



PÉCSI
TANKERÜLETI
KÖZPONT

FEJLESZTÉSI TERV

2017-2022

MUNKAANYAG

2017. október 16.

Készítette:

Páva Péter
Pécsi Tankerületi Központ
igazgatója

Jóváhagyta:

dr. Solti Péter
Klebelsberg Központ Elnöke

Véleményezte:

Klebelsberg Központ



1	VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ	5
2	HELYZETÉRTÉKELES	5
2.1	A TANKERÜLETI KÖZPONT GAZDASÁGI ÉS TÁRSADALMI KÖRNYEZETÉNEK ÉRTÉKELÉSE	5
2.1.1	<i>A Tankerületi Központ gazdasági környezetének értékelése (Földrajzi elhelyezkedés, ipar, mezőgazdaság, szolgáltatások, közúti közlekedés, tömegközlekedés helyzete.)</i>	5
	<i>A közlekedési infrastruktúra minden eleme elérhető: repülőtér, vasút, dunai hajózás, autópálya.</i>	6
2.1.2	<i>A Tankerületi Központ demográfiai környezetének értékelése. (Településszerkezet jellemzői, népsűrűség, demográfiai adatok, születések száma, népmozgalom, népesség előreszámítás.)</i>	7
2.1.3	<i>A Tankerületi Központ oktatási környezetének értékelése.</i>	7
2.1.4	<i>A releváns felhasználói szféra bemutatása – (kulturális környezet, nemzetiségek, lakosság iskolai végzettségére jellemző adatok, foglalkoztatottsági adatok, szociális jellemzők.)</i>	10
2.2	A TANKERÜLETI KÖZPONT KÖZNEVELÉSI TEVÉKENYSÉG ÉRTÉKELÉSE	12
2.2.1	<i>A Tankerületi Központ fenntartói szakmai tevékenységének bemutatása</i>	12
2.2.2	<i>A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása.</i>	12
2.2.3	<i>A Tankerületi Központban és intézményeiben a humán erőforrás értékelése</i>	13
2.2.4	<i>A pedagógiai programok értékelése</i>	15
2.2.5	<i>Az intézmények iránti igény bemutatása</i>	26
2.2.6	<i>A Tankerületi Központ illetve az intézmények külső kapcsolati rendszerének értékelése-partneri mátrix.</i>	27
2.2.7	<i>A Tankerületi központ által fenntartott intézmények által biztosított „lefedettség”. (Állam által biztosított és elérhető köznevelési területek illetve a hiányterületek bemutatása).</i>	27
2.3	A TANKERÜLETI KÖZPONT INTÉZMÉNYEIRE JELLEMZŐ MŰKÖDTETÉSI, GAZDÁLKODÁSI TEVÉKENYSÉG ÉRTÉKELÉSE (A RENDELKEZÉSRE ÁLLÓ INTÉZMÉNYI ÁTVILÁGÍTÁSI JELENTÉSEK MEGÁLLAPÍTÁSAI ALAPJÁN)	28
2.3.1	<i>A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése</i>	28
2.3.2	<i>Az intézményi technikai humán erőforrás értékelése.</i>	29
2.3.3	<i>Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése</i>	30
2.3.4	<i>Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása</i>	30
2.3.5	<i>A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése</i>	31
2.3.6	<i>Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása).</i>	32
2.3.7	<i>A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése.</i>	32
3	TANKERÜLETI KÖZPONT JÖVŐKÉPE, STRATÉGIAI IRÁNYOK ÉS FEJLESZTÉSI TERÜLETEK	34
3.1	SZAKMAI, OKTATÁSI PROGRAM BEMUTATÁSA	34
3.1.1	<i>Az oktatási tevékenység minőségének javítása</i>	34
3.1.2	<i>A tehetséggondozás fejlesztése</i>	36
3.1.3	<i>A szociális feszültségek enyhítése</i>	37
3.1.4	<i>Az innovatív megoldások feltárása</i>	37
3.1.5	<i>Az új oktatási megoldások elemzése, bevezetése</i>	37
3.1.6	<i>A térségi együttműködés fejlesztése</i>	38
3.1.7	<i>Hatékonyág javítása a nevelő - oktató munkában</i>	38
3.1.8	<i>Tanulmányi versenyek rendszere</i>	39
3.1.9	<i>A tanuló kommunikációs képességének erősítése</i>	39

3.1.10	<i>Konfliktuskezelés</i>	40
3.1.11	<i>Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás</i>	40
3.1.12	<i>Külső kompetenciaigény</i>	41
3.2	HUMÁNERŐFORRÁS-BIZTOSÍTÁS ÉRTÉKELÉSE	41
3.2.1	<i>A pedagógus életpálya biztosítása</i>	41
3.2.2	<i>Az élethosszig tartó humán gondoskodás</i>	41
3.2.3	<i>A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége</i>	42
3.2.4	<i>A tanári utánpótlás biztosítása</i>	42
3.2.5	<i>Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglevő feszültségek enyhítése</i>	42
3.2.6	<i>Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek</i>	42
3.2.7	<i>A teljesítmény értékelés rendje</i>	42
3.2.8	<i>A kétirányú motiváció megteremtése</i>	43
3.2.9	<i>A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége</i>	43
3.2.10	<i>Képzés, továbbképzés módszere</i>	43
3.2.11	<i>Lakhatási feltételek</i>	43
3.3	SZERVEZETI KÖRNYEZET, ÉS IRÁNYÍTÁSI ELVEK RÉSZLETEZÉSE	44
3.3.1	<i>Az irányítási, döntési jogkörök elemzése</i>	44
3.3.2	<i>Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése</i>	44
3.3.3	<i>Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása</i>	44
3.3.4	<i>Értekezletek rendje, módszere</i>	44
3.3.5	<i>Pályáztatási, kiválasztási elvek</i>	44
3.3.6	<i>Belső vezetői információs rendszer</i>	44
3.3.7	<i>Folyamatba épített ellenőrzés rendje</i>	45
3.3.8	<i>Kockázat kezelés technikája</i>	45
3.3.9	<i>Bürokrácia terheinek csökkentése</i>	46
3.3.10	<i>Adatszolgáltatás hatékonysága</i>	46
3.4	GAZDÁLKODÁS, PÉNZÜGYI FELTÉTELEK BIZTOSÍTÁSA	46
3.4.1	<i>Átlátható költségvetés tervezés és működtetés</i>	46
3.4.2	<i>Feladat és pénzügyi keret összhangja</i>	46
3.4.3	<i>Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés</i>	47
3.4.4	<i>Stabilitás, szabályszerűség</i>	47
3.4.5	<i>Likviditáskezelés</i>	47
3.4.6	<i>Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás</i>	48
3.4.7	<i>Bértömeg gazdálkodás kérdése</i>	48
3.4.8	<i>Bevételszerző képesség</i>	49
3.4.9	<i>Intézményi érdekeltség, igazgatói motiváció</i>	49
3.5	INFRASTRUKTURÁLIS KÖRNYEZET, INGATLAN PARK ELEMZÉSE	50
3.5.1	<i>Alapvető munkavégzési környezet garanciája</i>	50
3.5.2	<i>Egészséges ingatlan park</i>	50
3.5.3	<i>Fenntarthatósági feltételek</i>	50
3.5.4	<i>Kihasználtság, körzetesítés</i>	51
3.5.5	<i>Saját ingatlan, bérlemény viszonya</i>	52
3.5.6	<i>Energetikai beruházás, korszerűsítés</i>	52
3.5.7	<i>Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör</i>	53
3.5.8	<i>Pályázati aktivitás</i>	54
3.5.9	<i>Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége</i>	54
3.5.10	<i>Zöld intézmények jövőképe, tudatosság</i>	56
3.5.11	<i>Vagyonvédelem és biztonság</i>	57

3.6	INFORMATIKAI FELTÉTELEK MEGLÉTE	57
3.6.1	<i>Feladatokat támogató IT környezet</i>	58
3.6.2	<i>Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások</i>	61
3.6.3	<i>Teljes vírus védelem, cyber biztonság</i>	62
3.6.4	<i>Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás</i>	62
3.6.5	<i>IT támogatott oktatási megoldások</i>	63
3.6.6	<i>Internet használat</i>	63
3.7	KÜLSŐ KAPCSOLÓDÁS, TÁRSADALMI KÖRNYEZET BIZTOSÍTÁSA	64
3.7.1	<i>Szülői érdekek érvényesülés</i>	64
3.7.2	<i>Alapvető jogok biztosítása</i>	64
3.7.3	<i>Szegregáció és integráció kérdése, megoldás keresés</i>	64
3.7.4	<i>Helyi önkormányzat egyeztetés</i>	65
3.7.5	<i>Tankerületi Tanács működtetése</i>	65
3.7.6	<i>Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok</i>	66
3.7.7	<i>Konferenciák, előadások, értékek közvetítése</i>	66
3.7.8	<i>Jó gyakorlatok bemutatása, elismerés</i>	66
3.7.9	<i>Érdekképviselés</i>	66
3.8	MARKETING, ÉS KOMMUNIKÁCIÓS TEVÉKENYSÉG	67
3.8.1	<i>Külső, belső kommunikáció arányos alkalmazása</i>	67
3.8.2	<i>Információs piramis-működtetés</i>	68
3.8.3	<i>Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák</i>	68
3.8.4	<i>TK honlap fejlesztés</i>	68
3.8.5	<i>Hiteles tájékoztatás a média felé</i>	69
4	VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ	69
5	MELLÉKLETEK	70



1 Vezetői összefoglaló

2013. január 1-től a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ 198 tankerülete vette át a köznevelési intézmények fenntartói feladatait, működtetői feladatokat a városi önkormányzatok, kisebb településen a tankerületek látták el. Az óvodai feladatellátást nem érintette a változás, továbbra is önkormányzati fenntartásban maradt.

Baranya megyében 9 járási és a megyeközponti tankerület fenntartásába kerültek a nevelési-oktatási és szakszolgálati feladatot ellátó intézmények. 2015. július 1-től a szakképző intézmények fenntartása kikerült a tankerületek feladatából.

2016-ban elkezdődött a decentralizációs folyamat, a tankerületek átszervezése. 2017. január 1-től 58, (majd 58+1) önálló költségvetési szervezatként megalakultak a tankerületi központok. Baranya megyében három tankerületi központ működik, Mohácsi, Pécsi és Szigetvári Tankerületi Központ. A Pécsi Tankerületi Központ illetékességi területe Komlói, Pécsi és Pécsváradi járás. A három járás 77 települése közül 22 településen működik iskola. A sokszínű intézményrendszerben pedagógiai szakszolgálat, általános iskolák, gimnáziumok, művészeti szakgimnázium, alapfokú művészeti iskolák, kollégiumok és gyógypedagógiai intézmények vannak. A fenntartói feladatok mellett 2017. január 1-től a működtetés is a tankerületi központok feladata. Kialakult az új fenntartói modell. Az iskolák fenntartása, működtetése és a működtetésükkel járó felelősség is egy kézbe került. A tankerületi központok működési stabilitásának feltételei - a szervezet kialakítással, az infrastruktúra létrehozásával, a humánerőforrás és stabil források biztosításával - adottak.

A Fejlesztési Terv a 2017. évi helyzetelemzésre, jogszabályi környezetre és a korábbi évek tapasztalataira, demográfiai változásokra épül. Nagyon eltérő tendencia figyelhető meg a falvak, városok, és a megyeszékhely demográfiai mutatói és beiskolázási adatai között. A dokumentum meghatározza tankerületi központ szintjén a fejlesztési feladatokat úgy, hogy figyelembe veszi a földrajzi, társadalmi különbségekből adódó eltéréseket. Az iskolák beiskolázási körzetében élők nemzetiségi nevelés-oktatás iránti igényét. Az intézmények infrastrukturális adottságait. A meghatározott fejlesztési célok és irányok a stabil, kiszámítható hosszú távú működést szolgálják.

2 Helyzetértékelés

2.1 A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése

2.1.1 A Tankerületi Központ gazdasági környezetének értékelése (Földrajzi elhelyezkedés, ipar, mezőgazdaság, szolgáltatások, közúti közlekedés, tömegközlekedés helyzete.)

A Pécsi Tankerületi Központ az ország legdélebbi megyéjében, Baranya megyében, a Mecsek hegység lábánál helyezkedik el, kedvező geopolitikai és mezőgazdasági adottságokkal, nagy ásványi nyersanyagvagyonnal, jelentős erdővel és szántó művelésű területekkel.

Az ország délnyugati szélén, a horvát határ közelében található. Baranya központját északról a Mecsek határolja, délről sík vidék.



Pécs városrészeit öt nagy csoportra osztják. Belső városrészek (36 184 fő), Mecsekoldal városrészei (31 421 fő), Nyugati kereskedelmi övezet, Meszes és Uránváros részei (27 894 fő), Pécs dél városrészei (59 662 fő) és a csatolt falvak (6070 fő).

A megyében, így a Tankerületi Központ területén a bányászati ágazat leépülése után az ipari szerkezet nem tudott megújulni. Az egy főre jutó ipari termelés jelentősen az országos átlag alatt van. A mezőgazdasághoz kapcsolódó feldolgozóipar a falusi térségek jó adottságai ellenére sem éri el az országos átlagot. A gazdasági potenciál Pécsen összpontosul, a leszakadó, periférikus térségek rossz gazdasági mutatókkal rendelkeznek. Pécs térségi egyetemi központ, azonban a rendelkezésre álló gazdasági innováció potenciálja jelenleg még kihasználatlan, de az egyetemnek is köszönhetően a térsége humán erőforrása kiemelkedő.

Pécs egyike a folyamatosan fejlődő és a kitörési pontokat kereső városoknak Magyarországon és a régióban. A turizmus, különösen a kulturális turizmus kitörési pont lehet a térség számára.

A város leghíresebb terméke a Zsolnay-porcelán. A Pécsi Sörfőzde a leghíresebb négy magyar sörgyár egyike, 1848-ban alapították Pannónia Sörgyár néven. Szokás Pécsen a hazai bőripar fővárosaként is említeni.

A megyeszékhely munkanélküli személyeinek száma egyre magasabbá vált a gazdasági válság ideje alatt. A dél-dunántúli régió gazdasági teljesítménye az elmúlt években magyar regionális különbségek töréspontjánál helyezkedett el, távolodva a dinamikus térségektől és közeledve a lemaradó keleti régiókhoz.

A régió iparát szerkezeti értelemben a gépipar arányának növekedése, valamint az energiaipar, a könnyű- és élelmiszeripar viszonylag állandó nagyobb súlya jellemezte.

A közlekedési infrastruktúra minden eleme elérhető: repülőtér, vasút, dunai hajózás, autópálya.

Pécs a Dél-dunántúli régió, és Baranya megye központjaként az országos, és megyei jelentőségű utak gyűjtőpontja. A város a fővárosból az M6-os illetve az M60-as autópályán közelíthető meg.

A Pécs-Pogányi reptér fontos kitörési pont lehetne, de jelenleg kihasználatlan. Ahogy a megyében, úgy a Pécsi Tankerületi Központ területén is a vasúthálózat hiányos. A kerékpáros közlekedés jó adottságokkal bír, de fejlesztésre szorul.

A Komlói járás székhelye Komló. Területe 292,48 km², népessége 36 040 fő, népsűrűsége 123 fő/km² volt a 2012. évi adatok szerint. Egy város (Komló) és 19 község tartozik hozzá.

A Pécsváradi járás székhelye Pécsvárad. Területe 246,44 km², népessége 11 690 fő, népsűrűsége 47 fő/km² volt a 2012. évi adatok szerint. Egy város (Pécsvárad) és 16 község tartozik hozzá. A Pécsváradi járás a járások 1983-as megszüntetése előtt is létezett, 1966-ban szűnt meg, és székhelye az állandó járási székhelyek kijelölése (1886) óta mindvégig Pécsvárad volt.

2.1.2 A Tankerületi Központ demográfiai környezetének értékelése. (Településszerkezet jellemzői, népsűrűség, demográfiai adatok, születések száma, népmozgalom, népesség előreszámítás.)

A településszerkezetet meghatározza, hogy a megyeszékhely, valamint a megye második legnagyobb városa, Komló, a Tankerület területén helyezkedik el. Ezen kívül még két kisváros Pécsvárad és Kozármisleny található a területen. Jellemzően aprófalvas a településszerkezet. A települések magas száma igen elönytelen struktúrát takar, a Dél-dunántúli régióban több mint 320 település van, amelyeknek a lélekszáma nem éri el az 500 főt Ezeknek mintegy kétharmada Baranyában található. A városok közül kiemelkedik mind lélekszámát, mind gazdasági kulturális jelentőségét tekintve Pécs.

A térség népesedési helyzete rossz. A halálozások száma növekszik, jelentős az elvándorlás, ezek következtében pedig a népesség csökkenése az országos átlagot meghaladja.

Pécs utolsó hivatalosan becsült népessége 150 046 fő (2017 évben), ami Magyarország népességének 1,52%-a (Baranya megyének 40,43%-a). Népsűrűsége 922 fő/km²

Népesség éves %-os változása

[1870-1880] +2.23 %/év	[1949-1960] +2.39 %/év
[1880-1890] +1.67 %/év	[1960-1970] +2.65 %/év
[1890-1900] +2.25 %/év	[1970-1980] +1.16 %/év
[1900-1910] +1.14 %/év	[1980-1990] +0.05 %/év
[1910-1920] -0.25 %/év	[1990-2001] -0.41 %/év
[1920-1930] +2.33 %/év	[2001-2011] -0.4 %/év
[1930-1941] +1.57 %/év	[2011-2015] -1.65 %/év
[1941-1949] +0 %/év	[2015-2017] +1.38 %/év

Az oktatásra ható társadalmi-demográfiai folyamatok előrevetítik azt a tendenciát, amely a népesség növekedésének folyamatos csökkenését jelzik.

2.1.3 A Tankerületi Központ oktatási környezetének értékelése.

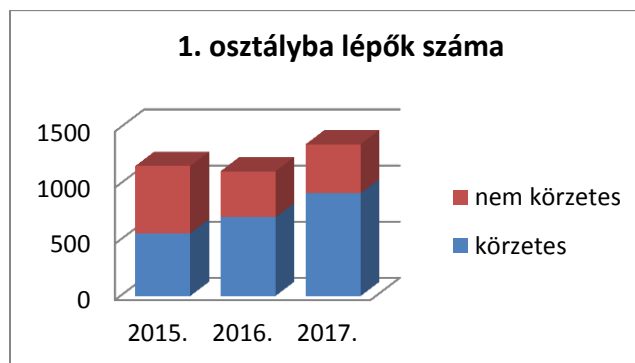
– Óvodai környezet bemutatása

A Pécsi Tankerületi Központ 3 járásában 77 település található. Ezek közül 32-ben működik óvoda, 95 feladatellátási helyen. Az intézmények túlnyomó részt állami fenntartásban vannak, 3 egyházi és 4 magán fenntartású óvoda van.

A komlói és pécsvárad járásban az óvodák telítettsége átlagban 81%, a pécsi járásban a kapacitás feletti gyermeklétszámot lát el a rendszer.

A teljes gyermeklétszámhoz képest a sajátos nevelési igényű gyermekek aránya 2,4%. A komlói járás óvodáiban nagyon magas a hátrányos helyzetű gyermekek száma (47% a teljes gyermeklétszámhoz képest). A pedagóguslétszám csoportonként átlagban 2 fő, az egy pedagógusra jutó gyerekek száma kiegyenlített, 11,10 – 11,95 fő. Pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatárs csoportonként 1 található, ennél jobb a helyzet a pécsi járásban, ahol ez az arány 1,5. (I.,II.melléklet)

A tankötelessé vált gyerekek beiskolázási adatai alapján a gyermeklétszám növekedést mutat.



– Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása (kapacitáskihasználtság, tendenciák)

A tankerületi központ illetékességi területén 20 nem állami fenntartású intézmény működik. Az intézmények nagy része többcélú nevelési – oktatási intézmény. (III.melléklet) Alapítványi intézmények mellett nemzetiségi önkormányzati fenntartású és egyházi intézmények vesznek részt a járások köznevelési feladatainak ellátásában. Az intézmények kihasználtsága nagyon változó (22,9 – 100%), több intézményben is csökkentették az elmúlt 3 év alatt férőhelyek számát. Az összes tanulólétszám az elmúlt 3 év alatt enyhe növekedést mutat, az intézmények jelenlegi összkivhasználtsága 71,34%. Kiemelkedő a Szent Mór Katolikus Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium valamint A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium teljes kapacitáskihasználtsága. A horvát nemzetiségi önkormányzat által fenntartott intézmények (Miroslav Krleža Horvát Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium) is maximálisan felvehető tanulólétszámmal működnek.

– Pedagógiai szolgáltatások bemutatása (állami és nem állami szolgáltatások rendszere, jellemzők.)

A pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat 2015. április 1-jétől a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 19. § (5), valamint a 99/C. § (1) bekezdéseiben foglalt felhatalmazással, állami köznevelési közfeladat-ellátás keretében az Oktatási Hivatal biztosítja.

A pedagógiai-szakmai szolgáltatás feladatának ellátása érdekében az országban 15 Pedagógiai Oktatási Központ (POK) jött létre. Ezek egyike a Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ, amely Baranya megyében, a helyi igényeknek megfelelően, minden köznevelési intézmény és pedagógus számára biztosítja a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat, koordinálja a minősítési, tanfelügyeleti, szaktanácsadói tevékenységet. A Pécsi POK közreműködik az országos és nemzetközi mérések, az Országos Középiskolai Tanulmányi verseny, a középfokú felvételi eljárás, továbbá a pedagógiai-szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítés helyi feladataiban.

A Magyarországi Németek Országos Önkormányzata által fenntartott Koch Valéria Középiskola, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium multiplikátori funkciót is betölt: kollégáik rendszeresen pedagógus - továbbképzéseket tartanak a népismeret, a német nyelv és

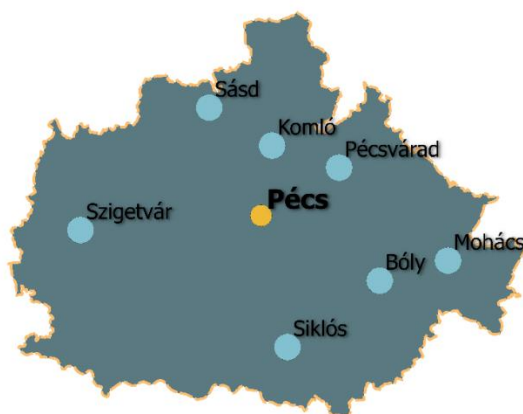
irodalom, illetve a német nyelvű szaktárgyi oktatás keretében, többen írnak tankönyveket a nemzetiségi iskolák számára.

Az egyházi fenntartású intézmények közül egy kapcsolódott a szaktanácsadói rendszerhez, testnevelés tantárgygondozóként és a pedagógiai mérés-értékelési szakterületen.

– Szakképzési lehetőségek bemutatása

A Pécsi Tankerületi Központ területén a Pécsi Szakképzési Centrum 13 szakképző intézményével 8 Baranya megyei településen folytat szakképzési tevékenységet. (IV.melléklet) Közel 8500 tanulóval a megye egyetlen, a Dél-Dunántúl legnagyobb szakképzési centruma. Tagintézményeik elsősorban szakgimnáziumi, szakközépiskolai és szakiskolai oktatás-nevelés során képezik a tanulókat, de a centrum lehetőséget nyújt a nappali, esti, levelező formájú felnőttoktatás, felnőttképzés, valamint a HÍD programok keretében történő oktatásban való részvételre is. Több mint 30 ágazatban folytatnak szakképzést. (V.melléklet) A képzési profil növekedésével a régió más megyéiből, Tolna és Somogy megyéből, de egyes szakmák esetében az ország más megyéiből, sőt, a határon túlról is érkeznek diákok. A vidéki települések kínálata illeszkedik a járási munkaerőpiaci igényeihez, többségük egyedüli középiskolaként népességmegtartó, közösségépítő és kultúrákövetítő szerepet is betölt.

A magas szintű oktató-nevelő munkának köszönhetően több iskola nyerte el a „Pécsi Tudományegyetem Partnerintézménye” és az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” címet.



Nem állami fenntartású intézmények közül további 7 szakiskola tartozik a Pécsi Tankerületi Központ oktatási környezetébe. **(melléklet) fejlesztési terv/kész táblák/2.1.3_PSZC 3 munkalap**

– Felsőoktatási lehetőségek bemutatása

A pécsi felsőoktatás története 1367-ig nyúlik vissza, létrehozását Nagy Lajos király kezdeményezte a püspöki székvárosban, Pécsen. Egy többlépcsős integrációs folyamat eredményeképpen létrejött a Pécsi Tudományegyetem, amely mára az ország egyik legnevesebb, regionális vezető szereppel bíró egyetemévé vált.

A Pécsi Tudományegyetem több mint 20000 fős hallgatói létszámával, 1400 oktatójával, kutatójával és 10 karával Magyarország egyik legnagyobb egyeteme, a Dél-Dunántúl tudásközpontja, hazánk legrégebbi egyeteme. Szekszárdon önálló kara, Kaposváron, Szombathelyen és Zalaegerszegen jelentős képzési programja működik. A Pécsi



Tudományegyetem a legnagyobb munkáltató a városban, széles spektrumú képzési kínálatával meghatározó szerepe van a régió minden szellemi területén, művészetekben, tudományban, gyógyításban egyaránt. (Forrás: <https://pte.hu/>)

KAROK

- Általános Orvostudományi Kar
- Állam- és Jogtudományi Kar
- Bölcsészettudományi Kar
- Egészségtudományi Kar
- Gyógyszerésztudományi Kar
- Közgazdaságtudományi Kar
- Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar
- Művészeti Kar
- Műszaki és Informatikai Kar
- Természettudományi Kar

Az intézmény képzési kínálata egyszerre képviseli a tradicionális, klasszikus értékeket és igazodik a modern felsőoktatás nemzetközi kihívásaihoz. A Bologna-rendszerű képzések szinte valamennyi képzési területen kínálnak lehetőséget: a felsőoktatási szakképzéstől az alap- és mesterképzésen át a doktori szintig közel 300 képzésből választhatnak a jelentkezők.

Az egyetem elismertségét és népszerűségét növelik a jelentős számú külföldi hallgatót vonzó idegen nyelvű képzések, a nemzetközi diákcseraprogramok, valamint a 15 szakkollégium is. Az oktatási-kutatási tevékenység csúcsát jelentő PhD- és DLA képzéseken a 22 doktori iskolában mintegy ezer doktorjelölt tanul. A Pécsi Tudományegyetem 10 karával, 29 klinikájával és betegellátáshoz kapcsolódó intézményével a régió meghatározó tudásbázisa.

Az egyetemen kívül még itt működik a Pécsi Püspöki Hittudományi Főiskola is.

2.1.4 A releváns felhasználói szféra bemutatása – (kulturális környezet, nemzetiségek, lakosság iskolai végzettségére jellemző adatok, foglalkoztatottsági adatok, szociális jellemzők.)

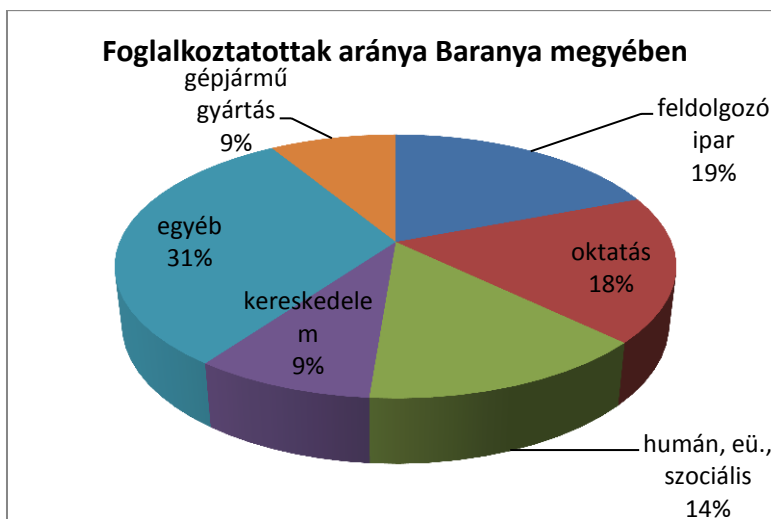
Foglalkoztatási adatok

Az alacsony gazdasági mutatókkal függ össze, hogy Baranyában a foglalkoztatási arány az országos átlagnál alacsonyabb. Az aktív korú lakosság számához képest a munkanélküliek száma nagyon magas.

A foglalkoztatási adatok alapján Baranyában a legtöbben, Pécs városát is beleértve, az ipar, kereskedelem, gépjárműgyártás, oktatás területén, valamint a humán-egészségügyi és szociális ellátásban dolgoznak.

A nemzetgazdaság egészen belül az alkalmazásban állók közel héttizede a szolgáltatás, negyede az ipar és mintegy hat százaléka a mezőgazdaság területén dolgozott a Pécsi Tankerületi Központ területén. Az egyes nemzetgazdasági ágak közül az elmúlt évekhez hasonlóan a legtöbben a feldolgozóiparban találtak munkát, az alkalmazásban állók 19,2%-a sorolható ide. A többi nemzetgazdasági ág közül az oktatás (17,9%), a humán-egészségügyi,

szociális ellátás (14,1%) és a kereskedelem, gépjárműjavítás (8,7%) voltak a legjelentősebbek.



Kulturális környezet

Kulturális szempontból a Pécsi Tankerületi Központ igazgatási területe egyedülállóan fejlett, egyebek mellett Pécs Európa Kulturális fővárosa volt. A magas szintű kultúra műveléséhez adottak a megfelelő infrastrukturális feltételek, de a kulturális terek és műemlékek kihasználtsága alacsony. Az aktív kulturális élet keresletet indukál a kulturális ipar vállalkozásai számára.

A területen az országos átlagot meghaladó számú múzeum, kiállítótér található. Ezek látogatottsága is meghaladja az országos átlagot, ám a művelődési szokások jelentős átalakulásának következtében az elmúlt tíz évben a látogatottság jelentős csökkenést mutat.

Nemzetiségek

Pécs városa két, Magyarországon hivatalosan elismert nemzetiségnek is a központja: a németeknek és a horvátoknak. Amíg a megyeszékhely lakossága egész Magyarországhoz hasonlóan csökken, addig a kisebbségek száma kis mértékben növekedett az utóbbi néhány évtized alatt. A statisztikai adatokban a nemzetiségek számának növekedése főleg a megváltozott társadalmi légkör és az új népszámlálási kérdőívnek köszönhető.

Pécssett német és horvát két tanítási nyelvű nemzetiségi iskola is működik, mindkettő az első osztálytól a gimnáziumi érettségiig bezárólag. Pécssett horvát nyelvű színház, nemzetiségek nyelvén rádióadások, és istentiszteletek is hallgathatóak minden vasárnap.

A Pécsi Tankerületi Központ igazgatási területén 9 nemzetiség rendelkezik nemzetiségi önkormányzattal (bolgár, cigány, görög, horvát, lengyel, német, ruszin, szerb, ukrán).

Mind a három járásban a nemzetiségek őrzik kultúrájukat, ápolják hagyományaikat. Pécsváradi járás minden általános iskolájában nemzetiségi program szerint tanulnak a diákok.

A megyeszékhely képzési oktatási rendszere felkészült a magas minőségű munkát végző elméleti és gyakorlati szakemberek képzésére, az általános iskolai szinttől a szakképzésen át a felsőoktatásig.

2.2 A Tankerületi Központ köznevelési tevékenység értékelése

2.2.1 A Tankerületi Központ fenntartói szakmai tevékenységének bemutatása

Az állami intézményfenntartó fenntartási és működtetési feladatait a Nemzeti köznevelésről szóló törvény határozza meg. A feladatellátás során fontos szempont az intézményvezetőkkel együttműködve a jogszerű, szakszerű és költséghatékony intézményi működés támogatása.

Irányítási feladatainkat az intézményvezetők szakmai önállóságát tiszteletbe tartva végezzük. Törekszünk az egységes feltételek megteremtésére, de a felmerülő problémákat egyedi elbírálással kezeljük, segítséget nyújtunk a megoldásban.

Tanügyigazgatási feladatok a tanév rendjéhez igazodva kerülnek meghatározásra. A tanév előkészítése témakörbe tartoznak a beiskolázáshoz köthető egyeztetések, osztályok indításának engedélyezése, fellebbezések. Az előzetes tantárgyfelosztáshoz kapcsolható egyeztetések: pedagógus állományi változások, szakos ellátottság biztosítása.

Dokumentumok jóváhagyása: pedagógus továbbképzés középtávú és tanévre szóló terve, munkaterv, pedagógiai program, szervezeti működési szabályzat, házirend, beszámolók stb.

Döntés előkészítés: Az intézményt érintő átszervezéseknél a jogszabályi környezetet, az intézmény által ellátott feladatot (PP) és a költséghatékony működést figyelembe véve tervezzük. Vezetői (intézményvezetői, tagintézmény-vezetői, intézményegység-vezetői) pályázatokat előkészítjük a döntéshozó részére.

Pontos átfogó adatbázisok létrehozására törekszünk, melyek az adatszolgáltatás mellett középtávú elemzésekre, tervezésre is alkalmassá tehetők.

Gazdálkodási feladatok a fenntartás és működtetés minden területére kihat, ezért a tervezés és felhasználás a tankerület és az intézmények együttműködésére épül.

Kommunikáció elsődleges eszköze az elektronikus levelezés, amely a kétirányú információáramlást jól és pontosan biztosítja.

Személyes kapcsolatot első sorban az intézményvezetőkkel és a funkcionális feladatot ellátó munkatársakkal (pl. személyügyi, pénzügyi feladatot ellátók) folytatunk a hatásköröket szem előtt tartva. Minden feladatellátási helyen internet és mobiltelefon is biztosított a hatékony kommunikációhoz.

Személyes kapcsolatok elengedhetetlenek a tervező munkában. Ennek formái az értekezletek, megbeszélések. Az értekezletek tartalmát írások formában megkapják az érintettek.

Ellenőrzési területek két csoportba sorolhatók. Vannak folyamatba illesztett ellenőrzések, mint például a pénzügyi feladatok, források felhasználása, beszerzések stb. A mások csoportba a előre megtervezett, célirányos ellenőrzések tartoznak, melyek tanügyigazgatáshoz, személyügyhöz, pályázatokhoz stb. kapcsolhatók. Ezeket az éves ellenőrzési terv tartalmazza, melyet a belső ellenőr állít össze, tankerületi igazgató hagy jóvá.

2.2.2 A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása.

A tankerületi központ 3 járásban látja el az állami fenntartású nevelési – oktatási intézmények fenntartásával és működtetésével járó feladatokat. A Pécsváradi járásban, 3 Komlói járásban 5 és a Pécsi járásban 31 intézmény székhelye található. Több intézmény

feladat-ellátási helyei különböző járásokban található. A Komlói járáshoz tartozó Bikal és Egyházaskozár településeken működnek tagiskolák, amelyek a székhelyük – ami Mágocson van - szerint a Szigetvári Tankerületi Központ-hoz tartoznak. (VI.melléklet)

A Komlói járásban 10 feladat-ellátási helyen általános iskola, középiskola, alapfokú művészeti iskola és többcélú gyógypedagógiai intézmény működik. Pécsváradi járásban 3 általános iskola székhelye és 4 tagiskolája található.

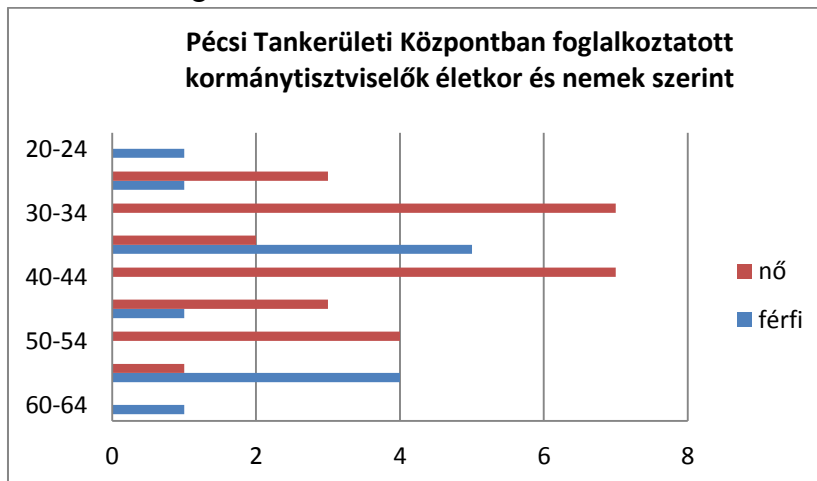
A Pécsi járásban 31 intézmény működik 56 különböző feladat-ellátási helyen. A járásban található a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat székhelyintézménye és járásonként 1-1, azaz 10 tagintézménye és 1 telephelye, melyek fenntartása is a tankerületi központ hatáskörébe tartozik.

Tankerületi központ Pécsen, intézményben található 2 tanuszodát, Pécsváradon 1 uszodát működtet. Két intézménynek a - szakmai alapidokumentuma szerint - sportlétesítménye az iskola épületén kívül van, attól különböző helyrajzi számon található.

2017. szeptember 1. hatállyal, az átszervezési döntés következtében a Pécsi Tankerületi Központ-hoz 39 önálló intézmény tartozik a feladat-ellátási helyek száma nem változott. Négy, korábban több intézményegységekből álló intézmény átalakult, 10 kiválással önálló intézményekké, 1 önálló intézmény (Kővágószőlősi Általános Iskola) beolvadással tagintézménnyé, 1 telephely (Somogyi) szintén tagintézménnyé alakult. 4 tagintézmény telephelye lett az intézményének (Nagypallon, Zengővárkonyban, Erdősmecskén és Gyódon).

2.2.3 A Tankerületi Központban és intézményeiben a humán erőforrás értékelése

A Pécsi Tankerületi Központban 40 fő határozatlan időre kinevezett kormánytisztviselő látja el a Központ-hoz tartozó intézmények vonatkozásában az oktatásirányítási feladatokat. Ebből a létszámból 39 fő teljes munkaidős, 1 fő részmunkaidős kormánytisztviselő, illetve 2 fő gyermek születése miatt tartósan távol van, akiket határozott időre szóló kormányzati szolgálati jogviszonyban helyettesítenek. 6 fő rendelkezik vezetői megbízással: 3 fő főosztályvezető, 3 fő osztályvezető besorolású. Végzettségét tekintve minden kinevezett kormánytisztviselő rendelkezik a 29/2012. (III.7.) kormányrendelet szerinti képesítési előírásokkal, 34 fő magasan képzett ügyintéző, I. besorolási osztályba, 6 fő II. besorolási osztályba tartozik. (VII.melléklet) A kormányzati szolgálati jogviszonyban állók korfáját és nemek szerinti megoszlását az alábbi tábla tartalmazza:



intézményekben	pedagógus munkakör (fő)	nevelő- oktató munkát segítő (fő)	funkcionális feladatot végző (fő)
pedagógus végzettségű	2046	29	
felsőfokú végzettségű		120	39
középfokú végzettségű		82	81
alapfokú		12	198
Összesen	2046	243	318

Intézményekben közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatottak munkakör és iskolai végzettség szerint

A Pécsi Tankerületi Központ 30 intézményében és azok tagintézményeiben, ill. intézményegységeiben teljes vagy részmunkaidőben összesen 2046 fő közalkalmazott látja el a nevelő-oktató munkát pedagógus munkakörökben, ezen felül nevelő-oktató munkát segítő munkakörökben pedagógus végzettséggel 29 főt, nem pedagógus végzettséggel 214 főt foglalkoztatunk, mely létszámból 12 fő alapfokú, 82 fő középfokú és 120 fő felsőfokú végzettséggel rendelkezik. Egyéb munkakörökben 318 fő teljesíti feladatait, akik közül 198 fő alapfokú végzettségű, 81 fő középfokú végzettségű és 39 fő felsőfokú végzettségű közalkalmazott. (VIII.melléklet)

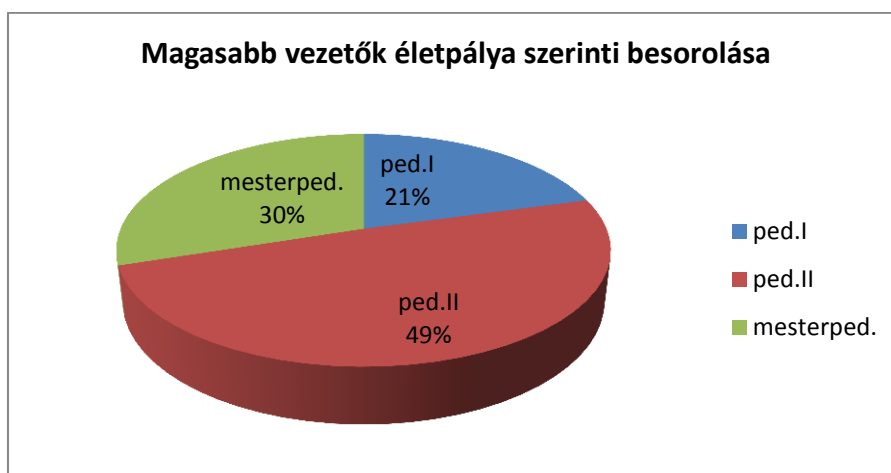
A nyelvtanárok körében nagy a fluktuáció, betöltetlen álláshelyek találhatók a gyógypedagógiai és szakszolgálati intézményekben szakemberhiány miatt. Autizmus spektrumzavar, gyógytestnevelés és szomatopedagógia területén a szakos ellátottság hiánya közvetlenül veszélyezteti az ellátást. Hiányszakok a természettudományi, informatika, matematika, zene és táncművészet. Szakos ellátottságot néhány intézményben áttanítással, nyugdíjas továbbfoglalkoztatással és túlmunkával tudják megoldani. 2017/2018. tanévben már a meghirdetett tanítói állásokat is nehezen tudták betölteni. A 2016/2017. tanévben felmérték azt mutatják, hogy 2019-ig folyamatosan emelkedik a nyugdíjat igénybe venni szándékozó pedagógusok száma. Várható, hogy a szakos ellátottságot nehezebben lehet biztosítani.

A pedagógiai szakszolgálati és művészeti nevelésben a feladatellátás specialitása miatt megbízási szerződéssel is foglalkoztatnak szakembereket.

A köznevelési intézményeinkben a pedagógusok előmeneteli rendszerének köszönhetően jelenleg 68 fő gyakornok, 1426 fő pedagógus I., 477 fő pedagógus II., 72 mesterpedagógus, és 3 fő kutatótanár besorolású közalkalmazott végzi munkáját.



A tankerület szervezeti egységeiben 140 fő rendelkezik vezetői, vagy magasabb vezetői megbízással, közülük 29 fő pedagógus I, 69 fő pedagógus II, 42 fő mesterpedagógus besorolású. (IX.melléklet)



2.2.4 A pedagógiai programok értékelése

– Országos kompetenciamérés eredményeinek értékelése

A 2016. évi országos kompetenciamérés adatai alapján megállapíthatóak azok a kompetenciák, amelyek területén egy-egy intézménynek módszertani megújulásra van szüksége. (X.melléklet)

A pécsi középiskolák országos átlag felett teljesítettek mindkét vizsgált kompetenciaterületen. Az adatokat járási szinten értékelve megállapítható, hogy a leginkább fejlesztendő terület a komlói járás általános iskoláiban a matematika – logika, ezen a területen minden intézmény az országos átlag alatt teljesített.

Az érintett intézmények pedagógiai programjaiban és munkaterveikben meghatározták a kompetenciaterület fejlesztését szolgáló tevékenységek és intézkedések rendszere.



– Nkt. szerint biztosított szabadon felhasználható órátömeg felhasználásának értékelése

Az intézményekben a finanszírozott órakeretben kiemelkedően magas a felzárkóztatásra, képességfejlesztésre fordított idő. Az osztályonkénti heti 1 óra tehetséggondozásra fordítható kerete az iskolák kihasználják, helyenként tömbösítik.

Csoportbontások az idegen nyelvi órákon vannak magas számban. Ahol az infrastruktúra miatt szükséges, az informatika és technika órák bontása megvalósul. A nívócsoportos tanulásszervezésben a magyar nyelv és irodalom valamint a matematika tárgyak érintettek. Középiskolákban a csoportbontások számát növelik a fakultációk.

– 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.) által biztosított maximális – finanszírozható óraszámokból ténylegesen felhasznált órátömeg bemutatása.

Nkt. által biztosított maximális – finanszírozható óraszámokból ténylegesen felhasznált órátömeg kimutatása

Fenntartó		TF-ben szereplő pedagógus	Felhasznált óraszám	Finanszírozott órakeret	Arány (%)
Pécsi Tankerületi Központ	AMI és EGYMI nélkül	1894	30365,5	34078	89,1
	AMI -kal és EGYMI -kel	2150*	34072,5	40707	83,7

Finanszírozott időkeret és annak felhasználása

**Magába foglalja a megbízással foglalkoztatottakat és a hitoktatókat is.*

A 62 feladat-ellátási hely közül a finanszírozható óraszámokat a művészeti iskolák és EGYMI-k lépték túl. Rájuk az egyéni és kiscsoportos foglalkozások miatt szakmailag nehéz értelmezni a technikai osztályokat, hogy a többi intézménnyel azonos módon kerüljön meghatározásra a finanszírozott időkeret.

– Nyelvoktatás helyzetének értékelés

A Pécsi Tankerületi Központ *általános iskoláiban* angol, német, nemzetiségi német, emelt óraszámú angol, két tanítási nyelvű angol és egyelten iskolában kínai nyelvoktatás is folyik.

Iskoláink nagy részében már első osztályban elkezdődik a nyelvoktatás, az idegen nyelvvél való ismerkedés. Az angolt, németet alapszinten tanuló diákoknak a heti órászáma az 1-3. évfolyamon 1 illetve 2 óra/hét, 4. osztálytól 8. osztályig jellemzően heti 3 óra, esetenként 4 óra/hét. Második idegen nyelv tanulása néhány helyen valósul meg a tankerület általános iskoláiban, de szakkörön választhatják az angolt/németet az érdeklődő diákok.

A nemzetiségi horvát és német nyelvet már elsőől nyolcadik osztályig heti 4-5 órában tanulják a nemzetiségi nevelést-oktatást folytató intézményekben. *(Részletesen a nemzetiségi oktatásnál.)*



Az emelt óraszámú nyelvoktatást választók már az általános iskola első három évfolyamán is heti 2-3 órában, negyedik osztálytól pedig 4-6 órában tanulják az angolt és választhatják a kínai nyelvet is.

Középiskolákban első idegen nyelvként angolt, németet tanulhatnak a diákok (ettől eltérhet a két tanítási nyelvű képzés), második idegen nyelvként pedig angolt, németet, franciát, olaszt, spanyolt és orosz.

Egy gimnáziumban emelt óraszámúban tanulhatnak németet vagy angolt a diákok.

Nyelvi előkészítő két gimnázium alapfeladatai között szerepel.

Két tanítási nyelvű oktatás angol, német nemzetiségi, francia, spanyol és olasz nyelven folyik három gimnáziumban.

– IKT oktatás értékelése, IKT eszközök szerepének értékelése az oktatásban.

Az Információs és Kommunikációs Technológiák alkalmazása ma az oktatásban nemcsak lehetőség, hanem elvárás a szülők, a társadalom (korszerű, piacképes tudás) és a diákok (változatos, érdekes, inspiráló tanulási környezet) részéről. Ahol rendelkeznek megfelelő számú eszközzel az intézmények, ott használják az interaktív táblát, számítógépeket stb. a tanulási folyamatban.

Az IKT szerepe az oktatásban a tanulók számára:

- interaktív, egyénre szabott tanulási lehetőség,
- jobb megértés a különböző, többoldalú lehetőségek kapcsán (verbalitás, vizualitás),
- tanulási képességek fejlődése,
- egyéni sikerélmény,
- könnyebb figyelemösszpontosítás,
- hátrányos helyzetűek, speciális nevelési igényűek egyénre szabott oktatása,
- tanuláshoz való viszony módosulása (aktivitás, önállóság, motiváció, stb.),
- a folyamatos tanulásra felkészítő készségek, kompetenciák (Intelligens tanulás, digitális írástudás, probléma, megoldó készség, kommunikációs készség, szociális és életviteli készségek.) fejlődése.

A köznevelési intézmények informatikai eszközellátottsága a korábbi fejlesztések ellenére sem mennyiségében, sem minőségében nem éri el a folyamatosan növekvő felhasználási igényeket. A digitális leszakadás megállításában, illetve az esélyegyenlőség megteremtésében elengedhetetlen az informatikai oktatás modern eszközrendszerének és az alkalmazásoknak a használat-orientált megjelenése. Cél, a versenyképes tudás megszerzéséhez szükséges kulcskompetenciák és ismeretek átadása érdekében, a szükséges informatikai infrastrukturális feltételek megteremtése, új tantermi IKT eszközök beszerzése, valamint az elavult eszközök cseréje.

– Állami fenntartói nemzetiségi oktatás.

Baranya megyében, így a Pécsi Tankerületi Központ illetékességi területén igény van a nemzetiségi oktatásra. A nemzetiségi programot folytató intézmények szakmai alapidokumentumában szerepel a feladat, és rendelkeznek megfelelő szakképesítésű pedagógusokkal és nemzetiségi kerettantervek szerint szervezik meg a nevelő-oktató munkát.

Nemzetiségi program feladat-ellátási helyenként	Német nemzetiségi		Horvát nemzetiségi nyelvoktató	Magyar nyelven folyó cigány nemzetiségi	A nemzetiségi programot folytató intézmények száma
	két tanítási nyelven	nyelvoktató			
Komlói		5		1	4
Pécsi	1	10	1	3	10
Pécsváradi	2	6			3
Összesen	3	21	1	4	17

Nemzetiségi program feladat-ellátási helyek szerint

Anyanyelvű nemzetiségi képzés nem folyik az iskolákban.

Két tanítási nyelven német nemzetiségi program Pécsi Leőwey Klára Gimnáziumban, általános iskolában Pécsváradon és Mecseknádasdon van.

Leggyakrabban a nemzetiségi nyelvoktató programot biztosítják az iskolák. Vannak iskolák, ahol több nemzetiségi program közül is választhatnak a szülők.

– Két tanítási nyelvű oktatás.

A tankerületben a következő intézményekben és nyelveken valósul meg két tanítási nyelvű oktatás a német nemzetiségi két tanítási nyelvű nevelés-oktatás mellett:

- Pécsi Leőwey Klára Gimnáziumban francia nyelven.
- Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Alapfokú Művészeti Iskolában angol a tanítás nyelve két feladat-ellátási helyen általános iskolában és gimnáziumban.
- Pécsi Kodály Gimnáziumban olasz, spanyol nyelven.

– Művészetoktatás helyzetének értékelése. Művészeti ágak, kapacitás, tendenciák versenyek

A Pécsi Tankerületi Központ fenntartásában kilenc intézmény 14 feladat-ellátási helyén folyik alapfokú művészetoktatás, 1 intézményben (Pécsi Művészeti Gimnázium és Szakgimnázium) pedig középfokú művészetoktatás.

2017. szeptember 1-től az alapfokú művészetoktatás intézményi keretei, szervezési formái az alábbiak szerint alakulnak: 2 önálló, 2 közös igazgatású többcélú köznevelési intézmény intézményegysége vagy tagintézménye, 5 általános iskola intézményegység.

Alapfokon 3 művészeti ágban 22 tanszakon 2330 növendék folytat tanulmányokat. A zeneművészeti ág 12 tanszakán folyik művészeti nevelés: akkordikus, billentyűs, fafűvős, kamarazene, rézfűvős, vokális, zeneismeret, vonós, fűvős, pengetős, ütős, vonós- és tekerő. Kiváló színvonalú zenekarok is működnek. Az táncművészeti ág keretein belül 5 félé: balett, kortárástánc, modern tánc, néptánc és társastánc oktatása történik. A képző- és iparművészeti ág az alábbi 5 tanszakon kínál lehetőséget a növendékeknek: grafika és festészet, képzőművészet, környezet- és kézműves, szobrászat és kerámia valamint textil és bőrműves. Két intézményünk (Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Alapfokú Művészeti Iskolája, Kökönyösi Gimnázium Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti



Iskolája) három művészeti ágban, további három AMI pedig két művészeti ágban folytat nevelőmunkát. A Pécsi Tankerületi Központ területén folyamatos igény mutatkozik a színvonalas művészetoktatásra. A növendékek száma a 9 intézményünkben 47 fő és 782 fő közötti. Három városi művészetoktatási intézményben, a Pécsi Liszt Ferenc Zeneiskola-Alapfokú Művészeti Iskolában (782 fő), a Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Alapfokú Művészeti Iskolában (482 fő) és a komlói Kökönyösi Gimnázium Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskolában (377 fő) tanul a növendékek 70 %-a. A kisebb településeken működő AMI-k létszáma 115 fő átlagot mutat (47 és 176 fő között). (Létszámok 2016/2017. tanév végi adatok.) A növendékek az AMI osztályok (életkor) szerinti megosztásában megfigyelhető a tehetséges diákok „kiválasztódásának” és ezzel párhuzamosan a kevésbé motivált tanulók lemorzsolódásának folyamata. A növendékek kimaradásának aránya az alapfok 1-2 évfolyamát követően és az 5. és 6 évfolyamon a legszembetűnőbb.

Az intézmények tárgyi feltételeinek biztosítása terén a következő igények merültek fel: új hangszerek, hangszer tartozékok beszerzése, hangszerállomány javítása, karbantartása, könyvtári kottaanyag bővítése, kották vásárlása, az épületek karbantartása, felújítása, a további állagromlás megelőzése.

Művészetoktatási intézményeinkben magas színvonalú munka folyik, s ezt jól mutatja számtalan hangverseny és rendezvény, valamint a versenyeken elért kiemelkedő eredmények. Ezek közül néhány: Nemzetközi verseny (Zongoraverseny Oberschützen), országos versenyek, fesztiválok (Országos Farkas Ferenc Zongoraverseny, Országos Szaxofonverseny, XV. Országos Koncz János Hegedűverseny, VIII. Hatvani Országos Zeneiskolai Barokk Fesztivál, III. Országos Bihari János Hegedű-és Vonós Kamarazenei Fesztivál), regionális versenyek (III. Dél-Dunántúli Regionális „Rév Livia” zongoraverseny, I. Regionális Ütös verseny, megyei, városi versenyek („Tiszán innen-Dunán túl” Országos Népdaléneklési verseny megyei, Tehetséges zongoristák találkozója).

– Tehetséggondozás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség (esetleg alcímenként külön).

Az intézmények széleskörű kapcsolatot tartanak fenn művészeti oktatási intézményekkel, tehetséggondozással, foglalkozó egyesületekkel, alapítványokkal. Az iskolák felhasználják a tehetséggondozásra fordítható finanszírozott időkeretet, valamint sokszínű szakköri lehetőséget nyújtanak. Több intézményünk Tehetségpont, Akkreditált Tehetségpont, számuk az elmúlt években jelentősen növekedett.

Felzárkóztatásban segítik az intézményeket civil szervezetek (pl.: tanoda programok) Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai, ahol van ott az iskolapszichológus. Az iskolákban fejlesztőpedagógusok mellett tanítók és szaktanárok is bekapcsolódnak a felzárkóztatásba. Ahol van fejlesztő pedagógus vagy gyógypedagógus, ott elsősorban ők végzik a BTMN-es tanulók fejlesztése, felzárkóztatása is.

6 intézményben „Patrónus program” pályázat keretében mentorok is foglalkoznak a hátrányos helyzetű tanulókkal.

A tehetséggondozás, felzárkóztatás iskolai színterei a tanórák differenciált foglalkozásai, fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások, napközis és tanulószobai foglalkozások. A finanszírozott időkeret jelentős részét teszik ki a felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások. A szociális hátrányokból adódott lemaradások csökkentését jól szolgálják a szervezett kulturális



programok, táborok, kirándulások stb. Az intézmények együttműködnek közművelődési intézményekkel, akik szünidőben programot, nyári napközit szerveznek.

Az intézmények törekednek arra, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek részére a többlétszolgáltatásokat biztosítani tudják, de sem a személyi, sem a tárgyi feltételek nem hiánytalanok. Iskolapszichológusokra, gyógypedagógusokra szükség lenne. A fejlesztőeszközök, mérőeszközök folyamatos pótlása, bővítése is elengedhetetlen. A felzárkóztatás, tehetséggondozás kiemelt célcsoportjai: tehetséges tanulók, a beilleszkedési tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő diákok, sajátos nevelési igényű gyermekek és fiatalok, hátrányos helyzetűek.

– Pedagógiai programokban fellelhető specialitások, Arany János Tehetséggondozó Program, Öko iskola, nemzeti tehetség program, bázis iskolák rendszere

A már korábban bemutatott nemzetiségi, két tanítási nyelvű, emelt óraszámú nyelvi képzések is jól mutatják, hogy a nyelvtanulást, nyelvi készségek fejlesztését kiemelten kezelik az intézmények.

Az iskolák az infrastrukturális adottságaikhoz alakítva tervezik, szervezik meg a mindennapi testnevelést. Változatos sportolási lehetőséget biztosítanak: úszásra specializálódott osztályokat indítanak, kézilabda, kosárlabda a kiemelt sportág több intézményben. Egyre népszerűbbek a lovassport, judo, tollaslabda is.

A művészeti nevelés az AMI-k mellett az általános iskolák és gimnáziumok pedagógiai programjában is beépült. Ezekben az intézményekben színvonalas kórusok, művészeti csoportok működnek.

Különösen a középiskolákban a természettudományi tantárgyak, matematika és informatikai emelt óraszámú programjai is népszerűek a felvételiző 8. osztályosok körében. Két gimnáziumban 6, egyben 8 évfolyamos gimnáziumi képzés folyik.

Egyik gimnáziumban rendészeti pályaorientációs képzés működik.

Fontos pedagógiai specialitás az Arany János Tehetséggondozó Program. Gimnázium és kollégium közös munkájának eredménye a hátránykompenzálásra, tehetségfejlesztésre épülő képzés.

Speciális pedagógiai programok egy másik része tanulásszervezéssel összefüggő innováció (Lépésről Lépésre program, KIP), ezekhez kapcsolódóan bázisintézmény és módszertani központ is egy intézményünk (Budai Városcsúcs Iskola). Gyakori a környezetvédelmi „Zöldmozgalmakkal” kapcsolatos programokba való bekapcsolódás (Ökoiskola, Madárbarát Iskola). Az intézmények érdeklődésének fókuszában áll még a magatartásproblémák megelőzését és a tanulók mentálhigiénés állapotát javító projektek megvalósítása (Boldog Iskola program, Arizona program, Hét szokás program)

A Pécsi Oktatási Központnak 4 bázisintézménye van a tankerületben.

Az intézmények pedagógiai programjai és éves beszámolóit alapján végzett dokumentumelemzés alapján kapcsolatrendszerüket az alábbiak jellemzik:

- a kapcsolatok célirányosan a pedagógiai programban foglaltak megvalósulását szolgálják,
- az intézmények olyan programokba kapcsolódnak be, amelyek segítik saját arculatuk kialakítását, megerősítését, hozzájárulnak egyéni beazonosításukhoz.

A Tankerületi Központtal való kapcsolattartást az intézmények rendszeresnek és jónak ítélik meg. A hivatalokkal, gyermekvédelmi szervekkel való kapcsolat rendszeres. Kiterjedt és



aktív kapcsolata van az intézményeknek a civil szféra képviselőivel, helyi, regionális és országos hatáskörű alapítványokkal, egyesületekkel.

- Végzettség nélküli iskolaelhagyók helyzetének bemutatása (Beiratkozás, beiskolázás, iskolai bukások – már első osztálytól!)

A végzettség nélküli iskolaelhagyók arányának csökkentésére irányuló **EU 2020 stratégia** célkitűzéséhez kapcsolódva hazánk – más európai országhoz hasonlóan – a végzettség nélküli iskolaelhagyók arányának 10%-ra csökkentését vállalta 2020-ig.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról az Oktatási Hivatal egységes adatgyűjtése összehasonlításra alkalmas adatokat biztosít. Baranya megyében minden fenntartó minden iskolatípusát beleértve 26600 tanuló közül 2671 fő (10,04%) a lemorzsolódással veszélyeztetett.

Baranya megyében az állami fenntartó Tankerületi Központok (Pécsi, Mohácsi, Szigetvári) iskoláiban 9961 fő általános iskolás közül 1178 fő (11,83%) a lemorzsolódással veszélyeztetett.

A baranyai Tankerületi Központok (Pécsi, Mohácsi) által fenntartott gimnáziumok 3471 fő tanulólétszáma közül 102 fő (2,94%) a lemorzsolódással veszélyeztetett. ¹

A **Pécsi Tankerületi Központ** által fenntartott, általános iskolai feladatot ellátó intézményekben 5424 tanuló közül 545 fő (10,04%) a lemorzsolódással veszélyeztetett.

Gimnáziumi feladatot ellátó intézmények 2848 diákja közül 55 fő (1,93%) a lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló.

A lemorzsolódással veszélyeztetett diákok számának csökkentése érdekében az intézményekben sokféle tevékenység folyik. (XI.melléklet)

- Az iskolai kudarcok csökkentése minden iskola céljai között szerepel.
- A 16 óráig tartó délutáni programok gazdag választékát kínálják a tanulóknak: szakköröket, felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozásokat.
- Alsó tagozatos gyermekek egész napos iskolai és napközis foglalkozásai mellett a felsősök számára tanulószoba működik az általános iskolákban. Itt segítséget kapnak a felkészülésben is.
- A napi pedagógiai munkában saját fejlesztésű tevékenységeket építenek be.
- Erősítik a szülőkkel az együttműködést.
- A pedagógusok sokféle módszert alkalmaznak, taneszközt használnak a tanórákon, mellyen segítik a tanulási folyamatot.
- Informatikai eszközök használata folyamatosan bővül a mindennapokban.
- Témahetekkel, projektekkel, iskolán kívüli tanórákkal teszik változatosabbá a tanítás-tanulás folyamatát.

¹ Lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé. (a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 37.)

- Kiemelt figyelmet fordítanak a tanulási nehézséggel küzdőkre, hátrányos helyzetűekre, sajátos nevelési igényű diákokra. Egyéni vagy kiscsoportos fejlesztéseket szerveznek részükre.
- Iskolapszichológusok és a Baranya Megyei Szakszolgálat munkatársai segítik a pedagógusok munkáját, akik segítséget nyújtanak a szülőknek is.
- A nevelőtestületek továbbképzéseiket az igényeiknek megfelelően tudják megtervezni.
- A Pedagógiai Oktatási Központokon keresztül szaktanácsadói segítséget vesznek igénybe az intézmények.
- Együttműködnek a gyermekvédelem szervezeteivel. Szakmai együttműködéseket kötnek tanodaprogramot megvalósító szervezetekkel, közművelődési és kulturális intézményekkel.
- Arany János Tehetséggondozó Program működik.

Az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében az Oktatási Hivatal pályázatában 6 intézmény kapcsolódott be.

- SNI ellátás helyzetének értékelése: integráció és szegregáció értékelése, utazó gyógypedagógusi hálózat, fejlesztő felkészítés, EGYMI

A rendelkezésre álló adatok szerint a gyógypedagógiai nevelés-oktatás szerepe a köznevelés rendszerén belül fokozatosan emelkedik, ez a tendencia az óvoda, az általános iskola és a szakgimnáziumok esetében a legerőteljesebb.

A szegregált és az integrált nevelésben-oktatásban résztvevő gyermekek, fiatalok számának alakulását vizsgálva az adatok egyértelműen fordított arányú tendenciát jeleznek, az integrált nevelésben – oktatásban részt vevő fiatalok száma folyamatosan nő, főként az alapfokú intézményben. Az adatok a 2011 és 2015 közötti változásokat mutatják nevelési-oktatási szintek és középfokon intézménytípusok szerinti bontásban. A rendelkezésre álló idősoros adatokon kívül a 2016-2017-es tanév adatainak összefoglalása a korábbi tendenciákat erősíti meg.²

A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása integrált és szegregált formában is megvalósul a tankerületi központban minden képzési szinten.

² A 2016/2017-es tanévben Magyarországon 1 millió 493 ezren vesznek részt a köznevelés nappali rendszerű képzéseiben.

317 ezer gyermek jár óvodába, 741 ezer tanuló általános iskolai, 435 ezer fő pedig középfokú oktatásban részesül.

Az óvodások száma 317 ezer fő, több mint 3500-zal kevesebb, mint az előző tanévben.

Gyógypedagógiai, illetve integrált nevelésben 9 ezer – a 2015/2016-os tanévhez képest 7,0%-kal több – gyermek részesül.

Általános iskolai oktatásban 741 ezren – az előző évinél több mint 3800 fővel kevesebben – vesznek részt. A sajátos nevelési igényű tanulók száma 55 ezer fő, ami az egy évvel korábbihoz képest több, mint ezerfős növekedést jelent. (Forrás: Statisztikai Tükör, 2016.12.16., Központi Statisztikai Hivatal, Budapest)



Speciális kis létszámú csoportok, osztályok a többségi intézményekben nincsenek. Szegregált nevelést – oktatást végző gyógypedagógiai intézmény: 2 található, 4 feladat-ellátási helyen. Ezek többcélú intézmények: óvodai, általános iskolai, szakiskolai feladataik mellett a fejlesztő nevelés – oktatásban részesülők ellátása is megvalósul. A kihasználtság általánosan 62%-os. A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről módosítása és a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartói szerepének kiterjesztése jelentős változásokat hozott a köznevelés rendszerében, így térségünkben is. A helyi stratégiai dokumentumokban már rendszerszintű beavatkozási szándék nyilvánul meg a speciális szükségletű gyermekek, fiatalok részére biztosított szolgáltatások differenciálása, az ellátó intézmények pontos és együttműködésre alapozott munkamegosztása érdekében. Az elmúlt évek szakmai fejlesztéseinek köszönhetően a gyógypedagógiai ellátás és a szakszolgálati feladatok elkülönültek egymástól. A szakszolgálati intézmények a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásából a diagnosztika és a korai intervenció feladatait látják el. A 10 kötelezően ellátandó szakfeladat humán erőforrásigénye nagy és speciális, a szakmai feltételek megteremtése folyamatos helyzetelemzést és szakmaközi együttműködést igényel.

A megyében 4, tankerületi központunkban 2 utazó gyógypedagógiai hálózat működik, ezek szakmai koordinációja megyei szinten történő együttműködést igényel az érintett 3 tankerület között.

A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását - a jogszabályban meghatározottak alapján integrált – együttnevelő és szegregált - különnevelő formában biztosítja a fenntartó. Integrált keretek között nevelt gyermekek és tanulók száma megyei szinten: az óvodákban a gyermeklétszám 2,19 %-a, általános iskolában 5,1 %-a, középfokú oktatásban az alábbi megoszlásban történik az integrált SNI oktatás: szakképzésben 5,04 %, gimnáziumban 0,82%.

Szegregált nevelés-oktatás 2 intézményben, 4 feladat-ellátási helyen folyik, melyek egységes gyógypedagógiai módszertani intézményként széles körű nevelési – oktatási feladatot látnak el.

A Pécsi Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, amely sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai, általános iskolai és speciális szakiskolai ellátását biztosítja, a fejlesztő nevelés – oktatás keretein belül a súlyos, halmozott fogyatékos fiatalok ellátásáról gondoskodik.

A Komlói Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Kollégium, amely óvodai, általános iskolai és szakiskolai ellátást biztosít 2 feladatellátási helyen. Pécsváradi tagintézményében 1 éve indult el a fejlesztő iskola.

A gyógypedagógiai óvodákba járó gyermekek létszáma folyamatos növekedést mutat, ezért új óvodai csoportot indítunk 2017 szeptemberében Pécsváradon. A gyógypedagógiai óvodai csoportok száma ezzel 4-re nő. Egyre nagyobb számban jelennek meg a pszichés fejlődési zavarral küzdő és autizmus spektrumzavar diagnózissal bíró kisgyermekek. A súlyos – halmozott fogyatékkal élő óvodáskorú gyermekek fejlesztése megoldatlan, óvodai keretek között történő fejlesztésük olyan mértékű ápolási feladatokat kíván meg, amelyeket az alapvetően az enyhe fokban értelmi fogyatékos prognózissal bekerülő gyermekek ellátására kialakított gyógypedagógiai óvodák nem tudnak kielégíteni. A jogszabályi háttér megszabja a nevelést – oktatást segítő szakemberek létszámát, ez a keret azonban szűk mozgásteret ad, a segítő személyzet bővítéséhez.

– Fejlesztő nevelés értékelése.

Két intézményben, két feladatellátási helyen történik a súlyos – halmozott fogyatékos fiatalok fejlesztő nevelés – oktatása. Az elmúlt évben indult egy intézményben (Komlói EGYMI Pécsváradi tagintézménye) új alapeladatként a fejlesztő nevelés – oktatás, mivel erre az ellátásra folyamatosan nő az igény a térségben. Az erőforrások fejlesztése is szükséges a növekvő igények ellátásához és a szakmai színvonal fejlesztéséhez, az EFOP 3.1.6 és 4.1.6 pályázatok keretében benyújtandó projektek ennek a területnek a fejlesztését célozzák meg.

Fejlesztő nevelés-oktatás	Létszám	Társuló fogyatékos
Pécsi Éltes EGYMI – csoportos ellátás	6	Halmozottan sérült 6 fő
Pécsi Éltes EGYMI Egyéni ellátás ÉFESZI	10	Halmozottan sérült
Pécsi Éltes EGYMI Egyéni ellátás Hajnóczy	17	Halmozottan sérült 15 fő
Pécsi Éltes EGYMI - Almamelléken	3	Halmozottan sérült
Komlói EGYMI Pécsváradi Tagintézménye	5	Halmozottan sérült

– Pedagógiai szakszolgálati feladatok értékelése.

A Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat 2013 óta egységes rendszerben működik, valamennyi szakszolgálati feladatot ellátja a megyében. Feladat-ellátási helyei (12 db) a járások székhelyén találhatók. A feladatellátás során Baranya megye mind a 10 járását lefedi.

A leghátrányosabb helyzetű járások területén három baranyai tagintézmény található: a szigetvári, a sellyei és a sásdi.

A tábla két tanévben ellátott gyermekek, fiatalok létszámát tartalmazza feladatonként.

Ellátott feladatok	Ellátottak száma (fő) 2015/16.	Ellátottak száma (fő) 2016/17.
Korai fejlesztés	183	168
Fejlesztő nevelés	9	5
Nevelési tanácsadás	1370	1104
Szakértői bizottsági tevékenység	5596	3571
Logopédiai ellátás	2709	2529
Pályaválasztási tanácsadás	2357	1639
Konduktív ellátás	6	7
Iskolai-, óvodai pszichológiai ellátás	2	16
gyógytestnevelés	864	718
Tehetséggondozás	33	16
Összesen	13129	9773

A tagintézmények munkamegosztásában a feltételek biztosításán kívül a lehető legszélesebb körű szolgáltatási kínálat megszervezésének alapelve, hogy a vidéki gyermekek, fiatalok számára is lakóhelyükhöz közel biztosítva legyen a hozzáférés, az esély aktuális nehézségeik, problémáik megoldásához. Az egyes járási központokban működő tagintézmények jelentős számú óvodai és iskolai feladatellátási hellyel állnak kapcsolatban.

Az egyes szakszolgálati feladatoknak megfelelően a szakmai munkaközösségek az egységes szemlélet, vizsgálati és ellátási protokoll kialakításában meghatározó szerepet tölthetnek be. Mindamellet, hogy minden tagintézményben az esetmegbeszélő teamek munkája elengedhetetlen, a rendszeres megyei szintű megbeszélések a szakmai továbblépéseket, az elakadások megbeszélését, a szakemberek kollegiális összetartozását célozzák meg.

A megyei szintű egységes szakmai munka alappillére az egységes szakmai protokollok kialakítása, valamint a dokumentációs rendszer megalkotása. A szakvélemények formai és tartalmi elemeinek egységesítése nemcsak az együttgondolkodást segíti, hanem a nevelési-oktatási intézményekkel való együttműködést is.

– Hátrányos helyzetű tanulók létszámának alakulása tendenciák.

A tankerület intézményeibe járó tanulók (14705/1112) 7,56%-a hátrányos helyzetű, (14705 /671) 4,56 %-a halmozottan hátrányos helyzetű. Az elmúlt 2 tanév statisztikai adatait összehasonlítva megállapítható, hogy a hátrányos helyzetű tanulók száma nő, a halmozottan hátrányos helyzetűek száma stagnál. Az előző évek adataival való összehasonlításából nem vonható le konzekvencia, hiszen a jogszabályi környezet, a hátrányos helyzet fogalma jelentős változáson ment át. (XII.melléklet)



2.2.5 Az intézmények iránti igény bemutatása

A vidéki kisiskolákban az országos átlaghoz hasonlóan csökken a beiskolázandó gyerekek száma, míg a nagyobb vidéki iskolákban stagnál. Ettől eltérést csak néhány intézmény mutat, amelyek Pécshez közeli települések, és dinamikus fejlődés jellemzi. Nő a kiköltöző fiatal családok száma. (Kozármisleny, Hosszúhetény, Pogány) Pécs megyei jogú város területén aránytalanság mutatkozik alapfokú intézmények létszámának alakulásában. Vannak növekvő, stagnáló és csökkenő létszámú iskolák. A szülők körében preferált iskolák a belvárosban, illetve a tömegközlekedési csomópontokhoz közel vannak, vagy a környezetükben lakásépítési program valósult meg. A csökkenés tapasztalható az elöregedő városrészekben, ahol a tanköteles korúak száma csökken. Azokban a peremkerületeken működő iskolákban, ahol a hátrányos helyzetű tanulók aránya emelkedik fenn áll a veszélye, hogy elindul egy természetes szegregációs folyamat.

Az iskolai körzethatárok módosításai nem, vagy csak kis mértékben segítettek az egyenetlenségeken. Hagyománya van a családok körében az iskolaválasztásnak. Az iskola közelsége csak egy szempont, a választást befolyásolja az iskola pedagógiai programja, a tanító néni személye és a szülők kényelmi szempontja (munkahelyhez, nagyszülőhöz közeli iskola, jó megközelíthetőség). Mindezek ellenére évről évre nő a körzeti iskolákba jelentkezők száma, amit a 2.1.3. pontban, „Az 1. osztályba lépők száma” elnevezésű diagram szemléltet.

Továbbtanulási, pályaválasztási mutatók

A 2016-2017. tanévben a tankerület 8. osztályos tanulójának 99,12 %-át vették fel középfokú intézménybe. A továbbtanuló diákok 72 %-a gimnáziumban és szakgimnáziumban, 16,9 %-a pedig szakközépiskolában folytatja tanulmányait. A Pécsi és a Komlói járás területén a tanulók 94 ill. 93%-a , Pécsváradi járásban pedig 77%-a választott érettségit adó középiskolát.

A szakközépiskolát választók tankerületi szinten alig haladják meg a 10%-ot. A Pécsi és a Komlói járás esetében az arány: 5 ill. 6 %. A Pécsváradi járásban a szakközépiskolába jelentkezők aránya a tankerületi átlag kétszerese: 20 %.

2.2.6 A Tankerületi Központ illetve az intézmények külső kapcsolati rendszerének értékelése-partneri mátrix.

A Tankerületi Központ külső kapcsolati rendszerét a fenntartásban lévő intézmények, a felettes szervek és hivatalok jelentik. Közvetett kapcsolatrendszerét az intézmények partnerkörébe tartozó szervezetek alkotják.

Az intézmények partnerkörét meghatározzák a pedagógiai programjukba meghatározott általános és speciális feladatok.

Az intézményi kapcsolati mátrixokból kiderül, hogy a tankerületi központtal, a települési és nemzetiségi önkormányzatokkal a kapcsolattartást az intézmények rendszeresnek és megfelelőnek ítélik meg. Partnerkörükben tartoznak kulturális és egészségügyi intézmények, gyermekvédelmi hivatalok, civil szervezetek. Iskolarendőrrrel az intézmények 64,5 %-ában van kapcsolat, melyet átlagosan jónak tartanak. Szülői munkaközösségek működésében az intézmények együttműködőek, a kapcsolattartás folyamatos és kiváló. Sportszervezetekkel szinte minden iskolának van kapcsolata. **(táblázat)**

2.2.7 A Tankerületi központ által fenntartott intézmények által biztosított „lefedettség”. (Állam által biztosított és elérhető köznevelési területek illetve a hiányterületek bemutatása).

Az általános iskolák „eloszlása a városokba sűrűsödik” A vidéki iskolák beiskolázási körzetéhez tartozó települések 15 kilométernél közelebb találhatók. Baranya megye település szerkezetére jellemzők az apró falvak, zsáktelepülések. E miatt a tömegközlekedés ritka, több településről nem tudnak helyközi közlekedéssel iskolába járni a diákok. Ezekből a falvakból iskolabuszok szállítják a gyerekeket.

Hét településen működik csak alsó tagozattal, összevont osztályokkal tagiskola vagy telephely. Általában két évfolyam összevonása a jellemző.

Három településen a működő tagiskolában vannak összevont osztályok.

Középfokú intézmények közül a Pécsi Tankerület Központ fenntartásában lévők két városban működnek: egy gimnázium Komlón, Pécsen hat intézmény mindegyikében van gimnáziumi képzés és egyben művészeti szakgimnáziumi tanulmányokat folytathatnak a középiskolások. A gimnáziumi képzés sokféle programot kínál. Jelentkezhetnek a diákok 4, 6, 8 és nyelvi



előkészítőbe 5 évfolyamos képzésre. Pécssett három kollégium fogadja a középiskolásokat, ha a napi bejárás nem megoldható, vagy túl sok időt vesz igénybe.

Pécsi székhelyű gimnázium alapfeladatai között szerepel a Köznevelési Híd Program, de nem volt rá jelentkező az elmúlt években, mert minden 8 osztályt befejező felvételt nyert valamelyik középiskolába.

Mind a három járásban Komlón, Pécssett és Pécsváradon is van gyógypedagógiai feladatellátási hely, ahol az óvodától a szakiskolai képzési biztosított az tanulói előmenetel, kollégiumi lehetőséggel. Két utazó gyógypedagógusi hálózatot

Alapfokú művészeti oktatást folytató iskolák Pécssett, Komlón, Pécsváradon, Mecseknádasdon és Szászváron működnek. Első sorban zenei képzést kínálnak, de egyre népszerűbbek a tánc és a képzőművészeti képzések. A vidéki iskolák többségében nincs lehetősége a tanulóknak állami fenntartású iskolában a művészeti képzésben részt venni.

A Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat feladatellátása a megye teljes területét lefedi, minden járásban működik tagintézménye.

2.3 A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése (a rendelkezésre álló intézményi átvilágítási jelentések megállapításai alapján)

2.3.1 A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése

A 2016. augusztusától elindult folyamatok egységes gazdálkodási kereteket biztosítottak a tankerületeknek, ezáltal lehetővé tették, hogy tankerületünk letegye az önálló gazdálkodás alapjait, mely során sikeresen levontuk a konzekvenciákat és a további működés szempontjából fontos tapasztalatok birtokába kerültünk.

A Pécsi Tankerületi Központ önálló szervezetként 2017.01.01-től rendelkezik saját költségvetéssel, mely lehetővé teszi, hogy a gyakorlatban is alkalmazzuk a megszerzett tudást, és azok helyi viszonyokhoz való adaptálásával, valamint a folyamatok állandó finomításával hatékony és magas színvonalú költségvetési rendszert alakítsunk ki. A gazdálkodási terület elsődleges és legfontosabb feladata 2017-ben, hogy törvényi kereteken belül, az intézmények szakmai önállóságához és zavartalan működtetéséhez biztosítsa a szükséges pénzügyi háttérrel, továbbá optimalizálja és racionalizálja a rendelkezésre álló erőforrások felhasználását.

2017. 01. 01-től 4 településen, 21 intézmény működtetését vette át a Pécsi Tankerület a helyi önkormányzatoktól, melyek jellegének, felszereltségének különbözősége komoly kihívást, számos megoldandó problémát jelentett.

Elemézve a 2016-ban elindult folyamatokat, a tankerület a következőket állapította meg:

- Az ingatlanok elhelyezkedésének, állapotának, fűtési rendszerének sokszínűsége, nagymértékű eltérései miatt nem célszerű normatív alapon meghatározni az intézmények költségvetését.
- A működtetés kiadásainak és bevételeinek intézményi szintű tervezéséhez ugyanakkor nem álltak rendelkezésre az esszenciális adatok.
- Az intézményvezetők az önkormányzati működtetés idején nem rendelkeztek gazdasági önállósággal, továbbá az intézményekben sincsenek releváns végzettségű, gyakorlott munkavállalók, akik szakértelmükkel megfelelő támogatást nyújthatnának.



Ezen megállapítások és az intézményi önállóság növelésére irányuló törekvések figyelembe vételével dolgoztuk ki gazdálkodási rendszerünket a 2017-es évre. Ennek megfelelően az intézmények részére saját, elkülönített keretet biztosítottunk, melynek felhasználásával biztosíthatták egyéni szakmai feladataik, céljaik megvalósítását, valamint megtapasztalhatták az önálló gazdálkodás lehetőségeit, kihívásait és felmérhették a szükséges kompetenciákat, melyeket e feladat megkövetel. A keretösszegeből felhasználásra került összegről havonta kimutatást nyújtottunk az intézmények részére, hogy követhessék a felhasználást. A működtetési kiadások kezelését a tankerület dolgozói végzik, a specifikus intézményi igények figyelembe vételével.

Az intézmények működtetésbe vételét követően felülvizsgáltuk a rájuk vonatkozó átvett és újrakötésre váró szerződéseket. Ennek eredményeként megszüntettük a párhuzamosságokat, ahol lehetőség adódott költséghatékonyabb megoldást alkalmazni (például egyes kirívóan magas költségekkel járó fénymásoló üzemeltetések esetében), ott ezek a szerződések felmondásra kerültek és helyettük újakat kötöttünk.

A különböző szolgáltatások tekintetében (pl. energetikai szolgáltatások, tűz- és munkavédelem stb.) közbeszerzési eljárást folytattunk le az egyetemekkel együttműködve, törekedtünk arra, hogy a tankerület területi kiterjedéséből eredő szolgáltatói lehetőségeket kihasználva, alacsonyabb költségű, így jóval előnyösebb szerződéseket kössünk. Ezen tevékenységek során a hatékonyabb és gazdaságosabb erőforrás felhasználás, valamint a megtakarítás elérése mellett további célunk volt az intézmények jövő évi gazdálkodásának előkészítése, segítése.

Az intézmények személyi állományának és ehhez kapcsolódó kiadásainak átvizsgálása során megállapítást nyert, hogy az egyes intézmények között indokolatlan eltérések tapasztalhatók. A feltárt eltérések kezelésére, és a humánerőforrások hatékonyabb allokálása érdekében kidolgozott eljárásrendünk lehetővé teszi, hogy az intézmények igényeit a gazdasági hatékonyság figyelembe vételével tudjuk kialakítani, a szakmai feladatellátás sérülésének veszélye nélkül. Ezen rendszer működésének kulcsfontja a kétirányú kommunikáció, melynek megvalósításával, a rendelkezésre álló lehetőségek keretein belül, sikerült egy olyan stabil gazdálkodási rendszert kiépíteni, amely az intézmények igényeinek hatékony kielégítésével, azok megelégedettsége mellett biztosítja a zavartalan feladatellátást.

A hatékony kommunikációs rendszer eredményeként a tankerület főosztályai, és az tankerület és az intézmények között kialakult a támogató, kooperáció a szakmai és gazdasági területek között.

2.3.2 Az intézményi technikai humán erőforrás értékelése.

A Pécsi Tankerületi Központ fenntartásában működő köznevelési intézmények tekintetében a technikai dolgozók létszáma (összesen 316 fő) igazodik a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 61. § (5) bekezdésében foglaltakhoz.

A Tankerületi Központ a működtetési feladatok jó részét egy, a karbantartó munkakörben foglalkoztatott dolgozók részvételével megalakított munkacsoport keretében látja el. Ebben a munkacsoportban tartozók rendelkeznek olyan végzettséggel, szakképzettséggel (asztalos, villanyszerelő, hidegburkoló, stb.), melyek segítségével a kisebb-nagyobb feladatok elvégezhetők.



Emellett a karbantartási feladatokat a karbantartók „változó munkavégzési helyen” történő alkalmazásával oldjuk meg.

A működtetési feladatok átvételekor a technikai dolgozók számában mutatkoztak hiányok, melyet a Tankerületi Központ belső átcsoportosítással oldott meg.

2.3.3 Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése

Az intézményi költségvetési támogatások 2016-ban 2017-ben.

Az intézményi költségvetési támogatások biztosítják az intézmények számára a feladatellátáshoz és működtetéshez kapcsolódó kiadásaik fedezetét. Az eredeti előirányzat összege: 12 443 168 e Ft, kormányzati hatáskörben történő elvonás: 410 039 e Ft. Kormányzati hatáskörben biztosított támogatás: 195 784 e Ft. Irányító szervi hatáskörben biztosított támogatás: 1 280 567 e Ft. A havi támogatás így lehetővé tette a tankerület számára a folyamatos likviditás biztosítását.

A kiadások optimalizálása mellett a bevételek növelése is nagy jelentőséggel bír a hatékony gazdálkodás szempontjából. A tankerület bevételei jellemzően ingatlan bérbeadásából, kollégiumok szálláskiadásából, valamint az AMI-k tandíj és térítési díj beszedéseiből származnak. A bevételek növelése érdekében olyan ösztönző rendszer került bevezetésre, mely révén lehetőséget biztosítunk az intézmények számára, hogy a keletkezett bevételeik, illetve megtakarításaik meghatározott részét szakmai céljaik megvalósításához, intézményük fejlesztéséhez felhasználják. Ennek eredményeként kedvező, növekvő tendenciát tapasztaltunk a bevételek alakulásában, melyből azt a konzekvenciát lehet levonni, hogy az intézmények elkezdtek törekedni arra, hogy növeljék a bevételeiket. Mindez megerősíti a tényt, hogy együttműködő hozzáállással, az intézmények érdekeltté tétele révén hatékonyaságnövekedést érhetünk el tankerület szerte.

A 2017. évben megállapított 177.004 e Ft saját bevételi előirányzatot így várhatóan 65-70 %-ban tudjuk teljesíteni, kiemelve, hogy ezen összeg meghaladja a korábban prognosztizált adatokat.

2.3.4 Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása

Baranya megye jellemzően aprófalvas, kisiskolás környezetében még a helyiségbérleti díj elérésére is csekély a kereslet. Csupán Pécs területén várhatóak az alapfokú művészeti iskola tandíj és rezsiköltség – továbbszámlázáson felüli egyéb bevételek. E sajátos környezet miatt a tankerület intézményeinek saját bevételszerző képessége hosszú távon is alacsonynak minősíthető.

Az éves elemi költségvetések tervezésénél jellemzők miatt a saját bevételek igen alacsony szinten tervezettek, az intézmények bevételszerző hajlandóságát növelendő az általuk szerzett bevétel azonnal előirányzat módosító tételként ösztönzően hatóan saját kiadásaik növelésére használható fel a jövőben.

2.3.5 A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése

A Pécsi Tankerületi Központ fejlesztési stratégiája szignifikatív elemének tekinti a felelősségi körébe tartozó terület többrétegű vizsgálatát. Ennek tekintetében az elsődleges hangsúlyt a keresleti abszorpciós kapacitás kapja. Ehhez szükség van – a végpontról, mint nélkülözhetetlen területről elindulva – a szakterületükön jól és innovatívan teljesítő pedagógusokra, akik képesek és motiváltak elsajátítani az adott programozási időszak EU-s forrásfelhasználási szakmai kompetenciáit is. Hangsúlyozottan abban a mértékben, ahogy neki, mint az adott program végső megvalósítójának a bevonódás feltétlen szükséges. Ez természetesen függ a program jellegétől (infrastrukturális beruházás, vagy kísérleti pedagógiai módszer kidolgozása, bevezetése).

E tekintetben a Pécsi Tankerületi Központ eddig jó eredményeket tudhat maga mögött. 2013 előtt jellemzően az volt tapasztalható, hogy egyes iskolák (vagyis az összesség alacsony számú része) tanári karaiban az EU-s projektekre specializálódott csapat végezte a pályázási tevékenységet. Sok esetben laza kapcsolódást mutatott az iskola tényleges igényeivel, inkább az adott lehetőséghez igazított tartalommal bírt. Ez kevésbé a támogatás fogadás oldalán gyengítette az abszorpciós mutatókat, mint inkább a felhasználás efficienciájában jelentett gyengeséget. Ex post elemzéseink azt mutatják, hogy ennek oka kettős. Nem csak a szegregált pályázói csoportokban („megélhetési pályázó”) keresendő a probléma forrása, hanem sok esetben az azok működését lehetővé tevő pályázatói oldalról jelentkező kevésbé átgondolt, nem a legjellemzőbb problémákra fókuszáló kiírások.

Az azóta eltelt időben a Pécsi Tankerületi Központ azon dolgozott, hogy érzékenyítse pedagógusait, felmutassa számukra az Uniós források jelentette lehetőséget, biztosítva számukra a belső képzést, illetve azt a biztonságos szakmai háttérrel, amelyhez mindig fordulhatnak az érintettek. Az ebben eddig elért eredmények bizakodásra adnak okot.

A Pécsi Tankerületi Központ fontos feladatának tekinti az e tárgyban megkezdett munka folytatását. A keresleti abszorpció következő, egyben a Pécsi Tankerületi Központ illetékességi körében mutatkozó utolsó eleme azoknak a szakembereknek a munkája, akik hivatásszerűen koordinálják a pályázatokat. A 2013 óta eltelt időben ebben is pozitív változások mutatkoztak, több irányban. Letisztulóban van az ezzel foglalkozó munkatársak hatásköri és illetékességi területe. Jelentős feladat azonban egy olyan profiltisztítás elvégzése, amelynek során nyugvópontra jut és egzakta keretek között véglegesedik az, hogy mely területen meddig terjed az illetékes kollega feladata. Ez ismét az abszorpciós hatékonyságot lenne képes jelentős mértékben növelni. Szükséges lenne növelni továbbá az e területen dolgozók számát. A szervezeti struktúrában a 2013 óta eltelt időben lezajlott változások nem tették lehetővé, hogy mindez megszilárduljon. Ez évtől kezdődően azonban kialakultak azok a szervezeti keretek, amelyek lehetővé teszik az ezirányú előrelépést.

Összefoglalva a forrásbevonó képesség szervezeti keretei – helyi szinten – átstrukturálódtak, alkalmassá váltak arra, közepesnél jobb fejlődési képességeket mutassanak, ami szükséges a forrásallokáció optimalizálásához. A kínálati abszorpció elemzése nem tartozik ugyan a Pécsi Tankerületi Központ hatáskörébe, megjegyzendő azonban, hogy az elosztó intézményrendszer kapacitásbővítése és a szabályozási környezet stabilizálása, az egyes projektek alapos kidolgozásához szükséges idő megadása jelentős hatékonyságnövelő



tényező lenne. A jelenleg esetenként tapasztalható akcidentális, provizórikus eljárásrend nagyban gátolja a koncepciózus munkát.

2.3.6 Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása).

2013. január 1-vel létrejött Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Pécsi Tankerülete a korábbi fenntartóktól 19 intézmény 25 telephelyén több mint 30 épületet vett át üzemeltetésre. A Pécsváradi Tankerület által üzemeltetett intézmények épületeinek száma 7, a Komlói Tankerület működtetett iskoláinak száma 4. 2017. január elsejével létrejöttek a Tankerületi Központok, egyben a jogszabályváltozás értelmében már minden köznevelési intézmény üzemeltetése a létrejött tankerületi központokhoz került, amelyek száma így jelentősen megnövekedett.

A Pécsi Tankerületi Központ működtetett intézményeinek száma 2017. szeptember 1-től 39, feladat ellátási helyeinek, telephelyeinek száma 74 (+2 sportlétesítmény), az összes használt terület nagysága vagyongazdálkodási jogán: 605.854 m². A működtetett intézmények által használt épületek összes szintterülete eléri a 170.000 m²-t. A tankerületi központ által működtetett intézményegységek között 3 tanuszoda, 6 kollégium - amelyből 3 gyógypedagógiai intézmény intézményegysége - is található. A vagyongazdálkodási jogon kezelt ingatlanok közül 4 állami tulajdonú ingatlan.

Az üzemeltetett ingatlanok 3 járás 33 településen fekszenek, a Tankerületi Központ 40-50 km-es körzetén belül, ez alól kivételt képeznek a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat telephelyei, amelyek az egész megyét lefedik. Az épületek között felsorolható mind a hagyományos téglapépület, mind a többszintes (panel) épület illetve néhány esetben könnyűszerkezetes épület is. Pécs Megyei Jogú Város tulajdonában álló vagyongazdálkodási jogon átadott intézmények közül több IMS technológiával épült. Ezen épületek átvizsgálása folyamatos illetve a város az elmúlt években 2 általános iskola épületének IMS tartó szerkezetének felújítását végeztette el.

Az ingatlanjaink nagy részére jellemző a mintegy 35-40 éves használat miatti állapot romlás, amely nem minden esetben párosult folyamatos, állag és funkció megóvó felújítási tevékenységgel, azonban teljesítik az építéskorabeli elvárásokat, követelményeket. Az elmúlt években az ingatlanok felújítása, átalakítása a szükséges források hiányában csak részben tudta követni a kialakult igényeket, többnyire csak a szükséges karbantartások elvégzése történt meg.

2.3.7 A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése.

Az elmúlt években a Tankerület a fenntarthatóság szempontját helyezte előtérbe, az épített infrastruktúra állagmegóvásán túl a beruházások főként az oktatásban használt eszközökre, az iskolák bútorkészletének megújítására/cseréjére terjedtek ki. Fontos feladatunknak tekintjük a vagyontárgyak gondos gazdálkodási jogon való kezelésén túl az azok használatának – oktatási tevékenységünket nem zavaró – átengedéséből származó bevételszerzési lehetőségek felkutatását és ezen lehetőségek körének bővítését, mivel a megszerzett bevételeket az intézmények fejlesztésére, modernizációjára tudjuk fordítani.



Jelentősebb építési beruházás megvalósítására pályázati forrás hiányában az elmúlt években nem volt lehetőség, azonban a tankerületünk a pénzügyi erejéhez mérten folyamatosan elvégezte a szükséges karbantartásokat, megóvva ezáltal a vagyonkezelésünkbe került létesítmények állagát.

A hatósági ellenőrzések által feltárt problémákat folyamatosan javítjuk. Sok esetben a korábbi fenntartók által el nem végeztetett több éves illetve akár évtizedes elmaradást sikerült már pótolni.

A beszerzések az intézményi igényeknek megfelelően zajlanak, figyelembe véve a vonatkozó jogszabályi környezetet (KEF, BVOP).

A tankerületi központ szervezetén belül az Üzemeltetési Osztály kollégáinak szakmai tudására támaszkodva az ingatlanállomány karbantartására és fejlesztésére vonatkozó ütemezett tervet dolgoztunk ki, melyet folyamatosan aktualizálunk az elvégzett s újonnan felmerülő feladatok ismeretében. A karbantartási és hibaelhárítási munka gördülékeny és hatékony szervezése, kivitelezése az intézmények és a tankerület munkatársai közötti folyamatos együttműködést igényel. Kisebb volumenű munkák végrehajtáshoz az intézmények többsége rendelkezik saját karbantartó munkaerővel, a nagyobb horderejű beavatkozásokat és speciális felszereltséget igénylő munkákat - a vonatkozó beszerzési eljárásrend alapján kiválasztott - külső vállalkozók bevonásával oldottuk meg. A költséghatékonyságot szem előtt tartva, valamint a rugalmasság és az azonnali beavatkozást lehetővé tevő hibaelhárításra egy tankerületi karbantartó csoportot hoztunk létre, amellyel a jövőben a tankerület intézményeiben felmerülő hibák egy részét saját erőforrással tudjuk megoldani.



3 Tankerületi Központ jövőképe, stratégiai irányok és fejlesztési területek

3.1 Szakmai, oktatási program bemutatása

3.1.1 Az oktatási tevékenység minőségének javítása

A Köznevelés-fejlesztése stratégia elveivel összhangban kerültek meghatározásra az elkövetkező évek fejlesztési elképzelései.

A köznevelésnek meghatározó szerepe van a felnővekvő nemzedék személyes fejlődésének elősegítésében, felsőoktatásra vagy a munkavállalásra történő felkészítésben, kiegyensúlyozott (testi, lelki, szellemi) felnőtté válásban. A nevelés-oktatás során el kell sajátítani a demokrácia alapértékeit, az egészségtudatos magatartást, és mindazokat a személyes és szociális kompetenciákat, melyek a sikeres munkaerőpiacra lépéshez szükségesek. Ezért a tanulók tárgyi tudása mellett a készségek, képességek fejlesztésére nagy hangsúlyt kell fordítani. A társadalmi, gazdasági környezet folyamatos változása, a technológia fejlődése, az információs, kommunikációs technológiák robbanásszerű térhódítása versenyorientált, nemzetközi környezethez alkalmazkodást vár el a munkavállalóktól. A XXI. századi környezethez alkalmazkodás során szükséges az egész életen át tartó tanulás iránti nyitottság, és ehhez szükséges képességek fejlesztése. (Pl. problémamegoldás, kritikus gondolkodás, közös munkavégzés képessége, alkalmazkodás.)

Az oktatás minőségének javításához vezető pedagógiai tevékenységek:

- A tantárgyi ismeretek mellett a kompetenciafejlesztésre nagyobb hangsúly kerüljön a napi tanulás-tanítás folyamatban. Ehhez a nevelő-oktató munkához nélkülözhetetlen a pedagógusok szakmai, módszertani felkészültsége, továbbképzése. Különösen fontosak azok a képzések, amelyek a módszertani ismeretek mellett az IKT „okos” eszközök használatához adnak segítséget, támogatják a nevelő-oktató munkát végzőket a megújulásban. Ez által hatékonyabban tudják fejleszteni a tanulók kompetenciáit. A tanulmányaikat befejező fiatalok munkába állásához a szakmai ismeretek mellett jó egyéni, szociális és digitális kompetenciákra van szükségük.
- Az intézményekben tanulók között kiemelt figyelmet kell fordítani a hátrányos, halmozottan hátrányos tanulókra. Minimálisra csökkenteni a lemorzsolódással veszélyeztetettek arányát, hogy sikerrel tudjanak elhelyezkedni az elsődleges munkaerő piacon. Ennek érdekében minél korábban fel kell ismerni a hátrányokat (bemeneti mérések) és célirányos fejlesztéssel csökkenteni azokat. Ehhez a folyamathoz szükség esetén külső szakemberek segítségét lehet igénybe venni (szakszolgálati segítség). Az ingerszegény környezet ellensúlyozása céljából szabadidő, sport, tábori programok, kirándulások szervezése eredményesen csökkenti a hátrányokat. Ehhez pályázati források, támogatások felkutatása szükséges.
- A tanulás-tanítási folyamat színtere bővíthető (pl. erdei iskola, múzeumpedagógia, zoopedagógia stb.) Az életkornak megfelelően a pedagógiai folyamatok hatékonysága eszközhasználattal növelhető, kísérleti eszközök, IKT eszközök, fejlesztő eszközök. A tankönyvek mellett az elektronikus tananyag bővülése várható a tanításban. A témahetek kínálata illeszthető az iskolák tanév rendjébe, az ismeretek mellett kiváló lehetőséget biztosítanak kompetencia fejlesztése.
- A pedagógiai folyamatok hatékonyságának a meghatározásához mérések-értékelések szükségesek. Az országos és nemzetközi standard mérések értékelése az alapja a tanulás-



tanítás folyamat korrekciójának. Ehhez mérési-értékelési folyamatban jártas pedagógusokra, szaktanácsadókra van szükség, akik segítséget nyújtanak a szakmai munkacsoportoknak.

- A nevelés szerepének a hangsúlyosabbá válása az Nkt-ből. és NAT-ból levezethető oktatáspolitikai szándék. Cél, hogy iskolai gyakorlatban egyensúlyba kerüljenek a képességek-készségek fejlesztése a műveltségterületi ismeretekkel. Ezt segítik a komplex nevelési-oktatási programok alkalmazása, amelyek a tanórán kívüli időt is a tanulás részeként kezelik. Ezek irányulhatnak művészeti, természettudományos, gyakorlati életre nevelésre stb.
- A felnőttoktatás iránti igény növekszik. Szakgimnázium képzési feladatai bővíthetők a felnőttoktatási szakképesítésekkel. Előzetes egyeztetések elkezdődtek, folytatásuk szükséges.
- A mindennapos testnevelés infrastrukturális feltételeinek a megteremtése folyamatos feladatot jelent a fenntartónak. Az iskola környezetében működő szabad kapacitásokkal rendelkező egyesületekkel, sportkörökkel együttműködve bővíteni a sportolási lehetőségeket. A testmozgáson keresztül komplex egészségfejlesztési programok adaptálása.
- Pedagógusok munkaerő piaci helyzetének változásaira figyelemmel kell lenni. A szakos ellátottság érdekében, a hiányszakok miatt, átgondolt humánerőforrás gazdálkodásra lesz szükség. Pénzügyi kondíciók függvényében újabb tanári szakképesítés megszerzése támogatható, amennyiben az az intézmény érdekét szolgálja. A pályakezdők munkába állásakor, mentorálásuk segíti a nevelőtestületbe történő integrációt, a napi feladatok során felmerülő problémák megoldását, ezzel is csökkentve a pályaelhagyók számát.
- A pedagógus életpálya, a differenciálható bér és pótlék a szakmai munka elismerését szolgálja. Ezt a folyamatot kell, hogy segítse a pedagógusok teljesítményértékelési rendszere.

A nevelés – oktatási tevékenység minősítésének javításának sarkalatos pontja a különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátásának optimalizálása. Ezek:

- beilleszkedési, magatartási nehézségek kezelésével kapcsolatos feladatok,
- a tehetség, képesség kibontakoztatását célzó tevékenységek,
- tanulási kudarc – veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása, SNI ellátás,
- szociális hátrányok enyhítését célzó tevékenységek,
- gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok.

A pedagógiai szakszolgálatok tevékenységek fejlesztésében a következő szükségleti területek azonosíthatók:

- a tárgyi feltételek körének bővítése: egyrészt a központi diagnosztikus protokolloknak megfelelő vizsgálóeljárások, tesztek, másrészt a fejlesztő-terápiás munka eszköztárának elégtelensége miatt
- a humán erőforrás fejlesztése a szakemberek továbbképzése, módszertani specializációja a szakterületnek megfelelő korszerű és differenciált ismeretek és terápiák elsajátítása segítségével

- hálózati együttműködések körének bővítése, rendszerszintű fejlesztése az ágazatközi és intézményközi kapcsolatok, illetve az egymásra épülő szolgáltatási folyamatok erősítése céljából.

	Jelen állapot	Beazonosítható folyamatok, tendenciák	Tervek, javaslatok
Diagnosztika (MSZB)	1. szakemberhiány 2. csak megbízási szerződéssel foglalkoztatott szakorvossal rendelkezünk 3. egyes kórformák fokozott megjelenése (autizmus, ADHD)	1. határidők betartásának nehézsége 2. korlátozott óraszámban zajlik orvosi vizsgálat (heti 4 nap) 3. Intézménykijelölések nehézsége (nincs megfelelő számú integráló és szakmailag felkészült nevelési - oktatási intézmény)	1. státusz bővítése 2. főállású szakorvos foglalkoztatása 3. megfelelő számú integráló és szakmailag felkészült nevelési - oktatási intézmény kis létszámú osztállyal
Terápiás feladatellátás	1. A tízféle szakszolgálati feladatellátás kis részét képezi az SNI ellátás 2. Logopédiai ellátásban szakemberhiány 3. Gyógytestnevelésben szakemberhiány 4. Néhány szakember osztott munkakörben, több szakfeladaton dolgozik	1. A korai fejlesztésben ellátottak számának növekedése tapasztalható és várható (TÁMOP 6. 1.4.) 2. Logopédiai ellátásban jelenleg a jogszabály szerinti ellátásra nincs kapacitás 3. Magas ellátatlan tanulólétszám 4. Szakemberek túlterheltsége, várólista magas száma	1. Szakemberhiány kezelése, státusz bővítés, infrastruktúra és terápiás eszköz bővítés 2. Státusz bővítés 3. Státusz bővítés 4. Státusz bővítés

3.1.2 A tehetség gondozás fejlesztése

A tehetségek azonosításának folyamatában a korai felismerést preferáljuk, melynek módszertani javaslatát a pedagógiai szakszolgálati intézményekkel közösen célszerű meghatározni. Ennek érdekében az intézményekben dolgozó iskolapszichológusok szélesebb körű bevonására törekszünk.

A tehetség gondozás színtereinek bővítését a civil szervezetekkel való kapcsolattartás erősítésén, a tehetség gondozással foglalkozó szervezetek hálózatosodásában való aktív részvételen keresztül látjuk biztosítottnak és hosszú távon fenntarthatónak. Támogatjuk és ösztönözzük az intézmények Tehetségpont – akkreditációját a MATEHETSZ rendszerében.

E célt szolgáló jó gyakorlatok terjesztésében segítséget nyújtunk.

3.1.3 A szociális feszültségek enyhítése

A szociális feszültség enyhítése több intézmény feladatrendszerén keresztül valósítható meg. A köznevelési intézmények első sorban a pedagógiai folyamatokon keresztül fejthetik ki hatásukat.

- Az iskolákban az eltérő szociokulturával rendelkező tanulók együttélését és nevelését támogató programok szervezése, támogatása. Pl. érzékenyítő programok, tolerancia napok tartása tanulóknak külső szakmai szervezetek bevonásával.
- A pedagógusok felkészítése szakemberek által ezen feladatokra. Pl. érzékenyítő műhelymunkák támogatása.
- Jelzőrendszeri hálózat kiépítése az intézmények és a szakmai szervezetek között. Pl. Családsegítő Központ, Gyámhivatal.
- Az elkövetkezőkben is szorgalmazni kell a szociális különbségek enyhítésére szolgáló pályázatokban való részvételét az intézményeknek. Pl. AJTP, MACIKA, Útravaló programok, Határtalanul!

3.1.4 Az innovatív megoldások feltárása

A köznevelési intézmények kiemelt célja, hogy az oktatási esélyegyenlőség megteremtése valamint a nevelő-oktató munka hatékonyságának, eredményességének növelése érdekében számtalan módszertani innováció bevezetésében, fejlesztésében vegyenek részt. Fontos feladat, hogy a sikeres innovációkat gondozzák, tovább fejlesszék és lehetőség szerint terjesszék.

A fejlesztés-felzárkóztatás, a tehetséggondozás, a környezeti nevelés fejlesztését a tankerület intézményei külső partnerekkel együttműködve, pályázatok megvalósításával, módszertani „Jó gyakorlatok” terjesztésével és adaptálásával valósítják meg. A speciális programok egy része tanulásszervezéssel összefüggő innováció (Lépésről Lépésre program, Komplex Instrukciós Program).

Az intézmények érdeklődésének középpontjában állnak a magatartásproblémák megelőzését és a tanulók mentálhigiénés állapotát javító, a továbbtanulást támogató, a külső partnerekkel történő együttműködést erősítő projektek megvalósítása (Boldog Iskola program, Arizona program, Tájélot, Kreatív Partnerség, Hét szokás).

A további fejlesztéseket segíti elő, hogy négy intézményünk (Pécsi Meszesi Általános Iskola, Pécsi Bártfa Utcai általános Iskola, Pécsi Árpád Fejedelem Gimnázium és általános Iskola, Pécsi Művészeti Gimnázium és Szakgimnázium) a Pécsi Oktatási Központnak bázisintézménye lett.

3.1.5 Az új oktatási megoldások elemzése, bevezetése

Új oktatási megoldások fejlesztése érdekében a kerettantervekben horizontális célként megjelenő IKT kompetencia fejlesztés keretében fontos feladatunk, hogy a szaktárgyi órákon minél szélesebb körben használjanak az iskolákban IKT eszközöket, digitális tananyagokat.



Az internet által közvetített tanítás-tanulás adta lehetőségek mind teljesebb kihasználása is kiemelt célunk. Ehhez elengedhetetlen a pedagógusok - IKT eszközök („okos” eszközök) mind szélesebb felhasználását támogató, szaktárgyi e-tananyagokat megismertető, internetes lehetőségeket bemutató – továbbképzése.

3.1.6 A térségi együttműködés fejlesztése

A Pécsi Tankerületi Központ egyik fontos célkitűzése, hogy az illetékességi körébe tartozó feladatellátási helyek ne egymástól elkülönítetten működő iskolák legyenek, hanem egymással szakmailag együttműködő tanintézmények. Az egymással való összetartás mellett nagyon fontos a városi/települési önkormányzatokkal, civil szervezetekkel, nemzetiségi önkormányzatokkal, a nem állami fenntartású oktatási intézményekkel, kulturális szervezetekkel (pl.: múzeum, színház, könyvtár) való együttműködés is.

Fejlesztési területek:

- Az együttműködés során a hálózatosodás, a jó gyakorlatok megosztása, a problémák és megoldások összegyűjtése - a hatékonyabb oktató-nevelő munka megvalósítása érdekében - a tankerületi központ közreműködésével valósuljon meg. Ennek érdekében fontos feladat a hatékony kommunikációs csatornák kialakítása.
- A már meglévő partnerség megtartása mellett, elengedhetetlen a kapcsolatok további bővítése, szélesítése, továbbfejlesztése.

3.1.7 Hatékonyság javítása a nevelő - oktató munkában

A pedagógiai folyamatot három alapvető tényező határozza meg: tanuló, pedagógus és a tágabb értelemben vett környezet. Ezek külön – külön és együtt történő fejlesztése jó irányba befolyásolja a hatékonyságot.

A tanulók iskolába lépésekor fontos a bemeneti mérések (DIFER és egyéb, az intézmény által használt mérés), amelyek alapján tervezhető a fejlesztés iránya és módszerei.

Az egyéni kompetenciák fejlesztése, a motiváció erősítése és a teljesítményt növelő tevékenykedtetés a tankerületi központ által preferált értékek az intézmények irányába.

A tanulók nevelése – oktatása folyamatában felmerülhetnek olyan problémák, melyeknek megoldásához külső szakemberek segítségére van szükség. Ezek időben történő észlelése és igénybe vétele hozzájárul a legoptimálisabb kimenet eléréséhez. Ezért tankerületi szinten az intézmények, a szakszolgálat és az utazó hálózatok szoros együttműködésére ösztönözzük partnereinket.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek (tehetséges gyermekek is) azonosításában és fejlesztési folyamatában is ösztönözzük az intézményeket a speciális szakemberekkel történő team-munkára.

A pedagógiai folyamat kulcsszereplője a pedagógus. Az ő szakmai felkészültsége és kompetenciái, módszertani ismeretei és gyakorlati alkalmazásai nagyon fontos tényező a hatékony nevelés – oktatásban. Fontos, hogy belső és külső képzések segítségével folyamatosan lépést tartson a társadalmi és szakmai elvárásokkal.

A tágabb értelemben vett környezet optimalizálásához tanulóbarát osztálytermek kialakítását, IKT és az életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztő eszközök rendelkezésre



állását tartjuk értéknek. Az egyéni fejlesztés és a csoportos foglalkozások speciális színtereinek kialakításában komplex módon jelenjenek meg az intézmény által képviselt értékek.

A végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentésének alapja a köznevelési rendszerben tanulmányokat folytató, de lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kiemelt, komplex támogatása, ami a köznevelési rendszer szintjén elsősorban a korai iskolaelhagyással kiemelten érintett köznevelési intézmények fejlesztésével, illetve az ezen intézmények és pedagógusaik számára nyújtott szakmai szolgáltatások biztosításával érhető el.

A végzettség nélküli iskolaelhagyás az iskolai kudarcok, a lemorzsolódás gyakori következményére, az alacsony iskolázottságra, továbbá ennek eredményeképpen a munkaerőpiacról és a társadalomból való kirekesztődés veszélyére irányítja a figyelmet.

3.1.8 Tanulmányi versenyek rendszere

A Pécsi Tankerületi Központ iskolái munkatervükben határozzák meg azon versenyeket, melyen adott tanévben részt kívánnak venni, amelyre felkészítik tanulóikat. Ezek között szerepelnek iskolai, városi/települési, megyei/területi, régiós, országos és nemzetközi versenyek is. A mindenkor aktuális EMMI rendelet a tanév rendjéről tartalmazza azoknak a tanulmányi versenyeknek a jegyzékét, amelyeket az oktatásért felelős miniszter hirdet meg az iskolák részére, továbbá amelyeket pályáztatás nélkül anyagilag és szakmailag támogat. Az iskolai versenyek, vetélkedők egy része az iskolák hagyományrendszeréhez kapcsolódik, de - az iskolák közötti együttműködés jegyében - „vendég” csapatokat is várnak e rendezvényekre.

Fejlesztési terület:

- cél, hogy a megszervezésre kerülő tanulmányi versenyek minden tantárgyi területet lefedjenek, túlkínálatból az iskolák szelektáljanak,
- a tankerületi központ illetékességéhez tartozó iskolák minél szélesebb körben vegyenek részt egymás versenyein, ismerjék meg egymás tradícióit,
- Versenyekhez a pénzügyi forrásainak a megteremtéséhez több csatorna felkutatása javasolt. Részesítsék előnybe az OH és EMMI által szervezett és támogatott versenyeket.

3.1.9 A tanuló kommunikációs képességének erősítése

A kommunikációs kompetencia fejlesztése kiemelkedő feladata az iskoláknak. A kommunikációs hatékonyság fontos feltétele az önmegvalósításnak, biztosítja önkitaljesedést, a személyiség és a személyközi kapcsolatok harmonikus fejlődését.

Az élethosszig tartó tanulás sikeres megvalósulása, a munkaerő piaci igényeknek való megfelelés okán preferáljuk az intézmények mindennapos pedagógiai gyakorlatában a tanulói aktivitásra építő tanulászervezési eljárásokat, a szóbeli kifejezőkészséget fejlesztő módszerek mindennapos használatát (kooperatív tanulászervezés, szituációs játékok, drámapedagógiai módszerek, önreflexió, érvelés, vita). Ezek a módszerek nagyban hozzájárulnak a következő célok megvalósításához:

- a tanulók képesek legyenek különféle kapcsolati helyzetekben, szóban és írásban kommunikálni és az adott helyzethez alakítani kommunikációjukat,

- 
- jártasak legyen a különféle típusú szövegek felhasználásában,
 - képesek legyenek a különböző segédeszközök segítségével megkeresni, összegyűjteni és feldolgozni az információkat.

3.1.10 Konfliktuskezelés

A konfliktuskezelési módszerek és technikák célja az egyének és/vagy szervezetek közötti ellentétek feloldása, az érdekellentét gerjesztette indulatok tompítása, a sérülés esélyének csökkentése és a további konfliktusok elkerülése. Az iskola a szocializáció egyik legfontosabb közege. A sikeres konfliktuskezelési stratégiák önbizalmat adnak és megerősítik a személyiséget, segítenek a gyerekek empátia- és együttműködési készségeinek fejlesztésében.

A pedagógusoknak fontos szerepe van a konfliktusok kezelésében, az oktatás feladatán kívül számos alkalommal kell segítséget nyújtaniuk a diákok iskolai és otthoni problémáinak megoldásában. A konfliktuskezelés módszerei segítenek abban, hogy a fiatalok felnőtt korukban is kezelni tudják a feszültséget és kerüljék az agressziót.

Célunk, hogy a Pécsi Oktatási Központtal együttműködve lehetővé tegyük, hogy a pedagógusok bővíthessék ismereteiket és pedagógiai módszertárukat a konfliktuskezelés területén tanfolyamokon, belső tudásátadással, intézményközi munkacsoportok létrehozásával.

3.1.11 Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás

A Pécsi Tankerületi Központ úgy a hazai, mint a nemzetközi pályázatok területén komoly aktivitást mutat 2013 óta, ami a pontosan vizsgálható időszak kezdőpontját jelenti. Hazai pályázatok területén a legnépszerűbbek az alábbi kiírások: Nemzeti Tehetségprogram, Határtalanul! program, Útravaló program, Erzsébet táborok, Nemzeti Kulturális Alap pályázatok. Nem elhanyagolható mértékben van jelen a helyi önkormányzat (Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzata) támogatási szándéka is.

Nemzetközi pályázatok tekintetében az ERASMUS és a Széchenyi 2020 Emberi Erőforrás Operatív Program (EFOP) a legintenzívebben kihasznált lehetőségek.

Utóbbi területen fontos feladat a pedagógusok, illetve a Központ munkatársainak további érzékenyítése, belső képzésekkel való felkészítése, hogy minél nagyobb számban tudjanak bekapcsolódni a pályázásba és a megvalósításba. Ennek a feladatnak két eleme a demisztifikáció és a szakmai képzés. Előbbi inkább emocionális jellegű tréningeket kíván, s meg kell előznie utóbbit.

További cél, hogy a Központ felkutassa, felismerje az illetékességi területén dolgozó innovatív pedagógusokat, koncepciókat, s azokat pályázati keretbe illesztve jó gyakorlatként kibontakoztassa, megerősítse. Ebben a feladatban a kiírói oldal és a pályázói oldal szoros együttműködésére van szükség, de ez már kirajzolódni látszik a digitális kompetenciafejlesztés területén, a lemorzsolódást, korai iskolaelhagyást segítő programok területén is.

3.1.12 Külső kompetenciaigény

Az intézmények hatékonysága tovább erősíthető a külső szakmai szervezetek kompetenciáinak bevonásával. Célunk hatékony rendszer kialakítása együttműködési megállapodások megkötésével, közös feladatvállalással. Az intézményi igények figyelembevételével az alábbi területeken szeretnénk erősíteni az együttműködéseket: Kormányhivatal/Gyámhivatal, Család- és Gyermekvédelmi Központ, Rendőrség, Gyógypedagógiai szakfeladatokat ellátó intézmények, szakszolgálatok (pályaorientációs szakemberek), Iparkamara.

Törekedni kell arra, hogy az iskolák partnerei által megfogalmazott elvárásoknak, mint külső kompetencia igényeknek megfeleljenek a tanulók.

A munkaerőpiacon elvárt kompetenciáknak megfelelően az iskolák fejleszteni tudják a nyelvi és informatikai alkalmazott tudást. Tanítsák meg a tanulókat csapatban együttműködni, fejlesszék problémamegoldó gondolkodásukat.

3.2 Humánerőforrás-biztosítás értékelése

3.2.1 A pedagógus életpálya biztosítása

A pedagógus életpályamodell bevezetése kiszámíthatóvá tette a pedagógusok előmeneteli rendszerét. A gyakornoki monösítő vizsga és a további minősítése eljárás tervezését a jogszabályi kereteken belül egyéni döntések alapján teszik meg a pedagógusok. A pályakezdők mentorálása segíti a fiatal pedagógusokat az intézményi feladatokhoz való alkalmazkodásban. Különös jelentőséggel bír a motiváció a teljesítmény és szakmai fejlődés szempontjából. Fontos cél, hogy a pályakezdők közül minél kevesebben hagyják el a pedagógus pályát.

A Pedagógus I-ből Pedagógus II. minősítési eljárásra felkészítést belső tantestületi vagy OH által szervezett képzéssel segíthetik. A Mesterpedagógus (szakértői vagy nem szakértői) kutatótanári minősítések támogatása az intézmények szakmai munkáját erősítik, ezért az egyéni ambíciók mellett figyelemmel kell lenni.

A fenntartó támogatja pedagógusok szándékát, ha minősítési eljárásban részt kívánnak venni, és kéri felvételüket a Minősítési Tervbe. A kötelező minősítő vizsgával és kötelező minősítési eljárással kapcsolatban a jogszabálynak megfelelően jár el a jövőben is.

3.2.2 Az élethosszig tartó humán gondoskodás

A pedagógusok nevelő - oktató munkájában folyamatos megújulásra, önképzésre, továbbképzésre van szükség, ennek középtávú és tanévre szóló tervezését az intézmények végzik, fenntartói jóváhagyással. Célunk, hogy az intézmények a pedagógiai programjukban meghatározott célok, feladatok elérését szem előtt tartva, az egyéni kompetenciákkal, igényeikkel és ambícióikkal összhangban tervezik meg a továbbképzéseket.

Ahhoz, hogy a munkaerőpiacra belépő fiatalok minél jobb eséllyel tudjanak elhelyezkedni, a szakmai felkészültségük mellett az infokommunikációs képességek magas szintjére kell eljutni. Ezért fontosnak tartjuk, hogy a pedagógusok is rendelkezzenek és használják a napi munkájukban IKT – tudásukat, motiválják erre tanítványaikat. Az EFOP



3.2.4 Digitális kompetencia fejlesztése projekt ehhez nyújt segítséget eszközbeszerzések és a pedagógus – továbbképzések által.

3.2.3 A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége

A pedagóguspálya méltó lezárását jelentő nyugdíjba vonulás a nők 40 éves jogviszonnyal rendelkezése és az öregségi nyugdíjkorhatár elérésével történik. A Pécsi Tankerületi Központ támogatja az intézményvezető kezdeményezésére a pedagógus elismerésre, kitüntetésre felterjesztését.

A szakos ellátottság biztosítása céljából – különösen a hiányszakok esetében – visszafoglalkoztatjuk a nyugdíjas pedagógusokat. A megbízási óradíjuk 20 %-kal magasabb összegben kerül megállapításra, más óraadóké.

3.2.4 A tanári utánpótlás biztosítása

A Pécsi Tankerületi Központ különösen fontosnak tartja, hogy minden intézményben biztosított legyen a szakos ellátottság. Ezért azonnali beavatkozásként áttanítás, nyugdíjas visszafoglalkoztatás megszervezését segíti. Ehhez adatbázist alakít ki, melynek elemei a várható nyugdíjazások, az ebből adódó hiányszakok és szabad kapacitások tervezése. Középtávon segítheti az utánpótlás biztosítását a Pécsi Tudományegyetemmel és a pedagógusképző intézményekkel kialakítandó együttműködés. Gyakorlóléhhelyé válás kezdeményezést, erre irányuló intézményi pályázatokat a tankerületi központ támogat.

3.2.5 Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglevő feszültségek enyhítése

Az alkalmazottak szociális juttatásai egyéni mérlegelést követően kerülnek megállapításra. Ilyenek például a fizetési előleg, temetési vagy szülési segély.

3.2.6 Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek

A jogszabály alapján kerül térítésre a munkába járás, saját gépkocsi használat vagy bérletterítés formájában.

A szakszolgálatban, utazó gyógypedagógiai hálózatban dolgozó pedagógusok számára, akik naponta több feladatellátási helyen látják el munkájukat, lehetőség szerint hivatali gépjárművet biztosítunk.

Az áttanító pedagógusoknak, több intézményben funkcionális feladatot ellátó dolgozóknak támogatott utazást biztosítunk.

3.2.7 A teljesítmény értékelés rendje

A kormánytisztviselők teljesítmény értékelése a TÉR rendszerben történik. Az intézmények pedagógusainak értékelése az intézményi értékelési rendszer keretében valósul meg, az ott leírtak szerint. Az intézményvezetők teljesítményértékelését a Pécsi Tankerületi



Központ dolgozza ki. Célunk, hogy az intézmények is rendelkezzenek teljesítményértékelési rendszerrel, mert erre lehet alapozni a bér és pótlékdifferenciálást.

3.2.8 A kétirányú motiváció megteremtése

A motiváció célját tekintve kétirányú lehet. A közelítő motiváció a nevelés – oktatás ideális körülményeinek megteremtésére irányul, a távolodó motiváció célja a veszélyek, a negatív állapotok elkerülése. Tervünk, hogy példaként állva intézményeink előtt rendszeresen SWOT – analízist készítve azonosítjuk be szervezetünk erősségeit – gyengeségeit és az ezekből adódó lehetőségeket és veszélyforrásokat.

Az intézményekben a pedagógusok aktív bevonásával készülő elemzések ösztönözhetik a pedagógusokat, hogy intézményük kultúrájának, mindennapos gyakorlatának változtatásának aktív részesei legyenek.

3.2.9 A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége

Az intézményvezetők hatáskörébe tartoznak a kitüntetésekre felterjesztés. A tankerület támogatja az általuk javasolt pedagógusok szakmai elismerésének a felterjesztését.

Minden évben Pedagógus napon a tankerületi központ megszervezi a kimagasló szakmai munkát végző pedagógusok köszöntését. Az elismerésben részesülőkre az intézményvezetők tesznek javaslatot.

Anyagi elismerésre a differenciálható bér áll az intézményvezetők rendelkezésére. A bér és pótlékok differenciálására az intézményvezetők tesznek javaslatot az intézmény által kidolgozott teljesítményértékelés alapján.

3.2.10 Képzés, továbbképzés módszere

Az intézmények és a fenntartó közös célja, hogy motivált, megújulni képesek legyenek a pedagógusok. Ezt segítik a továbbképzések. Az intézményi továbbképzések középtávú és tanévre szóló tervezése az intézményekben történik melyet a fenntartó hagy jóvá. A jóváhagyás előtt mérlegeli a forrást igénylő képzések támogatását. Az intézmények előzetes igényfelmérését követően az Oktatási Hivatal szervezi, koordinálja az ingyenes pedagógus továbbképzéseket.

Az újabb szakképesítést vagy szakvizsgát adó képzések támogatása egyedi elbírálás alapján történik, különös tekintettel az intézmény nevelő-oktató munkája során felmerülő igényekre, mint pl.: újabb szak, hiányszak megszerzése. A támogatott újabb szakképesítés megszerzése előtt tanulmányi szerződéskötésre kerül sor a munkáltató és a pedagógus között.

3.2.11 Lakhatási feltételek

Az intézményekben idegen nyelvű képzések (két tanítási nyelvű programok) hatékonyabb megvalósítása érdekében idegen nyelvű tanárok fogadására kerül sor. Az Ő lakhatásukat egy-egy tanévre az intézményekben kialakított szolgálati lakásokban való elhelyezéssel tudja támogatni a tankerületi központ.



3.3 Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése

3.3.1 Az irányítási, döntési jogkörök elemzése

Az irányítási, döntési jogkörök a Tankerületi Központ, szervezeti egységei, illetve a szervezeti egységként működő köznevelési intézmények tekintetében a Szervezeti és Működési Szabályzatban kellőképpen szabályozva vannak.

Az egyes vezetői szintek a számukra előírt döntési jogosultságokkal rendelkeznek.

3.3.2 Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése

A belső hatáskörök, képességek, az egyes szervezeti egységek, illetve a Tankerület és a köznevelési intézmények között a szabályzatokban megfelelően rögzített.

3.3.3 Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása

Tankerületi Központban egy döntési szint működik, a tankerületi igazgató az, aki egy személyben a Tankerületi Központ tekintetében döntési jogosultsággal rendelkezik.

A Tankerületi Központban három irányítási szint működik (tankerületi igazgató – gazdasági/szakmai igazgatóhelyettes (egyben főosztályvezetők) – osztályvezetők.

Megfontolásra érdemes az, hogy a tankerületi igazgató döntési jogosultságai közül egyes hatásköröket az igazgatóhelyettesekre, illetve osztályvezetőkre delegáljuk, azonban ehhez az SZMSZ módosítására van szükség.

A köznevelési intézményekben a hierarchia megfelelően működik (intézményvezető, intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető/intézményegység-vezető, illetve helyetteseik).

3.3.4 Értekezletek rendje, módszere

Az SZMSZ megfelelően tartalmazza, ezen változtatás nem szükséges.

3.3.5 Pályáztatási, kiválasztási elvek

A Tankerületi Központ az egyes foglalkoztatási jogszabályokban foglaltaknak eleget téve preferálja a megüresedett munkakörök pályázati eljárás keretében történő betöltését. Minden esetben az adott munkakörre előírt végzettség az, amit megkövetelünk. A kiválasztás az érintett szervezeti egység vezetőjének, illetve köznevelési intézmény vezetőjének feladata. A kiválasztást minden alkalommal személyes meghallgatás előzi meg.

3.3.6 Belső vezetői információs rendszer

A Pécsi Tankerületi Központ minden szervezeti egységére vonatkozóan cél a belső vezetői információs rendszer hatékonyságának fenntartása és fejlesztése a hatékony működés alapja. Ennek eleme a vezetői értekezletek rendszeressége, a heti rend fenntartása, illetve eseti



megbeszélések tartása. Feladat az értekezletek időpontjának és tartalmának rögzítése, emlékeztetők készítése.

Nagyobb szervezeti egységekben, intézményekben javasolt a szakmai munkaközösségek minél szélesebb körű bevonása a vezetésbe. Ez által hatékonyabbá válhat a döntés előkészítése, a belső információáramlás.

Fejlesztendő továbbá az információk – megfelelő szűrők beiktatása után – megosztása és az információkezelés vezetői szinten.

3.3.7 Folyamatba épített ellenőrzés rendje

A folyamatba épített előzetes és utólagos vezetői ellenőrzés (kontrolltevékenység) havi rendszerességgű végrehajtása a számvitel, mint a tankerületről alkotott megbízható, valós kép alkotását biztosító legfontosabb folyamat, s ezáltal a legmagasabb kockázatot magában rejtő tevékenységsor területén a szervezet megalapítástól kezdődően megvalósul. A tankerület további magas kockázatú tevékenységcsoportjába a pénzügyi műveletek sorolandók. Ezek kontrolltevékenység-sora szintén a megalapításkor ki lett alakítva. Alkalmazása viszont a kellően felkészült humán erőforrás területén mutatkozó kapacitás-hiány miatt, - a belső ellenőrzés feladataként - jelenleg még csak esti jellegű. Ugyanakkor a szintén magas kockázatúnak minősülő, intézményi tanügyi tevékenységek is szintén a belső ellenőrzés feladataként, eseti jelleggel már ellenőrizve vannak. A tankerület hosszú távú célja; ezen utóbbi tevékenység folyamatos végzésének biztosításán túl a kevésbé kockázatosnak ítélt folyamatok tekintetében is a körültekintően kialakításra kerülő, valamennyi tevékenység kontrolálhatóságát biztosító ellenőrzési módszercsoport kialakítása és folyamatos alkalmazása.

3.3.8 Kockázat kezelés technikája

Számvitel területén a újonnan felmerülő problémákra az integrált könyvviteli program lekérdezési funkciói felhasználásával ellenőrző listák kerülnek beépítésre, melyek a következő főkönyvi feladás időpontjától kezdődően kilistázzák az adatrögzítés során elkövetett ilyen jellegű hibákat. Kijavításuk a főkönyvi feladás előtt megvalósul, biztosítva azon elvárást, hogy a főkönyv adatai a tankerületről megbízható, valós képet szolgáltatassanak. A pénzügy területén a belső ellenőrzés során feltárt, jelentősebb kockázatokat magában rejtő hiányosságok évente ismételt felülvizsgálatra kerülnek. Bekövetkezési valószínűségük csökkentése az érintettek figyelmének rendszeres felhívása által mérséklődik.

Az intézményekben zajló képzés keretében magas kockázatúnak ítélt délutáni napközis és korai fejlesztési tevékenységek terén is kezdetét vette a hiányosságok belső ellenőri feltárása. Sőt a feltárt hiányosságok megszüntetésének visszaellenőrzése is megvalósul. A kockázat csökkentése e téren a vezetői ellenőrzés gyakoribbá tételével oldható meg.

A kevésbé kockázatosnak ítélt folyamatok tekintetében jelenleg még kidolgozás alatt állnak mind a rájuk vonatkozó kontroll folyamatok, mind a kockázat kezelési technikák. A tankerület hosszú távú célja; megfelelő eljárások kialakításával az e téren felmerülő kockázatok minnél nagyobb mértékű csökkentése.

3.3.9 Bürokrácia terheinek csökkentése

A Tankerületi Központ, mivel elsődleges kommunikációs eszköze az elektronikus levelezés, a hozzá beérkező levelek, panaszok tekintetében nem követel meg – a jogszabályban előírtakon kívül semmiféle – formai előírást. A levél, kérelem, panasz beérkezését követően az egyes típusok elintézése megtörténik.

3.3.10 Adatszolgáltatás hatékonysága

A Tankerületi Központ törekszik arra, hogy a Tankerület minden feladatkörére kiterjedő, naprakész adatbázis álljon a rendelkezésére. Az így rendelkezésünkre álló adatokból a lehető legkisebb ráfordítással lehet az adatszolgáltatásokat teljesíteni.

3.4 Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása

3.4.1 Átlátható költségvetés tervezés és működtetés

A Pécsi Tankerület költségvetése biztosítja a fedezetet a területén működő köznevelési és közoktatási intézmények zavartalan feladatellátáshoz. A rendelkezésre álló költségvetési keret hatékony felhasználásának alapja az átlátható, szakmailag és gazdaságilag is alátámasztható költségvetés készítése, valamint a költségvetési összeg felhasználásának folyamatos figyelemmel kísérése, monitoringja és a megfelelő visszacsatolás.

Célunk olyan, intézményi szintű költségvetések készítése és kidolgozása melyek a gazdasági hatékonyság mellett figyelembe veszik az intézményi sajátosságokat, igényeket. Az ilye módon kialakított költségvetési keretek pedig megfelelő lehetőséget biztosítanak az intézményvezetők számára az önálló gazdálkodásra, megteremtik a lokális problémamegoldás kialakulásának lehetőségét, mely ebben az esetben a leghatékonyabb megoldásokat is jelenti.

Célunk eléréséhez szükséges folytatni a 2016. második félévében megkezdett folyamatot, melynek során az intézmények vezetőit egyre mélyebb szinten vonjuk be a gazdálkodási folyamatokba. Mindehhez különböző kommunikációs csatornákat használunk fel, melyek közül nagy hangsúlyt helyezünk a személyes beszélgetésekre, egyeztetésekre.

3.4.2 Feladat és pénzügyi keret összhangja

A gazdálkodási folyamatok során kiemelt célunk a szakmai feladatok és a pénzügyi keretek összhangjának megteremtése, valamint a szakmai munka zavartalan végrehajtásához szükséges működtetési feltételek biztosítása.

Az intézmények, bár mind az oktatási területhez tartoznak, szakmai önállóságuk folytán mégis nagyon eltérőek. Szükséges, hogy már a költségvetés tervezésénél külön figyelmet fordítsunk sajátos igényeikre, feladataikra, majd a keretösszeg felhasználása során a feladatokhoz folyamatosan és akadálytalanul biztosítsuk számukra a szükséges pénzügyi háttérrel.

A pénzügyi-gazdasági működtetés és a szakmai feladatok összhangjának megteremtéséhez szükséges együttműködési rendszer már kialakításra került a tankerületben, melynek fenntartása, finomítása a továbbiakban is elsőszámú feladatunk.



Tapasztalataink alapján fontosnak tartjuk, hogy az különböző területeken dolgozók bizonyos mértékig tisztában legyenek a többi funkcionális terület alapvető működésével, azok elemi szabályaival. Ennek megvalósításához belső képzési rendszer kidolgozását kezdtük meg.

3.4.3 Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés

A tankerülethez 39 intézmény 74 feladatellátási hely tartozik. Ahhoz, hogy a pénzügyi folyamatok kezelhetőek, átláthatóak és kontrollálhatóak legyenek, elengedhetetlenül szükséges az intézményi szintű tervezés és nyilvántartási rendszer vezetése. A tankerület intézményeinek jelentős része érintett volt a 2017. évi átszervezésekben, de az intézményi helyett telephely szintű nyilvántartásnak és a megfelelően funkcionáló kommunikációnak köszönhetően ezek a folyamatok nem keltettek pénzügyi feszültséget.

A jövőre nézve fontos az esetleges változások prognosztizálása és annak mentén a bevált jó gyakorlat folytatása.

3.4.4 Stabilitás, szabályszerűség

A stabilitás fenntartása és a szabályok betartatása a tankerület feladata. Ennek végrehajtásához olyan szabályzatokra van szükség, melyek megfelelnek a törvényi előírásoknak, könnyen értelmezhetőek és támogatják a hatékony megvalósítást.

A szabályzatok akkor érik el a céljukat, ha az érintettek ismerik, értik és betartják az abban foglaltakat. Célunk, hogy az intézményekkel széleskörűen és pontosan megismertessük a szabályzatainkat, valamint ehhez kapcsolódóan a mindennapi működés során következetesen megköveteljük azok betartását.

A szabályzatok megismertetésére azt a módszert kívánjuk alkalmazni, melyet hatékonynak és a tankerület adottságai szempontjából legalkalmasabbnak tartunk. Ennek menete a következő:

- Első lépésben az intézmények részére kiadjuk a szabályzatot olvasásra, értelmezésre.
- Ezt követően személyes és csoportos formában átbeszéljük a benne foglaltakat, elkerülve így a félreértelmezés lehetőségét.
- Végül az intézmények rendelkezésre bocsátunk egy emlékeztetőt, melyben röviden címszavakkal összefoglalva megtalálhatóak a szabályzatok sarkalatos pontjai.

A szabályok betartatásának biztosítása érdekében a tankerület folyamataiban kijelölésre kerültek azok az ellenőrzési pontok, melyek a szabályok betartásának figyelemmel kísérését szolgálják. Ezek az ellenőrzési pontok jelenleg jól működnek, de a szabályok változása esetén a felülvizsgálatuk szükséges.

3.4.5 Likviditáskezelés

A tankerület likviditása a 2017-es évben maradéktalanul biztosított volt. A jelenleg alkalmazott igénybejelentési rendszer amellet, hogy megteremti az egyes területek ellenőrzési lehetőségét, segítséget nyújt a likviditás tervezésében is. Ugyanakkor fontos



követelmény a likviditás biztosításához, hogy az intézmények is rendelkezzenek bizonyos fokú előrelátással saját költségvetésük tekintetében.

A folyamatos likviditás biztosításának feltétele, amellet, hogy a tankerület figyelembe veszi az általános és jól tervezhető tendenciákat, pl. tavaszi versenyeken való részvétel, fűtés szezonálitása stb., az intézmények vezetői is rendelkezzenek ilyen szemlélettel és tervezzenek előre a keretösszegük felhasználásakor. Mindez pedig akkor lesz akkor lesz célravezető és hatékonyan megvalósítható, ha a tervezés folyamatába kollégáit is bevonja. Célunk ennél fogva annak az elérése, hogy ez a gondolkodásmód az intézményekben kialakuljon.

Ennek eszközeként kialakítottuk azt az eljárásrendet, melynek keretében kérjük az intézményektől gazdálkodási keretük felhasználásának havi tervezetét benyújtani. A készhez kapott intézményi tervek megvalósítása, folyamatos figyelemmel kísérése, változásainak megbeszélése, egyeztetése során lehetőség nyílik az előre tervezés gondolkodásmódjának átadására, kialakítására a vezetők és alkalmazottak számára. A vázolt rendszert jelenleg folytatni szükséges a tankerület szintjén, mely így az automata mechanizmusai által, valamint természetesen, ha jól működik, csupán egy rutin feladattá válhat.

3.4.6 Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás

A kontrolling, mint döntéstámogató rendszer a gazdálkodás területén kiemelt jelentőséggel bír. Elsődleges feladata a tankerületi és intézményi vezetők informálása, hiszen a döntéseket számos esetben erősen befolyásolják a gazdasági tényezők.

A tankerületben a kontrolling szűk keresztmetszete az idő tényező és a humán erőforrás.

A kialakított rendszer, a havi rendszerességű elemzések és az eseti egy-egy területre, célra koncentrált vizsgálatok során létrejövő információk hatékonyan segítik a döntéshozatalt, de előállításuk időigényes. Célunk ennek a rendszernek a további finomítása, valamint időbeliségének javítása.

3.4.7 Bértömeg gazdálkodás kérdése

Mint számos más ágazat, az oktatás területén is kulcsfontosságú tényező a feladatok ellátása során a megfelelő számú, végzettségű és tudású emberi erőforrás biztosítása. A tankerület költségvetésének mintegy 70 %-át teszik ki a bér és járulék költségek.

Számos olyan befolyásoló tényező van, melyek hatása nagymértékben érződik mind a humán erőforrás, mind a bér gazdálkodás területén. Ezek a tényezők közül kiemelendő a – pedagógusok előregedése – adott szakokon fellépő pedagógus hiány- gyógypedagógusok iránt egyre növekvő igény – feladatváltozások.

Hosszú távú céljaink közé tartozik a humán erőforrás állományunk optimalizálása, ezen cél megvalósítása érdekében igyekszünk a „potyautasokat kiszűrni a rendszerből. A bértömeg gazdálkodás a célok megvalósításához biztosít mozgásteret, ugyanakkor megköveteli a már felállított „ szigorú” tervezési és döntési mechanizmusokhoz való ragaszkodást.

3.4.8 Bevéterszerző képesség

A tankerületek hatáskörébe tartozó közoktatási- köznevelési intézményekről általánosan elmondható, hogy nem rendelkeznek jelentős bevéterszerző képességgel, nem kivétel ez alól a Pécsi Tankerületi Központ, illetve a hozzá tartozó intézmények sem.

Függetlenül attól, hogy nem jelentős költségvetést befolyásoló tényező, tankerületünk igyekszik kiemelt figyelmet fordítani arra, hogy a közeljövőben magasabb szintre fejlessze a hatáskörébe tartozó intézmények bevéterszerző képességét. E cél megvalósításához mindenképpen szükséges az intézményeink részéről az együttműködési hajlandóság és a fejlődés iránt tanúsított határozott elkötelezettség, mely elősegíti eme közös célkitűzés megvalósulását. Annak érdekében, hogy e két feltétel kialakuljon, az intézményeket érdekeltté kell tenni a bevéterszerző kompetenciáik javítására. Ezt tankerületünk úgy kívánja elérni, hogy az intézmények által realizált bevétel egy meghatározott hányadát visszaforgatja az azt elérő intézmény költségkeretébe, melyet így az felhasználhat saját gazdálkodási folyamata során. Ezt a gondolatmenetet követve hisszük, hogy intézményeink bevéterszerző képessége jelentős javuláson megy át és emelkedő tendenciát mutat majd.

Megoldási javaslat: Tankerületünk megadja a szükséges logisztikai-szervezési segítséget az intézmények számára, annak érdekében, hogy a megfelelő előkészületek révén több helyiséget legyen lehetősége bérbe adni. Egy részletes használati rend elkészítése a sportpályák, dísztermek, tantermek kihasználtságáról kellő alapot biztosít a lehetőségek, rejtett potenciálok, kihasználatlan kapacitások felméréséhez. Az így feltárt a holt időkben lehetőség kínálkozhat a különböző helyiségek bérbeadására, alternatív kihasználására; szem előtt tartva az oktatás zavartalan működésének biztosítását.

3.4.9 Intézményi érdekelttség, igazgatói motiváció

Mint ahogy azt már az előzőekben kiemeltük, Tankerületünk intézményeinek bevéterszerző képessége nem mondható jelentős költségvetést befolyásoló tényezőnek. Ebből kifolyólag elengedhetetlen, hogy megfelelő stratégiát alkalmazva érdekeltté tegyük az intézményt bevételeinek növelésében.

Stratégiánk egyik fő részét képezné a bevételi források meghatározott hányada feletti rendelkezés jogának átadása az azt realizáló intézmény számára. Ennek a hányadnak a megszabását úgy kell kivitelezni, hogy az intézmény hajlandóságot érezzen a bevételek növelésére, ami által saját gazdálkodási kerete is növekszik. Ezt a gazdálkodási keretet a vezetők intézményük fejlesztésre fordíthatnák, mely hatékonyabb munkavégzést eredményez, ráadásul a munkamorált és a dolgozók megbecsültség érzetét is javítja, a jutalmazási funkciójának köszönhetően.

Stratégiánk másik fő eleme, hogy a dologi kiadások tekintetében megtakarításra ösztönözzük az intézményeket. Az előző gondolatmenethez hasonlóan, ezeknek a megtakarításoknak egy része visszakerülne az intézmény kezelésébe, s ugyancsak saját szükségleteik, szakmai eszközök beszerzésére fordíthatnák.

Az imént említett módszert kívánjuk megvalósítani a bér gazdálkodás területén. Számos esetben tapasztalható a humánerőforrás túlburjánzása az intézményekben, mely fölöslegesen és teljesen szükségtelenül növeli az alkalmazotti állományt. Az intézményeket arra kívánjuk



ösztönözni, hogy építsék le a szükségtelen kapacitásaikat, amiért cserébe a felszabaduló bérköltség meghatározott hányadát szintén a költségvetési keretük bővítésére fordítanánk, mellyel önállóan gazdálkodhatnak.

3.5 Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése

3.5.1 Alapvető munkavégzési környezet garanciája

A vagyonkezelésre átvett meglévő ingatlan és eszközállományt megelőző karbantartással és esetenként felújítási tevékenységgel igyekszünk biztonságos és korszerű szinten tartani, amellyel a munkavállalók és a diákok alapvető érdekei és szempontjai az egészséges, biztonságos intézményhez lehetőségeinkhez mérten érvényesülhetnek. A Pécsi Tankerületi Központ szerződésben áll tűz –és munkavédelmi szakértőkkel, így az intézmények biztonsági előírásoknak való megfelelése is biztosított.

3.5.2 Egészséges ingatlan park

Az intézmények ingatlanparkjának karbantartása és esetenkénti felújítása során kiemelt figyelmet fordítunk az egészséges munkakörnyezet kialakítására, megőrzésére. Lehetőség szerint környezetbarát anyagokat és technológiákat használunk, amellyel a környezeti fenntarthatósági szempontok érvényesülése mellett az egészségesebb dolgozói és tanulói környezet kialakítását is biztosíthatjuk. A közegészségügyi, valamint katasztrófavédelmi ellenőrzések jól rámutatnak az épületek hiányosságaira, a fejlesztendő területeinkre. A tűz- és munkavédelmi szakértőink által készített felmérések alapján egy ütemtervet készítetünk az érintésvédelmi, tűz- és villámvédelmi rendszerek hiányosságok szisztematikus megszüntetésére.

Jövőképünk, hogy a köznevelési feladatok ellátásához szükséges ingatlanpark a hatósági előírásoknak minden szempontból megfeleljen, miközben az ingatlanok minőségi színvonala folyamatosan emelkedik, vagy a szinten tartása biztosított. Fejlesztési területeink, célkitűzéseink, hogy az ingatlanjaink állapotának felmérése naprakész legyen, a folyamatos karbantartással és felújítással egészséges, alapvető higiénias feltételeket és biztonságos környezetet teremtsünk a köznevelési feladatok infrastrukturális feltételeinek biztosításához

3.5.3 Fenntarthatósági feltételek

Az intézmények fenntarthatóságát a diákok/pedagógusok igényeinek, szükségleteinek figyelembevételével hosszú távon tervezni szükséges. Az ellátás folytonossága biztonsággal csak akkor garantálható, ha minden, a hosszú távú működésre hatással bíró tényezőt azonosítunk. Ezek részben kalkulálható vagy elvárt változások, részben az intézményi működésen kívül eső befolyásoló tényezők, ilyenek között sorolhatjuk pl. az állami támogatás mértékének változását, a feladatellátás tartamának jogszabályi változását, a gépjárműfenntartás költségeinek változását (elsősorban üzemanyag), az infláció változását, a működési költségek (rezsi) változásait, a vásárolt vagy nyújtott szolgáltatások változásait is.

Fontos szempont az ingatlanok korszerű, energiatakarékos működtetése, amely a megtérülést követően szintén csökkentheti a fenntartási költségeket.

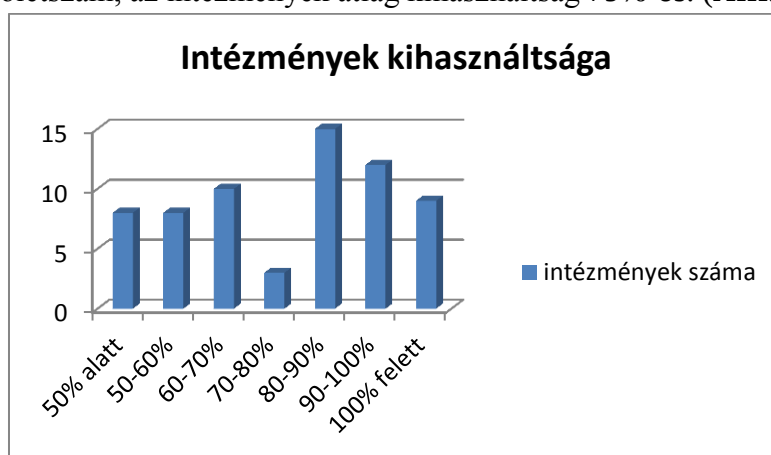
Fontos feladat az intézmény ökológiai „lábnyomának” minimálisra csökkentése, azaz a környezetre gyakorolt negatív hatások minimalizálása. Így például modern fűtéstechnika, modern szigetelés, nyílászárók, energiatakarékos izzók, energiatakarékos berendezések használata, megújuló energiaforrások használata, víztakarékos wc tartályok, modern hulladékgazdálkodás, hulladékcsökkentés tervezése, újrahasználatra törekedés, szelektív hulladékgyűjtés, majd újrahasznosítás.

A környezeti fenntarthatóság célkitűzéseire, alapelveire nemcsak a munkatársakat kell felkészíteni. A diákok érzékenyítése, oktatása szintén fontos feladat, a napi életvitelt meghatározó számos tevékenység a környezeti fenntarthatóságot segíti.

Cél a környezetbarát energia hasznosítás lehetőségeinek megteremtése és az intézmények energia szükséglet növekedésének megállítása, korszerű eszközök és technológiák üzembe állításával az intézményi épületekben.

3.5.4 Kihasználtság, körzetesítés

Az országos tendenciának megfelelően a Pécsi Tankerületi Központ intézményeiben is csökkent a tanulólétszám, az intézmények átlag kihasználtság 79%-os. (XIII.melléklet)



Általános iskolák esetében a legnagyobb a szóródás. Alacsonyabb a kihasználtság a kistérségek iskoláiban és a város perem területén működő intézményekben. A középiskolák kihasználtsága 68%-95% között található. Kollégiumok 83%-101% közötti értéket mutatnak. Alapfokú művészeti iskolák 54%-98% telítettek. Általában magasabb a kihasználtsága a helyben működő intézményegységeknek.

Az elmúlt években több pedagógiai változást megélt intézményrendszerben szükséges a maximálisan felvehető létszám felülvizsgálata, esetleg szakmai alapidokumentum módosítása.

A településeken a kisiskolák megtartása –a jogszabályban foglaltak szerint - mellett olyan jó infrastruktúrával felszerelt iskolák pályázati támogatása kezdődik meg 2017-ben ahol a minőségi oktatás feltételei kialakításra kerülnek, és hozzáférhetővé válnak a körzetében élő tanulók számára. A nyertes pályázatok keretében fejlesztés kezdődik a Pellérdi Általános Iskolában, Komlón a Kökönyösi Gimnázium Gagarin Általános Iskolában, Kozármislenyben a Janikovszky Éva Általános Iskolában, és a Pécsváradi Kodolányi János Német Nemzetiségű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában. Ezekben az intézményekben



tanterembővítésre, közösségi terek kialakítására, udvarok felújítására, és szaktantermek felszerelésére, mosdók felújítására kerül sor.

3.5.5 Saját ingatlan, bérlemény viszonya

A Tankerületi Központ által működtetett intézmények egy kivétellel a tankerület ingyenes vagyonkezelésében állnak, 95 % Önkormányzati, 5 % Állami tulajdonban van. A köznevelési feladatellátás zavartalan biztosítása érdekében – döntő többségben a mindennapos testneveléshez szükséges infrastruktúra hiánya miatt - a Tankerületi Központ több Önkormányzattal kötött megállapodást uszoda és tornaterem használatára vonatkozóan a közüzemi illetve használati költségek vállalása mellett.

A Tankerületi Központ által pályázott és elnyert fejlesztések ezen a területen is előrelépést hozhatnak. Több intézményünknel az elkövetkező 3 évben jelentős fejlesztés fog megvalósulni, amely új tantermek, szaktantermek létesítését és felújítását, kültéri sportpályák felújítását fogja eredményezni. Az ingatlanállományban a vagyonkezelt és ingyenesen vagy más jogcímen használt létesítmények arányában jelentős változás nem várható.

A Tankerületi Központ stratégiai célja, hogy a meglévő valamint EFOP pályázatok keretein belül létesülő objektumok, épületek hosszú távon biztosítani tudják a köznevelési feladatok ellátásához szükséges infrastruktúrát.

3.5.6 Energetikai beruházás, korszerűsítés

Mint azt a fenntarthatósági feltételek között is említettük, elengedhetetlen az iskolák energetikai korszerűsítése. Erre azonban csak pályázati források rendelkezésre állása esetén van lehetőség, így az a cél, hogy a lehető legtöbb intézményt tudjunk a jövőben energetikai korszerűsítés tárgyú pályázatokba bevonni. A felújítás járulékos haszna az energia megtakarításon felül a sok esetben erősen leromlott épületek esztétikai újjászűletése is, valamint hogy a gyermekek és a pedagógusok komfortosabb környezetben végezhetik munkájukat. A korszerűsítések folyamán az épület teljes külső hőszigetelése, nyílászárók cseréje valamint a megújuló energiaforrások használata a cél. Jelenleg EFOP 4.1.2 valamint EFOP 4.1.3 pályázatok keretein belül összesen 16 intézményt érintő infrastrukturális beruházás (4 esetben bővítés és felújítás, 12 esetben felújítás) kezdődhet meg összesen mintegy 2,2 Mrd forint nagyságrendben. Kollégiumi tanulószobák, vizesblokkok felújítása, több esetben nyílászáró cserék is megvalósulnak, valamint néhány intézménynél az elavult, folyamatosan beázó lapostetők tetőszigetelése is elkészülhet. A tankerületünk a rendelkezésre álló pénzügyi forrásaihoz mérten pályázati lehetőségeken kívül is igyekszik a korszerűtlen épületek állapotán javítani, amely tevékenységet a jövőben is tervezzük folytatni. Az épületek energiafelhasználásának monitorozására és az energiafelhasználás hatékonyságának javítására, a területen felmerülő hiányosságok feltárására és a közmű szolgáltatói oldal ellenőrzésére egy erre szakosodott külső vállalkozóval szerződünk, amely jelentős energia megtakarítást eredményezhet. Az üzemeltetési költségek további csökkentése érdekében a tankerület közbeszerzési eljárást folytatott le földgáz esetében a nem egyetemes szolgáltatási szerződéssel rendelkező fogyasztási helyek tekintetében a 2017.10.01.-2018.09.30-as gázévre, áram tekintetében a 2018-as évre.

3.5.7 Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör

Klebsberg Központ Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 61/2016. (XII. 29.) EMMI utasítás és Tankerületi Központ SZMSZ-e részletesen foglalkozik az intézményvezetők hatáskörével. Ennek rendelkezései az irányadók a napi munkában.

A köznevelési intézmény a tankerületi központ fenntartásában lévő, önálló jogi személyiséggel rendelkező szervezeti egység, melynek vezetője az intézményvezető, aki jogosult képviselni a hatáskörébe tartozó ügyekben az intézményt.

Az intézményvezető gyakorolja az utasítási, ellenőrzési, valamint ráruházott munkáltatói jogot a köznevelési intézmény közalkalmazottai felett. Ő készíti az intézményben foglalkoztatottak munkaköri leírását, a munkaidő-beosztást. Meghatározza a napi feladatokat, a munkahelyen történő benntartózkodásról dönt, és engedélyezi a munkahelyen kívüli munkavégzést. Rendelkezik a rendkívüli munkavégzésről, az ügyelet és a készenlét elrendeléséről. Az ő hatáskörébe tartozik a szabadság kiadása, fizetés nélküli szabadság engedélyezése.

A köznevelési intézmény vezetője – az intézmény részére megállapított éves költségvetési keretek betartásával – javaslatot tesz a kötelezettségvállalással járó munkáltatói döntések meghozatalára: jogviszony létesítésére, megszüntetésére, a magasabb vezetői, illetve vezetői megbízás (intézményvezető kivételével) adására, visszavonására, foglalkoztatottak kitüntetésére, nyugdíjas továbbfoglalkoztatására, óraadói megbízási szerződés megkötésére, pótlékok differenciálására.

A köznevelési intézmény vezetője felel a munka- és pihenőidő nyilvántartásának vezetéséért. Jogszabályoknak és a szakmai követelményeknek megfelelően vezeti a szakmailag önálló köznevelési intézményt, felelős a köznevelési intézmény pedagógiai és adminisztratív feladatainak ellátásáért, dönt minden olyan, a köznevelési intézmény működésével, feladatellátásával kapcsolatos ügyben, amelyet jogszabály nem utal más szerv vagy személy hatáskörébe, és ami az intézmény jogi személyiségéből fakadó döntési körébe tartozik.

Felel a házirendben rögzített keretek között a köznevelési intézmény működésével összefüggésben az intézményen belüli programok zavartalanságáért, a tanulók és az alkalmazottak biztonságáért, illetve az intézményen kívüli programok zavartalanságáért, a tanulók és az alkalmazottak biztonságáért, amennyiben az érintett program megrendezésére az egyetértésével kerül sor,

Szervezi és ellenőrzi a köznevelési intézmény feladatainak végrehajtását, biztosítja a szakmai követelmények érvényesülését,

Gondoskodik a köznevelési intézmény alapidokumentumainak (pedagógiai program, szervezeti és működési szabályzat, házirend, éves munkaterv) elkészítéséről, jóváhagyja a köznevelési intézmény pedagógiai programját, szükség esetén gondoskodik a fenntartó egyetértésének beszerzéséről. Előkészíti a nevelőtestület feladatkörébe tartozó döntéseket.

Tankerületi igazgatónál kezdeményezi a munkavégzés személyi és tárgyi feltételei biztosításához szükséges – az intézkedési jogkörén kívül eső – intézkedések megtételét, ha a köznevelési intézmény rendeltetésszerű működéséhez olyan döntésre, intézkedésre van szükség, amely nem tartozik a feladatkörébe,



Felel azért, hogy az Országos Statisztikai Adatfelvételi Program keretében, illetve a köznevelési információs rendszerben meghatározottak szerint pontosan elkészüljenek az adatszolgáltatások, illetve a fenntartói intézkedés szerint az intézmény tevékenységéről készített átfogó beszámoló.

Évente, illetve a Tankerületi Központ által elrendelt esetekben adatot szolgáltat a Tankerületi Központ beszámolójának, jelentésének és költségvetésének elkészítéséhez, Véleményezi a tankerületi igazgató hatáskörébe tartozó – a köznevelési intézményt, illetve az intézmény közalkalmazottját érintő – döntést, amelyre vonatkozóan javaslattételi jogkörrel rendelkezik.

Az intézményvezető nem utasítható azokban az ügyekben, illetve feladatkörökben, amelyeket jogszabály határoz meg számára.

A köznevelési intézményben a helyettesítés rendjéről és részletes szabályairól a köznevelési intézmény szervezeti és működési szabályzata és a közalkalmazott munkaköri leírása rendelkezik.

Az intézményvezető az Nkt.-ban és a Vhr.-ben, valamint e Szabályzatban meghatározott feladat- és hatáskörében gyakorolja a kiadmányozási jogot, különösen a tanulói jogviszonnyal, szülőkkel való kapcsolattartással összefüggésben hozott döntések és a feladatkörébe tartozó nyilatkozatok tekintetében. A jogszabályban meghatározott kiadmányozási jogát a köznevelési intézmény közalkalmazottjára átruházhatja, az átruházott kiadmányozási jog tovább nem ruházható. A köznevelési intézmény SZMSZ-e határozza meg a vezetők közötti feladatmegosztást, valamint a kiadmányozási rendet.

3.5.8 Pályázati aktivitás

A Központ infrastrukturális elmaradottságát –a környező települések állapotához viszonyítva – részben enyhíti az EFOP 4.1.3 konstrukció. A Központ ebben a kiírásban a maximális összeget pályázta meg, azonban több, legalább ilyen, vagy ennél jelentősebb volumenű kiírásra lenne szükség ahhoz, hogy érdemben javuljon az infrastrukturális környezet. A Központ-hoz tartozó 3 járásból (Pécs, Komló, Pécsvárad) a Pécsi járás, ezen belül is a Pécs közigazgatási területén fekvő iskolák vannak a legelhanyagoltabb állapotban. Sajnálatos, hogy az épületek állaga jóval a 2013-as átvételt megelőzően már leromlott. Így – a beavatkozás mértékéből kifolyólag - ezek felújítása olyan költségeket jelent, amelyeket a Központ saját erőből nem tud kitermelni. Ennek érdekében egyeztetéseket folytat a Központ a fenntartóval, hogy az EFOP 4.1.3 típusú konstrukciók nagyobb teret kapjanak a stratégiai tervezésben.

3.5.9 Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége

A Tankerületi Központ üzemeltetésében található 20 db gépjármű (4 Önkormányzati tulajdonú, 16 Állami tulajdonú), ezek közül 4 db 8+1 személyes kisbusz, 11 db személyautó, 4 db 18+1 személyes busz valamint 1 db ponyvás kisteherautó. Többségük korának megfelelő állapotú, folyamatosan karbantartott.

5 évnél fiatalabb: 0 db

5-10 év közötti: 10 db



10 évnél idősebb: 10 db

200 ezer km-nél nagyobb menetteljesítménnyel rendelkezik 6 gépjárművünk, amely tanulókat és utazó gyógypedagógusokat szállítanak.

A Pécsi Tankerületi Központ eszközgazdálkodással kapcsolatos elsődleges feladata maradéktalanul teljesíteni a 134/2016. (VI. 10.) Kormányrendelet által meghatározott előírásokat. Ebből következően a Tankerület célkitűzése egyrészt, hogy az imént említett kormányrendeletben foglaltaknak a lehető legnagyobb mértékben eleget tegyen, másrészt az, hogy minél nagyobb hatékonysággal tegye ezt meg.

Ennek egyik elengedhetetlen feltétele tárgyi eszközeinek hatékonyabb, korszerűbb rendszerben történő nyilvántartása (vonalkódos leltározó rendszer), másrészt a meglévő eszközállomány jelentős részét képező elavult elemek lecserélése korszerűbb, környezettudatosabb eszközökre, melyek így a költséghatékonyság biztosításához is hozzájárulnak.

A vonalkódos leltározó rendszer indokoltsága: 2017.01.01-el csaknem 100 ezer eszköz került a Pécsi Tankerületi Központ vagyonkezelésébe, melynek hagyományos módon történő leltározása jelenleg igen nagy kihívást jelent a tankerület számára. A főbb problémák között említendő a szükséges mértékű emberi erőforrás hiánya, illetve számottevő esetben az egységesség teljes hiánya miatt nem lehetséges az eszközök beazonosítása. Annak érdekében, hogy a közeljövőben hatékony s problémamentes leltározást tudjon a Tankerület végrehajtani, ezáltal valós adatokat szolgáltatni, illetve a főkönyvet alátámasztani, elengedhetetlen a vonalkódos leltározó rendszer bevezetése.

Eszközállomány korszerűsítése: A Pécsi Tankerülethez tartozó közoktatási - köznevelési intézmények döntő hányadában szükségessé vált számos eszköz korszerűsítése, kiemelve a gépjárműpark állapotát. Tankerületünk jelenleg 20 db gépjárművet üzemeltet, melyeknek 50%-a 10 évnél idősebb busz, teher-, illetve személygépjármű. Ezek között számos olyan van, mely a közeljövőben eléri azt az állapotot, amikor egy felmerülő műszaki hiba esetén a javítása már nem tekinthető gazdaságosnak, illetve nem lesz üzembiztos a használata. Mindezek mellett a szóban forgó járművek magas károsanyag-kibocsátása is olyan tényező, mely nem összeegyeztethető Tankerületünk környezettudatos működésének fokozódó igényével.

A közoktatási intézmények esetében egyre sürgetőbb feladat a természettudományos tárgyak tekintetében a laborfelszerelések megújítása. Ezek mindegyike mostanra elavult, illetve működésképtelen, a tárgy oktatása során szemléltetésre, kísérletek bemutatására alkalmatlanok. Így az ismeretek átadása a tanulók számára nem valósulhat meg a legteljesebb mértékben. Tankerületünk elkötelezett ezen probléma orvoslása iránt, folyamatosan keresi a fejlesztésre, korszerűsítésre felhasználható lehetséges forrásokat. Ám mindezidáig a szűkös anyagi erőforrások bővítése nem valósult meg; így ez továbbra is fő célkitűzés maradt.

3.5.10 Zöld intézmények jövőképe, tudatosság

A „Zöld” intézmények egyik feladata, hogy minél kisebb negatív hatással legyenek a környezetünkre. Ez az energiahatékonysági felújításoktól kezdve a papírhulladék mennyiségének lecsökkentésén át a környezettudatosságra nevelésig sok mindent magában foglal. Folytatni kell a papírhulladék szelektív gyűjtését, valamint a papírfelhasználás csökkentését az elektronikus kapcsolattartás előtérbe helyezésével. Folytatni kell a világításkorszerűsítést, melynek során energiatakarékos fényforrásokat kell alkalmazni.

Ide sorolhatjuk az „ökoiskola” programot is, melynek lényege többek között a fenntartható fejlődés propagálása a tanulók irányában, iskola- és óvodakertek létrehozása és művelése. További elemgyűjtő edények kihelyezése az iskolákba; a hulladék újrahasznosítása. Célunk a Tankerületi Központ működtetésében álló intézmények épületeinek energiahatékonyságának javítása, a fajlagos energiafelhasználás és a káros anyag kibocsátás csökkentése, az elavult fűtőberendezések cseréje, az épületek hőszigetelése, mérhető és szabályozható fűtési rendszer kialakítása, a világítási rendszerek korszerűsítése, a megújuló energiaforrások részarányának növelése.

Mivel a végső energiafelhasználás legnagyobb százalékban az épületek energiafogyasztásából származik, és ebből majdnem kétharmad az intézményi tér fűtését és hűtését szolgálja, kiemelten fontos az épületek energiatakarékos módon való üzemeltetése, mely a diákok/pedagógusok szemléletformálása nélkül nem érhető el. A szemléletformálás másik lényeges területe az életmódhoz, egyéni szokásokhoz köthető energiafelhasználás csökkentése, a jövőt „felélő” folyamatok, tevékenységek megszüntetése.

A Pécsi Tankerületi Központ intézményei közül több mint 20 már elnyerte az elmúlt években az „Öko-Iskola” címet, valamint 5 az „Örökös Öko-Iskola” címet.

Öko-iskolák főbb feladatai

- Hulladékok elkülönített gyűjtése: papír, elem, kupak, műanyagpalack.
- Az iskolaépület környékén lévő természetes növényzet szakszerű gondozása, új növények telepítése.
- Együttműködés a helyi önkormányzattal, a helyi hatóságokkal és olyan helyi támogatókkal, civil szervezetekkel, vállalkozókkal, melyek az ökoiskola értékeivel és céljaival megegyező célokat szolgálnak.
- Az iskola segítse diákjainak részvételét környezet- és természetvédő táborokban.
- Az iskola aktívan vegyen részt a helyi közélet ökoiskolai célokkal összefüggő programjaiban. (pl.: takarítási világnap).
- Az iskola valamennyi dolgozója mutasson példát a diákoknak a környezetbarát szemlélet, az egészséges életvitel szempontjait követő magatartás tekintetében.
- Az iskola házirendje kiemelten foglalkozzon az iskolában és környékén lévő természeti és épített értékek védelmével.
- Környezeti Nevelés

3.5.11 Vagyonvédelem és biztonság

Jelenleg a Pécsi Tankerületi Központ által üzemeltetett ingatlanok 90 %-a fel van szerelve diszpécserközpontokba csatlakoztatott riasztó rendszerrel, továbbá az épületek nagy hányada tűzjelző rendszerrel is rendelkezik. Ezek jelentős része jelenleg még vezetékes telefonvonalon kapcsolódik a hálózathoz, azonban egyre több rendszer kerül át GSM technológiára, amellyel kisebb a szabotázs veszélye. Fontos, hogy a meglévő kiépített hálózat folyamatos karbantartása is megtörténjen, ezért minden bekötött vagyonvédelmi rendszer távfelügyeleti és karbantartási szerződéssel párosul.

Elengedhetetlen az elavult rendszerek felújítása is, mert a hibásan/esetenként egyáltalán nem működő eszközök nem védhetik meg az intézmények ingó és ingatlan vagyonát.

3.6 Informatikai feltételek megléte

A Pécsi Tankerületi Központ informatikai rendszere kettős: elkülönül egymástól a Tankerületi Központ informatikai infrastruktúrája, annak működésére vonatkozó szabályok, előírások a Tankerület fenntartásában lévő oktatási intézmények informatikai struktúrájától. A Tankerületi Központ által használt a munkaeszközök (desktop, laptop, nyomtató, telefonok) működtetésének biztosítása központi ellátórendszeren keresztül (NISZ) történik, az eszközök egységes szoftverkörnyezettel biztosítottak. A rendszerhez kapcsolódó eszközök, fejlesztések és szolgáltatások a KK által végrehajtott beszerzésekben valósulnak meg. Szoftverellátottság szempontjából a jelenlegi gazdasági ügyviteli szoftver elsősorban a költségvetési, könyvelési, pénzügyi, ügyviteli folyamatokat támogatja, a munkaügyi szoftver pedig a humán erőforrással kapcsolatos adminisztratív feladatokat.

Az iskolai informatikai rendszereket, amelyet a Tankerületi Központok által fenntartott intézmények (FEH) használnak, három fő csoport alkotja:

1. gimnáziumok, eltérő oktatás-informatikai igényekkel;
2. nagyobb (500 gyerek feletti) általános iskolák, illetve „bokor” intézmények, melyekben több, helyileg eltérő helyszínen kell informatikai szolgáltatást biztosítani;
3. kisebb, 1-2 osztályos általános iskolák, ahol nincs meg a szükséges szakértelem.

A Pécsi Tankerület fenntartásában lévő iskolák IT-ellátottsága nem homogén. Az egyes iskolák közötti különbségek jelentősek, az informatikai eszközökkel való ellátottság tekintetében nagy eltéréseket mutatnak. Az iskolákban működő géppark jellemzően elavult eszközökből áll, a tanári laptopokkal való ellátottság hiányos, illetve a megfelelő internet eléréshez nem elegendő a sávsebesség, illetve a wifi-lefedettség. Nagy probléma még, hogy eszközbeszerzés (pl. központi) esetén nem megoldott az eszközök beüzemelése, működtetése és karbantartása – sok helyen hiányzik a rendszergazdai tevékenységet ellátó szakember, így a meglévő eszközökön, megfelelő szakember hiányában nem biztosítható az IT környezet biztonságos használata. Az iskolák korábbi projektek során beszerzésre került oktatást támogató eszközparkja (interaktív táblák) javításra, cserére szorul.

Stratégiai irány:

- adathálózati és informatikai eszközök szempontból homogénebb intézményi környezet kialakítása

- 
- A napi szintű működéshez szükséges stabil levelezés, kommunikációs és fájlátvitel szolgáltatások használatának biztosítása.

3.6.1 Feladatokat támogató IT környezet

Az intézményekben az IKT eszközök jelenleg csak a informatikai szaktantermekben vannak jelen. A célunk, minden tanterem alkalmas legyen IKT eszközök használatára, ehhez szükséges a tanterem széles sávú wifi lefedettségének kialakítása (KIFÜ-NIFI hosszú távú terveit közt szerepel), interaktív táblák és interaktív megjelenítő eszközök beszerzése, tanulói tabletek, pedagógus tabletek laptopok beszerzése, tantermi management szoftver bevezetése, aminek segítségével a jogosultságok kialakíthatóak, internet hozzáférés letiltható. A cél, hogy a digitális tartalmak mindenhol elérhetővé váljanak. Erre a felhőben való adattárolás jelent megoldást. A felhőben való adattárolás lehetőségeit mind a tanulók, mind a pedagógusok, mind a szülők számára ismerhetővé kell tenni.

Tisztaszoftver-program

A Tisztaszoftver program célja, hogy az oktatás, jelen esetben a köznevelés szereplői számára jogtisztaszoftvereket biztosítson. A program végrehajtásáért a Nemzeti Fejlesztési Minisztérium (NFM), illetve a Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség (KIFÜ) felel. A Tisztaszoftver alapvetően az alábbi szoftverekre terjed ki:

- Microsoft Windows 10 upgrade: tetszőleges Windows 10 verzióról ingyenesen frissíthetnek Windows 10 Pro operációs rendszerre.
- Microsoft Office Pro: A teljes Microsoft irodai szoftvercsomag.
- Intune: Távmenedzsment rendszer.

A cél az, hogy a Program előnyeiről, a biztosított lehetőségekről minél szélesebb felhasználói kör értesüljön.

Megoldási javaslatok az iskolai informatikai hálózatok, szolgáltatások fejlesztéséhez

Iskolai hálózatok fejlesztése

Az iskolai hálózatok felmérése, bővítése, esetleges újraképzése javasolt professzionális hálózatépítő csapatokkal, akik gyakorlottak a strukturált hálózatok és optikai gerincek kiépítésében.

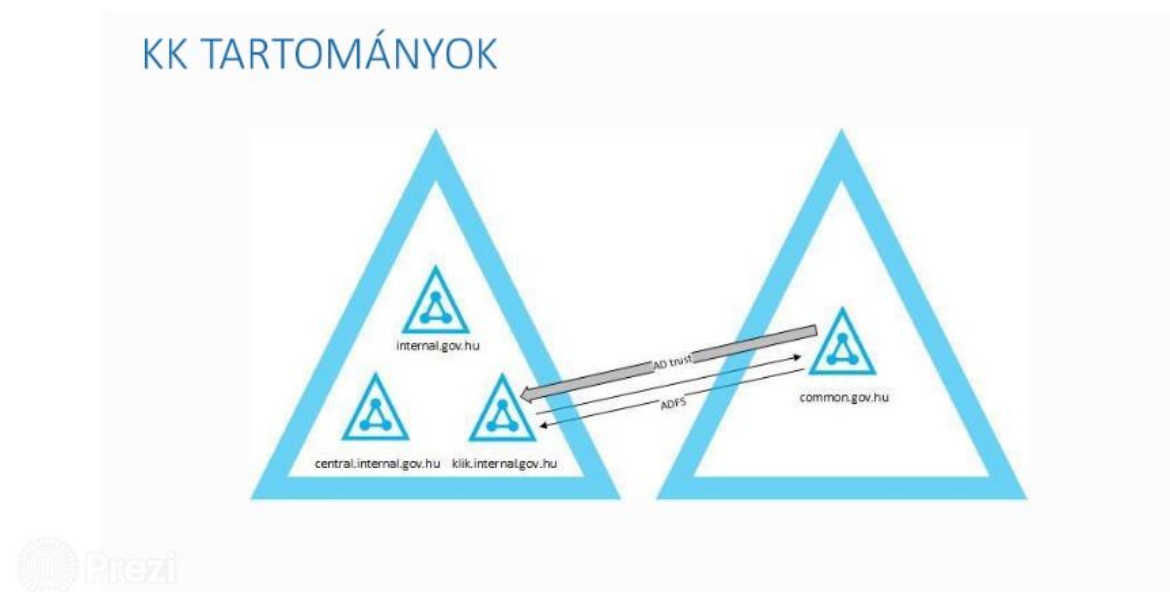
Az iskolákhoz köthető hálózatépítési feladatokat a jelenlegi informatikai hálózatok állapota mellett az épületek eltérő tulajdonságai, valamint a kívánt végpontok száma is nagyban meghatározza. Az egységesen jó minőségű színvonal garantálásához minden iskolai hálózatnak teljesítenie kellene egy minimum feltételeként megadott paraméter listát. Iskolai hálózatok fejlesztésénél érdemes a legújabb 802.11b szabványt támogató aktív eszközöket beszerezni, mert ezzel Cat5e minőségű kábelon 2.5 Gbps, Cat6 minőségű kábelon pedig 5 Gbps sávszélesség érhető el.

A minimum paraméterlista kidolgozása és szabályozási körben történő közzététele után, már csak annak megfelelő felújítások és újabb kiépítések történhetnek a FEH épületeiben.

Iskolai címtár használatba vétele

Címtár feltöltése

Jelenleg működik egy common.gov.hu elnevezésű címtár, amely célja pontosan az, hogy az iskolákban dolgozók, tanulók felhasználói adatait (név, felhasználói név, jelszó) tárolja. Fontos stratégiai cél az, hogy létre jöjjön egy ilyen feltöltött és karbantartott címtár. A rövidtávú cél elérése érdekében meg kell határozni azt az adatsémát, amely a felhasználói adatokat logikus struktúrába szervezi, meg kell találni az adatfeltöltés lehetséges adatforrásait (pl. aki bért kap, az kerül be a címtárba), ki kell dolgozni az adatfeltöltés munkafolyamatát, illetve algoritmust kell magára a feltöltésre készíteni. Amint a feltöltés elkészül, a karbantartással járó felelősséget, a szükséges jogosultságokkal és felelősségekkel delegálni szükséges az érintett intézmények felé.



Címtár-tartományok

Hosszabb távú célkitűzések:

- áttérés a központi címtárról egy föderatívan működő címtárra;
- más hasonló felhasználói entitásokat menedzselő szervezetekkel bizalmi szövetségek kiépítése, mint például a felsőoktatási bizalmi szövetség, az eduID. A leendő Wi-Fi elérési pontoknak támogatni kell ebből a címtárból történő felhasználó-azonosítást.

Címtár használata azonosítás és jogosultságkezelésre

A feltöltött címtár alkalmas arra, hogy a felhasználók számára egyszeri belépési jogosultságokat biztosítson: nem kell minden egyes alkalmazáshoz, informatikai rendszerhez külön felhasználói adatbázist biztosítani, hanem elegendő azokat úgy kialakítani, hogy a már meglévő címtárat használják a felhasználói azonosításra.

Hosszabb távú célkitűzés: a felhasználói jogosultságkezelés központosítása, a folyamat nyomon követhetősége.

Távmenedzsment

A KK, illetve a TK-k a különféle projektjeik során nagyszámú informatikai eszközt helyeznek el az iskolákban, vagy helyeznek ki pedagógusokhoz, tanulókhöz.

Itt két főbb megoldandó feladat van:

- Viszonylag szűkös informatikai létszámmal kell nagyszámú géppark szoftver környezetét menedzselni: javítókészletek, frissítések távoli telepítése, ha probléma van, akkor azt megoldani, vagy segítséget nyújtani a megoldáshoz (pl. vírusirtást követő újratelepítés, garanciális, vagy nem garanciális hibák érvényesítésének módja, stb.).
- A heterogén vagyonelemmel gazdálkodni kell: a vagyon kezeléséhez olyan elveket, módszereket, gyakorlatokat kell kidolgoznunk, amely alkalmas a vagyonelem nyomon követésére, vagyoni státuszának kinyerésére, vagyoni életciklusának menedzsmentjére.
- A beszerzett eszközök hardveres karbantartását végig kell gondolni. Számítógépek és nehezebb eszközök (pl. interaktív táblák) esetében mindenképpen a gyártó vagy vállalkozóval szerződésben biztosított helyszíni garancia javasolt, különben az eszközök mozgatása a garanciális ügyintézéshez külön erőforrást igényel.

Felhőalapú szolgáltatások iskoláknak

Hosszú távú terv egy, saját iskolai szolgáltatói szerverpark kialakítása, melyen az iskolák számára felhő alapú szolgáltatást nyújt. Szerverparkot és szolgáltatásokat a KK Informatikai Főosztálya, vagy a KK alvállalkozója üzemelteti. A kialakított környezet, az iskolák tárhelyigény kielégítésén kívül, KK Informatikai Főosztálya által menedzselt szabad szoftverek, szolgáltatások elérését is tudja biztosítani.

Iskolák által nyújtott szolgáltatások

- Informatika terem üzemeltetése: egyéb, nem informatika tantárgy oktatására szolgáló tanterem – eszközökkel.
- Iskolavezetés, pedagógusi munka kezelése: célprogramok, tanügyigazgatás, e napló, iktató programok, stb. működtetése, illetve a közösség csoportmunkájának támogatása, iskolai honlap üzemeltetése, az oktatásban használt programok, jó gyakorlatok oktatása, megosztása, bevezetése.
- Egyéb, oktatáshoz használt technika kezelése: digitális táblák, projektorok, hangosítás technika.
- Eszközhány:
 - Naprakész, pontos eszközlista, szoftverlista a megfelelő tervezéshez, beszerzések megvalósításához.
 - Egységes szempontok szerinti intézményfelmérés: fontos feladat besorolni, rangsorolni, átvilágítani a feladatokat, a szükséges beszerzéseket.
- Munkaszervezés, ellenőrzés, tudásmegosztás hiánya:
 - Karbantartási munkák tervezése és rendszeres, egységes végrehajtása
- Szakemberhiány: szükséges olyan szakember, IT csapat jelenléte, aki megfelelő tudással, és forrásokkal rendelkezik az informatikai környezet magas szintű üzemeltetéshez.
 - Iskolai rendszergazdai munka vonzóvá tétele, a kollégák pályán tartása:



- Csapatmunka, képzések szervezése, szakemberek megbecsülése, támogatása és ellenőrzése;
- Alapfeladatokon túli munkák kiemelt értékelése, kapcsolódó képzések (pl., honlapfejlesztés, szerkesztés)
 - Nyári munkák, gyakorlatokat szervezése a karbantartási munkálatok költséghatékony elvégzéséhez.

Célkitűzések:

- A kor elvárásainak megfelelő számítógépes környezet kialakításának támogatása az oktatási és adminisztratív feladatok támogatására. Az IT környezet kialakításához a pályázati források, központi beszerzések, illetve ezt kiegészítve saját (iskolai, alapítványi források felhasználásával) figyelembe a DOS (Digitális Oktatási Stratégia) előírásait, a Klebelsberg Központ ajánlásait.
- Az oktatási intézményekben a megfelelő sávszélességű internet-elérés kialakításának támogatása, wifi-lefedettség biztosítása a központi beszerzések, pályázati források felhasználásával – együttműködésben a központi beszerzésekkel, fejlesztésekkel.
- Rendszeres és szoros együttműködés kialakítása az iskolákkal az IT beszerzések kapcsán.
- Rendszeres informatikai workshopok szervezése a jó gyakorlatok megosztása érdekében.

3.6.2 Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások

Az intézmények fejlesztésének rövidtávú célkitűzése között szerepel a méltányos hozzáférést biztosító, elérhető közelségben lévő, a XXI. századnak megfelelő infrastruktúrával, és a jogszabályokban előírt számú korszerű tantermekkel, helyiségekkel, eszközökkel felszerelt intézmény biztosítása, az esélyteremtés szem előtt tartása mellett.

Az információs társadalom, valamint az IKT eszközök egyre jelentősebb térhódításának korában elengedhetetlenül fontos az informatika és az IKT eszközök újszerű alkalmazásának legmagasabb szintű integrálása az oktatásba, a közoktatási intézmények kulcsfolyamataiba. A számítógép ellátottság és a kommunikációs alapinfrastruktúra lehetőséget biztosít az intézmények továbbfejlesztésére. Az intézményekben a helyi hálózatok további kialakítására, minden tanteremben nagy sávszélességű Internet kapcsolatra, és az intézmény teljes területén WIFI lefedettség kialakítására van szükség. Az intézményekben a interaktív eszközök számát növelni kell. A mobileszközök folyamatos használhatósága érdekében olyan tárolóeszközök alkalmazása a cél, ami folyamatos töltöttséget, és zárt rendszert biztosít. Az infrastruktúra fejlesztésére a különböző pályázatokból kerülne finanszírozásra.

Stratégiai irány: az iskolákkal együttműködésben olyan rendszergazdai hálózat kiépítése, mely lehetővé teszi a beszerzett eszközök szakszerű beüzemelését, folyamatos karbantartását. Felhasználóbarát alkalmazások keresése, bevezetése.

Fejlesztési tervek, célkitűzések:



- A Tankerületi Központ infrastrukturális ellátottságának érdekében szoros együttműködés a Klebelsberg Központtal, illetve a NISZ-szel,
- Rendszergazdai támogatás kialakítása a kisebb iskolák közös kiszolgálása érdekében,
- Rendszeres tájékoztatás a Tisztaszoftver program keretében lehívható (Microsoft Windows, Office, vírusirtó programok, távmenedzsment stb.) ingyenes szoftverekről.

3.6.3 Teljes vírus védelem, cyber biztonság

Az Intézményeinkben túlnyomó többségben a vírusvédelem a kliens gépeken a Windows 10 esetében az operációs rendszer alapszolgáltatásaként használt Windows Defender Windows 7 esetében az ingyenesen letölthető és telepíthető Microsoft Security Essentials csomag, néhány intézmény használ még szabad felhasználású vírusirtó programot.

A tűzfal funkciók a sulinet végponti routereken beállított szűrési szabályok szerint működnek. A tartalomszűrőknél nagyon hatékony, és felhasználóbarát Norton Familyt használták az intézmények többsége, de az 2017-es évtől már nem elérhető free formátumban, ezért a Microsoft Windows Live Családbiztonság csomagot használják az Intézmények. A Microsoft Windows Live programcsomag részeként telepíthető ez a tartalomszűrő szoftver, mely ingyenesen hozzáférhető a cég honlapján, néhány intézményben regisztráltak az Open EDU programhoz ott a Sulix rendszert alkalmaznak. A Sulix egy nyíltforrású operációs rendszer, amely tartalomszűrő szolgáltatást (Squid alapú proxy szerver) is tartalmaz. Ennek segítségével a SuliXserver által felügyelt hálózaton belül egy átlátható grafikus felületen lehet az internethez kapcsolódó számítógépek számára tartalomszűrést beállítani. (XIV.melléklet)

Stratégiai irány: az oktatási intézményekben biztonsági protokollok kialakításának támogatása.

Fejlesztési tervek, célkitűzések:

- Ajánlások megfogalmazása a kiberbiztonsággal kapcsolatban az iskolák részére a Klebelsberg Központ ajánlásait figyelembe véve,
- Célkitűzés az intézményeinkben, az egységesítés a szoftverek és programcsomagok fő kiválasztási szempontjai a szabad felhasználás, és a meglévő infrastruktúrába való hatékony beillesztés.

3.6.4 Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás

Első körben a rendszergazdáknak és a pedagógusoknak - belső képzések keretében – szükséges az IT biztonsági oktatás. Az itt megszerzett új információkat - órai keretek között – tovább lehet oktatni a tanulóknak.

Stratégiai irány: az IT biztonsági képzés, valamint az alkalmazott, vagy bevezetésre kerülő informatikai rendszerek használatára való felkészülés, képzéseken való részvétel feltételeinek megteremtése, együttműködve az intézmények vezetőivel, szakértőkkel, szolgáltatókkal.

Fejlesztési tervek, célkitűzések:

- Képzés a TK munkatársak részére IT biztonság témában,



- Az intézmények munkatársai részére az IT biztonsági képzés szervezése együttműködve az intézményvezetőkkel,
- Aktuális IT biztonsági problémák, kezelésükre vonatkozó ajánlásokra weboldal kialakítása,
- A bevezetésre kerülő informatikai rendszerekhez megfelelő képzés biztosítása mind a TK mind az iskolák érintett munkatársai részére.

3.6.5 IT támogatott oktatási megoldások

A prezentációs technológiák, a projektorok, az interaktív táblák, szintén a mindennapi felhasználás eszközeivé váltak.

Stratégiai irány: modern információt technológiával kapcsolatos módszertanok bevezetése az oktatásban, az iskolák együttműködésének kialakítása az IT támogatott módszertanok megismerésében, alkalmazásában.

Fejlesztési tervek, célkitűzések:

- Az oktatási intézményekben a modern oktatási módszertanokat támogató eszközpark kiépítése, oktatási módszertanok bevezetése
- Olyan pályázati lehetőségek kiaknázása, mely az IT támogatott oktatási megoldások bevezetését támogatja,
- Pedagógusoknak a multimédiás prezentáció elsajátítása,
- A **digitalizált tananyagok** szélesebb körben való használata
- **Az eLearning :**
- **Az IKT eszközökkel segített tanítás**
- A **LEGO StoryStarter csomag** támogatásával, az anya-nyelvi kompetenciák, különös tekintettel a **szövegértési, szövegalkotási képesség fejlesztése**
- A **matematika kompetencia** fejlesztésére a GEOMATECH projekt keretében
- A **LEGO programozható robot** használata, amely tanórai, szakköri keretben egyaránt használható és motiválja a tanulókat a feladatmegoldásra. Az **informatika** tantárgy mellett tantárgyi célok szolgálatában használható **matematika** és **természettudományos** tanórákon, a nagyobb szabadságfokkal rendelkező foglalkozásokon pedig (szakkör, tehetséggondozó foglalkozások stb.) számos lehetőséget biztosít az oktatói és a tanulói kreativitásnak.

3.6.6 Internet használat

Jelentős szerepe a digitális világban az internet nyújtotta információ elérésnek (intézményi weboldalak, kommunikáció, oktatás). A felhasználóknak folyamatos információt tud nyújtani az intézmény életéről, feladatairól.

Stratégiai irány: az intézményi weboldalak látogatottságának növelése, folyamatosan frissülő tartalmakkal. A Klebelsberg Központtal és az Intézményekkel együttműködve a megfelelő sávszélességű, és lefedettségű internetkapcsolat kiépítése, az intézményekben a megfelelő biztonsági protokoll kidolgozása, használata.

Fejlesztési tervek, célkitűzések:

- Iskolai weboldalak elkészítése azokban az intézményekben, mely még nem rendelkeznek honlappal.
- Internet használatához megfelelő sáv szélességű és lefedettségű hálózat kialakítása, pályázati források igénybe vételével, illetve a Klebelsberg Központtal együttműködve,
- Internet használatra vonatkozó ajánlások megfogalmazása együttműködve a KK-val
- Tankerületi weboldal tartalmi bővítése.

3.7 Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása

3.7.1 Szülői érdekek érvényesülés

A Tankerületi Központ a köznevelési feladatának megvalósítása során lehetőségeihez mérten figyelembe veszi a szülői érdekek érvényesülését (szabad iskola- és tanárválasztás, tanulók osztályba sorolása, magántanulói jogviszony létesítésének engedélyezése, sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók esetén az ellátást biztosító intézmény megválasztása).

3.7.2 Alapvető jogok biztosítása

A Tankerületi Központ különös tekintettel van az alapvető jogok biztosítására, mind a gyermekek, szülők oldaláról (szabad iskola- és tanárválasztás, az egyes oktatástípusok elérhetősége, integráció biztosítása), mind a dolgozók oldaláról (negatív diszkrimináció tilalma, stb.).

3.7.3 Szegregáció és integráció kérdése, megoldás keresés

A Pécsi Tankerületi Központ területén 2 szegregált intézmény működik 4 feladatellátási helyen, melyek a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai, általános iskolai, szakiskolai ellátását biztosítják és a fejlesztő nevelés – oktatás keretein belül a súlyos, halmozott fogyatékos fiatalok ellátásáról gondoskodnak.

Rövid- és középtávú fejlesztési tervek:

Óvoda: új óvodai csoportok kialakítása minden feladatellátási helyen; a fejlesztés módszertanának bővítése terápiás kínálat növelése a humán erőforrás képzésével és a tárgyi feltételek megteremtésével.

Általános iskola: A csökkenő gyermeklétszám miatt felszabaduló pedagóguskapacitás utazó hálózatban történő szerepvállalásának erősítése, a humán erőforrás – gazdálkodás realizálása és optimalizálása, módosítása a változó körülményekhez átképzésekkel, terápiás ismeretek és gyakorlatközpontú képzések elvégzésére ösztönzéssel, hiányszakokra történő beiskolázás támogatásával. A tanulásban akadályozott tanulók szegregált formában történő ellátásának felülvizsgálata, a kényszerintegráció csökkentése.

Értelmileg akadályozottak ellátása: A partnerek felé történő kommunikáció erősítése, a szakfeladat menedzserlése. Az ellátó intézmények erőforrásainak felülvizsgálata, lehetőségek keresése az egyenletesebb feladatmegosztásra: a többi feladatellátási területen működő intézményegységekkel történő koordináció az átjárhatóság javítása érdekében, humán erőforrás – fejlesztés, terápiás kínálat bővítése, az engedélyezett létszámok felülvizsgálata, az erőforrásokhoz viszonyított reális feladatellátás realizálása.



Szakiskola: a más fenntartójú szakképző intézményekkel való koordináció kialakítása az SNI ellátásról, az elérhető rész-szakképesítések körének növelése, intézményi menedzsment ösztönzése.

Fejlesztő nevelés – oktatás: a megfelelő humánerőforrás biztosítása képzések támogatásával

Autizmuspecifikus ellátás: Reintegrációs gyakorlat elterjesztése széles partnerkör bevonásával. Szakmaközi kapcsolatrendszer kiépítés, jó gyakorlatokról tapasztalatszerzés. A szükséges speciális környezeti és személyi feltételek megteremtése. A többségi pedagógusok szakirányú képzése, tantestületek, diákcsoportok, osztályok érzékenyítése. Pécsen egy önálló autizmuspecifikus ellátó központ kialakítása. Az utazó hálózatok státusz bővítése, autizmus szakos gyógypedagógusok képzése. Az utazó szakemberek órakeretének strukturálása, konzultációs órák, érzékenyítő foglalkozások beiktatása a munkaidőkeretbe.

Az autizmuspecifikus integrációt felvállaló intézmények szakmai megsegítése

- alacsonyabb osztálylétszámok engedélyezésével,
- az SNI és a neurotipikus diagnózisú gyermekek arányának megfelelő szinten tartásával,
- a tantestület befogadó szemléletét erősítő tréningekkel, képzésekkel,
- a pedagógusok autizmus szakos képzésének támogatásával,
- a megfelelő eszközrendszer biztosításával,
- a szülői támogató rendszer kialakításának ösztönzésével.

Utazó gyógypedagógiai hálózat

Az integrált ellátás érdekében az utazó gyógypedagógusi hálózat fejlesztése, megújítása sürgető feladat. Szükséges az ellátás egységes szempontrendszerének kialakítása, a foglalkoztatási formák realizálása, a költséghatékonyság rendszeres felülvizsgálata.

Feladat: új óvodai csoportok kialakítása minden feladatellátási helyen, a fejlesztés módszertanának bővítése terápiás kínálat növelése a humán erőforrás képzésével és a tárgyi feltételek megteremtésével.

3.7.4 Helyi önkormányzat egyeztetés

Minden tankerületi központ számára kiemelten fontos partnerek a települési önkormányzatok. A működtetés átvételével nem szűnt meg ezen kapcsolatok fontossága, hiszen továbbra is szükséges a kölcsönös egyeztetés minden olyan kérdés, probléma esetén, amely befolyással van az iskolák életére.

Kiemelt jelentőségű a kétoldalú egyeztetés, tájékoztatás, a folyamatos kapcsolattartás.

3.7.5 Tankerületi Tanács működtetése

A Tankerületi Tanács működtetése jelenleg a jogszabályi környezet hiányos volta miatt még nem megoldott. A vonatkozó jogszabály hatálybalépését követően intézkedünk a Tanács megalakítása és jövőbeni működtetése iránt.

3.7.6 Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok

Az iskolák által szervezett számos program, kiemelten az iskolai közösségi szolgálat teljesítése, az új tanulás-szervezési formák (pl. projekt módszer) egyre gyakoribb alkalmazása során az iskolák számos szervezettel tartanak kapcsolatot.

Feladatunk a társadalmi, civil szervezetekkel való jelenlegi kapcsolatok megtartása, erősítése, szélesítése, valamint az igényekhez igazodva új kapcsolatok kiépítése, ezáltal a társadalmi összetartó erő erősítése.

3.7.7 Konferenciák, előadások, értékek közvetítése

A tankerületi központ az általa képviselt értékek és információk átadásának és az intézményekkel való együttgondolkodásnak fő színtereinek tartja azokat a szakmai műhelyeket, melyeket szervez, illetve, amelyeket az intézmények szerveznek és bonyolítanak le a tankerületi központ közreműködésével és támogatásával. A külső partnerintézmények és széles klienskör által szervezett konferenciákon részt veszünk, belső tudásmegosztással adják át a kollégák a megszerzett tudásanyagot.

Intézményeink számára egy ismeretterjesztő előadássorozatot tervezünk a közeljövőben az alábbi témákban:

- tanügy
- gazdaság/pénzügy
- humán erőforrás – gazdálkodás
- gyakorlati tudnivalók a megnyert pályázati projektek megvalósításához.

3.7.8 Jó gyakorlatok bemutatása, elismerés

A jó gyakorlatok elengedhetetlen részei az intézményekben folyó nevelő-oktató munkának. Ezért fontos feladat a jó gyakorlatok minél szélesebb körben történő megismerése, megismertetése.

Elérendő cél:

- Az egyes intézményekben kialakított, vagy átvett jó gyakorlatok összegyűjtése, adatbank kialakítása, tankerületi adatbázis létrehozása.
- A jó gyakorlatok megismertetése más intézményekkel, intézményi látogatások, továbbképzések formájában.
- El kell érni, hogy az intézmények legyenek nyitottak a jó gyakorlatok befogadására.
- Ki kell alakítani az intézmények közötti kommunikációs csatornákat a jó gyakorlatok átadás-átvételére.
- Az intézmények támogatása a jó programok menedzserlésében (tudás-átadó fórumok szervezésében, kiadványok készítésében)

3.7.9 Érdekképviselés

A Pécsi Tankerületi Központ kiemelt feladata az érdekképviselésekkel történő kapcsolattartás, valamint az intézményen belüli érdekképviselési munka jogszabályoknak



megfelelő biztosítása. Az iskolai élet „szereplőit”, elsődleges partnereit - tanulók, szülők, pedagógusok – képviselő szervezetekkel történő együttműködés az érdekegyesítés elsőrendű biztosítéka.

Az iskolai diákönkormányzat, a szülői munkaközösség-szülői szervezet, az iskolaszék aktív, eredményes működése biztosítja a jogszabályokban rögzített jogok és kötelességek megvalósulását (javaslattételi, véleményező, egyetértést esetleg döntési jogkörök). A kapcsolattartás és egymás tájékoztatása céljából szükséges esetekben személyes egyeztetések során találkozunk a tankerületi igazgató az ágazati szakszervezetekkel. Az intézményvezetői pályáztatás során minden esetben érvényesült a Nemzeti Pedagógus Kar véleményező szerepe.

A partneri együttműködés, a párbeszéd jegyében, a jogszabályok mentén képzeljük el a működést az érdekképviselők vonatkozásában. Továbbra is folyamatos legyen a kapcsolattartás és egyeztetés az érdekképviselőkkel, valamint az intézményen belüli érdekképviselői munka biztosítása, fejlesztése.

3.8 Marketing, és kommunikációs tevékenység

3.8.1 Külső, belső kommunikáció arányos alkalmazása

Mint minden szervezet, így a Pécsi Tankerületi Központ megfelelő működésének is alapvető feltétele a kommunikáció. Ez tartja össze a szervezetet alkotó tagokat, lehetővé teszi a dolgozók közötti együttműködést, melynek célja a Pécsi Tankerület által vizionált jövőkép megvalósítása. Ez okból kifolyólag tankerületünk kiemelt figyelmet fordít a kommunikáció fejlesztésére.

A belső, mind a kifelé irányuló kommunikáció elsődleges célja az információ oly módon való eljuttatása a címzett felé, hogy az releváns adat- és információtartalmából ne veszítsen. Ennek eleget téve, tankerületünk vezetősége heti rendszerességgel ülésezik. A közeljövőben megvalósítandó terv az, hogy - a tankerület többvonalas szervezeti mivoltából adódóan - az eddiginél még rendszeresebb teamértekezleteket vezetünk, melyek közvetlenül a beosztottak részvételével valósulna meg, kiküszöbölve így a belső információvesztés lehetőségét.

A külső kommunikáció tekintetében is kiemelt fontosságú tényező, hogy a tankerület intézményei felé eljutatott információ megfelelő minőségű (konkrét, naprakész, releváns) legyen, s eredeti adattartalmát tekintve sértetlen maradjon. Ennek egyik feltétele a megfelelő kommunikációs csatornák kétirányú alkalmazása. Leggyakrabban használt eszközünk az elektronikus levelező rendszer, majd ezt követi a telefonos kapcsolat, mely számos köznevelési- közoktatási intézményünkben sokszor vagy nem működik megfelelően, vagy nem hatékony a kapcsolatfelvétel az adott kollégával. Feladatunk az elektronikus levelezési kapcsolattartás preferálása, erősítése, a kommunikációs infrastruktúra fejlesztése az intézményekben, mely lehetővé tenné a hatékony információ áramlást a tankerület és intézményei között.

A tankerület és a hozzá tartozó intézmények is azonos stratégiai gondolkodásmódot, és célkitűzést képviselnek, szorosan együttműködve végzik feladatukat. Ez az állapot úgy tartható fent, ha mindkét fél a megfelelő minőségű, nyílt kommunikációt alkalmaz. Ezt elősegíthetné különböző kommunikációs tréningek bevezetése, mely arra lenne hivatott, hogy



az eddig is megfelelően működő információ-áramláson alapuló folyamatok hatékonyságát még magasabb fokra emeljék.

3.8.2 Információs piramis-működtetés

A tankerület vezetése kiemelt fontosságúnak tekinti mind az intézmények vezetőinek, mind a saját dolgozóinak a folyamatos tájékoztatását. Véleményük szerint az alárendeltek tankerülettel kapcsolatos dolgokról történő tájékoztatása a munkahelyi légkört javítva, a stressz nagymértékű oldása által elősegíti tevékenységük összpontosítottabb, s ezáltal hatékonyabb ellátását. Ennek jegyében:

- 2 havonta rendszeresen intézményvezetői (igazgatói),
- heti rendszerességgel tankerületi középszintű vezetői

értekezleteket tart. Közülük a tankerületi középszintű vezetői tájékoztatást követően az ott elhangzottak a osztály-értekezleteken megtárgyalásra kerülnek. Ezen kívül az intézmények vezetői havi rendszerességgel írásban tájékoztatva vannak a pénzügyi-gazdálkodási helyzetükről.

A jelenleg alkalmazott és bevált információ-átadási módszerek, illetve intézmények tájékoztatását célzóan kiadásra kerülő adatbázisok bővítésével, korszerűsítésével, valamint számítástechnika nyújtotta új lehetőségek kihasználásával szándékozik a tankerület e téren jövőbeli céljait, azaz a szélesebb körű tájékoztatás megvalósítani.

3.8.3 Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák

A központ belső kommunikációs rendszere alapvetően a NISZ-en keresztül biztosított e-mailes levelezési rendszeren keresztül valósul meg. Mindez helyi és webes alkalmazásokkal egyaránt könnyen kezelhető. A munkavégzéssel összefüggő kommunikációs tevékenységek világhálón keresztül kizárólag ezen a csatornán valósulhatnak meg.

Tankerületi szinten belül a NISZ helyi szerverén publikus könyvtárak kialakítása is megvalósult, melyek elérése csak a belső hálózatról megoldható, minden egyéb hozzáférés korlátozott. A helyi felhasználók ezen publikus vagy felhasználói szinten, akár csoportokra korlátozott hozzáférési lehetőségekkel működő könyvtárak használatakor információkat, dokumentumokat tudnak megosztani anélkül, hogy az a levelező rendszert terhelné.

Marketing szempontból történő kommunikáció megvalósítása elsősorban a helyi médiákon keresztül, illetve a tankerületi honlap alkalmazásán keresztül valósul meg.

Stratégiai irányok: minden tankerületi munkavállaló számára a tárhelykapacitások növelése, és az informatikai vonalú képzettség biztosítása, fejlesztése. Belső és külső kommunikációs lehetőségek fejlesztése és ehhez a megfelelő infrastrukturális háttér biztosítása, illetve az egyéb szoftveres lehetőségek kihasználása.

3.8.4 TK honlap fejlesztés

A Tankerületi Központok honlapjai a Klebelsberg Központ honlapjának (www.kk.gov.hu) egy alsite-jaként (www.kk.gov.hu/pecs) működnek. Fejlesztése a KK



informatikus szakembereivel együttműködve lehetséges és szükséges. A tankerület honlapja a legszükségesebb alapinformációkat tartalmazza, a kötelezően megjelenített elemeket, illetve aktuális híreket.

Stratégiai irányok: egy olyan tankerületi honlap kialakítása, melyen az egységes arculat irányvonalai mentén az egyedi sajátosságok is megjelenhetnek. Stratégiai cél tehát a honlap további fejlesztése a KK informatikusaival együttműködve, az egységesség, arányosság és egyediség sarokpontjai közti egyensúly megtalálásával, mely hűen tükrözi a tankerület saját arculatát a központi egységes arculat mellett, s mely könnyen kezelhető, felhasználóbarát környezetet biztosít oly módon, hogy a felhasználó, a célközönség minden információt, dokumentumot közvetlenül és gyorsan elérjen.

3.8.5 Hiteles tájékoztatás a média felé

A Pécsi Tankerületi Központ kiemelt figyelmet szentel a média felől érkező megkereséseknek. Tankerületi és intézményi szinten egyaránt fontosnak tartja a média időben történő, hiteles tájékoztatását, bevonva ezzel őket is a tankerület jelenlegi működésébe, az intézményekben zajló fontosabb események részleteibe.

A Pécsi Tankerületi Központ minden ilyen megkeresést igyekszik kihasználni arra is, hogy a média felé történő kommunikációval minden esetben a valós, együttműködésre törekvő arcát mutassa, előteremtve ezzel a vélemények és kapcsolatok pozitív irányba mozdulását.

Nem csak a beérkező megkeresések terén célunk a tájékoztatás, a kiemelt témákról sajtótájékoztatón belül igyekszünk első kézből tájékoztatni a médiát és ezzel a tágabb közönséget.

Örömmel tapasztaljuk, hogy a 2017-es év ebből a szempontból is sikeresebbnek mondható a korábbi évekhez viszonyítva. Legfőbb célunk a már jó alapokra helyezett kapcsolatrendszer továbbépítése, a kért határidők pontos betartása, állandó kapcsolattartó kijelölésével a jól szervezettség és közvetlenség biztosítása a média részére.

4 Vezetői összefoglaló

2017. január 1-től a megváltozott feladatellátás érdekében reális helyzetelemzésre építve át kellett gondolni a fenntartással és működtetéssel kapcsolatos fejlesztési területeket, célokat és teendőket. A számadást követően megállapítható, hogy a sokszínű intézményrendszer a tankerületi központ területén, magas szinten tudja ellátni az alapfeladatát.

A minőségi oktatás fejlesztése érdekében számba kellett venni a lehetőségeket és a fejlesztésre váró területeket. Az ebből következő feladatokat a szervezet erősségeire építve terveztük meg.

A fejlesztések hozzájárulnak, hogy a pedagógiai folyamatok minél hatékonyabban valósuljanak meg. Cél, hogy kiszámíthatóvá, tervezhetővé váljon a Pécsi Tankerületi Központ által fenntartott intézmények jövőképe.

5 MELLÉKLETEK

Segéd tábla az intézmények pontos meghatározásához a mellékletben szereplő adatbázisokban

Forrás-SQL Szervezeti egység kód	OM azonosító	A feladatellátási hely megnevezése
BF0101	201286	Kökönyösi Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola
BF0102	201286	Kökönyösi Gimnázium Gagarin Általános Iskolája
BF0103	201286	Kökönyösi Gimnázium Magyarszéki Általános Iskolája
BF0104	201286	Kökönyösi Gimnázium Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskolája
BF0201	027209	Szilvási Általános Iskola
BF0202	027209	Szilvási Általános Iskola Felsőszilvási Általános Iskolája
BF0301	027207	Kenderföld-Somági Általános Iskola
BF0401	038441	Komlói Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Kollégium
BF0402	038441	Komlói EGYMI Pécsváradi Tagintézménye
BF0501	027282	Kiss György Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
BF0601	038444	Pécsi Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Szakiskola és Kollégium
BF0602	038444	Pécsi Éltes Mátyás Iskola Középsúlyos Értelmi Fogyatékosok Általános Iskolája
BF0701	027407	Pécsi Janus Pannonius Gimnázium
BF0801	27397	Pécsi Leőwey Klára Gimnázium
BF0901	027249	Pécsi Mezőszél Utcai Általános Iskola
BF3201	203297	Pécsi Belvárosi Általános Iskola
BF3401	203299	Pécsi Jókai Mór Általános Iskola
BF3901	203300	Pécsi Mátyás Király Utcai Általános Iskola
BF3801	203301	Pécsi Liszt Ferenc Zeneiskola - Alapfokú Művészeti Iskola
BF3802	203301	Pécsi Liszt Ferenc Zeneiskola - Alapfokú Művészeti Iskola
BF1001	027425	Pécsi Művészeti Gimnázium és Szakgimnázium
BF1101	202786	Pécsi Martyn Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola
BF1201	202766	Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
BF1213	202766	Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Komlói Tagintézmény
BF1203	202766	Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pécsváradi Tagintézménye
BF1204	202766	Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentlőrinci Tagintézménye
BF1205	202766	Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Sásdi Tagintézmény
BF1206	202766	Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Sellyei Tagintézménye
BF1207	202766	Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Siklói Tagintézménye
BF1208	202766	Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pécsi tagintézménye
BF1209	202766	Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pécsi tagintézménye telephelye
BF1210	202766	Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Bólyi tagintézménye
BF1211	202766	Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szigetvári Tagintézménye
BF1212	202766	Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mohácsi Tagintézménye
BF1301	027398	Pécsi Kodály Zoltán Gimnázium
BF1302	027398	Pécsi Kodály Zoltán Gimnázium Névtelen utcai Telephelye
BF1401	027230	Pécsi Meszesi Általános Iskola
BF3101	203296	Pécsi Bártfa Utcai Általános Iskola
BF3301	203295	Pécsi Szieberth Róbert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
BF1404	027230	Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas-Hirdi Általános Iskolája
BF3102	203296	Pécsi Bártfa Utcai Általános Iskola "Vadgesztenye" Általános Iskolája
BF3102	027230	Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas-Hirdi Általános Iskolája - Telephely
BF3102	027230	Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas-Hirdi Általános Iskolája - Telephely
BF1501	203204	Pécsi Árpád Fejedelem Gimnázium és Általános Iskola



BF1601	027399	Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Alapfokú Művészeti Iskola
BF1603		1. Sz Általános Iskola
BF1604		2. Sz Általános Iskola
BF1601		Gimnázium
BF1605		Kollégium
BF1601		Művészeti Iskola
BF1602	027399	Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Alapfokú Művészeti Iskola Pogányi Általános Iskolája
BF1701	027261	Pécsi Testvérvárosok Terei Általános Iskola
BF1801	039177	Pécsi Hajnóczy József Kollégium
BF4001	203302	Pécsi Kodály Zoltán Kollégium
BF1901	027246	Pécsi Bánki Donát Utcai Általános Iskola
BF3701	203303	Pécsi Jurisics Utcai Általános Iskola
BF3601	203304	Pécsi Köztársaság Téri Általános Iskola
BF3501	203298	Pécsi Kovács Béla Általános Iskola
BF1901	027246	Pécsi Bánki Donát Utcai Általános Iskola Fekete István Tagiskolája
BF2001	203205	Pécsi Illyés Gyula Általános Iskola
BF2101	027323	Berkesdi Fekete István Általános Iskola
BF2301	027275	Hosszúhetényi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
BF2401	027284	Liszt Ferenc Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
BF2402	027284	Liszt Ferenc Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Erdősmecskei Tagiskolája
BF2403	027284	Liszt Ferenc Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Telephelye
BF2501	027274	Benedek Elek Német Nemzetiségi Általános Iskola
BF2601	027287	Kodolányi János Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
		Kodolányi János Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Zeneiskolája
BF2602	027287	Kodolányi János Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 002-es telephelye
BF2603	027287	Kodolányi János Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Nagypalli Német Nemzetiségi Tagiskolája
BF2604	027287	Kodolányi János Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Zengővárkonyi Német Nemzetiségi Tagiskolája
BF2605	027287	Kodolányi János Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Geresdlaki Német Nemzetiségi Tagiskolája
	027287	Kodolányi János Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Zeneiskolája
BF2701	027324	Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola
BF2801	027327	Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola
BF2901	027356	Szalántai Általános Iskola
BF2902	027356	Szalántai Általános Iskola Arany János Általános Iskolája
BF3001	027331	Pellérdi Általános Iskola
BF3002	027331	Pellérdi Általános Iskola Gyódi Tagiskolája
BF3003	027331	Pellérdi Általános Iskola Görcsönyi Általános Iskolája
BF3004	027331	Pellérdi Általános Iskola Kővágószőlősi Tagintézménye

I. Óvodai ellátás adatai járásonként

járás	települések száma	óvodák száma/feladat-ellátási helyek száma	ellátott gyerekek száma	férőhelyek száma	SNI gyermekek száma	HH gyermekek száma	óvodai csoportok száma	pedagógusok száma	NOKS létszám	állami fenntartású intézmények száma	egyházi fenntartású intézmények száma	magán fenntartású intézmények száma
Komlói járás	20	8/18	1022	1265	21	490	45	92	47	17	0	1
Pécsváradi járás	17	9/9	379	459	18	127	17	34	19	9	0	0
Pécsi járás	40	15/68	6290	6249	146	1686	258	535	330	52	3	3

II. 1. osztályba lépők száma

tanév	körzetes	nem körzetes	összesen
2015/2016.	558	600	1158
2016/2017.	701	410	1111
2017/2018.	915	437	1352



III. A nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása

intézmény neve	kapacitás (férőhely)			tanulói létszám			kihasználtság	pedagógiai szakmai szolgáltatás	
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2014/2015	2015/2016	2016/2017		van	nincs
Pécsi Tudományegyetem Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Szakgimnázium	830	830	830	768	748	720	86,70%		x
PTE GYÁIGSZG Deák Ferenc Gimnáziuma és Általános Iskolája	940	940	940	728	719	703	74,70%		x
PTE GYÁIGSZG Általános Iskolája	570	570	570	520	487	480	84,20%		x
Pécsi Tudományegyetem Szociális és Egészségügyi Szakgimnázium és Szakközépiskola	550	899	899	311	494	519	57,70%		x
Pécsi Református Kollégium	870	923	870	622	641	641	73,60%		x
Szent Mór Katolikus Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium	695	695	695	613	645	635	91,30%		x
Szent Mór Katolikus Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium	65	65	65	65	65	65	100%		x
A Tan Kapuja Buddhista Gimnázium	100	100	100	92	96	100	100%		x
Miroslav Krleža Horvát Óvoda	65	65	90	57	60	88	97,70%		x
Miroslav Krleža Horvát Általános Iskola	245	245	245	210	215	225	91,80%		x
Miroslav Krleža Horvát Gimnázium	140	140	140	132	131	142	101,40%		x
Miroslav Krleža Horvát Kollégium	80	80	80	64	62	74	92,50%		x
Mandulafa Waldorf Óvoda, Általános Iskola és AMI	206	232	258	148	157	193	74,80%		x
Kerek Világ Általános Iskola OM: 101204	50	50	50	43	41	49	98%		x
Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma és Kollégiuma	830	830	830	737	731	745	89,70%		X
Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma és Kollégiuma	110	110	110	110	110	110	100%		x
Bálicsi Integrációs Nevelési-Oktatási Központ Általános	206	206	206	121	120	115	55,80%		x



Iskola Szakiskola Készségfejlesztő Speciális Szakiskola Kollégium és Korai Fejlesztő									
Gandhi Gimnázium, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	250	250	250	152	162	149	59,60%		x
Komlói Kodály Zoltán Ének-zenei Katolikus Általános Iskola és Óvoda	400	400	400	360	356	335	83,70%		x
Brázay Kálmán Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola	1884	1872	1334	502	382	306	22,90%		x
ÖSSZESEN	9086	9502	8962	6355	6422	6394	71,34%		

IV. Szakképzési lehetőségek

Pécsi Tudományegyetem által fenntartott iskolák	
PTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola	7633 Pécs, Dr. Veress Endre u. 15.
PTE Szociális és Egészségügyi Szakképző Iskola	7621 Pécs, Mátyás király u. 15.
Alapítványi és egyéb fenntartású iskolák	
Comenius Szakközépiskola és Szakiskola	7621 Pécs, Váradi Antal u. 4.
Európai Üzleti Szakképző Iskola és Gimnázium	7632 Pécs, Kertváros u. 2.
Magyar Üzletemberképző Akadémia	7622 Pécs, Czinderi u. 6.
Pécsi József Nádor Gimnázium és Szakképző Iskola	7632 Pécs, Melinda u. 23.



Pécsi Szakképzési Centrum	
Pécsi SZC Angster József Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája, Szakiskolája és Általános Iskolája	7623 Pécs, Rét u. 41-43.
Pécsi SZC Zsolnay Vilmos Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája (KIVISZ Szakképző)	7623 Pécs, Rét utca 10.
Pécsi SZC Pollack Mihály Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	7622 Pécs, Batthyány u. 1-3.
Pécsi SZC Radnóti Miklós Közgazdasági Szakgimnáziuma	7633 Pécs, Esztergár L. u. 6.
Pécsi SZC Simonyi Károly Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	7632 Pécs, Malomvölgyi u. 1/b.
Pécsi SZC Zipernowsky Károly Műszaki Szakgimnáziuma	7622 Pécs, 48-as tér 2.
Pécsi SZC Komlói Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma	7300 Komló, Vájáriskola u. 1.
Pécsi SZC II. Béla Gimnáziuma, Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	7720 Pécsvárad, Vak Béla u. 8.
Pécsi SZC Montenuovo Nándor Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	7754 Bóly, Rákóczi u. 2/A
Pécsi SZC Mohácsi Radnóti Miklós Szakképző Iskolája	7700 Mohács, Kossuth Lajos utca 71.
Pécsi SZC Sásdi Vendéglátóipari Szakközépiskolája	7370 Sásd, Kossuth L. u. 2.
Pécsi SZC Siklói Szakképző Iskolája	7800 Siklós, Gyűdi út 2.
Pécsi SZC Zrínyi Miklós Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	7900 Szigetvár, Rákóczi utca 18.

V. Szakképzések

TAGINTÉZMÉNYEK	SZAKOK
Pécsi SZC II. Béla Gimnáziuma, Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	rendészeti őr
	pék
Pécsi SZC Montenuovo Nándor Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	szakács
	szociális gondozó és ápoló
Pécsi SZC Siklói Szakképző Iskolája	eladó
	pincér
	pék
	szakács
Pécsi SZC Mohácsi Radnóti Miklós Szakképző Iskolája	eladó
	húsipari termékgyártó
	ipari gépész
	hegesztő
	kőműves
	szakács
	vendéglátásszervező-vendéglős



Pécsi SZC Zrínyi Miklós Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	eladó
	kőműves
	cipőkészítő
	asztalos
	épület- és szerkezetlakatos
	pincér
	pénzügyi-számviteli ügyintéző
	kereskedő
Pécsi SZC Komlói Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma	informatikai rendszerüzemeltető
	eladó
	ipari gépész
	hegesztő
	gépi forgácsoló
	épület- és szerkezetlakatos
	vájár
	államháztartási ügyintéző
Pécsi SZC Sásdi Vendéglátóipari Szakközépiskolája	asztalosipari szerelő
	lakástextil-készítő
	sütőipari és gyorspékségi munkás
Pécsi SZC Radnóti Miklós Közgazdasági Szakgimnáziuma	cukrász
	pincér
	szakács
	pénzügyi-számviteli ügyintéző
	vállalkozási- és bérügyintéző
Pécsi SZC Zipernowsky Károly Műszaki Szakgimnáziuma	logisztikai ügyintéző
	ügyviteli titkár
	gazdasági informatikus
	mechatronikai technikus
	erősáramú elektrotechnikus
Pécsi SZC Simonyi Károly Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	CAD-CAM informatikus
	gépgyártástechnológiai technikus
	elektronikai technikus
	elektronikai műszerész
	asztalos
	központi fűtés és gázhálózat rendszerszerelő
	fotográfus és fotótermék-kereskedő
	szoftverfejlesztő
	fodrász
	kozmetikus
	víz-, csatorna - közmű rendszerszerelő



Pécsi SZC Angster József Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája, Szakiskolája és Általános Iskolája	Ipari gépész
	Hegesztő
	Gépi forgácsoló
	Villanyszerelő
	Karosszérialakatos
	Női szabó
	Autóelektronikai műszerész
	Autószerelő
	Autótechnikus
	CNC gépkezelő
	Konyhai kisegítő - speciális szakiskola
	Konyhai kisegítő - HÍD
	Szobafestő - speciális szakiskola
	Szobafestő - HÍD
	Számítógépes adatrögzítő - speciális szakiskola
	Számítógépes adatrögzítő - HÍD
Pécsi SZC Pollack Mihály Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	ács
	festő, mázoló, tapétázó
	kőműves
	járműfényező
	burkoló
	vegyésztechnikus
	földmérő, földügyi és térinformatikai technikus
	magasépítő technikus
Pécsi SZC Zsolnay Vilmos Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája (KIVISZ Szakképző)	mélyépítő technikus
	cukrász
	pincér
	szakács
	vendéglátásszervező
	kereskedő
	turisztikai szervező, értékesítő
	Idegenvezető

VI. Intézményrendszer feladat-ellátási helyek szerint

Intézmények által ellátott feladatok feladat-ellátási helyek szerinti bontásban											Össz:
Járásban	pedagógiai szakszolgálati	gimnáziumi	szakgimnáziumi	kollégiumi	általános iskolai	gyógypedagógiai	alapfokú művészeti iskolai			sport feladat ellátására	feladat-ellátási hely hrsz. alapján
							önálló int.	tagintézmény/ telep-hely	intézményegység nem önálló fh.		
Komlói	1	1			6	1		1	1		10
Pécsi	3	6*	1*	3	31*	2	2	1	3	2	49*+7
Pécsváradi	1				7	1			2	1	10
Összesen	5+7	7	1	3	44	4	2	2	6	3	76*

*Művészeti Gimnázium és Szakgimnázium, valamint általános iskola és gimnázium (Pécsi Árpád F.G. és Á.I.)
1-1 feladatellátási helyen működik 2.2.2 (3.5)

VII. Tankerületi Központban foglalkoztatott kormánytisztviselők

nő 27 fő	életkor (év)	férfi 13 fő
0	60-64	1
1	55-59	4
4	50-54	0
3	45-49	1
7	40-44	0
2	35-39	5
7	30-34	0
3	25-29	1
0	20-24	1

VIII. Technikai dolgozók száma a Pécsi Tankerületi Központ intézményeiben

Sor szám	Intézmény neve	Nkt szerinti maximális létszám (20-30- 50%)	Jelenleg engedélyezett álláshelyek száma	Technikai dolgozók tényleges létszáma (fő)	Jogviszony típusa (fő)		Végzettség típusa (fő)		
					Közalkal- mazott	Munkavállaló	8 általános	középfokú	felsőfokú
1	BF1201	32,2	161	28	28	0	0	11	17
2	BF2101	2,8	14	3	3	0	0	3	0
3	BF2501	3	15	0	0	0	0	0	0
4	BF2701	4,8	24	4	4	0	0	4	0
5	BF1401	43,2	216	29	29	0	5	19	5
6	BF2301	8,2	41	2	2	0	0	0	2
7	BF0301	7,4	37	5	5	0	1	4	0
8	BF0501	7	35	0	0	0	0	0	0
9	BF2601	16,6	83	0	0	0	0	0	0
10	BF0401	19,4	97	0	0	0	0	0	0
11	BF2801	12,4	62	4	4	0	0	3	1
12	BF0101	21	105	17	17	0	4	13	0
13	BF3004	3,6	18	4	4	0	1	3	0
14	BF2401	5,8	29	0	0	0	0	0	0
15	BF1901	36,6	183	35	35	0	2	19	14
16	BF1801	13,6	68	0	0	0	0	0	0
17	BF1601	47,2	236	30	30	0	3	22	5
18	BF1501	17,4	87	7	7	0	0	6	1
19	BF0601	41,2	206	18	18	0	2	12	4
20	BF2001	9	45	6	6	0	0	5	1
21	BF0701	12,6	63	9	9	0	1	7	1
22	BF1301	12,4	62	8	8	0	2	6	0
23	BF0801	15,8	79	9	9	0	2	5	2
24	BF1101	2	10	0	0	0	0	0	0
25	BF1001	21,4	107	10	10	0	1	6	3
26	BF1701	13,4	67	6	6	0	0	4	2
27	BF3001	9,4	47	6	6	0	0	6	0
28	BF2901	7,8	39	6	6	0	2	4	0
29	BF0201	10,8	54	8	8	0	2	6	0
30	BF0901	51,8	259	26	26	0	3	23	0

IX. 2017. szeptembertől hatályos intézményi struktúra alapján az intézményvezetői megbízások időtartama

Sorszám	Intézményi szervezeti egység kód	Intézményvezetői ciklus			Intézményvezetői megbízás vége (év)
		Első	Második	Harmadik	
1.	BF0101		+		2021
2.	BF0201	+			2019
3.	BF0301	+			2019
4.	BF0401	+			2018
5.	BF0501	+			2018
6.	BF0601	+			2019
7.	BF0701			+	2018
8.	BF0801		+		2021
9.	BF0901	+			2018
10.	BF3201	+			2018
11.	BF3401	+			2018
12.	BF3901	+			2018
13.	BF3801	+			2018
14.	BF1001	+			2021
15.	BF1101		+		2019
16.	BF1201			+	2018
17.	BF1301	+			2021
18.	BF3301	+			2017
19.	BF3101	+			2017
20.	BF1401	+			2017
21.	BF1501	+			2022
22.	BF1601		+		2020
23.	BF1701			+	2022
24.	BF1801		+		2021
25.	BF4001	+			2018
26.	BF1901	+			2017
27.	BF3601	+			2017
28.	BF3501	+			2017
29.	BF3701	+			2017
30.	BF2001		+		2022
31.	BF2101			+	2022
32.	BF2301			+	2021
33.	BF2401	+			2018.
34.	BF2501	+			2022.
35.	BF2601			+	2020.
36.	BF2701		+		2020
37.	BF2801		+		2020
38.	BF2901			+	2021
39.	BF3001	+			2021



X. Országos kompetenciamérés eredményei

országos átlag feletti teljesítményt nyújtó intézmények aránya								
járás	6. évfolyam		8. évfolyam		10. évfolyam		10. évfolyam szakgimnázium	
	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés
Pécsvárad	25%	0%	66,6%	0%				
Komló	0%	16,6%	0%	0%	0%	0%		
Pécs	21,5%	21,5%	21,5%	30,7%	66,6%	66,6%	0%	0%
országos átlag alatti teljesítményt nyújtó intézmények aránya								
járás	6. évfolyam		8. évfolyam		10. évfolyam		10. évfolyam szakgimnázium	
	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés
Pécsvárad	0%	0%	0%	0%				
Komló	100%	50%	83,3%	50%	0%	0%		
Pécs	35,7%	32,14%	21,5%	20,6%	0%	0%	100%	0%

XI. Tantárgyi bukások száma (2017. június)

iskola	mulasztás miatt évet ismételt	javítóvizsga			
		1 tantárgyból javítóvizsgázik	2 tantárgyból javítóvizsgázik	3 tantárgyból javítóvizsgázik	3-nál több tantárgyból bukott, nem javítóvizsgázhat
Pécsi Illyés Gyula Ált. Iskola	0	3	0	0	0
Pécsi TVT Ált. Iskola	0	8	4	1	1
Pécsi Mezőszél Utcai Ált. Iskola	0	0	0	0	0
Pécsi Mátyás Király Utcai ÁI.	0	2	2	1	1
Pécsi Jókai Mór Általános Iskola	1	0	0	0	0
Pécsi Belvárosi Általános Iskola	0	4	1	1	0
Pécsi Árpád Fejedelem Gimnázium és Általános Iskola	1	2	1	0	0
Pécsi Árpád Fejedelem Gimnázium és Általános Iskola	0	11	4	6	2
Pécsi Meszesi Általános Iskola	0	9	7	0	5
Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas - Hirdi Tagintézménye	3	5	1	1	0
Pécsi Szieberth Róbert Általános Iskola és AMI	0	2	1	0	0
Pécsi Bártfa Utcai Általános Iskola	2	1	0	0	0
Pécsi Bártfa Utcai Általános Iskola Somogyi "Vadgesztenye" Tagintézménye	0	1	0	0	0
Pécsi Janus Pannonius Gimnázium	0	2	0	0	0
Pécsi Leőwey Klára Gimnázium	0	12	2	0	0
Pécsi Művészeti Gimnázium és Szakgimnázium	0	31	8	7	1
Pécsi Kodály Zoltán Gimnázium	4	20	8	3	4
Pécsi Bánki Donát Utcai Általános Iskola	3	6	2	0	0
Pécsi Éltés Mátyás EGYMI	0	1	4	2	1
Pécsi Jurisics Utcai Általános Iskola	0	0	0	0	0
Pécsi Kovács Béla Általános Iskola	0	4	0	0	0
Pécsi Köztársaság Téri Általános Iskola	0	1	0	1	0
Pécsi Bánki Donát Utcai Általános Iskola Fekete István Tagiskolája	0	0	0	0	0
Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, AMI 2. számú ált.isk.	1	16	8	7	15
Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, AMI 1. számú ált.isk.	0	11	1	1	5
Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, AMI	1	10	2	4	0



Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, AMI Pogányi Általános Iskolája	0	1	0	0	0
Berkesdi Fekete István Általános Iskola	0	0	0	0	1
Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola	0	1	1	0	0
Hosszúhetényi Általános Iskola és AMI	0	0	0	1	0
Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola	0	10	4	1	1
Kővágószőlősi Általános Iskola	1	1	1	0	1
Szalántai Általános Iskola	0	1	1	3	1
Szalántai Általános Iskola Arany János Általános Iskolája	0	2	0	0	0
Pellérdi Általános Iskola	2	0	0	0	0
Pellérdi Általános Iskola Görcsönyi Általános Iskolája	0	0	0	0	0
Pellérdi Általános Iskola Gyódi Tagiskolája	0	0	0	0	0
Kodolányi János Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI	0	1	1	0	3
Kodolányi János Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI Geresdlaki Német Nemzetiségi Tagiskolája	0	5	4	4	1
Kodolányi János Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI Nagypalli Német Nemzetiségi Tagiskolája	0	0	0	0	0
Kodolányi János Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI Zengővárkonyi Német Nemzetiségi Tagiskolája	0	0	0	0	0
Liszt Ferenc Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI	0	1	2	0	0
Liszt Ferenc Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI Erdősmecekei Tagiskolája	0	0	0	0	1
Benedek Elek Német Nemzetiségi Általános Iskola	0	0	0	0	0
Kenderföld-Somági Általános Iskola	2	7	5	2	1
Szilvási Általános Iskola	2	1	0	1	0
Szilvási Általános Iskola Felsőszilvási Általános Iskolája	0	2	2	0	0
Kiss György Általános Iskola és Alapfokú Művészeti iskola	0	7	4	0	1
Komlói EGYMI	2	4	1	0	3
Komlói EGYMI Pécsváradi Tagintézménye	0	0	0	0	0
Kökönyösi Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	0	5	4	0	3
Kökönyösi Gimnázium Gagarin Általános Iskolája	0	2	2	1	9
Kökönyösi Gimnázium Magyarszéki Általános Iskolája	0	3	0	0	1
összesen	25	216	88	48	62

XII. Hátrányos helyzetű tanulók számának alakulása

Intézmény*	2016. június		2017. június	
	HH	HHH	HH	HHH
Kökönyösi Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	2	4	5	1
Kökönyösi Gimnázium Gagarin Általános Iskolája	64	14	65	11
Kökönyösi Gimnázium Magyarszéki Általános Iskolája	10	35	57	30
Szilvási Általános Iskola	0	2	11	2
Szilvási Általános Iskola Felsőszilvási Általános Iskolája	8	1	6	3
Kenderföld-Somági Általános Iskola	55	50	50	39
Kiss György Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	13	18	37	10
Komlói EGYMI, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Kollégium	15	40	17	39
Komlói EGYMI Pécsváradi Tagintézménye	6	27	11	16
Pécsi Janus Pannonius Gimnázium	27	3	8	2
Pécsi Leőwey Klára Gimnázium	14	25	30	23
Városcsözponti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	5	2	11	0
Városcsözponti Általános Iskola Belvárosi Általános Iskolája	12	5	20	6
Városcsözponti Általános Iskola Jókai Mór Általános Iskolája	3	8	12	1
Városcsözponti Általános Iskola Mátyás Király Utcai Általános Iskolája	69	13	19	10
Pécsi Művészeti Gimnázium és Szakgimnázium	9	2	18	2
Pécsi Kodály Zoltán Gimnázium	17	4	23	6
Budai Városcsözpont Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Székhelyintézmény	52	62	167	46
Budai-Városcsözpont Általános Iskola Bátfai Utcai Általános Iskolája	41	22	47	21
Budai-Városcsözpont Általános Iskola Szieberth Róbert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolája	31	50	43	52
Budai-Városcsözpont Általános Iskola Vasas-Somogy-Hirdi Általános Iskolája	6	8	18	8
Budai-Városcsözpont Általános Iskola Vasas-Somogy-Hirdi Általános Iskolája 011-es Telephelye	10	10	13	18
Budai-Városcsözpont Általános Iskola Vasas-Somogy-Hirdi Általános Iskolája 012-es Telephelye	6	2	3	2
Pécsi Árpád Fejedeleme Gimnázium és Általános Iskola	27	14	48	16
Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Alapfokú Művészeti Iskola; 1.sz.	18	4	24	11
Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Alapfokú Művészeti Iskola; 2. sz.	26	8	35	14
Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Alapfokú Művészeti Iskola	13	3	13	6
Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, AMI Pogányi Általános Iskolája	2	0	1	0
Pécsi Testvérvárosok Terei Általános Iskola	14	3	21	3
Mecsekaljai Általános Iskola Székhelyintézmény	32	16	36	9
Mecsekaljai Általános Iskola Jurisics Utcai Általános Iskolája	4	1	4	0
Mecsekaljai Általános Iskola Köztársaság Téri Általános Iskolája	13	5	13	11
Mecsekaljai Általános Iskola Kovács Béla Általános Iskolája	7	2	15	3
Mecsekaljai Általános Iskola Fekete István Tagiskolája	0	0	0	0



Pécsi Illyés Gyula Általános Iskola	38	14	15	21
Berkesdi Fekete István Általános Iskola	4	19	3	17
Kővágószőlősi Általános Iskola	7	4	24	3
Hosszúhetényi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	23	35	10	49
Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola	8	6	2	12
Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola	5	6	12	2
Szalántai Általános Iskola	28	17	16	22
Szalántai Általános Iskola Arany János Általános Iskolája	3	11	2	7
Pellérdi Általános Iskola	4	34	20	28
Pellérdi Általános Iskola Gyódi Tagiskolája	0	0	0	0
Pellérdi Általános Iskola Görcsönyi Általános Iskolája	10	11	15	10
Pécsi Éltes EGYMI	39	25	44	35
Liszt Ferenc Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	6	5	3	6
Liszt Ferenc Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI Erdősmecskei Tagiskolája	5	2	1	2
Benedek Elek Német Nemzetiségi Általános Iskola	11	0	8	3
Kodolányi János Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI	21	5	25	13
Kodolányi János Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI Nagypalli Német Nemzetiségi Tagiskolája	0	0	0	1
Kodolányi János Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI Zengővárkonyi Német Nemzetiségi Tagiskolája	0	0	0	0
Kodolányi János Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI Geresdlaki Német Nemzetiségi Tagiskolája	35	28	11	19

(*Intézmények elnevezése: átszervezés előtti, 2017. júniusi állapot)

XIII. Intézmények kihasználtsága

Intézmény neve	Feladat- ellátás Település	Feladat-ellátási hely cím	Tanulólétsz ám 2017. 09. 01.	Férőhely a szakmai alapidokume ntum szerint	Kihasz- náltság
Kökönyösi Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Komló	Alkotmány utca 2/b.	257	284	90%
Kökönyösi Gimnázium Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola	Komló	Alkotmány utca 2/b.	281	500	56%
Kökönyösi Gimnázium Gagarin Általános Iskolája	Komló	Bányász utca 1.	426	515	83%
Kökönyösi Gimnázium Magyarszéki Általános Iskolája	Magyar- szék	Kossuth utca 44.	137	224	61%
Szilvási Általános Iskola	Komló	Függetlenség utca 32.	306	294	104%
Szilvási Általános Iskola Felsőszilvási Általános Iskolája	Komló	Május 1. utca 13.	141	224	63%
Kenderföld-Somági Általános Iskola	Komló	Gagarin u. 4.	257	319	81%
Kiss György Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Szászvár	Szent István utca 25.	240	350	69%
Kiss György Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (AMI intézményegysége)	Szászvár	Szent István utca 25.	54	100	54%
Pécsi Janus Pannonius Gimnázium	Pécs	Mária utca 2-4.	625	735	85%
Pécsi Leőwey Klára Gimnázium	Pécs	Szent István tér 8-10.	676	850	80%
Pécsi Mezőszél Általános Iskola	Pécs	Mezőszél utca 1.	388	450	86%
Pécsi Belvárosi Általános Iskola	Pécs	Megye utca 15.	654	675	97%
Pécsi Jókai Mór Általános Iskola	Pécs	Jókai utca 49.	655	675	97%
Pécsi Mátyás Király Utcai Általános Iskola	Pécs	Mátyás Király utca 17.	195	370	53%
Pécsi Kodály Zoltán Gimnázium	Pécs	Dobó István utca 35-37.	504	805	63%
Pécsi Meszesi Általános Iskola	Pécs	Komló út 58.	452	600	75%
Pécsi Meszesi Általános Iskola <u>Vasas</u> -Hirdi Általános Iskolája	Pécs-Vasas	Bencze József utca 13/1.	124	250	50%
Pécsi Meszesi Általános Iskola <u>Vasas-Hirdi</u> Általános Iskolája	Pécs-Hird	Hirdi út 20.	26	100	26%
Pécsi Bártfa Utcai Általános Iskola	Pécs	Bártfa utca 5.	266	250	106%
Pécsi Bártfa Utcai Általános Iskola Vadgesztenye Általános Iskolája	Pécs-Somogy	Bányatelep 42.	98	250	39%
Pécsi Szieberth Róbert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Pécs	Zsolnay Vilmos út 90.	260	450	58%
Pécsi Szieberth Róbert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (AMI intézményegysége)	Pécs	Zsolnay Vilmos út 90.	138	170	81%
Pécsi Árpád Fejedeleme Gimnázium és Általános Iskola	Pécs	Aidinger János út 41.	773	965	80%
Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, <u>Gimnázium</u> , Kollégium, Alapfokú Művészeti Iskola	Pécs	Apáczai Csere János körtér 1/A.	388	410	95%

Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, <u>Alapfokú Művészeti Iskola</u> (AMI intézményegysége)	Pécs	Apáczai Csere János körtér 1/A.	467	520	90%
Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Alapfokú Művészeti Iskola (1. sz. Általános Iskola)	Pécs	Apáczai Csere János körtér 1/C.	833	900	93%
Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Alapfokú Művészeti Iskola (2. sz. Általános Iskola)	Pécs	Apáczai Csere János körtér 1/B.	404	400	101%
Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, <u>Kollégium</u> , Alapfokú Művészeti Iskola (kollégium)	Pécs	Apáczai Csere János körtér 2.	269	325	83%
Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Alapfokú Művészeti Iskola Pogányi Általános Iskolája	Pogány	Széchenyi utca. 11.	38	30	127%
Pécsi Testvérvárosok Terei Általános Iskola	Pécs	Testvérvárosok tere 1.	574	650	88%
Pécsi Kodály Zoltán Kollégium	Pécs	Kodály Zoltán utca 20/A	371	435	85%
Pécsi Hajnóczy József Kollégium	Pécs	Türr István utca 2.	192	190	101%
Pécsi Bánki Donát Utcai Általános Iskola	Pécs	Bánki Donát utca 2.	343	675	51%
Pécsi Bánki Donát Utcai Általános Iskola Fekete István Tagiskolája	Orfű	Ady Endre utca 6.	22	27	81%
Pécsi Jurisics Utcai Általános Iskola	Pécs	Jurisics Miklós utca 17/2.	276	280	99%
Pécsi Köztársaság Téri Általános Iskola	Pécs	Köztársaság tér 1.	378	624	61%
Pécsi Kovács Béla Általános Iskola	Pécs	Pázmány Péter utca 27.	474	416	114%
Pécsi Illyés Gyula Általános Iskola	Pécs	Málom-hegyi út 1.	283	340	83%
Berkesdi Fekete István Általános Iskola	Berkesd	Alkotmány utca 42.	100	152	66%
Hosszúhetényi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Hosszúhetény	Verseny utca 9.	299	300	100%
Hosszúhetényi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (AMI intézményegysége)	Hosszúhetény	Verseny utca 9.	146	180	81%
Liszt Ferenc Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Mecsek-nádasd	Liszt Ferenc utca 75/1.	163	170	96%
Liszt Ferenc Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (AMI intézményegysége)	Mecsek-nádasd	Liszt Ferenc utca 75/1.	78	80	98%
Liszt Ferenc Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Erdősmecskei Tagiskolája	Erdősmecske	Petőfi Sándor utca 28.	8	25	32%
Benedek Elek Német Nemzetiségi Általános Iskola	Hidas	Kossuth Lajos utca 31.	93	224	42%
Kodolányi János Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Pécsvárad	Kossuth Lajos utca 39-41.	336	300	112%
Kodolányi János Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (AMI intézményegysége)	Pécsvárad	Kossuth Lajos utca 39-41.	125	180	69%



Kodolányi János Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Nagypalli telephelye	Nagypall	Szabadság utca 37.	16	25	64%
Kodolányi János Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Zengővárkonyi telephelye	Zengővárkony	Arany János u. 63.	21	15	140%
Kodolányi János Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Geresdlaki Német Nemzetiségi Tagiskolája	Geresdlak	Hunyadi János utca 15.	93	150	62%
Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola	Bogád	Béke tér 4.	162	170	95%
Kozármislenyi Janikovszky Éva Általános Iskola	Kozármisleny	Alkotmány tér 53.	662	700	95%
Szalántai Általános Iskola	Szalánta	Hunyadi utca 43.	124	230	54%
Szalántai Általános Iskola Arany János Általános Iskolája	Egerág	Pozsony utca 1.	111	160	69%
Pellérdi Általános Iskola	Pellérd	Park sétány 2.	194	224	87%
Pellérdi Általános Iskola Gyódi telephelye	Gyód	Fő utca 98.	13	24	54%
Pellérdi Általános Iskola Görcsönyi Általános Iskolája	Görcsöny	Petőfi utca 1.	58	130	45%
Pellérdi Általános Iskola Kővágószőlősi Általános Iskolája	Kővágószőlős	Rákóczi utca 2/a.	56	160	35%
Komlói EGYMI	Komló		105	240	44%
Komlói EGYMI Pécsváradi Tagiskolája	Pécsváradi	Kossuth L. u.	73	150	49%
Pécsi Éltes Mátyás Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Szakiskola és Kollégium	Pécs	Hajnóczy u. 3.	312	400	78%
Pécsi Liszt Ferenc Zeneiskola-Alapfokú Művészeti Iskola.	Pécs	Rákóczi út 68.	783	850	92%
Martin Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola	Pécs	Cserző köz 2	130	150	87%
Pécsi Művészeti Gimnázium és Szakgimnázium	Pécs	Radnics utca 9.	349	450	78%
Összesen			17855	22466	79%



XIV. Vírusvédelem

A csomag tartalma	Microsoft Security Essentials Windows 7	Windows Defender Windows 8, Windows 8.1, 8.1, Windows 10	Szabad felhasználású vírusirtó
Valós idejű védelem a kémprogramokkal, vírusokkal, rootkitekkel és egyéb kártevő szoftverekkel szemben	X	X	X
Online rendszervizsgálat és -tisztítás	X	X	X
Dinamikus aláírási szolgáltatás	X	X	X
Offline rendszervizsgálat és -tisztítás	X	X	X
Fokozott védelem a rootkitek és a bootkitek ellen		X	
Központi menedzsment	-	-	