kiemelték és nevelőszülőhöz került. Róla folyamatos tájékoztatást kérünk Appl Andi családsegítő kollégától. Egy kisfiúról

kértek már neveltségi véleményt kétszer ebben a nevelési évben, szoros a kontakt vele kapcsolatban. Így védelembe vett gyermek jelen felállásban nincs óvodánkban.

A nevelési év nehézségei a COVID 19 vírus miatt nehézségekbe ütköztek, így a mi óvodánk is. Ügyeletet tartott, illetve a szabályoknak megfelelően nyitott meg újra azok számára, akik igénybe akarták venni az óvodai ellátás. Több család élt a lehetőséggel, hogy rövidebb vagy hosszabb ideig otthon tartja gyermekét. Tartósan 4 család kérte ezt az intézménytől. Ez idő alatt a családoknak könnyítés volt, hogy gyermekeik számára az étkezést az intézmény folyamatosan biztosította óvodai ellátáson kívül is. Családjaink nagyon együttműködők voltak a tavaszi időszakban és minden óvintézkedést betartottak az újra nyitást követően is. Május végén a Pillangó csoport kényszerült 6 nap karanténra.

A vírushelyzet miatt már a védőnő is felkereste óvodánkat és szerencsére mindent rendben talált.

Feladataink voltak a nevelési év folyamán:

- Az óvodánkba érkező gyermekek felmérése, anamnézis felvétele.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek számbavétele.
- Szükség esetén családlátogatás kezdeményezése.
- Nyilatkozatok és tájékoztatás a gyermekétkeztetés normatív kedvezményének igénybevételehez.
- A felzárkóztatás és tehetséggondozás megvalósítása a mindennapi nevelőmunka során.
- Az újonnan óvodába lépők befogadásának és beilleszkedésének elősegítése. Tájékozódás a befogadás folyamatáról.
- Gyermekek fejlődéséről dokumentáció vezetése, fejlesztési terv készítése a szakirányú óvodapedagógusok közreműködésével. A gyermekekkel kapcsolatos adatok védelme, pontos, megbízható nyilvántartása.
- Rendszeres óvodalátogatás figyelemmel kísérése, szükség esetén hiányzás jelzése.
- A problémás gyermekek BMPSZ Komlói Tagintézményébe való irányítása.
- Tanköteles korú gyermekek iskolai tanulásra való felkészítésében jelentkező problémák felismerése, szakemberekhez irányítása (BMPSZ), szakvélemények elkészítése.
- Szülők tájékoztatása a vizsgálati eredményekről.
- Családi rendezvények szervezése az óvodában; változatos, sokszínű környezeti inger biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára.
- Támogató, odafigyelő párbeszéddel a szülői együttműködés hatékonyságának növelése.
- Törvényi változások figyelemmel kísérése.
- Esetmegbeszéléseken, továbbképzéseken való részvétel.

- Folyamatos kapcsolattartás a megfelelő támogatást nyújtó intézményekkel és a területi egészségügyi szakemberekkel: Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, BMPSZ Komlói Tagintézménye Járási Szakértői Bizottsága, Védőnői Szakszolgálat, kirendelt pszichológus, logopédus.
- Folyamatos kapcsolattartás a Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat munkatársával Applné Illés Andreával és Óvodánk védőnőjével Nagy Mariettával.
- Folyamatos kapcsolattartás, konzultáció a csoportok óvónőivel, figyelemmel kísért gyermekekről, illetve felvetődött problémákról.
- A tanköteles korú gyermekek beiskolázásának nyomon követése.

A nevelőmunka során a tolerancia, a nyitottság, az elfogadó-, segítő-, támogató attitűd, a szeretetteljesség, következetesség kiemelt fontosságú volt az egész nevelési év folyamán. Az integrált gyermekek nevelése során biztosítottuk az önazonosság megőrzését, az interkulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét, az emberi jogok és alapvető szabadságok védelmét.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében figyelemmel kísértük a hátrányos-, és halmozottan hátrányos gyermekek részvételét az óvoda által biztosított- ingyenes és részvételi díjas- programokon. Családi napjaink voltak Márton nap, Német nemzetiségi nap, csoportos kirándulás (Napocska csoport), nyíltnap, évvárók.

A hátránykompenzálás mellett fontos feladatunknak tartottuk a nevelési év folyamán a tehetséggondozást; a tehetségcsírák felismerését, segítését, személyiségfejlődésük és kibontakoztatásuk érdekében.

A gyermekvédelmi munka a nevelési év során folyamatos volt. Természetesen a kapcsolattartás és a visszajelzések továbbra is folyamatosak mind két fél részéről.

Hochrein-Takács Dóra
gyermekvédelmi felelős

Német nemzetiségi nevelés értékelése

A nevelési év során a német nemzetiségi nevelés folyamatosan jelen volt a napi gyakorlatban, a csoport életében.

A gyermekek már az első hetekben megismerkednek a legalapvetőbb köszönési és udvariassági szokásokkal. Törekedtünk arra, hogy ez váljon természetessé számukra. A szülőket is biztattuk ezek alkalmazására.

A mindennapokban a napi tevékenységekhez kapcsolódott a német nyelv használata. Pl: Bring bitte einen Teller! Setz dich auf dem Stuhl, oder Teppich! Machen wir einen Kreis stb. Ezeket az egyszerű mondatmodelleket természetes élethelyzetekben ismerhették meg a gyerekek, az ismétlés, gyakorlás segítette az aktív szókincs, és a beszédkezdő alakítását. A nagyobbak nagyon jól értik az utasításokat, a kérdésekre adott válaszaik általában helyesek, a kisebbek a szituációkból, a nagyobbak utánzásából értik meg az idegen nyelvi helyzeteket.

A gyerekek a szerepjátékban nagyon ritkán használtak német szavakat, mondatokat. Viszont az általunk kezdeményezett társas, építő, konstruáló játékok nagyban segítették a nyelvi nevelést. A nyelvi játékok főként didaktikus játékok formájában jelennek meg.

Sok dalt, mondókát tanulunk az év folyamán, ezeket a gyerekek szívesen éneklik, mondogatják.

Törekedtünk a kultúrkincs átörökítésére, így karácsonykor, farsangkor beszéltünk a gyerekeknek az ünnepekhez kapcsolódó hagyományokról. Célunk a nyelvhez kapcsolódó pozitív érzelmi viszony alakítása volt.

Sajnos az év folyamán a pandémiás helyzet meglehetősen beszűkítette lehetőségeinket. A tervezett programokat egyszerűsített keretek között azonban sikerült megtartanunk: Márton nap, Tracht Tag, Adventi készülődés, stb.

Munkánkat nagymértékben segítette a Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatása, melyet nyelvi játékok beszerzésére, az adventi időszak emlékezetes megrendezésére fordítottunk.

Komló, 2021. június 8.

Móczárné Gubik Magdolna

óvodapedagógus

Óvodapszichológusi beszámoló 2020-2021-es nevelési év

Komló Városi Óvoda (8 tagóvoda)

Szeptemberben pályakezdőként kezdtem a Komló Városi Óvodában. Előttem nem volt óvodapszichológusuk, így nem kaptam egy már bejáratott metódust arra vonatkozóan, hogy hogyan osszam be a teendőimet. Az első fél év legnagyobb részét arra szántam, hogy megismerjem a kollégákat, és hogy eljussak minden csoportba. Szeptemberben és októberben végigjártam az összes óvodát, minden csoportban eltöltöttem minimum egy napot, beszélgettem az óvónőkkel a gyerekekről. Voltak olyan óvodák, ahol már ekkor kiemeltek néhány gyereket, akikkel valószínűleg majd érdemes lesz foglalkoznom, az ő anamnézisüket elolvastam. Úgy gondolom ez az időszak legfőképpen azért volt hasznos, mert az óvónők megismertek engem személyesen, és bár már előtte is tudtak róla a vezetők által, hogy munkába álltam, biztos vagyok benne, hogy elősegítette a későbbi kapcsolattartást.

Novemberben már jelzett is az egyik óvoda, hogy egy kiscsoportos kislánnyal problémáik adódtak és a segítségemet kérik. Őt már a szeptemberi első találkozáskor is figyeltem, de reménykedtünk benne, hogy a beszoktatási időszak után megnyugszik, ami sajnos nem így lett. Két hetet az óvodában töltöttem, nagyobb részt az ő csoportjában, és megfigyelést írtam róla az óvónők kérésére. Ekkor úgy döntöttünk, hogy még adunk neki egy kis időt, mielőtt kezdeményeznék a pszichológiai vizsgálatot a Pedagógiai Szakszolgálatnál, de mindenképpen jó volt, hogy volt egy írásos nyoma nálam a kislány korai viselkedésének. A helyzet később sem javult, mint megtudtam, mikor február elején visszatértem az óvodába. A kislányt addigra már elvitték egy másik, nem állami fenntartású óvodába.

November közepétől december közepéig egy 3 csoportos óvodában tartózkodtam, mivel akkoriban a covid erősen terjedni kezdett a kollégák között, így a főnökeim úgy ítélték meg, hogy kockázatos lenne, ha ingáznék az óvodák között, nem csak az én, de a többiek egészségére is nézve. Ebben az időszakban jutottunk arra a felismerésre, hogy hatékonysági szempontból sokkal jobb lenne, ha egy-egy óvodában hosszabb időt töltenék el. Előtte úgy gondoltuk, minden nap máshol leszek és így két-három hetente minden óvodába eljutok, de a tapasztalat mégis azt mutatta, hogy egy délelőtt nem elég a kapcsolat kialakítására és a gyerekek, illetve a csoportdinamika megfigyelésére. Ebben az egy hónapban felváltva voltam mindhárom csoportban, mivel mindegyikben voltak olyan kisgyerekek, akikhez a segítségemet kérték. Az egyik csoportban van egy kisfiú, akik jelenleg az autizmus spektrumzavar kivizsgálására vár, már ő egyedül is egy egész embert kíván, így vele sokat foglalkoztam. Az ő esete miatt is

tartottam fontosnak, hogy részt vegyek a Módszertani Bázis két, autizmusról és ADHD-ról szóló előadásán. Az ott hallottakat igyekeztük átültetni a lehetőségekhez mérten. Ebben a csoportban van egy Angliából hazaköltözött kisfiú, akinek a filippínó anyukája kint marad még egy időre, ő pedig itt van a magyar apukájával. Nem beszél magyarul, és az apuka továbbra is angolul beszél vele, nehogy az anyukájával közös nyelvet elfelejtse, így még lassabb ütemben halad a magyar nyelv tanulásával. Vele is sokat voltam, mert az óvónők nem beszélnek angolul (német nemzetiségi az óvoda). Úgy tűnik, kezd beilleszkedni, bár nehezen viseli, ha valamiben nemet mondanak neki. A napirendi tábla bár nem miatta készült, nála úgy tűnik hatásos, szívesen nézegeti és érti is a képeket és a színkódokat is, amit úgy érzem, sikernek könyvelhetünk el.

Egy másik csoportban egy ADHD-s tüneteket mutató kislány miatt kértek segítséget, ahol szintén a Módszertani Bázis előadásán hallottak alapján ajánlottam nekik a tüsilabda használatát (a foglalkozás alatt azt nyomogathatja, ami egy plusz stimulus számára, így hosszabb ideig képes koncentrálni), illetve van, hogy az egyik felnőtt, kimegy vele az öltözőbe, ahol egy picit ugrálhat, így adva ki a feszültséget. Ő is vizsgálatra vár.

Az új évben már úgy mentem az egyik óvodába, hogy kifejezetten a szülő kérte a gyermek megfigyelését, mivel érzékelte, hogy problémás a viselkedése. Ezt sikernek könyvelem el, és örültem annak is, hogy az óvónők együttműködőek voltak, minden óvodában ki van függesztve az elérhetőségem, illetve sok helyen a Facebook csoportjaikban is megosztották. Ezen a helyen is írtam megfigyelést, amit a szülő egy magánintézményben elvégzettetett neurológiai vizsgálat miatt kért. Itt az óvónők kérésére másik két kisgyerekről is írtam megfigyelést, mivel őket mindenképpen el akarták küldeni pszichológiai vizsgálatra. Emiatt két hetet egyben ott voltam, jobban megismertem a gyerekeket és a csoport szokásrendszerét és ajánlottam is az óvónőknek egy cikket elolvasásra. Az ebben leírtak módszert (a foglalkozás kezdetén megosztanak olyan dolgokat egymással, ami aznap reggel történt velük az óvodában és jól esett nekik), már másnaptól alkalmazni kezdték. A második hét végén nekem is elmondták, hogy nagyon hasznos volt az ottlétem.

Azóta már több óvodában voltam, ahol vagy a szülő kérésére magánvizsgálathoz írtam megfigyelést, vagy az óvónők kérésére a pedagógiai szakszolgálatnál történő pszichológiai vizsgálathoz, illetve egy alkalommal egy sürgősségi esetről a védelemben vételi eljáráshoz kérték az óvónők, hogy csatoljam a meglátásaim. Úgy érzem, ezek hasznosak lehetnek és segítik a pedagógiai szakszolgálat munkáját, bár erről érdemi visszajelzést tőlük nem kaptam. A következő hónapok célkitűzése számomra az, hogy felvegyem és elmélyítsem velük a

kapcsolatot, mert úgy gondolom, mindkettőnk munkáját segítené. A Családsegítő egyik szociális munkása folyamatosan tartja a kapcsolatot az óvodákkal, gyakran látogatja a csoportokat, minimum havonta egyszer mi is találkozunk. Ilyenkor meg szoktuk beszélni az azóta felmerült ügyeket, felzárkóztatjuk egymást.

A fent már említett Módszertani Bázis két előadásán kívül részt vettem egy a PTE Karrier Irodája által szervezett asszertivitás tréningen, egy a gyermekkori gyászról szóló tréningen, illetve a CSBO által meghirdetett 30 órás képzésen, melynek a témája a gyermekutakat voltak, azaz, a különböző segítő szakmákban dolgozó egyének közös munkájának elősegítése. Az asszertivitás tréningről írtam egy hand-outot az óvónőknek, a visszajelzések alapján hasznos volt. Többen is jelezték, hogy a covid utáni időkben szívesen részt vennének egy általam tartott előadáson/workshopon is ebben a témában, illetve több óvoda is örülne valamifajta szervezettefejlesztésnek. Ezt is következő időszak céljai közt tartom számon. Az autizmus előadásról szintén készítettem már kivonatot, mert több igazolt autistánk is van (ezeket is csatolom), a következő hónapban pedig az ADHD-ról és a gyászról is írtam.

Szülőkonzultáción eddig négyszer vettem részt, minden alkalommal a szülő kezdeményezte. Az egyik esetben pont egy friss haláleset miatt konzultáltam egy apukával, ekkor össze is raktam egy rövid hand-out a gyermekkori gyászról egy szakirodalom alapján, melyet kiegészítettem a tréningen tanultakkal (csatolom ezt is). Aztán egy az óvodában nem evő kisgyerek anyukájának ajánlottam megoldási lehetőséget, legutóbb pedig egy az óvodába nehezen beilleszkedő kisfiú szüleivel beszéltem, akikkel arra jutottunk, hogy a következő hetekben meg fogom őt figyelni, és újra konzultálunk majd. A negyedik esetben az Angliából hazaköltözött kisfiú apukájával beszéltem a gyermek evéshez és öltöztetéshez való viszonyáról, a napirend fontosságáról.

A vírushelyzet alatt hibrid formában dolgoztam, a home office mellett minden héten volt ügyeleti időm az óvodában is. A home office alatt csináltam egy szakmai Facebook profilt, hogy megkönnyítsem a szülőkkel és kollégákkal való kommunikációt. Emellett minden héten készítettem egy hírlevelet a szülőknek, melyben hasznos tippet, linkeket, cikkeket és játékokat gyűjtöttem össze, amik segíthettek a gyerekek lekötésében, a vírushelyzet átvészelésében.

A nevelési év végefelé elkezdtem egyéniben foglalkozni egy kislánnyal, ahol az anyuka jelezte, hogy az otthon feszült a légkör és szeretné a segítségemet kérni. 3 alkalommal ültem le vele, emellett hospitáltam a csoportjában. Úgy érzem stabil, nyitott légkört tudtam megteremteni, a

kislány megnyílt nekem, de a foglalkozást abba kellett hagynunk, mivel szülői kérésre átkerült a Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusához, akivel konzultálva arra jutottunk, hogy jobb nem összezavarni őt azzal, hogy ketten egyszerre foglalkozunk vele.

Ezen kívül volt egy kisfiú, akiről írtam megfigyelést, amelyet a szülők elvittek a magán pszichológusukhoz, aki ezután felvette velem a kapcsolatot és konzultáltunk a gyermek csoportban mutatott viselkedéséről. Úgy gondolom, hogy az óvodapszichológus ebben nagy segítség lehet a többi szakembernek, akik csak kétszemélyes helyzetben látják a gyereket. Szeretném a jövőben a Pedagógiai Szakszolgálattal is szorosabbra fűzni az ilyen irányú viszonyt.

Tapasztalataim szerint sokszor már az is nagy segítség, ha van még egy felnőtt a csoportban, hiszen szinte mindenhol nagylétszámúak a csoportok. Úgy érzem, hogy ha huzamosabb ideig vagyok egy csoportban, akkor nem teljesen megvalósítható az, hogy ne vonódjak bele a nevelői munkába, hiszen eleve jönnek oda hozzám is gyerekek, illetve nehéz is nem szólni, ha látom, hogy valami veszélyes dolgot tesznek. Arra mindig ügyelek, hogy felmérjem a csoportszabályokat és csak olyasmiről szólok, amiről tudom, hogy az óvónő is megtenné. Ebből még soha nem volt konfliktusom az óvónőkkel, sőt örülnek is neki. Nem tartom sem életszerűnek, sem megvalósíthatónak azt, hogy ezt teljesen elhagyjam, mivel megfigyeléskor sem egy sarokban ülök, hanem igyekszem a csoport aktív tagjává válni, amihez véleményem szerint ez is hozzátartozik. Emellett úgy érzékelem, hogy gyakran az óvónőknek már az is nagy segítség, ha valakinek csak elmondhatják a problémáikat és kiönthetik a szívüket, még ha megnyugtató megoldási javaslatot nem is tudok adni. A kéthetenként meghirdetett óvodapszichológus zoom meetingeken eddig egy kivételével mindig részt vettem, és számomra nagyon hasznos volt az is, mikor az én kérdéseimre reflektáltak a többiek, és az is, mikor én gondolkodtam velük az ő eseteiken.

Úgy érzem, hogy a kezdeti hónapokhoz képest már sokkal jobban belerázódtam, örülök, hogy már két-három hétre előre tudom, hogy melyik óvodába megyek, mivel a szülőkben és az óvónőkben is tudatosult mostanra, hogy kérhetik a segítségem. A gyerekek mindig nagyon pozitívan fogadnak, és nagyon kedvesek velem, ami úgy gondolom pozitív jel. A fenn felsoroltakon kívül, jelenleg még a portfólió kérdése foglalkoztat, a következő hónapban annak szeretnék utánajárni, hogy mik a pontos követelményei.

Komló, 2021. 06. 06.

Kerklecz Lilla- óvodapszichológus

Komló Városi Óvoda Templom Téri Tagóvodája éves értékelése

Készítette: Tamás Anikó

tagóvoda vezető

1. Személyi feltételek

Óvodapedagógus: 2 fő

- Tamás Anikó óvodapedagógus
- Donoválné Walcz Ágnes óvodapedagógus

Dajka: 1fő

- Orsós Margit dajka

Konyhai alkalmazott, aki dajkai feladatokat is ellát: 1fő

- Orsós Hajnalka

Tisztségviselők, felelősök:

- Tamás Anikó: cigány nemzetiségi óvodapedagógus
- Donoválné Walcz Ágnes: cigány nemzetiségi óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős

2. Tárgyi feltételek, szükséges karbantartások, korszerűsítések

Sok gondot fordítottunk az udvarunk szépítésére, gondozására, növényeket ültettünk.

Udvari játékaink teljes cseréjére lenne szükség, azonban ez nehezen valósítható meg, mert az épületünk és az udvarunk a Pécsi Egyházmegye tulajdona a fenntartónk csak használatba kapta.

3. Továbbképzések

Az idei nevelési évben elmaradtak a továbbképzések a koronavírus miatt.

4. Gyermekkel kapcsolatos adatok 2021.május 31-én:

Gyermeklétszám	20 gyermek	
Cigány nemzetiségi nevelést kér:	15 gyermek	
SNI:	5 gyermek	
HH:	6 gyermek	
HHH:	5 gyermek	
Logopédiai foglalkozásra járt a BMPSZ Komlói Tagintézményébe:	nincs	
Szakértői vizsgálaton vett részt:	3 gyermek	
BTM:	2 gyermek	
Védelemben vett:	4 gyermek	
Tanköteles:	5 gyermek	
Iskolába megy:	3 gyermek	

Még egy év óvodai nevelésben részesülők:	2 gyermek
Beiratkozott:	1 gyermek
Felvételt nyert:	1 gyermek
Várható gyermeklétszám 2021/2022-ben	18 gyermek

5. Pedagógiai munka értékelése

A nevelési év kiemelt feladatai voltak:

A **szabad játék és a tervezett játék** különbözőségének kihangsúlyozása az óvodai élet minden területén, különös tekintettel a kommunikáció és szocializáció lehetőségének erősítésére. Ezt a nevelési év folyamán igyekeztünk megvalósítani minden területen. Az óvodánkba járó hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és SNI-s gyermekek fejlesztésénél nagy hangsúlyt kapott a játékba integrált tanulás.

„A gyermeki fejlődés nyomon követése” dokumentum kipróbálása, tapasztalatainak megvitatása. A fejlődési lapokat az időpontoknak megfelelően vezettük és töltöttük ki, majd a szülőket is tájékoztattuk az értékelésről.

Általános nevelési feladataink, melyeket megvalósítottunk:

Előtérbe helyeztük a szabad játékot.

Biztosítottuk a különböző játékformák (gyakorlójátékok, szimbolikus szerepjátékok, konstruáló játékok és a szabályjátékok) feltételeit (hely, idő, biztonságos légkör, a gyermek kíváncsiságát felkeltő harmonikus környezet, játékeszközök, sokoldalú élmény- és tapasztalatszerzés).

A játékok a gyermekek által jól látható és elérhető helyen voltak elhelyezve.

Az óvodapedagógus tudatos jelenlétével biztosította az élményszerű, elmélyült játékot. Szükség és igény szerint együtt játszottunk a gyermekekkel.

A gyermekekkel együtt kialakítottuk a játék fenntarthatósága érdekét szolgáló szabályrendszert.

Támogattuk a gyermekek közti érzelmi kötődéseket, kapcsolatokat.

További pedagógiai feladataink voltak a nevelési év során:

A cigány kultúra mese, vers, ének anyagát beillesztettük az éves, heti tervekbe.

Elkészítettük az egyéni fejlesztési terveket, értékeléseket.

Kialakítottuk a gyakorlati munkában az egységes elvárási szintet, biztonságérzetet, szeretetteljes bánásmódot alkalmaztunk a problémás gyermekek sikeres nevelésének érdekében.

Rögzítésre kerültek az SNI-s és BTM-s gyermekek fejlesztéséről, a fejlődésben történt változásokról, elért eredményekről a feljegyzések a csoportnaplóban, fejlesztési naplóba.

Felkészültünk és mindent betartottunk a COVID járvány megelőzése céljából az óvodában. Szülők nem jöhettek be az intézménybe, a szélfogóban várhatták meg az előírásoknak megfelelően gyermekeiket (maszkban és kézfertőtlenítő használatával).

Március 8-tól április 16-ig a Koronavírus miatti rendkívüli szünetet rendelt el az Operatív Törzs.

Az alkalmazottaknak az óvodában a rendkívüli szünet ideje alatt (ügyeletben), maszkot kellett viselniük.

A rendkívüli szünet ideje alatt ügyeletet tartottunk óvodánkban azoknak a gyermekeknek, akiknek dolgoztak a szülei és nem tudták megoldani a felvigyázást gyermekükre. A heti tervek alapján feladatokat, játékokat, meséket, verseket töltöttünk fel online a facebook csoportba az otthon maradt gyerekek részére.

Április 19-től megszüntetésre került a rendkívüli szünet és 2 gyermek kivételével mindenki jött óvodába. Visszaállt a rend.

Május utolsó hetében megtartottuk az iskolába menő gyermekek számára a ballagást kint az udvaron a vírus miatt korlátozott létszámmal.

Sajnos az idei nevelési évben a vírushelyzet miatt nem tudtunk mindent megvalósítani amit elterveztünk, nem vettünk részt kulturális programokon, szülőkkal való együttes programokon, kirándulásokon. Reméljük, a következő nevelési évben már tudunk együtt találkozni, ünnepelni, örülni a családokkal.

Komló, 2021. június 02.

Tamás Anikó
tagóvoda vezető

Gyermekvédelmi munka értékelése

A 2020/21-es nevelési évben a gyermekvédelmi munkánk kiemelt célja volt, hogy a kialakult, illetve kialakulóban lévő problémákat időben felismerjük, és arra megoldásokat keressünk.

A gyermekeket érintő problémákat a családsegítő, gyermekjóléti szolgálat és a gyermek ügyében eljáró hatóságok segítségével minél hatékonyabban tudjuk kezelni, megelőzve súlyosabbá válásukat.

A nevelési év elején meghatározott feladatokat folyamatosan végeztük:

- Családok megismerése, személyes kapcsolat kialakítása.
- Kapcsolattartás a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, családgondozókkal.
- Szükség esetén neveltségi vélemény küldése.
- Esetmegbeszéléseken való részvétel.
- HH-s, HHH-s, és veszélyeztetett helyzetű gyermekek nyilvántartása, határozatok begyűjtése.

Kimutatás a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről 2020/21 nevelési év elején:			
Hátrányos helyzetű gyermekek száma	Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	Veszélyeztetett helyzetű gyermekek száma	SNI gyerekek száma
7 fő	6 fő	7 fő	4 fő
2020/2021 nevelési év végén:			
6 fő	5 fő	4 fő	5 fő

Ebben az évben a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat 4 gyermek esetében kért neveltségi véleményt, melyeket a megadott szempontok alapján megküldtünk, és az esetkonferenciákon részt vettünk. Ezek alapján 3 gyermek esetében a védelembe vétel megszüntetéséről, 1 gyermek esetében pedig a védelembe vétel további fenntartásáról született határozat. 1 gyermek védelembe vétele folyamatban van, arról még nem született határozat.

Az óvodába járó gyermekek 100%-a térítésmentesen étkezik gyermekvédelmi kedvezmény, illetve jövedelemigazolás alapján.

Komló, 2021. június 2.

Donoválné Walcz Ágnes
gyermekvédelmi felelős

Cigány nemzetiségi nevelés /magyar nyelven folyó cigány kulturális nevelés/ értékelése

Gyermeklétszámunk 2021. május 31-én 20 fő. 15 gyermek szülei igényelték a cigány nemzetiségi nevelést. A családok igen kis része őrzi a hagyományokat, ettől függetlenül igénylik, hogy gyermekeik ismerkedhessenek a cigány kultúrával. Egy vegyes életszerveződésű csoportban folyik a cigány nemzetiségi nevelőmunka.

Óvodánkban Cigány nemzetiségi óvodapedagógus 2 fő.

Nagy figyelmet fordítunk gyermekeink mind sokoldalúbb fejlesztésére, a gyermekek otthonról hozott élményeire. A cigány kultúra hagyomány elemei a tánc, dalok, mesék, versek, a színvilág jelen vannak az óvoda mindennapjaiban, megjelennek a különböző tevékenységekben. A pedagógiai programunk is tartalmazza, ezeket a feladatokat. Felkérjük a szülőket, nyilatkozzanak, engedélyezik-e, hogy gyermekük részt vegyen az óvodai cigány nemzetiségi nevelésben. Ez heti két kiemelt foglalkozást jelent és a mindennapokban is megjelenik. Sajnos az idén sem tudtuk a hagyományteremtő szándékkal szervezett Ceferino cigány napot az intézményben megszervezni a kialakult Koronavírus járvány miatt. Tervezzük, hogy a 2021/2022-es nevelési évben kerüljön megrendezésre. Márciustól 8-tól rendkívüli szünet kezdődött óvodánkban ügyletet tartottunk, az óvodapedagógusok az otthon lévő gyermekeknek Online töltöttek fel a facebook csoportba cigány nemzetiségi neveléssel kapcsolatos feladatokat, meséket, játékokat. A visszajelzésekből érzékelhető volt, hogy a szülők örültek ezeknek a lehetőségeknek.

A 2020/2021-es nevelési évben a koronavírus miatt a tervezett feladatokat, kitűzött céljainkat csak részben tudtuk megvalósítani.

Komló, 2021.06.02.

Tamás Anikó
tagóvoda vezető

Komló Városi Óvoda Mecsekjánosi Tagóvodája éves értékelése

Személyi feltételek:

Óvodapedagógus: 2 fő

- Szabó Ferencné- tagóvodavezető
- Nagy Zsuzsanna – német nemzetiségi óvodapedagógus
- Toppné Király Éva – dajka
- Keller Béláné- konyhai alkalmazott, aki dajkai feladatokat is ellát.

Szeptemberben Nagy Zsuzsanna német nemzetiségi óvodapedagógussal kezdtük el a nevelési évet, mivel a korábbi kolléganőm, Bakos Attiláné nyugdíjba ment.

Az új óvónénit hamar elfogadták a gyerekek és szülők is és ő is hamar beilleszkedett az óvoda közösségébe.

Szokásainkat, hagyományainkat ötleteivel, értékes elgondolásaival gazdagította.

Az őszi szünet során egy nevelés nélküli munkanapot tartottunk, amit a közösség összekovácsolására, a Márton-nap előtti díszítésre, előkészületekre használtuk fel.

A továbbiakban még több lehetőséget szeretnék biztosítani kötetlen beszélgetésekre, egymás véleményének, nézőpontjának megismerésére.

Tisztségviselők, felelősök:

- Szabó Ferencné német nemzetiségi óvodapedagógus, tagóvodavezető, fejlesztő pedagógus
- Nagy Zsuzsanna német nemzetiségi óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős

Tárgyi feltételek:

Az udvarunk, a csúszdák, mászóókák, libikóka, homokozó nagyon kedvelté vált a gyermekek számára. Megtanulták a szabályokat alkalmazva biztonságosan használni. Sok fiú jár az óvodánkba, így a változatos eszközök sok segítséget jelentenek mozgásigényük kielégítésében.

A Hétszínvirág Alapítványból kapott 20 000 Ft-ból fészekhintát vásároltunk, amelyet különösen a kiscsoportosok használnak előszeretettel.

A tavasz folyamán a „10 millió fa Komló és környéke” csoport adományából 3 díszfát (2 juhar és egy virágos kőris) és 5 őshonos gyümölcsfát (két alma, 1 körte, 1 kajszi és egy Duránci őszibarack) ültettünk el a gyerekekkel együtt az óvoda füves területén.

Az udvarra folyamatosan sok virágot, zöldséget, fűszernövényt ültettünk a gyerekekkel együtt, hogy szebbé tegyük óvodánk udvarát. A gyerekek érdeklődéssel kísérik, figyelik a növények növekedését, besegítenek azok ápolásában, gondozásában.

Szükség lenne:

- a csoportszoba vakolása, festése
- a gyermekmosdók cseréje, tükrök felszerelése
- új gyermekszékek
- a csoportszoba ablakainak ellátása redőnnyel

Továbbképzések

A koronavírus járvány miatt sajnos nem tudtunk személyes jelenléttel továbbképzésen, szakmai munkaközösségi foglalkozásokon résztvenni.

Lehetőség szerint online formában kapcsolódtunk be a minket érintő munkaközösségek, továbbképzések programjaiba. Nagy Zsuzsanna óvodapedagógus a Pöndöly néptáncegyüttes szervezésében meghirdetett népi játék képzésén személyesen valamint az Így tedd rá! Csillag Boris -5 alkalomból álló- akkreditált képzésen online formában vett részt.

Pályázatok

A Komlói Német Nemzetiségi Önkormányzattól 2020. decemberében 10 000Ft támogatást nyertünk. Ebből karácsonyra játékokat (LEGO-k) vásároltunk a gyermekeknek.

Gyermekekkel kapcsolatos adatok 2021. május 31-én

Gyermeklétszám:	24 gyermek
Német nemzetiségi nevelést kér:	24 gyermek
SNI:	4 gyermek
HH:	2 gyermek
HHH:	-
Logopédia:	2 gyermek
Szakértői vizsgálaton vett részt:	2 gyermek
BTM:	1 gyermek
Védelembe vett:	-
Tanköteles:	5 gyermek
Iskolába megy:	5 gyermek
Beiratkozott:	5 gyermek
Felvételt nyert:	5 gyermek

Szeptemberben 9 új gyermek érkezett az óvodánkba, őket szeptemberben folyamatosan szoktattuk be. 3 gyermek érkezett bölcsődéből. Az új gyermekek beszoktatása zökkenőmentes volt. Könnyen beilleszkedtek az óvodai életbe, megismerték az itteni szokásokat, szabályokat, hamarosan barátokat is találtak.

A tavaly már ide járt gyermekek örömmel üdvözölték egymást szeptemberben.

Októberben egy új fiú érkezett a csoportba. A Tompa Mihály úti óvodából jött, mert a család Mecsekjánosiba költözött.

Áprilisban egy kislány jött hozzánk a Körtevényesi óvodából. Az ő családja is a faluba költözött.

Pedagógiai munka értékelése

A nevelési év kiemelt feladata volt a szabad és tervezett játék különbözőségének kihangsúlyozása a tervező munkában az óvodai élet minden területén, különös tekintettel a kommunikáció, szocializáció, közösségi, anyanyelvi, érzelmi és értelmi fejlődés megerősítésére.

Feladatainkat igyekeztünk a lehető legteljesebb mértékben megvalósítani. A járvány miatti védekezés fontos feladatokat rótt ránk. Sajnos, a szülőkkel, családokkal együtt nem szervezhettük meg a szokott, hagyományos ünnepélyeket, nyílt napokat, rendezvényeket.

Így, zártkörűen, a gyerekekkel ünnepeltük meg a Márton-napot, a Farsangi délelőttöt. A Ballagási ünnepélyt is egy szűkebb körben, de meghitt, ünnepélyes hangulatban tartottuk meg.

Mindent megtettünk annak érdekében, hogy a gyermekekhez eljussanak azok a tanulási tartalmak, amelyek szükségesek az adott életkorban a fejlődésükhöz.

Az ügyeleti nyitvatartás alatt (márc.8-ápr.16-ig) megtartottuk a tervezett kezdeményezéseket. Az ügyeletet nem igénylők számára a zárt facebook-csoportban tettük hozzáférhetővé a tanulási tartalmakat magyar és német nyelven egyaránt.

Az óvoda pszichológusa folyamatosan küldött értékes írásokat különböző pszichológiai témákban és a gyerekekkel való foglalkozáshoz rengeteg ötletet a szülők részére, ami nagy segítséget jelentett.

Fontos szerepet kapott a szülőkkel való őszinte, nyílt kommunikáció, a segítőkészség.

Az ügyeleti idő után nagy örömmel érkeztek a gyerekek újra az óvodába.

Az egész nevelési év során sok időt töltöttünk a szabad levegőn, óvodánk kedvező környezeti adottságait kihasználva.

Az új kiscsoportosokat is megtanítottuk a hinták, mászóókák, csúszdák biztonságos használatára.

Immunrendszerük erősödött, szerencsére keveset voltak betegek. Mozgáskoordinációjuk, állóképességük, ügyességük sokat fejlődött. Az udvar változatos mozgásos tevékenységekre ad lehetőséget.

A gyermekek is segíthettek az udvar rendezésében, széppé tételében. Ősszel levelet söpörtek, tavasszal tulipán, jácinthagymákat ültettek, virágmagot vetettek.

Nagy gondot fordítottunk az egészséges életmód szokásainak kialakítására. A gyermekek rendszeresen fogyasztottak gyümölcsöt, zöldséget.

Fűszernövényeket, zöldséget is ültettünk (paradicsom, paprika, bazsalikom).

Odafigyelünk a folyadék pótlására, az udvari élet folyamán is állandóan rendelkezésre áll a víz a gyermekek számára.

Folyamatosan beszélgetünk az udvari élet szabályairól, felhívjuk a figyelmet a balesetveszély elkerülésére.

Érzelmi nevelés

Talán a legfontosabb feladatunk biztosítani a szeretetteljes, védett, türelmes környezetet minden gyermek számára. A társas kapcsolatok fejlesztésére leginkább alkalmas a szabad játék, de ezen kívül is sok lehetőséget biztosítunk a gyermekek számára, hogy minden napot örömtelien élhessenek meg. Segítséget nyújtottunk a baráti kapcsolatok létrejöttében, alakulásában is. Konfliktus esetén barátságos, türelmes megoldásokra törekedtünk, a pozitív mintát erősítve.

Szeptember

- fogadtuk az új kiscsoportosokat, bevezettük őket az óvodai életbe
- megszerveztük az első Szülői értekezletet
- élősarkot alakítottunk ki, ahol elhelyeztük a gyűjtött terméseket, virágokat
- megtartottuk a zöldségek, gyümölcsök, termények heteit. Sok érzékszervre ható lehetőségeket adott a kóstolgatás, ízlelés, tapintás, almás pite sütése, gyümölcssaláta készítése, a makkból , gesztenyéből való barkácsolás és sok más, izgalmas tevékenység.
- A Népmese Világnapja alkalmából a héten többször is meséltünk népmeséket.

Október

Az állatok világnapja alkalmából sokat beszélgettünk az állatokról, képeskönyveket nézegettünk, meséltünk.

Az óvoda udvarán folyamatosan figyeltük az őszi természet változásait, a levelek színesedését, lehullását.

November

Szinte az egész hónap a Márton-napra való készülődés jegyében telt el.

Felelevenítettük Szent Márton legendáját és a Márton-naphoz kapcsolódó szokásokat.

Ludas játékokat játszottunk. Elkészítettük a lampionokat és feldíszítettük a csoportszobát.

Ludas mondókákat, verset, dalokat tanultunk, magyarul és németül.

A Márton-napot délelőtt, zárt körben a gyermekekkel ünnepeltük meg. Igen meghitt hangulatban, szépen telt a délelőtt. A meggyújtott lampionokkal az udvarban sétáltunk körbe a gyerekekkel.

December

A Mikulás ellátogatott az óvodába, a gyerekek lelkesen verseltek, énekeltek neki, senki sem félt, mindenki bátran odament az ajándékáért.

Többen rajzoltak is a Mikulásnak.

Luca nap alkalmából elvetettük a búzát és beszélgettünk a naphoz kapcsolódó szokásokról.

Az Adventi készülődés igen meghitt hangulatban telt.

Az adventi naptárban minden napra volt meglepetés a gyerekek számára.

A szülők számára a gyerekek kis meglepetés ajándékokat készítettek.

Az óvoda dolgozóival közösen díszítettük a Karácsonyfát.

Másnap a gyermekek Karácsonya igen örömteli hangulatban telt. Csillogó szemmel figyelték a karácsonyfát, örültek az ajándékoknak.

Január

Az időjárás jelenségeit figyeltük meg.

Sajnos, csak minimális hó esett, pedig a gyerekek nagyon várták.

Amikor végre esett, hóembert építettünk, kísérleteztünk a hóval, a jéggel.

Beszélgettünk a hideg-meleg különbségéről.

Február

A gyermekek nagyon várták a farsangot. Vidám rajzaikkal, alkotásaikkal díszítettük az óvodát.

Február 5-én tartottuk a mulatságot, még mindig zártkörűen, csak a gyerekekkel.

Volt hagyományos jelmezes felvonulás, tréfás játékok, versengések, sok tánc és falatozás.

Különleges élmény volt, hogy Zsuzsi óvónéni állatfigurás”maszkokat” festett a gyerekek arcára, természetesen csak annak, aki kérte.

Március

Sokat beszélgettünk a nemzeti ünnepünkről, a zászló színeiről. A gyerekek is festettek zászlókat, kokárdákat. Említettük Kossuth Lajos, Petőfi Sándor nevét, Kossuth-nótákat énekeltünk, verseket, mondókákat, dalokat tanultunk.

Március 8-tól április 16-ig a pandémia miatt az óvoda ügyeleti rendben működött tovább.

A tervezett tevékenységeket a jelenlévő gyermekekkel megtartottuk.

Az ügyeletet nem igénylő gyermekek számára a zárt facebook csoportba küldtük folyamatosan a tanulási tartalmakat.

Április

- Április 30-án a Tracht Tag, a német viselet napja alkalmából nemzetiségi viseletbe öltöztettük a gyermekeket és fényképeket is készítettünk róluk. Nagyon csinosak voltak.
- A majális alkalmával májuszfát állítottunk és megbeszéltük a hozzá kapcsolódó szokásokat.

Május

- Anyák napja alkalmából verseket, dalokat tanítottunk. A gyerekek ajándékot készítettek az Édesanyjuknak. Az egyéni köszöntésekről videófelvétel készült, amit Anyák napján elküldtünk az Édesanyáknak.
- Az idő már kellemesebb, több időt tölthetünk az udvaron.
- Madarak és fák napja alkalmából 8 facsemetét ültettünk el az óvoda területén.
- Ebben a hónapban sok virágot, zöldségeket és fűszernövényt is ültettünk.
- A gyerekek segíthetnek a növények gondozásában.
- A Tűzriadó sem maradt el, a gyerekek nagy izgalommal vettek részt benne, nagyon jól sikerült, szerencsére hamar kiértünk a megfelelő menekülési útvonalon az udvarra.

Június

Felkészültünk a nyári óvodai élet megszervezésére. nyáron is változatos lehetőséget kívánunk biztosítani a gyermekek tevékenységéhez.

Gyermekvédelmi értékelés

Általános adatok:

Gyermekek összlétszáma	24 fő
Ebből fiú	15 fő
Ebből lány	9 fő
HH	2 fő
HHH	-
SNI	4 fő
BTMN	1 fő
Gyermekvédelmi támogatásban részesül:	1 fő
Teljes családban él	23 fő
Egyedül neveli gyermekét	1 fő
Tanköteles korú	5 fő
Iskolába lépő	5 fő
Szakértői Bizottság vizsgálta	4 fő
Nevelési Tanácsadó vizsgálta	2 fő
Logopédia	2 fő
Pszichológiai vizsgálaton vett részt	-

Az idei nevelési évben is legfőbb feladatunk a fejlődésben akadályozott, hátrányos helyzetű illetve alacsony szociokulturális környezetből érkező gyermekek felkutatása, védelme és segítése volt.

A szülőkkel való közvetlen, napi szintű kapcsolattartást a támogatás legfőbb módszerének tekintettük; a gyermekek vonatkozásában pedig az egyéni bánásmód megvalósulását tekintettük irányadónak.

A nevelési év során megvalósult feladatok:

- A szülők tájékoztatása az igénybe vehető támogatási formákról- a szülői értekezlet keretein belül.
- Figyelemmel kísértük a gyermekek életkörülményeit, törekedtünk az esetleges hátrányok enyhítésére.
- A Gyermekvédelmi Szolgálat koordinátorával- Applné Illés Andreával- több ízben értekeztünk a gondozásba vett családok helyzetéről. Jelzést egy alkalommal küldtünk óvodakötelezettség elmulasztása ügyében.
- A védőnővel- Eröss Eszterrel- igyekeztünk szoros kapcsolatot kialakítani. Preventív jellegű vizsgálat céljából több alkalommal ellátogatott óvodánkba.
- A Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával- Istovicsné Kőműves Gabriellával- havi egy alkalommal, személyes jelenlét formájában tartottuk a kapcsolatot, mely során megfigyeléssel, tapasztalati tanácsokkal, szülők számára biztosított konzultációs lehetőségekkel segítette munkánkat.
- Idei nevelési évben elérhetővé vált intézményünk számára gyermekpszichológus igénybe vétele. Kerklecz Lilla gyermekpszichológus két hetet töltött óvodánkban, mely idő alatt magatartásproblémával küzdő gyermekekkel kapcsolatban tett megfigyeléseket valamint szakmai segítséget nyújtott számunkra a problémák megoldásához. Az ügyeleti rend fennállása alatt is több mentálhigiénés tartalommal segítette a pandémia okozta negatív érzelmi állapot enyhítését, folyamatosan biztosítva konzultációs lehetőséget a szülők számára.
- A szülők számára lehetőséget biztosítottunk több alkalommal az óvodában folyó nevelői munka, a gyermekek mindennapjainak megismerésére szülői értekezletek, fogadó órák során, a közös szülő- gyermek programok megvalósítását a veszélyhelyzeti szabályozások az idei nevelési évben nem tették lehetővé.
- Nagy hangsúlyt fektettünk a hátrányok enyhítésére, a magatartási problémák kezelésére.
- Az SNI státuszú gyermekek fejlődését segítette Ungvári Veronika fejlesztőpedagógus, aki gyermekenként heti 2 órában tartott foglalkozásokat.

Nagy Zsuzsanna
gyermekvédelmi felelős

Komló, 2021. 05. 31.

Német nemzetiségi nevelőmunkájának értékelése

Gyermeklétszámunk 2021. május 31-én 24 fő. Minden gyermek szülei igényelték a német nemzetiségi nevelést. Bár a családokból érkező nyelvi ismeret, szókincs ma már igen kevés, a nemzetiségi gyökök még élnek, a családok őrzik még a hagyományokat és igénylik, hogy a gyermekeik ismerkedhessenek a német nyelvvel.

Egy vegyes életszerveződésű csoportban folyik a német nemzetiségi nevelés.

Német nemzetiségi óvodapedagógus: 2 fő.

Az első napoktól kezdve ismerkedhetnek a gyerekek a német nyelvvel, rövid mondókák, ölbeli játékok segítségével. Az őszi folyamán a gyümölcsök, zöldségek kóstolásakor megneveztük azokat. Gyakran elismételtük az időjáráshoz kapcsolódó kifejezéseket. Tervezett ünnepeink alkalmával (Martinstag, Advent, Weihnachten, Fasching, Ostern) előtérbe került a német nemzetiségi hagyományok ápolása, megőrzése.

Minden hétköznapi adódó lehetőséget igyekeztünk kihasználni a kifejezések, mondatmodellek elsajátítására. A nyelvi játékok is segítséget jelentettek a német nyelv érdekesebbé tételéhez. Játékosan számolgattunk, megneveztük a színeket, játékeszközöket.

Képeskönyvek lapozgatásakor vagy memórijáték közben is előkerültek a német kifejezések.

Mondókák, dalok gyakorlásához gyakran használunk bábót, szemléltető eszközt, segítve az elsajátítást.

Tapasztalataink szerint a gyerekek megkedvelték a német nyelvet, szívesen mondókáznak, énekelnek, játszanak velünk ezen a nyelven.

Ebben a nevelési évben is éltünk a pályázat adta lehetőségekkel:

A Komlói Német Nemzetiségi Önkormányzattól decemberben 10 000 Ft támogatást nyertünk el. Ebből az összegből karácsonyra játékot vásároltunk a gyerekeknek.

Köszönjük szépen a támogatást, a segítséget a Komlói Német Nemzetiségi Önkormányzatnak!

A nevelési év során részt vettünk a Komlói Német Klub előadásain, rendezvényein.

A tervezett feladatainkat, kitűzött céljainkat megvalósítottuk.

Komló Városi Óvoda Hunyadi utcai Tagóvodája éves értékelése

OM azonosító: 201650

Készítette: Tillinger Zsófia

Ph.

Komló, 2021 június 05.

1. Személyi feltételek:

Óvodapedagógusok: Nemes Mónika, Sárvariné Kun Ágnes, Bleszákné Dallos Szilvia, Tillinger Zsófia

Gyógypedagógus: Müllerné Tóth Ildikó

Nevelő-oktató munkát segítő: Kutits Istvánné, Mészáros Gáborné, Mogyorósi László

Pedagógiai asszisztens: Rapp Jánosné

Konyhás-tálalós: Vadnainé Csordás Tünde

2. Továbbképzések:

Müllerné Tóth Ildikó: „Aranykalapácsok és tündérigék-a tehetség szolgálatában”. Online előadás

Tillinger Zsófia: „Aranykalapácsok és tündérigék-a tehetség szolgálatában”. Online előadás

Bleszákné Dallos Szilvia: „Aranykalapácsok és tündérigék-a tehetség szolgálatában”. Online előadás. A EFOP-3.1.3.-16-2016 számú „Esélyteremtő óvoda” online záró konferencia

Sárvariné Kun Ágnes: A EFOP-3.1.3.-16-2016 számú „Esélyteremtő óvoda” online záró konferencia

Helyi, óvodák közötti belső továbbképzések:

Óvodánk minden óvodapedagógusa tagja egy-egy városi munkaközösségnek, érdeklődési körüknek megfelelően. A COVID 19 járvány helyzet miatt on-line folytatódtak a munkaközösségek.

Népmese-báb hagyományörző: Nemes Mónika

Játék munkaközösség tagja: Tillinger Zsófia

Népi kismesterségek, vizuális tehetségsegítő műhely: Bleszákné Dallos Szilvia

A Komlói EGYMI utazó gyógypedagógus hálózat munkaközösség tagja: Müllerné Tóth Ildikó

3. Tárgyi feltételek:

Karbantartások, korszerűsítések:

- A tálaló konyhánk teljes körű korszerűsítése megtörtént. (régi bojler cseréje, csempe, padló csere, vizes blokk korszerűsítése, festés, konyhabútor korszerűsítése).
- Somág körzet képviselőjének dr. Pál Gabriella segítségével, óvodánk dolgozói és a szülők, látogatók számára parkolási lehetőséget alakítottak ki.

Szükséges lenne:

- Az épület elektronikájának korszerűsítése (villanykapcsolók,)
- Az udvarunkon meglévő mászóókák minősítése, korszerűsítése.
- A bejárat kapuk cseréje.
- A csoportszobákban a gyermek székek, asztalok cseréje.
- IKT eszközök
- Tároló faház felhúzása udvarunk területére az udvari játékaink (bicikli, roller, motor stb.) tárolásához.

Nevelő-oktató munkát segítő eszközök beszerzése:

- Mozgás kotta

4. Pályázatok:

- -A EFOP-3.1.3.-16-2016 számú „Esélyteremtő óvoda” projekt lezárult.
- TOP-7.1.116-H-ESZA Európa Uniós projekt második ütemezését a Covid19 vírus által kialakult járványügyi veszélyhelyzet miatt, módosítottuk. Az ősszel a projektet lezártuk.

5. Gyermekekre vonatkozó adatok 2021.május 31-ig.

A, Létszám:43 fő

SNI:7 Ebből 4 fő megy, iskolába **Marad:3 fő**

BTMN:12 Ebből 2 fő megy, iskolába **Marad:10 fő**

Magyar nyelv roma/cigány nemzetiségi program: 3 fő

2H: 13 fő Ebből 5 fő megy iskolába.

3H: 11 fő Ebből 2 fő megy iskolába.

Csoportok szerinti elosztás:

Aranyhal:22 fő

BTMN: 7 fő 3H: 3fő

SNI: 3 fő 2H:7 fő

Védelembbe vett: 1 fő Nemzetiségi: 1 fő

Vackor: 21 fő

BTMN: 5 fő 3H:8 fő

SNI: 4 fő 2H:6 fő

Védelembbe vett:4 fő Nemzetiségi:2 fő

Logopédia fejlesztést kapott: 4 fő

Gyógypedagógiai-logopédiai ellátást kapott: 2 fő

Gyógypedagógiai ellátást kapott: 5 fő

A komlói Járási Szakértői Bizottság fejlesztő pedagógusa 8 gyermeket fejlesztett.

A pécsi Szakértői Bizottság vizsgálta: 3 fő, ebből 3 fő kontroll vizsgálaton volt.

Egy gyermek vizsgálata folyamatban van.

A komlói Járási Szakértői Bizottság vizsgálta: 14 fő

Védelembbe vett: 5 fő

Alap ellátásban van:4 fő

B, Iskolába megy: 10 fő

C, Még egy év óvodai nevelést igénybe vevők létszáma: 2 fő

D, Várható létszám a 2021/2022-es nevelési évben 2 csoportban:

2021.október 1-ig: 41fő

SNI:3 fő BTMN:10 3H: 13 fő 2H:10 fő

2021.december 31-ig: 42 fő

Csoportok szerinti elosztás:

2021.október 1-ig:

Aranyhal: 20 fő +1 fő (dec.31-ig.)

SNI:2 fő BTMN:5fő 3H:4fő 2H:6 fő

Vackor:21fő

SNI:1fő (1fő papírja bent van a pécsi BMPSZ.ben) BTMN:5fő 3H:9 fő 2H:4 fő

6. A pedagógiai munka értékelése:

Óvodánk gyakornoka, Nemes Mónika, májusban sikeres minősítési vizsgát tett, így a pedagógus 1-be került.

Az önértékelési rendszer működtetése folyamatában az idei évben

- -Bleszákné Dallos Szilvia
- -Tillinger Zsófia
- -Sárváriné Kun Ágnes
- -Nemes Mónika pedagógusok, pedagógus önértékelése megtörtént.

Az intézmény tanfelügyeletét a Covid19 vírus okozta helyzet miatt, ebben a nevelési évben is törölte az Oktatási Hivatal.

2018 január óta aktívan és folyamatosan részt vetünk az „EFOP-3.1.3-16-2016-00001 Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása (Esélyteremtő óvoda)” elnevezésű projektben. A projekt decemberben sikeresen lezárult.

TOP-7.1.116-H-ESZA Európa Uniós projektet is program módosítás után sikeresen lezártuk.

A Covid 19 járvány helyzet miatt nem tudtuk megszervezni Erdei Óvodánkat, a projektet módosítani kellett, így ősszel, a gyerekekkel egy csodálatos délelőttöt tölthettünk a helyi MINI ZOO-ban.

A 2020/2021-es nevelési évben is, mind minden évben, elsődleges feladatunknak tekintettük a helyes szokásrendszer kialakítását. Következésképpen próbáltuk betartatni a gyermekekkel a kialakított szokásokat. Sokszor fordultak felénk a szülők, gyermekeikkel kapcsolatos problémáik miatt. Tanácsainkkal olykor sikerült egy-egy megoldást találni, de előfordult, hogy a szakember segítségét kellett kérnünk.

Igyekeztünk a hátrányos, halmozottan hátrányos és a sajátos nevelést igénylők hátrányait kompenzálni, csökkenteni egyéni bánásmóddal, differenciálással élménynyújtással.

Gyermekeink gyógypedagógiai, logopédiai ellátása biztosítva volt. A szakemberekkel folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, és fejlesztési tervük alapján, differenciáltan, játékos tevékenységekben fejlesztettük őket a csoportban. A Gyerekjóléti Szolgálattal, a körzeti háziorvosával és az óvoda védőnőjével rendszeres kapcsolatban álltunk.

Ebben a nevelési évben a COVID 19 járvány helyzet miatt kialakult veszélyhelyzetben, a szülőknek lehetősége volt, hogy otthon tartsák gyermeküket a megfelelő dokumentum aláírása után. 10 család élt a lehetőséggel. Továbbra is gondot kell fordítanunk és további segítséget kell kérnünk, hogy megoldást találjunk, a fejtetvesség kezelésének megoldására.

Kollégáim munkája ebben a nevelési évben is koherens volt az óvoda Pedagógiai Programmal. Az éves tervben megfogalmazott feladatokat szem előtt tartva végezték munkájukat. Ebben a nevelési évben a fő feladatunk a szabad és a tervezett játék különbözőségének kihangsúlyozása az óvodai élet minden területén, különös tekintettel a szocializáció, és a kommunikáció lehetőségeinek erősítésére. A pedagógusok önértékelése kapcsán mindegyik kollégámnál foglalkozást látogattam, ahol a csoportok játékát is megfigyelhettem. Minkét csoportban azt tapasztaltam, hogy a legnagyobb hangsúly a szabadjátékon van. A kollégák biztosítják a nyugodt légkört a játékhoz a megfelelő időt, helyet, eszközöket a gyerekek számára. Azt is tapasztaltam, hogy a tervezett játékot, inkább a gyermekek fejlesztéséhez használják kollégáim, a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára és egyéni sajátosságaira építve. Az év folyamán téma volt közöttünk, hogy hogyan látjuk, milyen csoportunkban a gyermekek szabadjátéka, és érdemes-e változtatni. Az önértékelések kapcsán, a dokumentumokban is a kollégák a játék fontosságát emelték ki.

Az egyéni fejlesztéseket és annak dokumentálását mind az SNI-s gyermekeknél és a halmozottan hátrányos, BTMN-es gyermekeknél a kollégák megfelelően vezették, rögzítették

írásban. A gyermekek személyiséglapjai is naprakészek voltak, a szülőket tájékoztatták gyermekük fejlődéséről a megfelelő időben.

A pedagógiai munkánkban kiemelkedő feladatott jelentett ebben az évben is a természet szeretetére, megismerésére, a környezet védelmére való nevelés. Óvodánkba járó gyermekek többsége rendkívül igényelte a nap folyamán a természetben, a szabadlevegőn eltölthető időt, melyet az időjárásnak megfelelően mindig biztosítottuk.

Másik kiemelkedő feladatunknak az egészséges életmód és a személyes higiénia kialakítása, elsajátítása volt. Többször témánk volt az egészség megőrzése, védelme. A témát a Covid19 vírus miatt kialakul helyzet is fontossá tette. A gyerekekkel elsajátítottuk a kézmosás illetve a köhögés, tüsszentés, orrfújás helyes higiénikus technikáját.

A szülők ügyeltek arra, hogy betegen nem hozták gyermeküket a közösségbe. A szülők abban is együttműködők, megértőek voltak velünk, amikor nem léphettek be intézményünkbe a járvány helyzet miatt, és az ajtóban kellett elbúcsúzniuk gyermeküktől.

Az ének, zene, énekes játék, gyermek tánc már beszoktatáskor kiemelt hangsúlyt kaptak az óvodába lépő gyermekek érzelmi biztonságának a kialakításában. A dalanyag kiválasztásakor figyelembe vettük a csoportokban a gyermekek összetételét és szem előtt tartottuk azt, hogy mely területeket szeretnénk fejleszteni. Mindkét csoportban a népi tánc alapjaival ismerkedhettek a gyerekek.

A rajzolás, festés, mintázás, kézi munka egész nap folyamán jelen van gyermekeink életében. Szabadon alkothattak, kifejezhették magukat. Ehhez biztosítottuk a megfelelő, teret, időt és eszközöket. Próbáltunk gyermekinknek minél több természetes anyagot, technikákat (gyapjú, agyag, főzött gyurma, csuhé, textíliák) megismertetni a saját önkifejezésükhöz, kézimanipulálásukhoz. Ez évben kollégáim kiemelkedő figyelmet fordítottak az újra hasznosítható anyagok újra hasznosítására, ezáltal kihangsúlyozva a környezetvédelem, fenntarthatóság fontosságát.

A mindennapos mozgás megvalósításához próbáltuk a megfelelő időt, helyet, biztosítani, ügyelve arra, hogy az ne a szabadjáték rovására menjen. Így kihasználtuk az énekes, dalos játékok, drámajátékok mozgásformáit. A nagymozgások gyakorlására kiváló lehetőséget biztosít óvodánk udvara, hatalmas füves, rekortán területe, és a rajta lévő sokszínű mozgást biztosító eszközök. A gyermekek mozgásának fejlesztésénél figyelembe vettük a csoportszobák adta lehetőségeket, a gyakorlatokat e szerint állítottuk össze. Mindig ügyeltünk a differenciálásra az SNI-s gyermekek mozgás fejlesztésére, amely csak ilyen formában valósulhatott meg.

Az EFOP projekt keretében óvodánk hasznos mozgás fejlesztő eszközöket (tölcsér, trambulín, tornai nagy labda, lépegetők stb.) kapott, amiket a gyerekek a nap folyamán bármikor használhattak mozgásuk fejlődéséhez.

A verselésnek, mesélésnek a nap bármely szakában volt aktualitása. A kötődést elősegítő közös játékos mondókázás érzelmi biztonságot adott, egyúttal rögzültek a kifejezések, gyarapodott szókincsük. A napi többszöri mese részben a gyermekek igénye szerint hangzott el, részben pedig a mi terveink alapján, a tevékenység formákhoz szorosan kapcsolódóan. A versek kiválasztása a szokásos szempontok szerint történt: évszakok, ünnepek, népszokások és kedvencek. Szeretik a könyveket, kéri, lapozgatják és elhallgatják a belőlük felolvasott történeteket, meséket. Az önkifejezés gyakorlására a nap folyamán a gyerekek többször használták az ujj, kesztyű és általuk készített bábokat.

Óvodásaink *Ősszel*, a levelek összegereblyezésben, gyermek eszközök segítségével, *télen* a hó ellapátolásában, *tavasszal* a kis konyhakert kialakításában és gondozásában, a fűnyírás utáni száraz fűvek összegereblyezésében, kis fűkazal építésében segítettek. Eközben rengeteg új ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagodtak. Kiemelkedő volt óvodapedagógusaink és udvarosunk példamutató viselkedése a munkálatok közben.

Óvodán kívüli programjainkat különös tekintettel a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekinkre, élménynyújtásra és tapasztalatszerzésre irányultan szerveztük meg.

Az Állatok Világnapja alkalmából a TOP-7.1.116-H-ESZA pályázat segítségével egy csodálatos délelőttöt tölthettünk a városi Mini Zooban. A programot, külön-külön a kiscsoportosoknak és a középső -nagy csoportosoknak állítottuk össze. Külön busszal utaztunk el az állatkertbe, melyet a helyi Volán busz társaság biztosított nekünk mindkétszer. Először a kiscsoportosokkal töltöttünk egy órát a Mini Zooban, ahol megnézhatték az összes állatot, etethették, simogathatták őket. A programban még az arcfestés, csillám tetoválás is belefért a gyerekek nagy örömére. Az ott töltött idő, élmény elegendőnek bizonyult a kiscsoportosok számára, fáradtan érkeztek vissza az óvodába, ahol a megszokott rend szerint folytatódott a napjuk. Ezután a középső-nagy csoportosokkal kerekedtünk fel és indultunk az állatkertbe. A nagyokkal több időt töltöttünk ott. Játékos, interaktív ismeretterjesztő előadás keretében a gyerekek nagyon sok érdekességet tudhattak meg az állatkert lakóiról. Figyelmesen, aktívan vettek részt az előadáson. A nagyok is simogathatták, etethették az állatokat és az állatok gondozójával együtt bemehettek olyan állatokhoz is, amelyek elzártan éltek. A szabadon lévő állatokkal, őzikével, kenguruval testközelből is találkozhattak, ami az állatokhoz való pozitív

érzelmi viszonyt tovább erősítette bennük. Közben megtudhatták az állatok saját történetét, és kérdéseikre is választ kaphattak. Nagyoknak is jutott idő az arcfestésre.

A kirándulás végén minden gyermek és felnőtt Mini Zoo-s bögrét vihetett haza.

A kirándulás a jó szervezésnek és a pedagógusok, dajkák pozitív, lelkes hozzáállásának köszönhetően gördülékenyen, élménydúsán, ért véget.

A hosszú **ősz**i kellemes időjárást kihasználva az óvoda apraja -nagyja ellátogatott a városi arborétumba, ahol őszi terméseket, leveleket gyűjtöttünk, majd a kellemes piknik után a gyerekek, a játszóteret vették birtokba.

Udvarunkban egy kicsi sünikét találtak a gyerekek, akit először dobozba tettünk, ahol megnézhatték, megtapasztalhatták, hogy milyen. Az ovi sünije a Mini Zooba került, hogy ott gondoskodjanak róla tovább. A süni fejlődését az állatkert honlapján tovább lehetett kísérni.

Télen A madarakról gondoskodtunk, etettük őket, figyeltük az ablakon keresztül a mi kis „vendégeinket.” Idén sok hó esett, így ki tudtuk élvezni a szánkózás, hóemberépítés, hógolyózás örömeit. A gyerekek számos tapasztalatot szerezhettek a hóval, jéggel kapcsolatban, kísérleteztünk, megfigyeltük tulajdonságaikat.

Tavasszal, ahogy az időjárás engedte, egyre több időt töltöttünk a szabadban. Kisebb kirándulásokat tettünk a környék kiskertjeihez, ahol megfigyelhettük a tavaszi virágok virágzását, a természet éledését. A madarak és fák napja hetében, próbáltunk minél több fajta fát felfedezni, megismerni óvodánk környezetében. Kis konyhakertünkben ismét tudtuk borsót, hagymát, répa magot vetni, amit a gyerekek folyamatosan gondoztak. Gyümölcs fáink újra éledését folyamatosan figyelemmel kísérjük a rügyezéstől, a virágzáson át a gyümölcs fogyasztásáig, ami közvetlen tapasztalat szerzés útján ismeretté alakul gyermekeinkben.

Megfigyelhetik a rovarok újraéledését, felépítését egy –egy szarvasbogár, katicabogár, tücsök megfigyelése alapján.

Nagy örömet okoz egy-egy madár megjelenése udvarunkon, amiket megfigyelve, azokról, a gyerekek ismeretei tovább gazdagodnak.

A nevelési év további programjait a COVID19 vírus miatt kialakult járványügyi vészhelyzet felülírta, novembertől a tervezett programokat nem tudtuk megvalósítani.

Márciustól a gyerekek többségének a nevelését, ismereteik gyarapítását, képességeik fejlesztését az internet segítségével,” Home Ovival „tettük folyamatossá. Ez évben is sikeres volt a Homeovi, a szülők aktívan vettek részt benne és tanították gyermeküket illetve kipróbálták azokat a tevékenységeket, amiket ajánlottunk. A sikerről fényképeket, rövid

videókat osztottak meg. Azoknak a gyerekeknek, akiknek dolgoztak a szüleik ez idő alatt, az óvoda ügyeletet biztosított.

Az anyák napi ünnepséget is on-line tartottuk. Az óvó nénik felvették a műsort és megosztották a szülői csoportban. Az anyukáknak nagyon tetszett ez az ünneplési forma.

A gyerek napot is próbáltuk élményekkel emlékeztetessé tenni. A gyerekek számára akadály pályákat építettünk, amit minden korcsoport kipróbálhatott. Nagy sikere volt a zsákban ugrálásnak és a csoportok közötti kötélhúzásnak. Két óvodapedagógusunk biztosította az arcfestést, a gyermekek örömére.

Ballagó nagycsoportosainkat ünnepélyesen elbúcsúztattuk.

7. Gyermekek biztonsága, balesetvédelem

Óvoda dolgozói kiemelt figyelmet fordítanak a baleset megelőzésére, a biztonságra. Gyermekeink fokozatosan sajátítják el a balesetmegelőzési szabályokat az óvodában, amit próbálnak betartani. Ebben a nevelési évben baleset nem történt óvodánkban.

Komló,2021.06.05.

Tillinger Zsófia

Tagóvoda vezető

Gyermekvédelmi munkaterv a Hunyadi Utcai Óvodában

Gyermek létszám: 43 fő

Gyermekvédelmi támogatásban részesül: 28 fő

SNI: 7 fő

HH: 13 fő

HHH: 11 fő

Védelemben van: 5 fő

BTMN: 12 fő

A 12 BTMN státuszú gyermek közül ketten nem kaptak még fejlesztést, mert nem fértek be a fejlesztőpedagógus órarendjébe.

Járási Szakértői Bizottság vizsgálta: 14 fő

BMPSZ-hez irányítva: 2 fő

BMPSZ vizsgálta: 3 fő

BMPSZ kontrollon járt: 10 fő

Logopédiai terápián vesz részt: 4 fő

Tartós beteg: 2 fő

Nagycsaládos: 7 család

3-nál több gyermeket nevelő család: 2 család

Gyermekeit egyedül neveli: 11 fő

Nem édesanyjával él: 1 fő

Gyámság alatt él: 1 fő

Nemzetiségi irányelvek alapján szervezett magyar nyelvű roma/cigány óvodai nevelésben részesül: 3 fő

Esetek, problémák:

- hiányzás
- Fejtetű fertőzés

- Szülői együttműködés hiánya
- Gondozási hiányosságok

Kapcsolattartás:

A családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, védőnővel, iskolákkal egyaránt együttműködő, egymást segítő a munkakapcsolatunk. De ebben a nevelési évben a COVID19 járványveszély miatt minden nehezebbé vált és nagyobb odafigyelést igényelt mind tőlünk, mint a velünk kapcsolatban állóktól.

A védőnő többször járt szűrni a tetvességet.

A logopédusok tájékoztattak bennünket a gyermekek fejlesztésével kapcsolatban, amit továbbítottunk a szülőknek.

Sajnos az iskolával való kapcsolatot a járvány miatt csak a tőlük kapott kiadványokkal tudtuk tartani.

A Járási Szakértői Bizottsággal együttműködő volt a nevelési év.

SZEPTEMBER:

A COVID19 járványhelyzet miatt korlátoztuk, kik jöhetnek be az intézménybe. A megfelelő óvintézkedések mellett kezdtük meg a nevelési évet.

A védőnő és a fogorvos is elvégezte szűrővizsgálatát. Sajnos 2 gyermek volt tetűvel fertőzött, továbbítottuk a szülő felé a problémát. A fogorvosi szűrés eredményeiről a szülőket tájékoztattuk, a doktornő javaslatait elmondtuk.

- A gyermekjóléti szolgálat B. F. és B. J. gyermekekről kért neveltségi véleményt a védelembe vétel felülvizsgálata miatt.
- T.Z. gyermekről jeleztek problémát az óvodapedagógusai, amit továbbítottam a gyermekjóléti szolgálat felé. Rendszeresen óvodába járás, gondozatlanság és szülői együttműködés hiánya miatt.

OKTÓBER:

Megtörtént a logopédiai szűrés. Elkezdődtek a fejlesztések. A fejlődésükben elmaradást mutató gyermekek szüleivel egyeztetve képességvizsgálatokat kezdeményeztünk esetükben a Járási szakértői Bizottságnál.

NOVEMBER:

A védőnő 1-1 gyermeknél tapasztalt fejtetűt. Az óvodában a gyermek hajának kezeléséről tudunk gondoskodni, természetesen a szülő beleegyezésével. Sokan nem tudják kifizetni a szerárát és/vagy nincsenek tisztában az eljárás módjával. Segítségükre vagyunk. A veszélyhelyzetre való tekintettel, kollégákkal való egyeztetés után azt a döntést hoztuk, hogy a szülők nem jöhetnek be az épületbe. Ez a döntés minden dolgozótól nagyobb odafigyelést, szervezést és több munkát kívánt. A szülőkkel való kapcsolattartást az ajtó előtti néhány szóváltással, fogadó órákkal, telefonos kapcsolattartással, közösségi oldal szülői zárt csoportjában oldottuk meg.

- T. Z. -ről kért neveltségi véleményt a gyermekjóléti szolgálat. A védelembé vétel rendkívüli felülvizsgálata miatt. Kissé javult a gyermek gondozottsága, óvodába járása és a szülői együttműködés.

FEBRUÁR:

- A hónap közepén B.J. durva viselkedése és magatartása miatt jeleztem problémát a Gyermekjóléti szolgálat felé. Dührohamok kísérték a napjait az óvodában, néha enyhébb többször durva szitokszavak és dobálózás kíséretében. Megrémítve a többi gyermeket ezzel. Napi gyakorisággal. Ikertestvére ilyenkor nevetgélt rajta vagy zavart, kifejezéstelen arccal nézett. Történtek többszöri beszélgetések az anyával, apával külön, majd együtt is. A szülők háritottak:” otthon nyugalom, béke van.”-állították. Az óvodában kialakuló konfliktusai okozzák J-nek ezt a magatartási problémáját. Nem sokkal ez után és a gyermekjóléti szolgálat visszajelzése alapján is bebizonyosodott, hogy az apa többször bántalmazta az anyát, ami rendőrségi intézkedésig fajult. A gyermekek szemtanúi voltak többször is. Távollágtartási végzést rendelték el az apa ellen, anya kérésére. A gyermekek és édesanyjuk folyamatos pszichológiai megsegítést kaptak azóta. Óvodapszichológusunk is többször tanúja volt a dühkitöréseknek. Megfigyelési naplót készített. A gyermekjóléti szolgálat neveltségi véleményt kért a gyermekekről, amit a bíróság is bekért. A rendkívüli óvodai szünetben (márc. 8- ápr. 16) otthon maradtak. Azóta anyuka óvoda vezetői engedéllyel otthon tartja gyermekeit, fejlesztésre hozza J-t és F-t az óvodába. A távollágtartási végzés lejárt áprilisban, apa újra otthon van.
- T. Z.-ről kértek újra neveltségi véleményt, kiemelten az anya együttműködésének hiányára, rendszeres óvodába járásra, gondozottságra tekintettel. Az édesanya a családsegítő szolgálattal sem együttműködő, feladatainak nem tett eleget.

Bleszákné Dallos Szilvia- gyermekvédelmi felelős

Komló,2021.06.01.

Komló Városi Óvoda Gesztenyési Tagóvodája éves értékelése

Készítette: Lipcseiné Régely Zita
tagóvoda vezető

1. Személyi feltételek:

Óvodánkban a személyi feltételek alakulása:

- óvodapedagógus 2 fő
- dajka 1 fő
- tálalókonyhai dolgozó 1 fő
- pedagógiai asszisztens 1 fő

A nevelési év kezdetén Nagy Zsuzsanna óvodapedagógus áthelyezése miatt új óvónő érkezett a csoportba, Koch Mónika. Új nevelőtestületünk tagjai között jó munkatársi viszony alakult ki, mely segíti nevelő munkánkat. Sajnos az udvarunk rendben tartásához, gondozásához hiányzik egy kisegítő munkatárs.

2. Tárgyi feltételek, szükséges karbantartások, korszerűsítések:

- Az alapítványunk támogatásával játékokat vásároltunk a gyermekeknek. Karácsonyra és Gyermeknapra, valamint a nagycsoportosok online színházjegyét finanszíroztuk meg.
- Nagyon sok gondot fordítottunk az udvarunk szépítésére, folyamatos gondozására, kertek művelésére. Négy gyümölcsfát és több díszcserjét ültettünk, zöldségféléket veteményeztünk, palántáztunk.
- Az év folyamán sorkerült mosógép, villanybojler javítására, folyosói lámpák cseréjére, ipari porszívó beszerzésére.
- Udvari játékeszközeink és tárolónk festésére, valamint balesetveszélyessé vált Babaházunk és Játék-mozdonyunk teljes felújítására lenne szükség.
- Öltöző-folyosónk felújítására keresünk pályázati lehetőséget, az itt meglévő korszerűtlen fűtőtest és burkolat cseréjére lenne szükség.
- Az óvoda előtti parkolás megoldását keressük mind a szülők, és a dolgozók részére.

3. Továbbképzések:

Az idei nevelési évben részt vettünk a belső továbbképzéseken: Népmese-bábhagyományörzés, és Vizuális munkaközösség munkájában, valamint a nevelés nélküli napok tantestületi továbbképzésein. Online felületen több előadást látogattunk. A Kökönyösi Óvoda Gyermekeiért Alapítvány szervezésében Dr. Bagdy Emőke és Uzsálné Pécsi Rita előadásait látogattuk.

Arnoldné Lajtai Krisztina és Ráczné Sásdi Rózsa részt vettek a kötelező HACCP oktatáson.

4. Készített, és elnyert pályázatok, támogatások:

- Részt vettünk a Komló Város Önkormányzat által kiírt „Pályázat a társadalmi szervezetek számára” pályázatán, amelyen 30.000 Ft támogatást nyertünk (A járványhelyzet miatt ősre halasztottuk a támogatáson szervezett Planetárium kirándulást.)
- Beneveztünk a „Magyarország legszebb konyhakertje” pályázatra, közösségi kategóriában, melyben díjazott lett kertünk.
- Részt vettünk Komlói Egészségcentrum, Bányászati Utókezelő és Éjjeli Szanatórium Egészségügyi Központ online megrendezett Generációs Táncházán.

5. A gyermekekre vonatkozó adatok

a) statisztikai adatok 2021. május 31.	
- létszám:	22
- magyar nyelv, roma/cigány program:	3
- SNI:	1
- német nemzetiségi:	-
- HH:	1
- HHH:	1
- Logopédiai foglalkozásra járt:	3
-BTMN:	3
- szakértői vizsgálat	-
- pszichológiai vizsgálat	-
- védelembe vett:	-
b) iskolai tanulmányaikat megkezdők létszáma:	8
c) még egy év óvodai nevelést igénybe vevők létszáma:	3
d) várható gyermek létszám 2021-2022-ben	18

6. Pedagógiai munka értékelése

A nevelési év egyik kiemelt feladata: Szervezetfejlesztés. A szervezeti változások az idén is érintették az óvodánkat. Nagy Zsuzsanna áthelyezését követően új taggal egészült ki nevelőtestületünk Koch Mónika személyében. A beilleszkedés és a befogadás mindannyiunk érdeke volt. A régi dolgozók segítő attitűdje, az új dolgozó hagyománytisztelete és megismerési vágya sokat segített a kezdetekben. Sokat beszélgettünk, megismertettük a helyi adottságokat, szokásokat, hagyományokat. Odafigyeltünk a kapcsolatok építésére, a hagyományok ápolására, napi tennivalók egyeztetésére, és ünnepeink bensőséges megélésére.

A gyerekek hamar elfogadták Mónikát. Törekedtünk a családi, szeretetteljes légkör kialakítására megismerésük érdekében. Igyekeztünk megkeresni minden gyermekhez az egyénhez illesztett nevelési módokat. Olyan tevékenységeket biztosítottunk számukra, amelyben örömet leltek és sikerélményt is biztosít.

A nevelési év második kiemelt feladata: A 2018-2019-es nevelési évben át dolgozott „Gyermeki fejlődés nyomon követési dokumentumának” folyamatos bevezetése, kipróbálása a gyakorlatban. Tapasztalatok megvitatása.

Tagóvodánk nevelési gyakorlatába felmenő rendszerben építjük be a dokumentum használatát. Kiscsoportos gyermekek és az újonnan érkezők fejlődésének a rögzítését kezdtük meg a befogadás lezárulta után. A több megfigyelési szempont alapján részletesen dokumentáltuk a befogadás tapasztalatait. Több alkalommal rögzítettünk kivételes problémahelyzetet, ill. fogadóóra tapasztalatait. Számunkra jól bevált, áttekinthető, jól dokumentálható a gyermekek fejlődési folyamata.

A nevelési év harmadik kiemelt feladata: A szabad- és a tervezett játék különbözőségeinek kihangsúlyozása az óvodai élet minden területén, különös tekintettel a kommunikáció és a szocializáció lehetőségeinek erősítésére.

A szabad- és tervezett játék tudatos tervezést és játéksegítő, támogató, élményt biztosító, a gyermek igényeihez alkalmazkodó személyiséggel rendelkező óvodapedagógust igényel. Arra törekedtünk a nevelési év folyamán Mónikával, hogy érzelmi biztonságot nyújtó légkörben a gyermekek egyéni vágyait, ötleteit a kötetlen játéklehetőségekben szabadon megvalósíthassa, önállóan és szabadon tevékenykedhessen. A játéktevékenység közben kialakuló társas kapcsolatok erősítésére, egymásra való odafigyelésre, egymás közötti kommunikációra helyeztük a hangsúlyt.

2020-2021-es nevelési évben 22 gyermek járt a Vadgesztenye csoportba. Az év elején 3 új kiscsoportos gyermek beilleszkedését segítettük.

A közösség új felnőtt és gyermek tagjai könnyen alkalmazkodtak a jól kialakított szokásrendszerhez. Folyamatos napirenddel, családi légkörben törekedtünk az érzelmi biztonság kialakítására.

Az édesanyás befogadás lehetővé tette a gyerekek számára a zökkenőmentes beilleszkedést. A gyerekek hamar megszokták az óvodai környezetet. A kicsiket sok szeretettel, támogatással, kiemelt figyelemmel kísértük. A nagyobbakat gazdag tevékenységekkel, érdekes játéklehetőségekkel segítettük a baráti kapcsolataik alakulásában. A nap folyamán mindig lehetőséget biztosítottunk az egyéni beszélgetésre, bátorítottunk mindenkit élményeik elmondására.

Rendszeresen szerveztünk élményszerző sétákat a természet változásainak megfigyelésére. Kihasnáltuk a mozgásos játékok közösségformáló erejét, mert fontosnak tartjuk az együtt átélt játék örömet. Biztosítottuk a szerepjátékhoz szükséges megfelelő eszközöket és játszó helyeket. A zökkenőmentes visszafogadás érdekében a szülőkkel szoros együttműködés minden lehetőségét megragadtuk.

Sajnos 2021. március 07-19-ig a Koronavírus-járvány miatt kialakult vészhelyzet alatt Járványügyi karantén miatt óvodánk zárva volt. 2021.március 22.- április16.-ig Gyermekfelügyeletet tartottunk a dolgozó szülők számára. Az otthontartózkodó szülőkkel és gyerekekkel online felületen tartottuk a kapcsolatot. Törekedtünk az aktuális ünnepkörökhöz, zöld jeles napokhoz a gyermekek érdeklődési körének és életkorának megfelelő online tartalmakat ajánlani. A szülők örömmel vették ajánlatainkat, egy-egy elkészült alkotás fotójával is megörvendeztettek bennünket. Nagyon hosszú volt a vészhelyzet miatt otthontöltött időszak mind a gyermekek és mind a szülők számára, várták már óvodánk nyitását.

Az egészséges életmód szokásainak alakításában figyelembe vettük a gyermekek egyéni igényeit, a gyermekek családi hátterét. Törekedtünk, arra, hogy ki-ki képességeinek megfelelően önállósodjon a gondozási, és önkiszolgálási tevékenységekben, a higiénés szokások legyenek természetesek. Nagy hangsúlyt helyeztünk a helyes kézmosásra, a felületek és eszközök fertőtlenítésére, járványügyi szabályok betartására, maszk viselésére. A munka jellegű tevékenységekben sok lehetőséget adtunk a gyermekeknek az önállósodásra, és ezzel együtt a sikerélményt is biztosítottuk. A társas kapcsolatok jól alakultak, a gyermekek megtalálták játszótársaikat.

A napi játékok alakításában a gyermekek érdeklődésére, a csoport összetételére, a heti tevékenységekre, élményekre építettünk. A játéktevékenységekben alkalmunk nyílt megismerni a gyermeki személyiséget, feltárni az esetleges problémákat, nehézségeket. A gyermekek szociális érése, fejlődése, társas kapcsolatainak alakulása a tevékenységek

rendszerében valósulhatott meg. Az érzelmi nevelés fontos részét képezte a gyermekek identitástudatának kialakítása, melynek alapja a népmesék, népzene, népi gyermekjátékok, illetve népi kismesterségek gyermek közelbe vitele.

A játékban és a játékból kezdeményeztünk, biztosítottuk a szükséges feltételeket. Sokféle, változatos játéktémát vezettünk be a csoportba, segítettük a játéktémák, szerepjátékok egymásra épülését.

Az évszakok, jeles napok, az ünnepkörök adták a tervezés keretét. Az előzetes élmény, és tapasztalatszerzésre építettünk. Beszédre ösztönző környezet kialakítására törekedtünk, ahol a gyerekek természetes közlési vágyát erősítettük, fejlesztettük beszédkészségét, beszédkedvét, bővítettük szókincsüket. A játékosság elvét tudatosan alkalmaztuk: mesehallgatás, mondókázás, dramatizálás, bábozás, és anyanyelvi játékok mindennapos alkalmazásával fejlesztettük nyelvi kifejezőképességüket. Nagycsoportosaink 2 alkalommal vettek részt online színházi előadáson.

A hangképzésben lemaradást mutató 3 gyermek fejlesztését logopédus szakember végezte. A logopédiai foglalkozások rendszeresen megvalósultak, a résztvevő gyermekek rendelkeznek azokkal a képességekkel, melyek alkalmassá teszik őket a sikeres iskolai életre.

A külső világ tevékeny megismerése során törekedtünk a természetben való megismerésre. Sajnos az év folyamán bekövetkezett Vészhelyzet sok élményszerzési lehetőségtől fosztott meg bennünket. Elmaradtak kirándulások, színházi, állatkerti látogatások, múzeumi, könyvtári foglalkozások. Az óvoda keretein belül próbáltunk élményeket biztosítani a gyermekeknek, megfigyeléseket, vizsgálatokat, kis „kísérleteket” végeztünk, gyakran sétáltunk a közeli erdőben, folyamatosan kertészkedtünk. A környező világ tevékeny megismerése is alkalmat adott a helyes táplálkozás alakítására. A saját veteményes kertünk gondozása, megfigyelése által sikerült pozitív érzelmi kapcsolatot kialakítani a zöldség fogyasztás iránt. Fontos feladatunknak tartottuk a külső és belső környezet szeretetére nevelést, melyet a közvetlen tapasztalati úton történő megismeréssel próbáltunk elérni. Ismét beneveztünk „Magyarország legszebb konyhakertjei” programra, mely folyamatos törődést jelent, megfigyeléseket végzünk, ültetünk, gyomlálunk, kapálunk, öntözünk, és leszedjük, feldolgozzuk terméseinket. Mindemellett az esztétikai élményekre is építünk, melynek nagy hozadéka van tevékenységeinkben. A jeles napokra kiemelt figyelmet fordítottunk. Teknőseinkről, és az udvar madarairól egész éven át gondoskodunk. A szelektív hulladékgyűjtést is jól ismerik gyermekeink. Egy alkalommal szerveztünk konténeres papír, és kupakgyűjtést. Az egészséges életmód szokásaival, egészségünk védelmével folyamatosan ismerkedtünk. A matematikai tartalmak a heti témákhoz kapcsolódtak.

A mozgás megszervezéséhez jó adottságaink vannak. Akár kint, akár bent tornázunk, mozgunk elegendő hely, és megfelelő eszközök állnak rendelkezésünkre. Amikor lehetséges, az udvaron szervezzük a játékos mozgást, a versengéseket, és szabály játékokat. Olykor differenciált foglalkozást szerveztünk a gyermekek eltérő adottságai, mozgásfejlettsége miatt, így a feladatok határozták meg, hogy mikor szervezzük külön a kicsik és nagyok mozgását. Minden nap játszunk mozgásos játékokat, a mindennapos mozgást sok eszközzel valósítottuk meg.

A gyermekek vizuális kultúrájának és kreativitásának fejlesztésében előtérbe helyeztük a játékok, eszközök készítését, sokat barkácsoltunk, a különböző műveltségterületek témáit dolgoztuk fel. Megismerkedtek a gyermekek sokféle technikával. Az anyagok tulajdonságainak érzékszervi megtapasztaltatása szinte minden tevékenységben jelen volt. Együttműködésüket, közösségi érzésüket közös alkotások létrehozása által próbáltuk erősíteni. Tehetségígéreteinket városi rajzpályázatokon való részvétellel motiváltuk tehetségük kifejezésében.

Az ének, zene, énekes játék, gyermektánc készség és képességfejlesztésének feladatait sokféle módon gyakoroltuk a különböző énekes, mondókás, táncos játékok során. Az ének-zene tevékenységben elsősorban az interperszonális kapcsolatok erősítése volt a célunk. Olyan népi játékokkal „kínáltuk meg” a gyermekeket, mely alkalmat adott a társas kapcsolatok alakítására, a helyes kapcsolatfelvétel elsajátítására; toleranciára, türelemre, együttműködésre, alkalmazkodásra készítette őket. Tiszta forrásból válogattuk a csoport irodalmi, és zenei anyagát. A továbbképzések alkalmával tanultakat, tapasztalatokat igyekeztünk a csoporthoz illesztetten alkalmazni. A Szent Borbála Otthon lakóinak kettő alkalommal kis táncos, énekes műsorral kedveskedtünk online felületen.

A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követtük, és szükség szerint segítettük őket. Felmenő rendszerbe bevezettük az új „Gyermekek fejlődés nyomon követése” című dokumentumot. Három nagycsoportos gyermekünk kapott iskolakezdés alól felmentést és egyben BTMN- és státuszt is. Az ő fejlesztésüket heti egy alkalommal gyógypedagógus végzi. Az évvégén 1 gyermek kapott SNI státuszt, az ő felzárkóztatása gyógypedagógus által még nem kezdődött meg.

A szülőkkel jó partneri kapcsolatot ápolunk. Egy alkalommal tudtunk csak szülői értekezletet tartani, de az SZK tagokkal rendszeres a kapcsolattartás. Sajnos a Koronavírus miatt kialakult vészhelyzet alatt a szülők nem vehettek részt a közös ünnepeinken. Ennek ellenére karácsonyi ünnepünk meghitt, bensőséges hangulatú, míg a Farsangi vígasságunk játékos és vidám volt. Az óvoda támogatása több irányú, az alapítványi vagyunk is

gyarapodik. Örömmel tapasztaljuk, hogy egyre több a környezettudatos szülő, aki a zöld óvoda szemléletet is értékeli, és támogatja.

Baleset nem volt, a veszélyre folyamatosan figyelmeztetjük a gyermekeket, megbeszéljük velük a szabályokat, balesetveszélyes eszközöket leselejteztettük, vagy megjavíttattuk. Környezetünkben körültekintően bánunk a veszélyes eszközökkel, vegyszerekkel. Az udvart folyamatosan átvizsgáljuk.

Komló, 2021. június 07.

Lipcseiné Régely Zita

Tagóvoda vezető

Gyermekvédelmi munka értékelése

Gesztenyési Tagóvoda

Az idei nevelési év is változással indult a gyerekek és a csoportban dolgozó felnőttek számára. Új óvónő csatlakozott a nevelőtestülethez és a gyermekközösség 3 új kiscsoportos gyermekkel gyarapodott. Decemberben költözés miatt egy kisfiútól elkészöntünk. A változás miatt 22 fővel zártuk az évet.

A legfontosabb feladatunk volt a gyermekek és a szülők megismerése, a nyugodt, szeretetteljes légkör biztosítása, a kialakult, ill. kialakulóban lévő problémák időben való felismerése, a megoldások keresése, amely hozzásegíti a gyerekeket az egészséges, minőségi élethez és a sokoldalú személyiségfejlődéshez.

A gyerekek a változásokat jól fogadták, az új kisgyermekek beilleszkedésére is igyekeztünk elég időt szánni. A szülőkkel egyénileg beszéltük meg a beszoktatás folyamatát, s figyelembe vettük az egyéni sajátosságokat. A közösség formálásába bevontuk a nagyobb gyermekeket, akik jó példával jártak elől. Sok érdekes programot szerveztünk a gyermekeknek az óvoda falain belül, sajnos a Járványhelyzet korlátozásai nem adtak lehetőséget a szülőknek, hogy betekinthessenek gyermekük óvodai életébe.

Az egészséges életmóddal, a betegségekkel kapcsolatosan, s az egyéb információkat szórólapokkal, faliújságon, szülői értekezleten (évente 2 alkalom), facebook csoporton keresztül és egyéni úton tudattuk a szülőkkel. A fejtetvesség idén folyamatosan jelen van csoportunkban. A megelőzésre és a probléma megszüntetésére nagy hangsúlyt helyezünk a szülők és a védőnő közreműködésével.

Támogató szülői közösséget sikerült kialakítanunk az év folyamán. Sajnos a Korona vírus-járvány miatt március közepén két hétig zárva volt óvodánk, de ennek ellenére az online csatornákon át jól működött a kapcsolattartásunk. Szülők és gyermekek egyaránt szeretettel fogadták a gyermekeknek szóló játékos feladat- és kulturális ajánlatainkat a zárt facebook csoportunkban. A tárgyi feltételek, amikkel hozzájárultak az óvodai élethez a gyermekek nevelésének színvonalát emelték.

A tanév folyamán 3 gyermek járt logopédiai fejlesztésre. 8 tanköteles korú gyermek megy iskolába. 3 gyermeket vizsgált a Szakértői Bizottság, akik BTMN státuszt és heti fejlesztést kaptak. Az év végén egy gyermek lett SNI-s, az ő fejlesztése szeptemberben kezdődik meg.

A Gyermekvédelmi Támogatásban részesülő gyerekekre fokozottabban odafigyeltünk, szerencsére mindannyian szeretetteljes családban élnek.

Figyelemmel kísérjük a gyermekek szociális és érzelmi fejlődését. Segítjük az alkalmazkodásukat, toleráns magatartásukat erősítjük, segítjük őket az alapvető normák és szabályok megismerésében. Külön figyelmet fordítunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre!

Komló Térség Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával és a védőnővel rendszeresen tartjuk a kapcsolatot Két kislányunk került újra gondozásba családjával együtt, fejtetvesség miatt.

A gyermekek egyéni fejlődését folyamatosan nyomon követjük, fejlődési naplóba rögzítjük az egyénre szabott fejlesztési terveket. A gyermekeket a szükséges egyéni és differenciált fejlesztésben részesítjük. A cigány nemzetiségű gyermekeink körében igyekszünk ízelítőt adni kultúrájukból, programokon való részvétellel segítjük identitásuk megőrzését, valamint kultúrájuk szélesebb megismerését (mesék, versek, dalok).

A gyermekekkel megleptük a Szent Borbála időseit, online műsorral, s magunk készítette ajándékokkal kedveskedünk nekik. Ezzel a kapcsolattal szeretnénk gyermekeinket az idősek iránt való tiszteletre, gondoskodásra nevelni.

Óvodánk légköre nyugodt, szeretetteljes, melyben igyekszünk optimális feltételeket teremteni, hogy gyermekeink, harmonikusan fejlődhessenek.

Gyermekvédelmi statisztika

Gesztenyési Tagóvoda 2021. május

Etnikai származású gyerekek: 3 fő

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül: 6 fő

Nagycsaládos: 4 fő

Tartósan beteg: 1 fő

Gyermekeit egyedül nevelő szülő: 3 fő

Hátrányos helyzetű: 1 fő

Halmozottan Hátrányos helyzetű: 1 fő

Tanköteles korú: 11 fő

Logopédiai fejlesztésben részesült: 3 fő

Szakértői vizsgálaton részt vett: 4 fő

Komló, 2021, június 07.

Lipcseiné Régely Zita

Komló Városi Óvoda Szilvási Tagóvodájának éves értékelése

Készítette: Róth Zsoltné
Tagóvoda vezető

Komló, 2021. 06. 03.

1. Személyi feltételek

Intézményvezető helyettes: Németh Erika

Óvodapedagógusok:

- Róth Zsoltné
- Gergely Rita
- Miltnerné Újvári Tünde
- Schelbné Mészáros Szandra
- Nádasi Gabriella
- György Míra
- Udvardi Réka
- Király Viktória

Pedagógiai asszisztens: Varga Edina

Dajkák:

- Rupa Evelin
- Kovács Józsefné
- Lengyel Józsefné
- Boros Renáta

Konyhai dolgozók:

- Szebelédiné Csermely Katalin
- Ambrus Mihályné

Óvodapedagógusok száma: 9 fő

Német nemzetiségi óvodapedagógus: 3 fő

Fejlesztő szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok száma: 1 fő

Gyógy-testnevelő szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok száma: 1 fő

2. Továbbképzések

Belső továbbképzések:

Német nemzetiségi nevelés: Udvardi Réka (munkaközösség vezető)

Németh Erika

György Míra

Népmese-báb hagyományörző munkaközösség: Gergely Rita

Schelbné Mészáros Szandra

Udvardi Réka

Játék munkaközösség: Miltnerné Újvári Tünde

Király Viktória

György Míra

Népi kismesterségek munkaközösség: Nádasi Gabriella

Király Viktória

Róth Zsoltné

Schelbné Mészáros Szandra

Sajnos a vírushelyzet miatt a munkaközösségi foglalkozások csak online formában kerültek megrendezésre.

Külső továbbképzések:

György Míra:

- Néphagyomány az óvodában: Komplex foglalkozások a néphagyomány több területének bevonásával. Énekes és hangszeres népzene.
- Komplex mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására (60 órás akkreditált online tanfolyam).
- Pécsi Rita előadása: Százszor megmondtam! A sikeres nevelés kulcsa, az érzelmi intelligencia fejlesztése.

Németh Erika:

- Néphagyomány az óvodában: Komplex foglalkozások a néphagyomány több területének bevonásával. Énekes és hangszeres népzene.
- Nemzetiségi Tehetség Központ szervezésében „Aranykalapácsok és tündérigék – a tehetség szolgálatában” című online előadás.

Udvardi Réka:

- Néphagyomány az óvodában: Komplex foglalkozások a néphagyomány több területének bevonásával. Énekes és hangszeres népzene.
- EFOP - Mentálhigiéné lehetőségei az óvodában

Schelbné Mészáros Szandra:

- Néphagyomány az óvodában: Komplex foglalkozások a néphagyomány több területének bevonásával. Énekes és hangszeres népzene.
- Pécsi Rita előadása: Százszor megmondtam! A sikeres nevelés kulcsa, az érzelmi intelligencia fejlesztése.
- EFOP - Mentálhigiéné lehetőségei az óvodában

Miltnerné Újvári Tünde

- A Távoktatási Intézmény által szervezett és megvalósított program keretében: Köznevelési vezető – szakértő pedagógus szakvizsga specializáció

Gergely Rita:

- Pécsi Rita előadása: Fejleszt, vagy rombol: a képernyő és az internet hatásai, a függőség kialakulása, és megoldásaink.
- SARASVATI: Gyermekjoga oktató képzés

Megvalósult Udvardi Réka minősítése, továbbá György Míra, Róth Zsoltné, Gergely Rita, Miltnerné Újvári Tünde és Udvardi Réka önértékelése.

György Míra pedagógus II. minősítésre jelentkezett a következő nevelési évre.

3. Tárgyi feltételek

2020 tavaszán megtörtént az egyes épület gyermekmosdójának felújítása, így elmondhatjuk, hogy mindkét épületünk teljes felújítása megtörtént, így a gyermekeket korszerű és esztétikus környezetben tudjuk nevelni.

Óvodánk jól felszerelt, viszont udvari játékaink a használatból és az időjárás viszontagságaitól elhasználódtak, megrongálódtak (mászókák, babaházak, játéktároló). Ezek felújítására, illetve átfestésére ígéretet kaptunk, de sajnos még nem valósult meg. Az udvari sportpályánk kerítéselemei eltörték, megbomlottak. Ez nagyon balesetveszélyes! Az eltört tartó rudakra a napvitorlát sem tudjuk felhelyezni, így a nyári melegben nem tudják gyermekeink élvezni a sportpálya adta lehetőségeket.

Óvodánk udvarára a nyitvatartási időn kívül gyakran bejárnak illetéktelen személyek, s az udvari játékokban kárt okoznak. Ezt a rendőrségen jeleztem, de a nyomozás ismeretlen tettesek ellen, bizonyítékok hiányában lezárult. Sajnos a hátsó udvarra a környéken lakók sem látnak be, így a behatolásnak sincsenek szemtanúi. A probléma megoldására szeretnénk térfelügyelő kamerákat felszereltetni.

Szükség lenne:

- a homokozókba friss homokra
- a fa mászóókák javítására festésére
- a babaházak festésére
- a játéktároló javítására, festésére.

4. Pályázatok

- Komló Város Önkormányzat Képviselő-testülete pályázatot hirdetett nem költségvetési szervek támogatására, melyre Alapítványunk pályázott. Így 30.000.Ft támogatást nyertünk, melyet idén is sporttáborunk programjaira szeretnénk volna fordítani. Sajnos a vírushelyzet miatt ez nem valósulhatott meg, viszont ugyanezen ok miatt a tábor is elmaradt.
- A Komlói Német Önkormányzathoz benyújtott pályázatainkat elfogadták, és támogatták nemzetiségi csoportjainkat. A támogatás összegeiből Márton napi ábrázoló tevékenységekhez papírárut, dekoráláshoz szükséges textilanyagokat, a nyelvi nevelést segítő eszközöket, játékokat vásároltunk, valamint a karácsonyi időszak lebonyolításához kaptunk anyagi segítséget.

5. Gyermekekre vonatkozó adatok (Gyermekekvédelmi tevékenység értékelése)

- **Statisztikai adatok: 2021. május 31.**

Gyermekeklétszám: 101 gyermek

Szivárvány csoport: 26 gyermek

Csillag csoport: 26 gyermek

Lepke csoport: 24 gyermek

Bojtorján csoport: 25 gyermek

Német nemzetiségi nevelésben részesül: 49 gyermek

- SNI: 7 gyermek (2 főnek számít)
- HH: 3 gyermek
- HHH: -
- BTMN: 5 gyermek (gyermekvédelmi beszámolóban rögzítve)
- Logopédiára járt: 18 gyermek
- Szakértői vizsgálaton részt vett: 3 gyermek
- Tanköteles: 37 gyermek

- Iskolai tanulmányait megkezdte: 33 gyermek

- Még egy év óvodai nevelést igénybe vevők: 4 gyermek

- Várható gyermekeklétszám: 91+1 gyermek, aki decemberben kezdi meg az óvodát

6. A pedagógiai munka értékelése

Az éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával, és segítő támogatásával készült el, hiszen a nevelési év feladatai csak közös munka eredményeként valósulhatnak meg. A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési dokumentáció csoportonkénti eredményei rögzítésre, megállapításra kerültek. Ennek tükrében folytatódott a gyermekek mérése.

A tavalyi nevelési évben kis- és középső csoportosaink egyéni fejlődésének nyomon követése az új dokumentum bevezetésével folytatódott. Sajnos a vírushelyzet és ez által az óvoda zárva tartása miatt nem sikerült az egész éves mérést megvalósítanunk, így az idei nevelési évben ezt folytattuk.

Az értékelés a Pedagógiai Programban és az éves munkatervben meghatározott célok, feladatok alapján történt. Az idei nevelési év fő feladata alapján a szabad és a tervezett játék különbözőségének kihangsúlyozására került sor az óvodai élet minden területén, különös tekintettel a kommunikáció és szocializáció lehetőségeinek erősítése kapcsán.

Továbbá feladatunk a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztés biztosítása. SNI gyermekeinket (7 fő) szakemberek fejlesztették heti 1-1 órában. Közülük 2 gyermek megkezdte iskolai tanulmányait. BTMN-es gyermekeinket (5 fő) a Pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógusa fejlesztette heti 1-1 órában. Ők szeptembertől megkezdik az iskolát. A logopédiai fejlesztést Leitol Eszter, logopédus végezte. (Sajnos a vírushelyzet miatt a fejlesztés részben online valósult meg). A szakemberekkel jó a kapcsolatunk, a gyerekek fejlődéséről folyamatos tájékoztatást kaptunk.

Nevelésünk során alapvető feladatunk volt a szokás- és szabályrendszer kialakítása, rögzítése, melyben támogatást igényeltek kisebb és nagyobb gyermekeink egyaránt. Az akaratos, öntörvényű gyerekek viselkedését a szülőkkel megbeszélve, közösen igyekeztünk az év folyamán több-kevesebb sikerrel megoldani, javítani. A beszédfigyelem, konfliktusok megoldásában sok segítségre volt szükség. Közös tevékenységeken keresztül segítettük a társas kapcsolatok kialakulását, elmélyítését, egymás megismerését, elfogadását. Figyelmet fordítottunk a gyermekek kérdéseinek megválaszolására, a beszédkezdő fenntartására, a beszédfigyelem megtartására.

A képességfejlesztést a gyerekek életkori és egyéni fejlődési ütemében végeztük. Az egyéni bánásmódot minden gyermeknél alkalmaztuk. Igyekeztünk a hátrányos helyzetű, illetve a sajátos nevelést igénylő gyermekek hátrányait kompenzálni, csökkenteni változatos fejlesztő játékokkal, élménynyújtással. Gyermekeink logopédiai, gyógypedagógiai ellátása biztosítva volt. A szakemberekkel folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, akik beszámoltak a gyermekek fejlődéséről.

Tervezéskor és a megvalósítás során a vegyes életszervezésű csoport miatt is nagy hangsúlyt fektettünk a differenciálásra (játék, kötetlen tevékenységek, kezdeményezések, étkezés, gondozási feladatok). Külön figyelmet fordítottunk a lassabban fejlődő, nehezebben szocializálható gyerekekre.

A tehetséges gyermekek fejlesztését saját csoportjukban végeztük, lehetőséget, helyet és eszközt biztosítva számukra.

Óvodánk kiemelt feladata a mozgás fejlesztése, a preventív- és tartásjavító torna, a mindennapos mozgás biztosítása. A tevékenységeket a tornaszobában, az udvarainkon és a sportpályán szerveztük a gyerekek számára. Minden évszakban az időjárás függvényében oldottuk meg a mozgásos tevékenységek lebonyolítását. A tornaszobában mezítláb tornáztunk

a gyerekekkel. Mind az udvaron, mind a tornaszobában a tárgyi feltételeink biztosítottak, a szabad és szervezett mozgás lehetőségének változatos, széles skáláját kínáltuk fel a gyermekeknek. Óvodánkban alkalmazzuk a mozgáskotta módszerét, mely sajátos metodikájával és eszközzelrendszerével komplexen fejleszti a gyerekek egész személyiségét. Helyet, időt és eszközt biztosítottunk a játékokban megvalósuló tanuláshoz, az udvari sportpályán játékos versengéseket, ügyességi játékokat szerveztünk.

A 2019-2020-as nevelési évben nagycsoportosainkkal beneveztünk a Bozsik programba, melyet idén a vírushelyzet miatt nem folytathattunk, amit nagyon sajnálunk.

Sajnos a város nagycsoportos óvodáinak szervezett sportnapot - mely óvodánk hagyománya -, nem tudtuk megtartani, szintén a pandémia miatt.

Az egészséges életmód keretében minden nap gyümölccsel kínáltuk óvodásainkat. Gyermekeink naponta kétszer mostak fogat (reggeli és ebéd után). Folyamatos célunk, hogy tiszta környezetben, egészséges, és biztonságos óvodai életben éljék a gyermekek mindennapjaikat. Ez hatja át célkitűzéseinket, ilyen mintát mutatunk a gyermekek és a szülők számára.

Óvodánk két csoportjában (Lepke, Bojtorján) német nemzetiségi nevelést folytatnak óvónőink. Az óvodai német nemzetiségi nevelés a nemzetiség nyelvének és kultúrájának megismerését, elsajátítását, a kulturális hagyományok átörökítését és fejlesztését szolgálja. Nevelőmunkánk során különös gondot fordítottunk a négy vegyes összetételű csoportunk mindennapjainak szervezésére, tervezésére magyar és német nyelven egyaránt. Óvodásaink egész napirendjét, az érkezéstől a távozásig áthatotta a német nyelv jelenléte.

Fő célunk a nyelv megszerettetésén kívül, hogy előkészítsük őket a nyelv befogadására és a nyelv használatára. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a nyelvi nevelés az óvoda életébe játékos módon, a gyermekek egyéni sajátosságainak és képességeinek megfelelően történjen. Az óvodánkban működő német munkaközösség - a lehetőségekhez képest - ebben az évben is megvalósította a kitűzött célokat, feladatokat. (A német nemzetiségi nevelés-, és a német munkaközösség éves értékelése csatolva.)

Óvodánkban a tanulási folyamatok tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósulnak meg. Ezért különös figyelmet fordítottunk a tapasztalásokra, a játékokra, a kezdeményezett tanulási tartalmakra. Ebben a gyermekek önkéntes jelenlétére építettünk, érdeklődésüket, belső kíváncsiságukat felhasználva, motiváló helyzeteket teremtve fejlesztettük azokat a készségeiket, képességeiket, melyek majd az iskolai tudatos tanulási folyamatot alapozzák meg.

Csoportjainkban a gyermekek legfontosabb tevékenységére, a játékra maximálisan biztosítottuk a helyet, eszközt és időt. Kiscsoportosaink többségében gyakorló játékot játszottak. A nagycsoportosok támogatásával rövidebb ideig részt vettek a szerepjátékokban is. A kreatív sarok kialakításával lehetőséget biztosítottunk a rajzolni, festeni, barkácsolni vágyó gyerekek igényeinek kielégítésére. A zenesarokban kipróbálhatták a hangszereket egyénileg, és kisebb csoportokban. Óvónői támogatás mellett játék közben fejleszthették zenei hallásukat, tempó- és ritmusérzéküket. A csoportokban elhelyezett galériák megfelelő helyet biztosítottak a szerepjátékoknak (babakonyha, babaszoba, iroda, fodrászat, olvasó kuckó). Nagyméretű szőnyegek lehetőséget adtak a közlekedő, építő-konstruáló játékok megvalósítására.

A nevelési év folyamán sok dallal, körjátékkal, népi játékkal, mondókával, verssel, mesével ismerkedhettek gyermekeink. Minden csoport rendelkezik mesébe csalogató motivációs eszközzel, melyet az óvodapedagógusok hatékonyan alkalmaztak.

A matematikai tartalmú játékokat a nap folyamán, illetve komplex módon beépítettük a kezdeményezésekbe, különösen a külső világ tevékeny megismerésébe. A tevékenységeket az élményszerzés és tapasztalatgyűjtés jellemezte.

E célok, feladatok megvalósítására készült az óvoda éves munkaterve, az óvodapedagógusok nevelési terve, és heti tervezése is. Az ezekhez szükséges módszerek a pedagógusok egyéni pedagógiai útjai, azonban a 3-7 éves korosztály életkori sajátosságainak a szabad játék túlsúlyának, a gyermekek önkéntességének és terhelhetőségének figyelembevételével.

A vírushelyzet miatt egy hónapig ügyeleti rendszerben működött óvodánk. Ez idő alatt az otthon maradó gyermekek számára online játékos feladatokat, kreatív ötleteket, meséket, verseket, gyermekdalokat, mozgásos játékokat terveztünk. Ezt minden csoport a saját közösségi oldalán készítette el, az egyes műveltségtartalmak keretében, mellyel a gyermekek és szülők napi tevékenységét támogattuk.

A vírushelyzet idején a kollégák továbbra is gyerekek között dolgoztak saját óvodájukban, ügyeleti rendszerben. A nevelőtestülettel együtt meghatároztuk, hogy milyen témákat fogunk feldolgozni az elkövetkező időszakban. Emellett továbbra is vezettük a kötelező dokumentációkat.

Az éves munkatervben megfogalmazott rendszeresen ismétlődő-, és évente ismétlődő feladatok a fent említett okok miatt részben valósultak meg.

A csoportokban történő látogatásaim alapján újra meggyőződhettem róla, hogy kollégáim kiválóan felkészültek, munkájukat a Pedagógiai Programunkban leírtak alapján végzik, tervezésükben a témakörök egymásra épülnek. A Szivárvány csoportban a

befogadás/beszoktatás módszereit, az új gyermekek beilleszkedését segítő játékokat figyeltem meg, illetve önértékelés keretében egy ének-zene foglalkozást ellenőriztem. A Bojtorján csoportban megfigyeltem, hogy a befogadás módszerei mennyire illeszkednek a gyermekek fejlettségi szintjéhez, valamint önértékelés keretében a külső világ tevékeny megismerésének tevékenységét német nyelven, a komplexitás jegyében ellenőriztem. A Lepke csoportban a Márton napi hagyományőrzést, az óvónők és a gyerekek kapcsolatát és kommunikációját néztem meg, illetve a külső világ megismerésén keresztül magyar és német nyelven a színek témát ellenőriztem. A Csillag csoportban a játék személyiség formáló hatását figyeltem meg az óvónők kommunikációján keresztül, valamint önértékelés keretén belül labdával végzett mozgás tevékenységet láthattam. (Ellenőrzések a csoportnaplóban rögzítve.)

Mind a négy csoportban megnéztem a mozgáskotta módszerének megvalósítását a gyakorlatban, illetve az igényesen megvalósított évváró és ballagási ünnepélyeket. A tanügyi dokumentumokat, az egyéni fejlesztéseket és azok dokumentálását, illetve a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követését a kollégák megfelelően, naprakészen vezették.

Programjaink a nevelési évben:

- Óvónők bábelőadása a Népmese napja alkalmából
- Állatok világnapján videó megtekintése az állatokról
- Sportnap az óvoda sportpályáján
- Márton napi hagyományőrzés óvodai kereteken belül
- Adventi készülődés: Mikulásvárás, Luca búza ültetése, karácsonyi készülődések
- Mikulás látogatása
- Gyermekkarácsony
- Farsangi mulatság
- Kiszézés
- Március 15-i játékos, mozgásos kreatív délelőtt
- Víz világnapja (csoportonkénti projekt)
- Föld napja csoportonként
- Anyáknap projekt csoportonként
- Nagycsoportosok búcsúztatása, évváró ünnepélyek
- Gyermeknap az óvodában

A rendkívüli vírushelyzetre való tekintettel sajnálatos módon sok programunk elmaradt, illetve óvodai keretek között került megrendezésre.

7. Gyermekvédelem (csatolva)

Az óvoda gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen és kölcsönösen megkeresik egymást a gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából.

Kiemelt figyelmet fordítunk a baleset megelőzésre, a biztonságra, biztonságos környezet fenntartására. Játékeszközeinket a csoportszobában és az udvaron is folyamatosan figyelemmel kísérjük, ellenőrizzük állapotát, balesetmentességét. A balesetvédelmi szabályokat minden nevelési év elején a csoportnaplókban rögzítjük.

Gyermekeink fokozatosan sajátítják el a baleset-megelőzési szabályokat az óvodában, melyeket igyekeznek betartani. Udvarra való kimenetel előtt rendszeresen emlékeztetjük gyermekeinket a szabályok betartására, saját-, és egymás testi épségének megóvására.

Óvodánkban, ebben a nevelési évben nem történt baleset.

8. SNI, BTMN

Az SNI gyermekeket megértő, elfogadó környezet vette körül, ahol a csoport tagjai - a felnőttek példáját követve - elfogadták másságukat, segítették beilleszkedésüket, fejlődésüket. E megértő környezetben játszótársakra, barátokra leltek.

A BTMN-es gyermekek fejlesztését a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa Bayerné Dudás Gabriella végezte el óvodánkban.

Az SNI gyermekek fejlesztését Ungvári Veronika, Kovácsné Tálós Réka és Kovács Dorina látta el heti rendszerességgel, illetve online.

Róth Zsoltné
tagóvoda vezető

Gyermekvédelmi munkaterv

A gyermek- és ifjúságvédelem szorosan kapcsolódik a nevelési-oktatási intézmények pedagógiai tevékenységéhez, programjához. Nevelési programunkban fontos szerepet tölt be a gyermekvédelmi tevékenység.

Célunk:

- A prevenció: megelőzni az egyes problémákat, a gyermek veszélyeztetetté válását.
- A kialakult illetve kialakulóban levő problémák időben való felismerése, megoldások keresése.
- Nyugodt, családias, szeretetteljes légkör és környezet biztosítása, melyekkel hozzájárulunk a gyermekek egészséges személyiségfejlődéséhez.
- Az SNI gyermekek együttes nevelése, fejlesztése az egészségesen fejlődő társaikkal.
- Hátránykompenzációval az esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára.
- Bizalomelví kapcsolat kialakítása a családokkal.

A feladatok megvalósulása az éves munkaterv alapján a következőképpen alakul

Szeptember

- Gyermekvédelmi munka beindítása. A gyermekvédelmi feladatokat egyeztetjük a csoportok óvónőivel.
- Szülők tájékoztatása a gyermekétkeztetés normatív kedvezményének igénybevételéhez a 328/2011.(XII.29.) Korm. rendelet alapján.
- Statisztikai adatok összeállítása.
- Feltérképezésre kerültek a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek.
- Gyermekvédelmi feladatok egyeztetése a csoportok óvónőivel. Célom a kollégákkal való eredményes és hatékony együttműködés kialakítása gyermekek és problémáik megismerése.
- Szülők (faliújságon való) tájékoztatása a fontosabb telefonszámokról, törvényi változásokról, ingyenes étkezés lehetőségeiről.
- Faliújságon illetve szülői értekezleten tájékoztatjuk a szülőket a Covid-19 koronavírus okozta járványügyi vészhelyzet őket érintő tudnivalókról.
- A logopédiai fejlesztést igénylő gyermekek beosztásának elkészítése. A beszédfejlesztést heti rendszerességgel új logopédusunk Kormos Boglárka végzi.
- Fogászati szűrést végez gyermekeinken Mátyás Magdolna.

Október - November:

- Szükség esetén kapcsolatfelvétel a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival.
- Tájékozódás a befogadás folyamatáról
- Szakértői vélemények (SNI) egyeztetése.
- A BMPSZ Komlói Tagintézményének vezetője Kunszt Andrea, októberben előadást tart a tanköteles gyermekek szüleinek az iskolaérettségről.

December:

- Problémás gyermekek Pedagógiai Szakszolgálatba (Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Komlói Tagintézménye Járási Szakértői Bizottsága) való irányítása.
- Szakértői vélemények leadása december 15-ig, illetve folyamatosan.

Január, Február, Március:

- Tanköteles gyermekek beiskolázásának figyelemmel kísérése, szükség esetén segítségnyújtás a szülőknek az Oktatási Hivatalhoz beadandó szülői kérelmek beadásához (2021.01. 01. – 01. 15-ig).

Április - Május:

- Iskolai és óvodai beíratások
- Gyermekvédelmi tevékenység értékelése, év végi statisztika elkészítése

Két gyermek vizsgálata a BMPSZ Megyei Szakértői Bizottságánál folyamatban van, egy másik kisgyermek vizsgálata pedig a BMPSZ Járási Szakértői Bizottságánál folyik.

Folyamatos kapcsolattartás a csoportok óvónőivel, a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, Möller Csillával és a védőnővel Halasi Szőke Barbarával a nevelési év folyamán.

Istovicsné Kőműves Gabriella óvodai, iskolai szociális segítő hetente látja el feladatát óvodánkban, más-más csoportokban.

Statisztika

Várható gyermeklétszám 2020. szeptember 01-én: 103 (1 SNI gyermek 2 főnek számít)

Várható gyermeklétszám 2020. október 01-én: 103

Várható gyermeklétszám 2020.december 31-én: 103

Gyermekeklétszám koronkénti eloszlása szeptember 01-én: 103

2.5 éves: 6 fő

3 éves: 35 fő

4 éves: 25 fő

5 éves: 31 fő

6 éves: 6 fő

7 éves: -

8 éves: -

Gyermeklétszám nemenkénti eloszlása szeptember 01-én:

Lány: 50 fő

Fiú: 53 fő

HH: 3 fő (+1 gyermeknél folyamatban)

HHH:-

BTMN: 4 fő

SNI: 1 fő (2 főnek számít)

Folyamatban levő szakértői vizsgálat: 3 fő

Tanköteles: 37 fő

Logopédiás: folyamatban

Német nemzetiségi nevelésben részesül: 51 fő

Gergely Rita

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

Német nemzetiségi nevelőmunka értékelése

A 2020-2021-es nevelési évben a 4 csoportos Szilvási óvodában, 2 csoportban 2 fő német nemzetiségi óvodapedagógus végzettséggel rendelkező óvónő végezte német nemzetiségi nevelőmunkáját.

A teljes óvodai gyermeklétszám 2021. május 31-én: 101 gyermek.

A Bojtorján csoportban 25 gyermek, és a Lepke csoportban is 24 gyermek szülei igényelték a német nemzetiségi nevelést. Az év folyamán így összesen 49 gyermek vett részt a Szilvási óvodában német nemzetiségi nevelésben. Csoportjaink vegyes összetételűek.

2020. szeptember 1-től 2021. március 8-ig Pedagógiai programunk alapján, valamint az éves tervünknek megfelelően folytattuk nemzetiségi nevelésünket, tevékenységünket a gyermekekkel. (Erntedankfest, Martinstag, Nikolaustag, Weihnachten, Fasching) Sajnos ezen időszakban a szülőkkel tervezett programjainkat nem valósíthattuk meg. (Martinstag)

A nevelési év folyamán a két nemzetiségi csoport nagycsoportos és középsős gyermekei számára közös táncos, énekes, játékos foglalkozást szerveztünk heti 1 alkalommal. A gyerekek nagyon várták és örömmel vettek részt ezeken az összejöveteleken. A tevékenységek mindig változatos mozgásformákkal társultak. Az újonnan megismert játékok, táncok, mondókák mellett folyamatosan ismételtük az előzőekben megtanultakat, így biztosítva az ismeretek rögzítését, elmélyítését.

A koronavírus helyzet miatt óvodánk 2021. március 8-tól ügyeleti rendszerben fogadta a gyerekeket, majd április 19-én visszatértünk az óvodai nevelés általános rendjéhez.

Ebből kifolyólag a tavaszi időszakra betervezett programjaink elmaradtak:

Húsvét (Ostern), valamint a nagycsoportosok számára tervezett hagyományos kárászi kirándulásunk. Az évzáró programunkat (Abschlussfeier) is módosítottuk a helyzetnek megfelelően. Két szülő jelenlétében csak az ősszel iskolába menő nagycsoportos gyerekektől búcsúztunk el rövid, ünnepélyes keretek között.

A veszélyhelyzet idején a kollégák továbbra is gyerekek között dolgoztak saját óvodájukban, ügyeleti rendszerben.

Ezen idő alatt áttértünk a szülőkkel, gyerekekkel az online kapcsolattartásra is.

A nevelőtestülettel együtt meghatároztuk, hogy milyen témákat fogunk feldolgozni az elkövetkező időszakban. A német nyelvű tevékenység szervezéséhez az adott témához illeszkedő YouTube videók megosztását alkalmaztuk. Német nyelvismeret bővítését,

elmélyítését segítő egyszerű nyelvezetű kisfilmek, mese, ábrázoló tevékenységek, dalok, mondókák, mozgásos játékok szerepeltek az ajánlások között.

Emellett továbbra is vezettük a kötelező dokumentációkat, időt fordítottunk anyaggyűjtésre, saját repertoárunk megújítására, bővítésére, projektek előkészítésére a német nyelvi tartalmak és a német nemzetiségi kultúra közvetítésére.

Ebben a nevelési évben továbbképzés lehetősége nem állt fenn.

Udvardi Réka német nemzetiségi óvodapedagógusként részt vett a minősítő eljárásában, Pedagógus II. szintre lépett.

György Míra német nemzetiségi óvodapedagógusként jelentkezett a 2022-es nevelési évre Pedagógus II. minősítésre.

Az év folyamán a nevelőtestület német munkaközösségi tagjai online formában kaptak német tartalmú írott vagy vizuális szakmai anyagot a munkaközösség vezetőjétől.

A különleges helyzetből adódóan a már elnyert pályázatok a következőképpen alakultak:

1. A Komlói Német Nemzetiségi Önkormányzattól 2020. februárjában **38.100Ft**-os támogatási kérelmet nyújtottunk be a hagyományos kárászi kirándulásunk autóbusz költségének kifizetéséhez. Mivel a járvány miatt a program nem valósulhatott meg, így az elnyert összeget 2020. novemberében a gyermekek Márton napi ábrázoló tevékenységéhez papíráru beszerzésére, valamint dekoráláshoz szükséges textilanyagok vásárlására fordítottuk.
2. A Komlói Német Nemzetiségi Önkormányzat pályázatának segítségével 2020. októberében **40.000Ft**-os támogatásban részesültünk a nyelvi nevelést segítő eszközök, játékok beszerzéséhez.
3. A Komlói Német Nemzetiségi Önkormányzattól a karácsonyi időszak lebonyolításához kaptunk anyagi segítséget. A **15.000Ft** támogatásból vásárolt édességek, gyümölcs, mogyoró ajándékozással, elfogyasztásával széppé tehattük óvodásaink számára a karácsonyi ünnepi készülődés időszakát.

György Míra

Német nemzetiségi óvodapedagógus

Komló Városi Óvoda Kökönyösi Tagóvodájának éves értékelése

Készítette:

**Németh Erika
Komló Városi Óvoda
intézményvezető helyettes**

1. Személyi feltételek

A Komló Városi Óvoda Kökönyösi Tagóvodája 4 csoporttal (osztatlan vagy részben osztott) működik, amelyekben 8 szakképzett óvodapedagógus végzi munkáját:

Csillag csoport:

Óvónők: Vinczéné Teleki Anikó - gyermekvédelmi felelős

Czukur Cecilia tagóvodavezető tartós hiányzása miatt Anikó óvó néni ebben a nevelési évben reggeles műszakban dolgozott.

2020. október 1-től Madarász Katalin nyugdíjas óvodapedagógus segítette a csoport munkáját.

2021. március 8-tól, a rendkívüli szünet kezdetétől a lecsökkent gyermeklétszám miatt nem igényeltük részvételét a további feladatellátásban. Nagyon szépen köszönjük, hogy a fenntartó lehetőséget biztosított szerződéses dolgozó alkalmazására, a kolléganő munkájának megsegítésére!

Dajka: Maul Ervin Józsefné – heti váltásban

Maci csoport:

Óvónők: Treschné Novák Marianna - tűz- és munkavédelmi felelős

Fekete-Földesi Vivien

Óvónők heti váltásban dolgoznak.

Dajka: Ungi Gáborné Bertalan Zsuzsanna - heti váltásban

Csibikék csoport:

Óvónők: Kugelmanné Rajnai Zsófia - Belső ellenőrzési csoport tagja

Kovács Anikó

Óvónők heti váltásban dolgoznak.

Dajka: Ábrahám Erika - heti váltásban

Pillangó csoport:

Óvónők: Vilmányi-Kissné Vincze Diána

Fülöp Nikoletta

Óvónők heti váltásban dolgoznak.

Dajka: Takács Zoltánné – heti váltásban

Konyhai tálaló: Both Lászlóné

Pedagógiai asszisztens: Tóth Katalin

A nevelési év folyamán Czukor Cecilia tagóvoda vezető tartós hiányzása idején Németh Erika, a Komló Városi Óvoda intézményvezető helyettese látta el a tagóvoda vezetői feladatokat.

2. Tárgyi feltételek

A nevelési év folyamán a konyhára szükséges eszközök beszerzésre kerültek.

2021. márciusában az "Ovis labdaprogram" keretében átadott sportszercsomaggal gazdagodott óvodánk, melynek értéke: 434.401Ft

Megtörtént az óvoda tetőszerkezetének felújítása, energetikai korszerűsítése, majd ezt követi a napelemek felszerelése.

- Szükséges az óvoda csoportjaiban a Wifi hálózat kiépítése az IKT eszközök zavartalan működtetéséhez.
- Az épület vízvezetékrendszerének felújítása, korszerűsítése.
- Három csoportban a mosdókagylók, WC csészék, a csaptelepek, és a Schell szelepek cseréje, illetve a mosdó és WC helyiségek nagyobbitása, falak áthelyezésével.
- Az óvodai udvarra padok, asztalok beszerzése, felújítása.
- Vizes takarítógép, porszívó beszerzése.
- Étellift és a polc felületkezelésének elvégzése, a megfelelő tisztíthatóság érdekében.
- Szükség lenne a homokozók fölé kerülő napvitorlák oszlopainak újra betonozására, a madáretetők rögzítésére.

3. Továbbképzések

Külső továbbképzések:

1. „A jövő családja, a család jövője” – Bagdy Emőke előadása

Részt vett: Treschné Novák Marianna

Földesi Vivien

Fülöp Nikolett

Kugelmanné Rajnai Zsófia

2. 2020. október 22-én, a Pöndöly és a Hagyományok Háza szervezésében a Községek Házában megrendezésre került „Néphagyomány az óvodában”

Részt vett: Kugelmanné Rajnai Zsófia

Vilmányi-Kissné Vincze Diána

3. Távoktatási és Továbbképzési Intézet által szervezett és lebonyolított
SNI SZAKMAI NAP ÉS TOVÁBBKÉPZÉS megnevezésű,
TÁVI-05-20-21 kódszámú szak módszertani kurzus 20 óra

Részt vett: Kugelmanné Rajnai Zsófia

Vilmányi-Kissné Vincze Diána

4. Távoktatási és Továbbképzési Intézet által szervezett és lebonyolított
TEHETSÉGGONDOZÁS SZAKMAI NAP ÉS TOVÁBBKÉPZÉS megnevezésű,
TÁVI-06-20-21 kódszámú szak módszertani kurzus 20 óra

Részt vett: Kugelmanné Rajnai Zsófia

Treschné Novák Marianna

5. A Magyar Máltai Szeretetszolgálat Galló József Általános Iskola és Magoncka Óvoda
2021. 04. 13-án, az Oktatási Hivatal nemzetiségi Bázisintézményeként a „Költészet napja”-
Cigány származású költők versei az óvodában - elnevezésű online program

Részt vett: Fülöp Nikoletta

Kovács Anikó

6. Távoktatási és Továbbképzési Intézet által szervezett és lebonyolított
GYÓGYPEDAGÓGIAI ALAPKOMPETENCIA megnevezésű,
TÁVI-11-20-2021 kódszámú szak módszertani kurzuson részt vett.

Összes óraszám: 20 óra (25 tanulmányi pont)

Részt vett: Kugelmanné Rajnai Zsófia

7. Uzsálné Dr. Pécsi Rita előadása: „Fejleszt, vagy Rombol? A képernyő és az internet
hatásai. A függőség kialakulása és megoldásaink.”

Részt vett: Kugelmanné Rajnai Zsófia

Belső továbbképzések

Munkaközösségek:

Minden óvodapedagógus részt vesz valamelyik munkaközösség munkájában:

Népmese-báb hagyományőrző munkaközösség vezetője: Czukor Cecilia

Vilmányi Kissné Vincze Diána

Treschné Novák Marianna

Földesi Vivien

Fülöp Nikolett

Vinczéné Teleki Anikó

A Népmese-báb hagyományőrző munkaközösség éves értékelése mellékelve.

Népi kismesterségek munkaközösség vezetője: Kász Ildikó

Treschné Novák Marianna

Kugelmané Rajnai Zsófia

Földesi Vivien

Kovács Anikó

Játék munkaközösség vezetője: Szabó Péterné

Fülöp Nikoletta

Pedagógusi önértékelésben vett részt:

Földesi Vivien

Fülöp Nikolett

Kovács Anikó

Kugelmané Rajnai Zsófia

Treschné Novák Marianna

Vilmányi Kissné Vincze Diána

Vinczéné Teleki Anikó

Pedagógus I. minősítő vizsgára jelentkezett: Földesi Vivien

Pedagógus II. minősítő eljárásra jelentkezett: Treschné Novák Marianna

A 2020-2021-es nevelési évben tagóvodánkban minősítési eljárás nem volt.

4. Pályázatok, támogatások

2020. decemberében lezárult az EFOP-3.1.3.-16-2016-00001 Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása (Esélyteremtő Óvoda) projekt.

A projekt megvalósításában együttműködő munkatárs: Vinczéné Teleki Anikó

A TOP-7.1.1.-16-H-ESZA-2019-00205 „60 év a gyermekekért”- elnevezésű pályázat megvalósult programjai az óvoda 60. éves születésnapja alkalmából:

- 2020. 08. 29-én Közösségi nap
- 2020. október 8-án a Közösségek Házában került megrendezésre a fotókiállítás és régi óvodások találkozója
- 2020. október 12-én Dr. Bagdy Emőke előadása „A jövő családja, a család jövője” címmel
- 2021. május 21-én Uzsalyné Dr. Pécsi Rita előadása: „Fejleszt, vagy Rombol? A képernyő és az internet hatásai. A függőség kialakulása és megoldásaink.”
- 2021. május 21-én Uzsalyné Dr. Pécsi Rita előadása: Miért nem működik a „Százszor megmondtam?” A sikeres nevelés kulcsa, az érzelmi intelligencia fejlesztése
- 2021. május 28-án a Kökönyösi óvoda 60. születésnapja alkalmából rendezett gyermeknap program
- 2021. június 18-án, „Projektzáró Juniális”

TOP-7.1.1.-16-H-ESZA-2019-00525 „Egészségünk, környezetünk, biztonságunk”– Közösségi célú rendezvények megvalósítása” című projekt, „A jövő természetvédői” elnevezéssel:

- 2020. augusztus 28-án kirándulás Kölkedre, a Fehér gólya múzeumba
- 2020. szeptember 23-án „Mindennapi természetvédelem” címmel tematikus délután a Duna Dráva Nemzeti Park szakembereivel
- 2021. június 17-én kirándulás Szaporcára, az Ős-Dráva Látogatóközpontba

2021. február 9-én az Agrárminisztérium környezetvédelemért felelős helyettes államtitkára és az Emberi Erőforrások Minisztériumának köznevelésért felelős helyettes államtitkára döntése értelmében, a Kökönyösi óvoda pályázata a kiírásban meghatározott Zöld Óvoda Kritériumrendszerben foglalt tartalmak teljesítésében 96,5 %-os eredményt elérve, elnyerte a „Zöld Óvoda” címet.

5. Gyermeklétszám adatok

Gyermeklétszám 2021. május 31-én: 98 gyermek

Csillag: 25+4 fő SNI, nagycsoport

Maci: 26+2 fő SNI, részben osztott középő-nagy csoport

Csibikék: 23+3 fő SNI, részben osztott kis-középő csoport

Pillangó: 24 fő kiscsoport

- SNI: 9
- BTMN-es gyermek: 14
- HH gyermek: 18
- HHH gyermek: 1
- logopédiára járt: 10
- védelembe vett gyermekek száma: 6
- tankötelesek: 39
- elmegy iskolába: 29
- marad még egy évig: 10

Beiratkozott a 2021/2022-es nevelési évre: 17

Kökönyösi óvodába felvételt nyert: 14

Azonnal megkezdte az óvodát: 1

Komló Városi óvoda vette fel: 2

Körtvélyesi óvoda vette fel: 1

Elutasított: nincs

Várható létszám 2021. október 1-én 3 csoportban: 79 gyermek

Maci: 26+1 fő SNI, vegyes csoport

Csibikék: 26+3 fő SNI, vegyes csoport

Pillangó: 27 fő, vegyes csoport

6. Pedagógiai munka értékelése

Óvodánkban a 2020/2021-es nevelési évben a Pedagógiai program és az éves munkaterv célkitűzéseit, feladatait szem előtt tartva igyekeztünk a nevelő-fejlesztő munkát megvalósítani. A nevelési év elején kiemelt feladatunk volt az új kiscsoportos gyermekek számára a közös szokás- és szabályrendszer kialakítása, amellyel leraktuk a közösségi élet alapjait. Tisztelettel, elfogadással, empátiával segítettük a gyerekeket abban, hogy megtalálják helyüket az újonnan kialakuló közösségben. Mindehhez biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkör kialakítására törekedtünk, amely megkönnyítette az új környezethez, felnőttekhez való alkalmazkodást, beilleszkedést.

Nagy hangsúlyt fektettünk a gyermekek egyéni adottságainak, képességeinek megismerésére, további kibontakoztatására, az egyéni, differenciált nevelésre. Ezen kívül figyelembe vettük a csoportok összetételét, igényeit a tervezés és megvalósítás folyamatában.

Az éves programjainkat, tevékenységeinket az évszakok, ünnepek, hagyományok köré építettük fel. Az egyes témákat komplex módon valamennyi nevelési terület érintésével valósítottuk meg a csoportokban.

Fontos feladatnak tekintettük a játéktevékenységekhez szükséges feltételek megteremtését. Építettünk a gyerekek ötleteire, kezdeményezéseire, igyekeztünk segíteni, gazdagítani azokat, biztosítani a szabad játék megvalósulását.

A mindennapos mozgás megvalósítására a tornaszobában, az udvari játékok során, illetve a csoportszobai mozgásos játéktevékenységek során került sor. Igyekeztünk minél több időt a szabad levegőn tartózkodni. A nevelési év folyamán a nagyok közül többen az óvodában tanultak meg biztonságosan biciklizni. Hetente egy alkalommal a csoportok a tornateremben vettek részt szervezett játékos mozgás foglalkozáson.

A munka jellegű tevékenységek során igyekeztünk a gyerekek egyéni fejlettsége, képessége, életkori sajátosságainak megfelelő elvárásokat támasztani. Szívesen vállalnak naposi teendőket, különböző megbízatásokat, csoportszoba rendezését, a nagyobbak körében egymás segítése, társak kiszolgálása teljesen természetes dologgá vált.

A nevelési év folyamán az óvó nénik napi szinten énekeltek, mondókáztak a gyerekekkel, sőt igyekeztünk minél több alkalommal ritmushangszereket adni a gyerekek kezébe. Alapvetően a Forrai Katalin féle könyv anyagát használtuk, de az óvó nénik becsempészték az ének-zenei anyagok közé népi énekes dalokat, játékokat is. Igyekeztünk meghatározó zenei élményeket nyújtani óvodásaink számára.

Az irodalmi anyag kiválasztásánál fontos szempont volt a csoport igényeinek, fejlettségi szintjének figyelembevétele. A mese, vers, anyanyelvi nevelés megjelenik a mindennapi tevékenységek, játékok során. Óvodásaink sokszor önállóan kezdeményeznek bábozást, dramatizálást, szívesen verselnek, mondókáznak.

Az ábrázoló, alkotó tevékenységekhez napi szinten biztosítottuk a lehetőséget a gyerekek számára a szabad önkifejezésre. Változatos eszközöket, anyagokat bocsátottunk a rendelkezésükre, különböző technikai eljárásokat ismertettünk meg velük. Különösen kedvelt tevékenység volt a festés, nyírás, ragasztás, rajzolás.

Igyekeztünk minden lehetőséget kihasználni a matematikai tartalmú tapasztalatszerzésre, illetve komplex módon beépítettük a kezdeményezésekbe, különösen a külső világ tevékeny megismerésébe.

Folytattuk a „Környezettudatos magatartás kialakítása” programot, melynek keretében a hagyományos óvodai ünnepek, zöld jeles napok mellett nagy figyelmet fordítottunk a környezettudatos magatartás kialakítására. Igyekeztünk az elnyert „Zöld óvoda” cím kritériumainak megfelelni. Azonban a „Zöld program” megvalósításának megjelenítésére, a csoportok óvodai dokumentációjában a jövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetni.

A vírushelyzet miatt 2021. március 8-tól a Kormány döntése következtében az óvodában gyermekfelügyeletet ellátó rendkívüli szünet kezdődött.

A lecsökkent létszám miatt az otthon lévő gyermekek és szüleik számára kollégáink online biztosították a gyermekek fejlődését segítő, az óvodai tematikát követő neveléstartalmakat. Ötleteket adtak a gyermekek értéket közvetítő szórakoztatására, kreatív fejleszthetőségére, a megfelelő mozgás biztosítására, játékos kivitelezésére. Online meséltek, zenéltek a családoknak, rajzos, barkácsolós feladatokat küldtek a gyermekek részére.

Nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy az óvodában lévő gyermekek minél több időt töltsenek a szabadban. Fokozottan ügyeltek kollégáink a higiénia pontos betartására és betartatására. A dadus nénik naponta, az előírásoknak megfelelően fertőtlenítették környezetünket, ügyeltek a gyakori szellőztetésre, segítették a gyermekeket a rendkívüli helyzetben.

Április 19-től ismét visszaállt a megszokott rend, és fokozott egészségügyi szabályok betartásával a megszokott módon történt az óvodai nevelés. Óvodánkban több család döntött úgy, hogy ebben a nevelési évben a korlátok feloldását követően továbbra is inkább otthon tartja gyermekét.

A kialakult járványügyi helyzet sajnos a 2020-2021-es nevelési év terveit is felülírta.

Az éves munkatervben megfogalmazott programokat a fent említett okok miatt csak részben tudtuk megvalósítani.

Ebben a nevelési évben valamennyi óvodapedagógusnál megtörtént az önértékelés. A kollégák megfelelő vázlattal, szakmailag alaposan felkészülten valósították meg a délelőtti tevékenységek folyamatát. Ezek az alkalmak hospitálási lehetőséget is biztosítottak a többi kolléga, különösen a gyakornokok részére. A látogatást követően szakmai megbeszélésre, esetmegbeszélésekre került sor, ezáltal nagyon sokat tanulhattunk egymástól is.

Az írásbeli dokumentációkat az év folyamán pontosan, napra készen vezették az óvó nénik. A gyerekekről vezetett személyiséglapok, fejlesztési tervek ellenőrzése a csoportlátogatások alkalmával, a tanügyi dokumentumokkal együtt történt.

Az SNI, BTMN-es gyermekek fejlődését az óvodapedagógusok a fejlesztővel való konzultációk alapján egyéni, differenciált, játékos fejlesztés keretében segítették.

A BTMN-es gyermekek fejlesztését a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa Mayerné Dudás Gabriella végezte.

Kormos Boglárka a logopédiai fejlesztésre járó gyermekekkel foglalkozott.

Az SNI gyermekek fejlesztését Müllerné Tóth Ildikó, Kovacsics Vilmosné, valamint Kovács Dorina látta el.

Ebben a nevelési évben a valamely területen kiemelkedő képességekkel rendelkező gyermekekkel csoporton belül, egyéni bánásmód keretében foglalkoztunk, lehetőséget, helyet és eszközt biztosítva számukra.

Az idei évben is folytatódott az előző nevelési évben elindított Tündérborsó tehetségcsoport, a nagycsoportosok részvételével. A tehetségcsoportot Treschné Novák Marianna vezette. Értékelés mellékelve.

Tündérborsó Tehetségcsoport

A 2020/2021 nevelési év szeptemberében a zeneileg motivált, tehetséges nagycsoportos gyermekeket válogattunk be a tehetségcsoportunkba. A Csillag csoportból 8 kislány és 4 kisfiú vett részt ebben az évben. Heti 1 alkalommal tartottuk a foglalkozásokat az óvoda tornaszobájában kolléganőimmal, Kugelmané Rajnai Zsófiával és májusban Vinczné Teleki Anikóval.

Szeptemberben kezdtük a foglalkozásokat. Minden szerdán 10 órától-10.45 ig. A gyerekek először ismerkedtek a néptánc alaplépéseivel. A tulipános eszköztárból válogattam hozzá a szemléltető eszközöket. A piros tulipán a páros ugrást jelezte, a sárga tulipán a kétszer egy lábon ugrást, a kék tulipán az érintő lépést, a zöld tulipán a dobogó lépést jelezte. Ezeket a lépéseket népzénre gyakoroltuk. A kis Tündérborsók májusban sem felejtették el ezeket az alapmotívumokat.

A foglalkozások anyagát az őszi ünnepek, néphagyományok és őszi jeles napok köré építettem fel. Szeptemberben volt a Mihály napi vásár, őszi gyümölcsszüret. Októberben a szőlő szüret, állatok napja, dióverés, betakarítás. Minden foglalkozáson meséltem a gyerekeknek a régi, falusi szokásokról is. Egy-egy hetényi, baranyai népdal, gyermekdal bemutatásával, eléneklésével is színesítettem a foglalkozásokat.

Ebben a nevelési évben elsődleges pedagógiai célunk a szabad játék és a táncélmény biztosítása volt. Ezen felül megismerkedtek a gyerekek az ünnepek néphagyományaival, a népi gyermekjátékokkal, népi körjátékokkal. A direkt tánctanítással ellentétben a játékos, önfeledt, gyermekközpontú élménynyújtást helyeztük előtérbe. Úgy, ahogy ez valaha a paraszti kultúrában természetes módon működött. Figyelembe vettük az évszakok, az ünnepkörök, a jeles napok aktualitásait. Együtt játszottunk, körjátékoztunk a gyerekekkel. A zenei alapokat az Így tedd rá: Sej, Liliom cd-je biztosította, amin a magyar népzene gyöngyszemei találhatók: mezőföldi, somogyi táncok, népdalok válogatásai.

A néptánc előkészítő játékok számos olyan készséget, mozgásformát jelenítettek meg, melyek a későbbi tánctanuláshoz is szükségesek lesznek. Ezek a készségek: a tartás-ellentartás, a koordináció, a testtudat, az oldaliság, a páros viszony, szemkontaktus, követés, ritmus, lüktetés. A mozgásos, párválasztós játékok pedig fejlesztik a szabálytisztelet, szabálytudat, konfliktuskezelés, empátia, kooperáció, széleskörű társas kapcsolatok, kreativitás, improvizáció, páros viszony, szem, láb, kéz koordináció, egyenletes lépés, különböző ugrások,

téri tájékozódás, forgás, fordulás, fogásmódok, zenei záratok felismerése, irányítás-követés, szerepazonosulás képességeket.

A körjátékok formában és szövegben is előkészítői a lány és női körtáncoknak.

A foglalkozások felépítése:

1. Ráhangolódás mondókával a játékokra, népzénére. (Tündérborsó, csillagkapu...)-névtapsolás.
2. Ritmusfejlesztő játékok- új mondóka bemutatása, elsajátítása, gyakoroltatása.
3. Népzénére- somogyi, sárközi táncok- mozgásos játékok- a négy alaplépés elsajátítása: dobogó lépés, érintő lépés, egy hosszú ugrás, 2 rövid ugró lépés voltak. Ezeket különféle eszközökkel gyakoroltuk - babzsák, tulipánok, kötél, botok, kendők.
4. Népi gyermekjátékok bemutatása, elsajátítása, gyakoroltatása.
5. Egy aktuális magyar népdal hallgatása az ünnepekhez kapcsolódóan.
6. Népi játék bemutatása, önfeledt játék.

Foglalkozás lezárása. Hatásvizsgálat: A Tündérborsó baba feldíszítése. Annak függvényében, hogy ki hogyan érezte magát.

A kiemelten tehetséges gyermekek három fő adottsággal rendelkeznek. Ebben a tanévben a fő feladatunk volt ezeket fejleszteni és kibontakoztatni.

- Átlagon felüli adottságok: éneklési készség, ritmuskészség, téri tájékozódás, térészlelés, testséma, testkép, testérzet fejlesztése, kommunikációs és metakommunikációs képességek fejlesztése, egyensúlyérzék fejlesztése, lassú-gyors, halk- hangos gyakorlása mozgással és beszéddel egybekötve, körtartás, kaputartás, jobb-bal differenciálása.
- Motivációs adottságok: figyelem koncentráció fejlesztése, szereplési vágy fejlesztése, együttes örömteli játék, társas kapcsolatok erősítése, együttműködési készség fejlesztése a népi játékok során.
- Kreatív adottságok: kreativitás, improvizáció fejlesztése, mozdulatok önálló végzésére való törekvés fejlesztése.

A COVID 19 világjárvány miatt novembertől április végéig fel kellett függesztenünk a foglalkozásokat. Májusban tudunk újra együtt lenni.

A kis tündérborsók egy népi játékfüzérrel búcsúznak el az óvodájuktól. Májusban kezdtünk rá készülni. Nagyon várták a gyerekek és mi is a közös munkát. Nagyon vidám, jó hangulatban teltek a foglalkozások. A tündérborsó babát minden gyermek megszeretgette, megölelte.

Műsorunk: Bevonulás népzene: Sej, liliom...

Tündérborsó, csillagkapu....

Tuli, tuli.....

Elvesztettem zsebkendőmet....-hetényi változat

Egyszer jártam iskolába.....

Három csillag van az égen....

Ispirangi rózsza....

Csivirintem, csavarintom...

Treschné Novák Marianna

Óvodapedagógus

Gyermekvédelmi munka értékelése

2020-2021-es nevelési év

Feladatunk volt a gyermekek szociális helyzetének megismerése és nyomon követése, a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek felmérése és nyilvántartása.

Németh Erika a Komló Városi Óvoda intézményvezető helyettese és a gyermekvédelmi felelőse, Vinczéné Teleki Anikó, közreműködtünk a gyermekek hátrányos helyzetéből adódó hátrányok leküzdésében és a veszélyeztetettség megelőzésében, illetve megszüntetésében. Ennek érdekében együttműködtünk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal.

Óvodánk négy csoportjában 2020. október 1-én: 96 kisgyermek járt óvodába, ebből hátrányos helyzetű: 14 gyermek, halmozottan hátrányos helyzetű: 1 gyermek volt, védelembe vett gyermekek száma 5 fő.

Óvodánkban a gyermekek érzelmileg biztonságos, elfogadó nevelésére, fejlesztésére törekedtünk. Az év folyamán az óvodánkban biztosított volt a szakképzett óvodapedagógusok és szakemberek száma. Szeptemberben az óvodába érkező gyermekek élethelyzetének megismerése után, a hátrányokkal, problémákkal küszködő családok megsegítése és hátrány kompenzálása volt a célunk. Ennek érdekében nevelési tanácsokkal segítettük a szülőket. Törekedtünk a családias légkör megteremtésére, a szülők önbizalmának erősítésére.

A nevelési év végére gyermeklétszámunk 98-ra változott, a hátrányos helyzetű gyermekek száma maradt: 18, a halmozottan hátrányos gyermekek száma maradt: 1, és 6-ra növekedett a védelembe vett gyermekek száma. Fontos volt számunkra a családok megismerése, élethelyzetük feltérképezése és megsegítése.

Neveltségi véleményt 9 esetben írtunk, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat kérésére. Egy esetben a rendőrségi meghallgatáson vettünk részt: Villmányi-Kissné Vincze Diána és Vinczéné Teleki Anikó. A tárgy gyermekbántalmazás, illetve kiskorú veszélyeztetése. A gyermekek gyámságba kerültek. Egy kisgyermeknél a felügyeleti jogot elvették az apukától, így az édesanyjával falura költöztek.

Kiemelt feladatunk volt a gyermekek differenciált nevelése, a családi háttérből adódó szociális és kulturális hátrányok csökkentése, a lemaradások kompenzálása. Bátorító neveléssel, pozitív motivációs bázisra építettünk az egyéni fejlesztések során. Fontos volt számunkra az egyéni bánásmód, a gyermekek emocionális, szociális és szituatív elfogadása. Fejlődésük érdekében szoros együttműködést alakítottunk ki a logopédussal, gyógypedagógussal, fejlesztőpedagógussal és a szülőkkel.

Esetmegbeszélésen a pandémia miatt nem tudtunk részt venni. Állandó kapcsolatot tartottunk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, kijelölt koordinátorával folyamatos konzultációk és tapasztalatcserék voltak 8 kisgyermek esetében.

Istovicsné Kőműves Gabriella volt az óvodai szociális segítőnk, aki rendszeresen járt az óvodánkba keddi napokon, ilyenkor játszott és beszélgetett a gyermekekkel, illetve érdeklődött az érintett gyermekek iránt. Úgy érezzük, hogy a gyermekek számára az esélyteremtés és hátránykompenzálás megvalósult.

2021-03-08. napjától a Kormány által elrendelt rendkívüli szünet idejére óvodai gyermekfelügyeletet biztosítottunk (a Kormány 111/2021. (III. 6.) Korm. rendelete a védelmi intézkedések ideiglenes szigorítása idején a gyermekfelügyeletről)

- Fogadtuk azon egészséges gyermekeket, akiknek a szülei nem tudták megoldani az otthoni felügyeletet.

- A szülők igény szerint, az otthon maradó gyermekek napi háromszori ételét megfelelően csomagolva elvihették az óvodából, melyet a bejáratnál vehettek át.

2021-04-23-tól az aktuális szabályozásnak megfelelően működik az óvodánk.

Vinczéné Teleki Anikó
Gyermekvédelmi felelős

Komló Városi Óvoda Körtvélyesi Tagóvodájának éves értékelése

Készítette: Singovszkyné Herendi Tünde
tagóvoda vezető

1. Személyi feltételek:

Az óvodai munkát: 10 fő óvodapedagógus
2 fő pedagógiai asszisztens
5 fő dajka
1 fő konyhai dolgozó látta el.

A 2020/2021-es nevelési évben 5 csoportban vártuk a gyerekeket.

Az óvó nénik nevelő-oktató munkáját két fő pedagógiai asszisztens segítette: Hirt Tiborné és Ördög Andrea.

Óvodánk alkalmazotti köre viszonylag stabil, a munkatársak már régóta óvodánk dolgozói.

Pedagógus minősítés:

A pedagógusok előmeneteli rendszerének a 2021.évi általános eljárásban való részvételre Bede Dóra gyakornok jelentkezett. Az Ő minősítésére ebben a nevelési évben 2021.05.06-án került sor, online formában. Sikeresen teljesítette az elvárásokat, Pedagógus I. fokozatba került.

Az intézményi önértékelés eljárásban a 6 fő óvodapedagógus önértékelésére került sor: Finta Kornélia, Bede Dóra, Varga Nikolett, György Gabriella, Görfölné Hagendorn Ildikó, Strényerné Győri Krisztina.

Singovszkyné Herendi Tünde vezetői önértékelése is megtörtént.

2. Továbbképzések:

Belső továbbképzés:

A COVID-19 járványhelyzett miatt a foglalkozásokra online formában került sor.

Népmese-báb, hagyományörző munkaközösség: György Gabriella
Finta Kornélia

Népi kismesterségek, vizuális tehetségsegítő műhely: Bischoffné Matyó Míra
Nagyné Bíró Noémi

Játszunk egyet: Bede Dóra
Görfölné Hagendorn Ildikó

Külső továbbképzés:

Varga Nikolett : - Szent István Egyetem Kaposvári Campus
Gyógypedagógiai szak

Finta Kornélia Jolán: - Szent István Egyetem Kaposvári Campus
Gyógypedagógiai szak

3. Tárgyi feltételek:

Működéshez szükséges eszközök beszerzése az anyagi lehetőségek függvényében folyamatos volt: tisztítószer, konyhai edényzet, játékeszközök, fejlesztő játékok pótlása, cseréje, szakmai eszközök.

Óvodánkban elkészült a „lakás” felújítása.

A tűz- víz rendszer csöpögését javítanunk kell, a problémát már többször jeleztük a fenntartó felé.

Az ételhordó liftet folyamatosan ellenőrzik, az időszakos feladatokat kell megoldanunk. (festés)

A konyha, ebédlő, fogadó tér, öltözők, összes csoport esetében szükség lenne festésre, esetenként mázolásra.

Sajnos az óvoda mosdóinak csaptelepei, vizes szerelvényei ill. a W.C tartályok , ülőkék elhasználódtak fokozatosan szükség van a cseréjükre.

Egyre többször problémát jelent a lámpatestek, izzók elhasználódása, folyamatos cserére van szükség.

Az udvaron a homokozók homokjának cserélésére szükség lenne, egészségügyi szempontok miatt.

Óvodánkban nem megoldott a csatornák tisztítása, így nagyobb esőzések esetén több helység (öltözők, iroda) leázik.

A nevelő munkát segítő eszközök pótlására folyamatosan szükségünk van; játék eszközök, fejlesztő játékok, mozgásos játékok

A NÉBIH élelmiszer-higiéniai, élelmiszerbiztonsági és élelmiszer-minőségi szempontok értékelése alapján minősítette óvodánkat 2020.12.10.-é n.

A minősítés eredménye: 91%

4. Készített és elnyert pályázatok:

NAGY - KÖR ÓVODAI ALAPÍTVÁNY : 1% : 155 310 Ft felajánlás.

2020/2021 tanévben:

A NAGY-KÖR óvodai alapítványunk sikerrel pályázott még a 2019/2020-as évben a HACCS Komlóért egyesület „Egészségünk, környezetünk, Biztonságunk” közösségi célú rendezvények megvalósítása TOP-7.1.1-16-H-036-4 pályázatán.

A pályázat keretén belül MINIZOO zoo pedagógiai foglalkozásokra. KRESZ SULI tematikus napra, Egészségnapra, Katica tanya élményközponti látogatásra, múzeum pedagógiai foglalkozásokra került volna sor.

Sajnos a COVID-19 járványhelyzet miatt a pályázat megvalósítására ebben a nevelési évben sem volt mód.

5. Gyerekekre vonatkozó adatok:

A 2020/2021-es évben csoportjaink létszáma viszonylag stabil volt. Sajnálattal tapasztaljuk, hogy elég magas a sajátos nevelési igényű gyerekek és a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek száma.

	csoport létszám	korrigált létszám	SNI	BTM	HH
Róbert Gida	26 fő	29 fő	2	3	
Nyuszi	25 fő	28 fő	3	3	
Zsebi baba	26 fő	28 fő	2	0	
Kanga	25 fő	26 fő	1	1	2
Tigris	24 fő	27 fő	2	4	1

a, statisztikai adatok 2021.május 31.		
	Létszám:	126 fő
	Német nemzetiség:	--
	SNI:	10 fő
	HH:	3 fő
	HHH:	0
	Logopédiára járt:	18 fő
	BTM:	11 fő
	Szakértői vizsgálat:	11 fő
	Védelembe vett:	0
	Ingyenes étkező:	117 fő
b, iskolai tanulmányait megkezdők létszáma:		35 fő
c, még egy év óvodai nevelésben részesül:		11 fő
d, várható gyermeklétszám:		október: 119 fő december:122 fő

A dávidföldről, nyugat-kökönyösből óvodásbusszal érkező gyerekek száma: 33 fő

6. Pedagógiai munka értékelése:

A COVID-19 járványhelyzet alapvetően meghatározta a 2020/2021 nevelési évet. Már az év elejétől fokozottan figyeltünk a megelőzést segítő szabályok betartására, betartására.

A járvány helyzet miatt külső programokra nem került sor és az óvodába sem tudtunk közös intézményi programokat szervezni, így a szokásos programjaink elmaradtak, illetve csoport szinten kerültek megrendezésre.

A kialakult helyzet miatt a beszoktatás, befogadás is kicsit másként alakult ebben az évben. Igyekeztünk a szülő beszoktatás időtartamát csökkenteni, ugyanakkor az óvoda dolgozói nagyobb figyelemmel, több törődéssel, odafigyeléssel fordultak az új gyermekek felé.

Az őszi folyamán az első szülő értekezletet az udvaron, nyílt térben tartottuk.

A 2020/2021-es nevelési év során nehézséget jelentett a szülővel való kommunikáció, próbáltunk minden elérhető lehetőséget felhasználni a szülővel való kapcsolattartásra. Külön kihívást jelentett számunkra a COVID-19 járvány helyzet miatt kialakított szabályok betartatása, szülők meggyőzése.

Óvodánk 2020/2021-as nevelési évben is szeretett volna részt venni az PTP Bank Intézményi Bozsik programján. Sajnos a COVID-19 járvány nem tette lehetővé, elmaradtak a körzeti tornák.

Ebben a nevelési évben 1 főiskolai hallgató töltötte óvodánkban a kötelező gyakorlatát óvodapedagógusaink segítő, irányító támogatása mellett. Köszönet a segítséget nyújtó pedagógusnak; Strényerné Győri Krisztinának. Sajnos a szakmai gyakorlatot a kialakult veszélyhelyzet miatt megszakítással végezte el.

Fontos feladatunknak tekintettük a tanköteles gyermekek szüleinek tájékoztatását az Oktatási Hivatal tankötelezettség alóli felmentésének eljárásáról. Igyekeztünk segíteni a szülőket a megfelelő tájékoztatással, a fontos időpontok hangsúlyozásával.

Ebben az évben 2021. március 09-ig a szabályok betartásával a megszokott rendben üzemelt óvodánk. A rendkívüli vészhelyzet kihirdetése után 2021.03.09. ügyeleti rendszerben működött óvodánk, a dolgozó szülők gyermekeit fogadva.

2021.04.19-től a szabályok betartása mellett újra a régi üzemmódban fogadtuk gyermekeinket.

A 2020/2021-es tanévben megismertettük a gyermekekkel az egészséges életmód szokásainak alapvető követelményeit, azokat következetesen és rendszeresen gyakoroltattuk velük. A csoportok szokás-és szabályrendszere, a folyamatos és rugalmas napirend, a heti tevékenységek rendszeres ismétlődése mind ebben segítséget ad a gyerekeknek.

A testápolási, higiénés szabályok megismerésére, betartására mindig nagy hangsúlyt fektetett óvodánk. Ez a feladat a COVID-19 koronavírus járvány miatt kialakult veszélyhelyzet miatt még hangsúlyosabbá vált.

Kiemelten fontos feladatként kezeltük a járvány elkerülése érdekében a személyes higiéniával kapcsolatos szokások, szabályok megtanítását, alkalmazását: papír zsebkendő használatát köhögéskor, tüsszentéskor, a gyakori alapos kézmosást, kézfertőtlenítést, a szokásos érintkezési formák (kézfogás, puszi) kerülését.

Az óvodában dolgozók fokozottan ügyeltek a gyakori szellőztetésre, naponta többszöri fertőtlenítésre, az étkezés során használt eszközök alapos tisztítására.

A szülőkkel igyekeztünk betartatni a szabályokat: belépés rendje a gyerekek átvétele-átadása, az óvodába hozott ruházat fertőtlenítése.

A gyermekek mozgásigényének, testi szükségleteinek kielégítésére, a harmonikus, összerendezett mozgásuk fejlődésének elősegítésére változatos mozgási lehetőségeket biztosítottunk a tornateremben, csoport szobában és az udvaron.

A mozgásos tevékenység során nagy hangsúlyt fektettünk a biztonságra, a balesetmegelőzésre, a szabályok betartására és az eszközök rendeltetésszerű használatára.

Csoportjaink törekedtek a nyugodt, szeretetteljes családi légkör kialakítására, ezzel megteremtve gyermekeink számára az érzelmi biztonságot. A sok közös játékkal, élménnyel, a közös tevékenységekkel erősítettük az összetartozás érzését. A közös tevékenységekkel igyekeztünk erősíteni a közösséghez tartozás igényét, az egymásért végzett tevékenységek fontosságát. Személyes példaadással ösztönöztük gyermekeinket egymás elfogadására, alkalmazkodásra, toleranciára, másság elfogadására. Erkölcsi érzéküket példaadással, mesékkel fejlesztettük.

Az anyanyelvi nevelést, a gyermekek kommunikációs képességének fejlesztését mindennapi feladatunknak tekintettük, valamennyi tevékenységben igyekeztünk megvalósítani. Olyan ingergazdag környezetet igyekeztünk biztosítani, mellyel beszédvágyuk, kommunikációs készségük felkelthető, fenntartható. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy egyre több gyermek nem beszél óvodába lépéskor, szókincse hiányos, nehezen fejezi ki magát.

Fontos feladatunknak tekintettük a nyugodt, elmélyült szabad játék feltételeinek biztosítását: megfelelő mennyiségű időt, biztonságos helyet, megfelelő méretű eszközöket és élményeket.

A gyermekek játékát folyamatosan figyelemmel kísértük, segítettük, alakítottuk, ha szükségesnek ítéltük akkor ötletekkel, eszközökkel gazdagítottuk.

Feladatunknak tekintettük, hogy megteremtsük a tanulást támogató környezetet változatos tevékenységekkel, élmények nyújtásával, ismeretek átadásával. Építettünk előzetes ismereteikre, tapasztalataikra, kíváncsiságukra. Megteremtettük a lehetőségét a gyermekek cselekvő aktivitásának, a közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató megtapasztalásnak, a felfedezés örömeinek.

A témakörök feldolgozása az évszakokhoz, ünnepekhez kapcsolódott.

A SNI gyerekeket megértő, megfelelő, elfogadó környezet vette körül, a csoport tagjai elfogadták másságukat.

Az egyéni fejlesztésük a gyógypedagógus útmutatása alapján történt, konzultáció során alakítottuk a feladatokat, részképesség fejlesztéseket.

Sajnos a COVID-19 járvány helyzet miatti intézkedések: fejlesztések elmaradása, a gyerekek nem jártak óvodába – úgy érezzük az Ő fejlődésüket érezhetően visszafogta, képességeik nem fejlődtek a várható ütemben

Folyamatosan törekedtünk a jó kapcsolat fenntartására a Komlói Járási Szakértői Bizottsággal és Megyei Szakértői Bizottsággal, EGYMI szakembereivel.

Család – óvoda kapcsolata:

Az óvoda és a család kapcsolatát az óvoda egyik legfontosabb kapcsolatának tekintjük.

Sajnos az idei évben nem volt lehetőségünk a járványhelyzet miatt a közös programok megtartására.

Szülői értekezlet	2020 szeptember 21-23
Fogadó órák /lehetőség szerint/	Szülők igénye szerint
Szülői értekezlet az új szülőknek	2021.06.07.

Óvodai programok

Ünnepeink	Mikulás: december 4.
	Karácsony: december 17
	Farsang: február 10
	Iskolába készülő gyermekek búcsúztatása: június 1.-június 2.- június 3.
Zöld napok	Föld napja: április 22
	Madarak - fák napja: május Állatok Világnapja

Óvoda- iskola kapcsolata:

Az idei évben az iskolákkal nem tudtunk közvetlen kapcsolatot kialakítani.

7.

SNI gyerekek: 10 fő

Iskolába megy: 6 fő

BTM: 11 fő:

Iskolába megy: 4 fő

A SNI gyerekeket megértő, megfelelő, elfogadó környezet vette körül, a csoport tagjai elfogadták másságukat.

Az egyéni fejlesztésük a gyógypedagógus útmutatása alapján történt, konzultáció során alakítottuk a feladatokat, részképesség fejlesztéseket.

Folyamatosan törekedtünk a jó kapcsolat fenntartására a Komlói Járási Szakértői Bizottsággal és Megyei Szakértői Bizottsággal, EGYMI szakembereivel.

8. Gyermek, biztonság, balesetvédelem: nem történt baleset.

Komló, 2021.06.06.

Gyermekvédelmi munkaterv

Fő célunk:

Hozzásegíteni a gyermekeket az egészséges, értékes, minőségi élethez.

A prevenció, megelőzni a gyermekek veszélyeztetetté válását.

A kialakult illetve kialakulóban lévő problémák időben való felismerése, megoldások keresése.

Folyamatos együttműködés Gyermekjóléti Szolgálat, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó, feladatot ellátó más személyekkel, intézménnyel és hatóságokkal.

Nyugodt, családi, szeretetteljes légkör és környezet biztosítása, melyekkel hozzájárulunk az egészséges személyiségfejlődésükhöz.

Szoros kapcsolattartás a szülőkkel.

Járványügyi **vészhelyzetben** a szülők segítése, támogatása.

Az idei év elején is elkészítettem a gyermekvédelmi tevékenységünk munkatervét, amelyben a feladatokat havi bontásban megterveztem.

A jelenlegi hatályos 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény alapján folyamatosan figyelembe vesszük a gyermeki jogok érvényesülését.

Ebben a nevelési évben is havonta volt kapcsolattartás, Gyermekjóléti Szolgálat kapcsolattartójával, Möller Csillával. Látogatásai ritkultak a járványügyi helyzet miatt, de telefonon folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, az óvónőkkel konzultáltunk, megbeszéltük a felmerülő problémákat, a gyermekek helyzetében való változásokat. **Kérdéseinkre, kéréseinkre** választ, segítségnyújtást kaptunk. A felmerülő problémákat írásban jeleztük.

Heti szinten a járványügyi szabályozásnak megfelelően egy délelőttöt nálunk töltött Istovicsné Kőműves Gabriella óvodai szociális segítő, aki végig látogatta a csoportokat, eltölt kis időt, megfigyeli a gyerekeket, ha kérdésünk van segít, figyelemmel kíséri a gondozott gyermekeket.

Az idei évben, nem volt kiemelkedő gyermekvédelmi probléma, amiben sürgősen intézkedni kellett, a figyelem alatt álló gyermekink elmentek iskolába, vagy elköltöztek, így most inkább a prevencióra fektettük a hangsúlyt, a szülőkkel való kapcsolattartás így is nehézkes volt a járványügyi helyzet miatt, nem tudtunk olyan napi kapcsolatot tartani, főleg akkor, amikor nem jöhetnek be az intézménybe. A gyermekeknek sem volt könnyű ez a helyzet, próbáltuk óvodai életüket, a hiányzások utáni visszaszokást szeretetteljes, nyugodt légkörrel segíteni, így nem volt nekik gond az óvoda látogatása, biztonságban játszhattak, jól érezték magukat.

A csoportok óvónőivel folyamatos a kommunikáció, ha problémát látnak jeleznek, szülőkkel beszélgetnek, fogadó órát tartanak, családot látogatnak, ha szükséges. Szüleink bizalommal fordulnak hozzánk, támogatást, tanácsot kérnek.

Óvodai programjaink idén szülők nélkül tudtak megvalósulni, a **járványhelyzetre való tekintettel**, de így is próbáltuk segíteni gyermekeinket a szocializálódásban, élményszerző játékokon és tevékenységeken keresztül erősítjük készségeiket – képességeiket. Fontosnak tartjuk a családoknak szervezett programjainkat, mert szükség van a családoknak az aktív együttlétre. Az óvoda a városrészünk egyik fontos része, ami nincs messze, könnyen megközelíthető. Fontos a szülőkkel való jó partner kapcsolat kiépítése, az azonos elvek és értékek mentén történő nevelés, fejlesztés. Ez az év rendhagyó volt ebben a tekintetben, sajnos a járványhelyzet megelőzésére létrehozott intézkedések, pont ezt a kapcsolattartást redukálták le.

A járványhelyzet alatt is figyelve az otthonlévő gyerekekre, homeovi keretében, küldtük óvodai gyermektartalmakat, fejlesztő feladatokat, kreatív ötleteket a szülőknek, hogy otthon is tudjanak foglalkozni gyermekükkel.

A nyári időszakban is fokozottan figyelünk gyermekeinkre, olyan felmerülő problémákra, ami a gyermekeket veszélyeztethetik.

A továbbiakban is feladataink megmaradnak, figyeljük gyermekeinket, és a probléma **megelőzésben is folyamatosan konzultálunk.**

2021.06.04.

Finta Kornélia Jolán
gyermekvédelmi felelős

MUNKAKÖZÖSSÉGI ÉRTÉKELÉSEK

Értékelés 2020-2021

Népi kismesterségek, vizuális tehetségsegítő műhely munkaközössége

Második alkotó évünkben továbbra is célunknak tűztük ki, a gyermekek tér- forma- szín képzetének gazdagítását, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását.

A gyermekek váljanak képessé tárgyak létrehozására, melyeket használnak a mindennapokban, illetve esztétikus környezetüket gazdagítják azokkal. Ismerkedjenek meg még több anyag tulajdonságaival sajátítsanak el új technikákat, hogy ezek ismeretében önállóan tudjanak tervezni, megvalósítani.

A 2019.- 2020.-as nevelési évben az anyagozás, agyaggal végezhető tárgykészítés, használati tárgyak, dekorációk készítésének elméleti és gyakorlati ismereteinek elsajátítását végeztük, melyet az óvodapedagógusokkal műhelymunka formájában dolgoztunk fel, sajátítottunk el , melyeket a későbbiek folyamán alkalmazva a csoportban, egyénileg, mikro csoportos formában, valamint tehetségcsoport szervezésével alkalmazhattak, a gyermeki kreativitást felhasználva, tehetségsegítő és tehetséggondozó célzattal. A technikák elsajátításához szorosak kapcsolunk az anyagismeret, eszközhasználatot, azok alkalmazásának sokszínűségét.

Ebben a nevelési évben, a batikolás különböző technikáit kívántuk elsajátítani, melyeket az óvodás gyermekek körében, csoportos foglalkozás során, illetve tehetségcsoportban alkalmazhatnak az óvodapedagógusok a gyermekekkel. Meg szerettem volna ismertetni a résztvevőkkel a ruhafestéken kívül a természetes növényi anyagokkal való textílfestést. Kötözési és hajtogatási technikák elsajátítását. Festési módszerek kipróbálását, a későbbi felhasználás, alkotás reményében.

Sajnos a kora őszi időben már kialakult pandémiás helyzet végett, mely szinte végigkísérte a nevelési évet, nem tudtunk csoportos foglalkozást tartani, az érvényben lévő biztonsági előírásokat, szabályokat figyelembe véve. A tervezett technikák elsajátítása mindenképpen a személyes találkozás, alkotás alkalmával éri el a kívánt célokat. A munkaközösség tagjaival online formában, zárt csoporton belül tartottam a kapcsolatot. Kínáltam a tagoknak videó formájában az ötleteket, az önálló kipróbáláshoz megvalósításhoz. Tervezem következő nevelési év során beépíteni az éves munkatervbe, az elmaradt foglalkozások anyagát.

Bízom benne, hogy a következő nevelési évben folytatni tudjuk az aktív munkaközösségi tevékenységet, mindenki örömére.

Komló, 2021. június. 02.

Kász Ildikó
munkaközösség vezető

Játék munka-közösség tevékenységének 2020-21 évi értékelése

Munkaközösségünk fő célkitűzése volt, hogy segítsük egymást az Alapprogram játékról és az óvodapedagógus játék folyamatában betöltött szerepéről megfogalmazottak megvalósításában.

„A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze... A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükséges és igény szerinti együttjátszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el. Az óvodában előtérbe kell helyezni a szabadjáték túlsúlyának érvényesülését. A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában, továbbá játékos tevékenységszervezésében is meg kell mutatkoznia" (ÓNOAP 2018).

Célunk volt, a szabad és a tervezett játék különbségének kihangsúlyozása az óvodai élet minden területén, különös tekintettel a szocializáció, kommunikáció lehetőségeinek erősítésére a gyermeki közösségben.

Ennek megvalósítása során arra törekedtünk, hogy segítsük egymást a tervezett játékok szabadjátékot segítő, bővítő, tovább/újraélési lehetőségeit biztosító ötletekkel. Így a foglalkozásokon, megbeszéléseken, egymás tematikáit megismerve, az azonos témákhoz, ünnepekhez, jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységeket, játékokat gyűjtöttünk. Ötletekkel, tapasztalati élményekkel segítettük egymást a tervezett tevékenységek szabadjátékban való továbbélési lehetőségeinek bemutatásával, megosztásával, annak szocializációt, kommunikációt fejlesztő hatásainak kiemelésével Pl: piacos játékok- zöldségekről, gyümölcsökről szerzett ismeretek, a boltos szerepjáték; Mikulás várás játékban való megjelenítése; farm, állatkert kialakítása- állatokkal kapcsolatos ismeretek, stb. Nagy hangsúlyt kapott, hogy a tematikákban megjelenő tervezett témák, fejlesztő tevékenységek szabadjátékban való továbbéléséhez, gyakorlásához, újraéléséhez biztosítani kell a megfelelő helyet, melyet a gyerekek maguk is alakíthatnak, kialakíthatnak, a változatos, akár hagyományostól eltérő eszközöket, a megfelelő időt.

Kiemeltük, hogy a gyermekek természetes mozgáskedvére építve, a játék-mozgás-tanulás (ismeretelmélyítés) összekapcsolásával milyen módon, mértékben segíthetjük a gyermekek szociális tanulását, kommunikációját, a tematikákban megjelenő fejlesztési lehetőségek megvalósulását.

Az óvónői ötletességet, kreativitást tapasztalhattuk meg a játékokban, tervezett tevékenységekben felhasznált mindennapi eszközök ötletbörzéjén. Az egyes témák feldolgozása, szabadjátékban való továbbélésének biztosításában nagyon sok kreatív eszköz-felhasználási lehetőséget mutattak be a csoport tagjai. pl: medvebarlang építési módok, madaras játékokhoz felhasznált kupakok, fonalak, pet-palackok, WC-papír gurigák, stb

A tervezett foglalkozások, programok megvalósításában kihívást, új megoldási formákban való gondolkodást igényelt a COVID 19 vészhelyzet. A foglalkozásokat a veszélyhelyzetre való tekintettel online formában valósítottuk meg. Az óvo nénik, óvodapedagógusok sajátossága, hogy az ismeretátadást, ötletmegosztást személyes jelenléttel hatékonyabban képesek megvalósítani. Bízunk abban, hogy a következő nevelési évben már lehetőségünk lesz a munkaközösségi programok személyes találkozással való megvalósítására.

Komló, 2021.06.04.

Szabó Péterné

munkaközösségvezető

Népmese-Báb-Hagyományőrzés munkaközösség

2020/2021 nevelési év értékelése

Az idei nevelési évben a kiemelt nevelési feladat a szabad és tervezett játék különbözőségének kihangsúlyozása volt az óvodai élet minden területén – különös tekintettel a kommunikáció és szocializáció lehetőségeinek erősítésére. Mivel a járványügyi helyzet ebben az évben sajnos nem tette lehetővé a személyesen tartott foglalkozásokat, ezért igyekeztem kollégáim számára minél több olyan online fórumot, továbbképzést valamint workshopot elérhetővé tenni, ami biztosította számukra a kijelölt témában való fejlődés lehetőségét. A programok nem fedték le teljes mértékben az előre tervezett céljainkat, de talán még szélesebb körű betekintést adott olyan területekre, amelyek jól hasznosíthatók a gyermekekkel való mindennapi pedagógiai munkánkban.

Ezt kiegészítve, zárt Facebook csoportunkon keresztül több mesés, verses ajánlással, játékötletekkel gazdagítottuk egymás szakmai tárházát.

- Évkezdéskor 2020 szeptemberében többen részt vettünk Fehér Éva szervezésében lezajló – „Hogyan működik a dramatikus interaktív mese-játék?” – online továbbképzésen, ami az irányított szerepjátékot emeli be a mesélés folyamatába, így segítve a gyerekek minél nagyobb bevonódását, belső kép alkotását, kreativitását, anyanyelvi képességeinek fejlesztését az adott irodalmi műben.
- Ennek folytatásaként lehetőség nyílt a „Komplexitás az óvodában drámajátékkal” elnevezésű online szemináriumon is részt vennünk. Ez a továbbképzés irányt mutatott a különböző tevékenységi területek összekapcsolhatóságainak lehetőségeire, az ismeretek minél szélesebb körű bevitelére az óvodás csoportjainkban. A bemutató foglalkozások foglalkozásterveit mindenki számára elérhetővé tettem, amiből a későbbiekben – a saját tervek elkészítésekor – ötleteket meríthetnek a kollégák.
- Majd egy újabb díjmentes online tréning következett: „Hogyan használjunk drámajátékokat a mesék, versek, történetek előkészítéséhez?” Ez a képzés a meséket megelőző szókincsbővítéshez, a mesei kontextus építéshez adott útmutatást az óvónők számára.
- A téli időszakban az árnyjátékokra fókuszálva különböző kar-, és kézfejtartási technikákról készült ábrákon keresztül ismerkedtünk a bábjáték ezen területével.
- Majd tavasszal Boldizsár Ildikó előadását hallgathatták meg az érdeklődők, Anyák a mesékben címmel.

- Májusban pedig az Apor Vilmos Katolikus Főiskola online szakmai napján a japán gyökerű Kamishibai - papírszínházzal, a mesélés nevelésben betöltött szerepével, pedagógiai jelentőségével és sokoldalúságával, a meséléshez szükséges eszközökkel, azok elkészítési formáival, lehetőségeivel ismerkedhettek az érdeklődő óvónők.
- Az év zárásaként „Hívószavak a bábhoz” elnevezésű online bábesztétikai konferenciára invitáltam kollégáimat, ami jó lehetőség a különféle bábtechnikák, a hozzájuk alkalmazható anyagok, s ezek gyermekeket megszólító esztétikai jelentőségeinek megismerésére.

Bizakodom abban, hogy a következő nevelési évben már személyes együttléttel segítjük egymás szakmai fejlődését, kibontakozását.

Czukur Cecilia
Munkaközösség vezető

Német munkaközösség

2020/2021 értékelés

Munkaközösségünk tagjait továbbra is a Komló Városi Óvoda Tompa Mihály Úti, valamint a Szilvási és Mecsekjánosi Tagóvodájának óvodapedagógusai alkotják.

Munkaközösségünk céljait a nevelési év elején a következőkben határoztam meg:

- szakmai tapasztalatok folyamatos megosztása, bővítése,
- szakmai beszélgetések folytatása,
- kitekintés biztosítása a régiókban megrendezésre kerülő „Jó gyakorlatok” által,
- dokumentációkészítés fejlesztése,
- gyakorlati problémák elemzése, megbeszélése,
- szakmai írott vagy elektronikus anyagok megosztása egymással.

Összejöveteleinket a 2020/2021-es nevelési évben is három alkalomra terveztem. Sajnos a vírushelyzet felülírta e terveket. Mivel személyesen nem találkozhattunk, így elektronikus úton küldtem a munkaközösség tagjainak az általam jónak, gyermekcsoportjaink számára kipróbálandónak ítélt tartalmakat:

- oktatási segédanyag német nyelvi foglalkozásokhoz, a BIG AT-HU projekt keretében, melyben számos módszertani-didaktikai koncepció és anyag került kidolgozásra a Nyugat-Pannon Nonprofit Kft. megbízásából,
- a TrachtTag feldolgozási lehetőségeit a You Tube segítségével (gyermekműsorok, német nemzetiségi tartalmak-népviselő, életképek)
- Jó gyakorlat az óvodában (You Tube)
- az IKT eszköz alkalmazása a német nyelv megszerettetésében (You Tube: Deutsch lernen: Farben, Tiere, Mein Tag...)

Lehetőség nyílt módszertani segédlet, német nyelvű irodalmi, zenei, tematikus gyűjtemény megvásárlására a Soproni Egyetem Gyakorló Óvodájának segítségével, mellyel több tagunk is élt.

A nevelési év folyamán két óvodapedagógusunk vett részt minősítési eljárásban és szintén ketten kezdték meg önértékelési folyamatukat.

A 2021-es TrachtTag alkalmával, rendhagyó módon fényképeket osztottunk meg a Magyarországi német hírek online oldalán (Zentrum.hu) Rónáné Lusztig Ágnes, valamint Németh Erika szervezésében és szerkesztésében.

A 2020/2021-es nevelési évben elmaradt, de továbbra is javasolt témáim:

- A komlói Nemzetiségek Házával (Német Klubbal) való szorosabb kapcsolattartás érdekében megbeszélés kezdeményezése Rónáné Lusztig Ágnessel a Komló Város Német Nemzetiségi Önkormányzat vezetőjével, valamint a német nemzetiségi iskolák szakos pedagógusaival a jövőben megvalósítható közös projektekről,
- Kirándulás szervezése egy jövőbeni, gyermekekkel együtt lebonyolítandó programhoz,
- A csoporttagok szakmai innovációinak kibontakoztatása.

Udvardi Réka
munkaközösség vezető

KOMLÓ VÁROSI ÓVODA
7300 Komló, Tompa Mihály utca 2/1.
☎ 72/481-305, fax: 72/581-280
E-mail: tompaovi@gmail.com

Jegyzőkönyv

Téma: Nevelési értekezlet - Beszámoló

Ideje: 2021. 06. 16.

Helye: Komló Városi Óvoda Kökönyösi Tagóvodája

Komló, Jó szerencsét u. 1.

Jelen vannak: Mellékelt jelenléti ív alapján

1. Kozmann Kornélia intézményvezető ismerteti a nevelőtestülettel a 2020-21-es nevelési év értékelését.
2. A munkaközösségek és a gyermekvédelmi felelősök értékelése.
3. A nevelőtestület egyöntetűen elfogadta a dokumentumokat.
4. Nyári óvodai élet és gyermekétkeztetés megszervezésének pontosítása.
5. Az óvodai felújítások szervezési feladatai.
6. Kökönyösi Tagóvoda születésnap köszöntése.

A nevelőtestület egyöntetűen elfogadta a dokumentumot.

Komló, 2021. 06. 16.

Harnóczy Réka
jegyzőkönyvvezető

Felentelt iv

Kelt: 2021. 06. 16.

Helyek: Klub Lohogori Taghatalja
Korok, 70. korszak u.1. 7300

Teljes: Beszélgetés a fogadón

1. Nemesi Zoltán
2. Szabó Ferenc
3. Szegedy Ágnes Hercegi Tünde
4. Zoltán Zoltán
5. Gergely Rita
6. ~~Dr. Csabai~~
7. ~~Dr. Csabai~~
8. Ullrichné Varga Zsuzsanna
9. Udvardi Katalin
10. Gábor Csilla
11. István Csaba
12. Vukobratović Tünde Anikó
13. György Zoltán
14. King Viktória
15. Tóth Anikó
16. Dancsák Valéria
17. Zoltán Ágnes Rita
18. Bischoffné Matyás Mária
19. Steiner Gábor Kristina
20. Györfi Zoltán Tünde
21. György Gabriella
22. Rosta Katalin
23. Kochterlik Tünde Zoltán
24. Maderán
25. Rosta Anikó
26. Nagy Zoltán Tünde

27. Kőrösi Zoltán
28. Kőrösi Zoltán
29. Zoltán Zoltán
30. Kőrösi Zoltán Tünde
31. Kőrösi Zoltán Tünde
32. Tillip Zoltán
33. Sándor Zoltán Tünde
34. Nemesi Zoltán
35. Tresch Zoltán Tünde
36. Zoltán Zoltán
37. Zoltán Zoltán
38. Kőrösi Zoltán
39. Fekete-Földesi Vivien
40. Zoltán Zoltán
41. Zoltán Zoltán
42. Zoltán Zoltán Rita
43. Zoltán Zoltán
44. Zoltán Zoltán Tünde
45. Zoltán Zoltán Tünde
46. Zoltán Zoltán

Jegyzőkönyv

Téma: Komló Városi Óvoda és Tagóvodái Beszámoló 2020-20201. véleményezése
Szülők Közössége részéről

Ideje: 2021. 06. 14.

Helye: Komló Városi Óvoda
Komló, Tompa M. u. 2/1.

Jelen vannak: Mellékelt jelenléti ív alapján

Kozmann Kornélia intézményvezető:

Ismerteti a Szülők Közösségének képviselőivel a dokumentum tartalmát.

A Szülők Közössége a dokumentumok tartalmát az értekezletet megelőzően megismerte, s helyi szinten a képviselőikkel véleményezte.

A Komló Városi Óvoda és Tagóvodáinak Szülői Közössége az intézmény Beszámoló 2020-2021. nevelési évre dokumentumban foglaltakat megfelelőnek értékelte.

Kozmann Kornélia intézményvezető:

Köszönöm együttműködő segítségüket!

Komló, 2021. 06. 14.

Albertné Zsibrik Anikó

jegyzőkönyvvezető

Jelenések nr

Verület: 2021. 06. 14

Helyszín: K10

Teljes körű és Tagbörzei Zárkózó 2020-2021. élemlézésére
Biblii Közösségi körbe

1. Polics Péter
2. Kálmán Ernő, Peti István
3. Magyar Gyula
4. László Károly
5. Földes Erika
6. Dósa László
7. Dósa György
8. Qui töl László

