



KOMLÓ VÁROSI ÓVODA ÉS TAGÓVODÁI

Beszámolója a 2025-2026-os nevelési évről

Készítette: Tamás Anikó

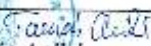
óvodaigazgató



Komló Városi Óvoda

Beszámoló

2025/2026

Intézmény OM azonosítója: 201650	Elkészítette:  Óvodaigazgató: Tamás Anikó
----------------------------------	---

**Legitimációs eljárás**

A Komló Városi Óvoda Nevelőtestülete a 2025-2026 nevelési év Beszámolóját
elfogadta.
Komló, 2026. augusztus 27.

Nevelőtestület nevében:



aláírás

Alkalmazotti közösség nevében:



aláírás

A Komló Városi Óvoda Szülői Közössége kijelenti, hogy az Intézmény
2025- 2026 nevelési év Beszámolóját megismerte.

Komló, 2026. augusztus 31.



aláírás

A Komló Városi Óvoda Fenntartója a
Komló Városi Óvoda 2026/2027 nevelési év Beszámolójával egyetért
Fenntartó nevében:

.....

aláírás

Komló,.....

A dokumentum jellege: Nyilvános
Közzététel az Intézmény honlapján: www.komlovarasloveda.hu

Tartalomjegyzék

I.	BEVEZETŐ.....	4
II.	HELYZETELEMZÉS.....	5
	II/1. Az intézménnyel kapcsolatos általános információk.....	5
	II/2. Az intézmény működésének rendje.....	6
	II/3. A gyermekek létszámadatai.....	8
	II/4. Humánerőforrás, dolgozói adatok.....	10
III.	PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK.....	11
	III/1. Tervezés.....	11
	III/2. Megvalósítás.....	14
	III/3. Ellenőrzés.....	16
	III/4. Értékelés.....	19
	III/5. Korrekció.....	20
IV.	SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉG FEJLESZTÉS.....	21
	IV/1. Személyiségfejlesztés.....	21
	IV/2. Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése.....	22
	IV/3. Hátránykompenzáció.....	23
	IV/4. Pedagógiai szakszolgálat.....	26
	IV/5. Közösségfejlesztés.....	26
V.	EREDMÉNYEK.....	28
	V/1. Az intézmény által elért eredmények a 2025/2026-os nevelési évben.....	28
	V/2. Létszámadatok.....	31
	V/3. Tehetséggondozás.....	31
	V/4. Rendezvények és programok.....	33
	V/5. Pályázatok, együttműködések.....	33
VI.	BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ.....	35
VII.	AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI.....	39
VIII.	A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI.....	40
	VIII/1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	41
	VIII/2. Személyi feltételek.....	44
	VIII/3. Szervezeti feltételek.....	46
IX.	AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS.....	47
X.	ÖSSZEGZÉS.....	49
	Legitimációs záradék	
	Mellékletek	
	Jegyzőkönyv, jelenléti ív	

I. BEVEZETŐ

A 2025/2026-os nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az intézményvezetői pályázat, az óvoda Pedagógiai Programja és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembe vételével, a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Közös kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Vezetői oldalról hatékony kommunikációval és információmegosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a kitűzött célok megvalósítását.

A 2025/2026-os nevelési évben több változás történt Intézményünkben.

A legfontosabbak voltak, a Törvényi változások, melyek alapján a 2025 év nyarán módosításra kerültek a dokumentumaink.

A nevelési év elején és év közben is történtek személyi változások.

A változásokhoz való alkalmazkodás mind segítette az akadályok leküzdését, a konstruktív együttműködést, együtt gondolkodást, a feladatok optimális megoldását. A vezetőséggel mindig közösen tettük ezt az új körülményekhez igazodva.

Közösen fogalmaztuk meg feladatainkat is.

A vezetői körben történő témajavaslat felmérése alapján a 2025/2026-os nevelési év kiemelt feladatait folyamatosan valósítottuk meg a munkánk során.

A közösen összeállított és elfogadott éves munkatervünk és az ehhez kapcsolódó munkaközösségek munkatervei a nemzetiségi nevelés munkatervei a gyógypedagógus munkaterve és a gyermekvédelmi munkatervek alapján végeztük nevelőmunkánkat a 2025/2026-os nevelési évben.

A Beszámolómban a terveink gyakorlati megvalósításának bemutatásával, értékelésével szeretném összefüggően, átláthatóan bemutatni az óvodánk működésével kapcsolatos legfontosabb adatokat.

II. HELYZETELEMZÉS

II/1. Az intézménnyel kapcsolatos általános információk

Az intézmény neve: Komló Városi Óvoda

A köznevelési intézmény típusa: óvoda

Alapító, illetve fenntartó neve, címe:

Komló Város Önkormányzat 7300 Komló, Városház tér 3.

Az intézmény működési területe: Komló Város és köznevelési feladatellátásáról szóló megállapodás alapján Mánfa község, közigazgatási területe.

Az intézmény Alapító Okirat szerinti feladatellátása:

0911 Óvodai nevelés		
1.	091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
2.	091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
3.	091130	Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
4.	091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

0960 Oktatást kiegészítő szolgáltatások		
1.	096015	Gyermekekétketés köznevelési intézményben
2.	096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben
Egyéb		
	104037	Intézményen kívüli gyermekétketés

Intézményi adatok:

AZ INTÉZMÉNY NEVE:	Komló Városi Óvoda
Székhely címe:	7300 Komló, Tompa Mihály u. 2/1
Telefonszám/fax:	72- 481 305, 72- 581-280
Email – cím:	tompaovi@gmail.com
Intézményvezető	Tamás Anikó
Általános Intézményvezető-helyettesek	Kász Ildikó Németh Erika
Óvodatitkárok	Ráki Renáta Judik Zsófia
Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám:	475
Csoportok száma:	19

A köznevelési intézmény tagintézményei:

Óvoda	Tagóvoda vezető	Óvoda címe	Email cím	Telefonszám
Komló Városi Óvoda Mecsekjányosi Tagóvodája	Müllerné Tóth Ildikó	7300 Komló, Iskola utca 39.	janosiovi@ gmail.com	0672/481-731
Komló Városi Óvoda Hunyadi Utcai Tagóvodája	Tillinger Zsófia	7300 Komló, Hunyadi utca 8-10.	hunyadiovi@gmail.com	0672/481-933
Komló Városi Óvoda Szilvási Tagóvodája	Miltnerné Ujvári Tünde	7300 Komló, Függetlenség utca 30.	szilvasiovi@gmail.com	0672/481-364
Komló Városi Óvoda Gesztenyési Tagóvodája	Lipcseiné Régely Zita	7300 Komló, Rózsa utca 9.	geszti.ovi@gmail.com	0672/481-820
Komló Városi Óvoda Kökonyösi Tagóvodája	Kugelmanné Rajnai Zsófia	7300 Komló, Jó szerencsét utca 1.	kokonyosiovi@gmail.com	0672/581-125
Komló Városi Óvoda Körtvélyesi Tagóvodája	Harnóczy Réka	7300 Komló, Nagyszántó utca 10.	kortiovi@gmail.com	0672/483-713

II/2. Az intézmény működésének a rendje**A nevelési év rendje**

A nevelési év 2025. szeptember 01. – 2026. augusztus 31-ig tart.

A Nevelés nélküli munkanapok a munkatervnek megfelelően lettek felhasználva a nevelési év folyamán.

Az iskolai őszi szünet idejére biztosítottunk óvodai ellátást azoknak a gyermekeknek a számára, akiknek a szülei igényelték az óvodát.

A téli szünet idejére azoknak a gyermekeknek, akiknek a szülei igényelték az óvodai ellátást biztosítottuk az elhelyezést az ügyeletes óvodában.

Az iskolai tavaszi szünet idejére is biztosítottuk minden gyermek számára az óvodai ellátást, aki igényelte azt.

A nyári zárva tartás idejére a munkaterv alapján meghatározva biztosítottuk az óvodai ellátást minden óvodánkban az igénylő szülők gyermekeinek. A nyári zárásokról a helyben szokásos módon tájékoztattuk a szülőket.

Ebben a nevelési évben minden óvoda tartott nyílt napot az óvodai beiratkozás előtt, amin nagy örömmel és magas létszámmal vettek részt a családok.

Az óvodák nyitvatartási ideje:

Komló Városi Óvoda	5,30-16,30	Napi nyitvatartási idő: 11 óra
Mecsekjános Tagóvodája	5,30-16,30	Napi nyitvatartási idő: 11 óra
Hunyadi Utcai Tagóvodája	5,30-16,30	Napi nyitvatartási idő: 11 óra
Szilvási Tagóvodája	5,30-16,30	Napi nyitvatartási idő: 11 óra
Gesztenyési Tagóvodája	5,30-16,30	Napi nyitvatartási idő: 11 óra
Kökönyösi Tagóvodája	5,30-16,30	Napi nyitvatartási idő: 11 óra
Körtvélyesi Tagóvodája	5,30-16,30	Napi nyitvatartási idő: 11 óra

II/3. A gyermekek létszámadatai

Gyermeklétszám adatok alakulása a nevelési év folyamán:

Óvoda neve	Csoportok száma	Férőhely	Beírt gyermekek létszáma 2025.10.01. 2026.05.31.	Ebből						SNI-vel növelt létszám
				Bejáró	HH	HHH	BTMN	SNI 2 (+1fő)	SNI 3 (+2fő)	
Komló Városi Óvoda	3	75	80	4	7	1	5	11	1	93
			78	4	6	1	7	13	1	93
KVÓ Mecsekjányosi Tagóvodája	1	25	21	3	3	1	1	2	-	23
			24	3	3	1	2	1	1	27
KVÓ Hunyadi Utcai Tagóvodája	2	50	45	2	7	4	5	12	-	57
			44	2	11	7	4	14	-	58
KVÓ Szilvási Tagóvodája	4	100	100	4	4	-	1	7	3	113
			99	3	3	-	3	7	3	112
KVÓ Gesztenyési Tagóvodája	1	25	23	-	-	-	1	1	-	24
			25	-	-	-	2	1	-	26
KVÓ Kökönyösi Tagóvodája	3	75	70	6	12	-	4	7	-	77
			71	5	13	-	8	9	1	82
KVÓ Körtvélyesi Tagóvodája	5	125	128	1	3	1	6	14	1	144
			125	1	3	-	7	16	2	145
Összesen	19	475	467	20	36	7	23	54	5	531
			466	18	39	9	33	61	8	543

Kihasznátltság: 2025.10.01.: 98% 2026.05.31.: 98%

Csoportjaink továbbra is vegyes összetételűek voltak.

Mulasztások:

Óvodás gyermekeink rendszeresen jártak az év során óvodába, és az SZMSZ-ben meghatározottaknak megfelelően a szülő vagy kezelőorvos által igazolták a távollétüket.

Óvodai beíratás:

A központosított óvodabeíratás a Komló Városi Óvodában (Komló, Tompa M. u. 2/1.) történt, 2026. április 20-23-ig lett meghirdetve a beiratkozás.

A Komló Városi Óvoda jövőbeli helyzetének megítélése (a tervezhetőség) érdekében a demográfiai adatok összegyűjtése, feldolgozása és a védőnői létszámadatok továbbra is fontosak. Az óvodai létszám adatok csökkentek a 2026/2027-es nevelési évre vonatkozóan. A Körtvélyesi Tagóvodába az idén is sokan iratkoztak be, azonban még most sem annyian, hogy tudtunk volna új csoportot kialakítani. Összességében azonban 29 fővel és 8 SNI fővel lecsökkent a beiratkozók létszáma. A beiratkozást követően májusban a 2026/2027 nevelési évre vonatkozóan nem történt átszervezés, bezárás ezt nagyon köszönjük a fenntartónak. Az álláshelyek azonban szűkítésre kerültek, 3 betöltetlen álláshellyel.

2026. májusában megtartott óvodai jelentkezés a 2026.10.01-re vonatkozóan:

Óvodában maradt gyermekek száma	334 fő 47 fő SNI (5=3)
A 2026/2027 nevelési évre beiratkozott gyermekek száma	98 fő 1 fő SNI
Más intézményből jövő gyermekek száma a 2026/2027 nevelési évre	6 fő 3 fő SNI
Összes Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	51 fő SNI (5=3)
Mindösszesen	438 fő 51 fő SNI (5=3)
Kihasználtság	92%

Tanköteles Iskolába menő gyermekek 2026.09.01-től:

Intézmények	Létszám
Komló Városi óvoda	21 fő
KVÓ Mecsekjánosi Tagóvodája	7 fő
KVÓ Hunyadi Utcai Tagóvodája	14 fő
KVÓ Szilvási Tagóvodája	37 fő
KVÓ Gesztenyési Tagóvodája	-
KVÓ Kökönyösi Tagóvodája	19 fő
KVÓ Körtvélyesi Tagóvodája	32 fő
Összesen:	130 fő

II/4. Humánerőforrás, dolgozói adatok

Intézményi Álláshelyek:

	2025.10.01.	2026.05.31.
Óvodapedagógus	40fő	40fő
Ebből:		
óvodaigazgató	1fő	1fő
óvodaigazgató-helyettes	2fő	2fő
tagintézmény-igazgató	6fő	6fő
Gyógypedagógus	2fő	2fő
Gyógypedagógus-Mentor	1fő	Betöltetlen
Gyógypedagógus/Logopédus	1fő	1fő
Pedagógiai asszisztens	7fő	7fő
Dajka	19fő	19fő
Tálaló-konyhás	8fő	8fő
Óvodatitkár	2fő Ebből : 1fő NOKS pedagógusi diplomával	2fő Ebből : 1fő NOKS pedagógusi diplomával
Udvaros	1fő	1fő
Pszichológusi állás	Betöltetlen	Betöltetlen
Mindösszesen:	81fő+1 betöltetlen=82fő	80+2 betöltetlen=82fő

A nevelési évben a következő változások történtek:

2026. március 10-től Kovacsics Vilmosné gyógypedagógus-mentor állása közös megegyezéssel megszűnt és 2026.03.11-től a továbbiakban megbízási szerződéssel végzi a logopédusi feladatokat a Hunyadi Utcai Tagóvodában. 2026. augusztus 16-án Whitehouse Petra gyógypedagógus állása és 2026. augusztus 31-én Dobosi Kitti óvodapedagógus és Nagy Barbara óvodapedagógus állása közös megegyezéssel megszűnt, a gyógypedagógusi állás meghirdetésre került a következő nevelési évre, Dobosi Kitti álláshelye betöltetlen marad a 2026/2027 nevelési évben és Nagy Barbara helyére Múth Ádám kerül végleges álláshelyre. A 2025/2026 nevelési évben Keller Béláné tálaló-konyhás vonult nyugdíjba. Helyére a Komló Városi Óvodából Marsics Tímea került át és a Komló Városi Óvodába került felvételre Harnóczy Csabáné Tálaló-konyhás munkakörbe.

III. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

III/1. Tervezés

A 2025/2026 nevelési évben a Komló Városi Óvodát a Pedagógiai programunk, valamint az erre a nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv és a Szervezeti Működési Szabályzatunk alapján irányítottam. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel. A Pedagógiai programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében foglalmaztuk meg kiemelt feladatainkat, nevelési területekként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat. Az éves munkaterv határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. A programok az ütemezés szerint folytak. Az óvodai életmód kialakításánál az óvoda Pedagógiai Programja adott iránymutatást.

Közösen foglalmaztuk meg feladatainkat és az alábbi területekre helyeztük a hangsúlyt:

- Pedagógus előmeneteli rendszer működtetése.
- Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésre kijelölt tagintézmények, vezetők, pedagógusok felkészítése.
- Humán erőforrás szakmai kompetenciájának erősítése továbbképzések által.
- Az óvodapedagógusok közösségi érzésének fejlesztése.
- Városi rendezvényeken való részvétel.
- Szülők bevonása az óvodai életbe.
- Zöld-óvodák környezettudatos nevelése.
- Nemzetiségi nevelés biztosítása az erre a feladatra kijelölt óvodákban.

Mottónk, az egész nevelési évben átszötte munkánkat. „Hallgatni tudni” gyermeket, szülőt, kollégát, partnereket egyaránt” ami nem egy könnyű feladat a mindennapokban.

A 2025/2026-os nevelési év kiemelt feladatai a következők voltak, amelyeket folyamatosan megvalósítottunk:

- 1. A kommunikáció javítása gyermekekkel, szülőkkel, kollégákkal és a partnerekkel.***
- 2. Az Iskolára való felkészítést az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram új irányelvei és a Pedagógiai Programunk alapján szükséges tervezni.***

Aktuális vezetői értekezleteken számba vettük a munkatervben megfogalmazott soron következő feladatainkat. Az elvégzett feladatokról, eseményekről a következő hónapban számoltak be a tagintézmény-igazgatók.

Mind elméleti, mind a gyakorlati belső képzések kerültek megszervezésre. A végrehajtás a téma elméleti és gyakorlati feladatainak közös feldolgozásával valósult meg:

- Szakmai Munkaközösségek találkozói.
- Tehetségcsoportok bemutatói.

Októberben került sor Dr. Golob András szakpszichológus előadására a gyermekbántalmazás és a megfelelő kommunikáció témában.

Novemberben azoknak az óvodapedagógusoknak akik HH és HHH gyermekekkel foglalkoznak és Esélyteremtő programmal dolgoznak, Szakmai napot tartott Hirdiné Deák Diána szaktanácsadó az OH munkatársa Esélyteremtő Program megerősítése címmel.

A KETT- módszerről újabb ismereteket szerezhettek a dolgozók Sipos Edit bemutató foglalkozásán.

Az éves munkaterv figyelembe vételével az óvodapedagógusok elkészítették éves terveiket, fél éves nevelési terveiket, a gyermekek egyéni fejlesztési terveit, csoportesemények terveit és a nemzetiségi nevelés terveit. A terveket, a heti rendet, a napi rendet a gyermekek életkorához és fejlettségéhez igazítottuk. A csoportokban a gyermekek egyéni fejlesztési tervei évente két alkalommal készültek el fél éves időtartamra. Az év során a rendszeres dokumentum ellenőrzés eredményeként megállapítható volt az oviKRÉTA rendszerben, hogy az intézmény különböző szintjein készült tervek megfeleltek ezen elvárásoknak.

A szakmai munkaközösségek vezetői, a nemzetiségi óvodapedagógusok, a gyermekvédelmi felelősök, óvodapedagógusok a ZÖLD Óvodákban éves tervet, programot készítettek, melyek a munkaterv mellékeltében szerepeltek. Ezeket a terveket és programokat követték munkájuk során.

Megvalósultak a munkatervben meghatározott intézményi szintű szakmai programok, belső továbbképzések.

A Kőkőnyösi Tagóvodában és a Hunyadi Utcai Tagóvodában októbertől a HH és HHH gyermekek létszáma meghaladta a 10%-ot, így esélyteremtési támogatásra jogosultak lettek azok a dolgozók akik foglalkoznak a csoportokban ezekkel a gyermekekkel és dokumentálják a gyerekekről a folyamatos fejlesztést. A rendszeres dokumentum ellenőrzés alkalmával megállapítható volt, hogy a dokumentumok minden gyermek esetében vezetve voltak.

Az idei évben a Beiskolázási tervben szereplő továbbképzések elvégzése a tervezetteknek megfelelően folyamatos volt.

Az elvárásoknak megfelelően az éves továbbképzési terv 2026.04.30-ig elkészült, és a fenntartó által elfogadásra került a 2026/2027 nevelési évre vonatkozólag.

A fenntartóval való éves együttműködés, személyes megbeszélések, az intézményi dokumentumok elfogadásra való benyújtása, statisztikai adatszolgáltatás, telefonon vagy email-ben történő egyeztetés során valósultak meg.

Erősség:

- A PP alapján és a munkatervben megfogalmazott kiemelt feladatra fókuszálva dolgoztunk, és a dokumentumok teljes mértékben meghatározták az éves szakmai munkánk fő csapásvonalát.
- Kiemelném az óvodaigazgató-helyettes, tagintézmény-igazgató és óvodapedagógus kollégáim megújulásra való törekvéseit, a nagyszerű innovatív elgondolásokban, fejlesztésekben. Tehetségcsoportok munkáit az idei évben különösen kiemelném. A munkaközösség-vezetők lelkiismeretesen, szakmailag felkészülten végezték munkájukat és magas szakmai színvonalon, tartalommal megtöltve vezették le a munkacsoportok találkozóit és bemutató foglalkozásait. Vezetői értekezleteinken minden hónapban megbeszéltük elvégzett feladatainkat és meghatároztuk a következő hónapra vonatkozó feladatainkat.
- Nemzetiségi nevelésben részt vevő óvodapedagógusok és a Zöld óvodák óvodapedagógusai belső szakmai tartalmú találkozókat szerveztek melyek segítették őket munkájukban.
- Esélyteremtő Óvodai Fejlesztő program alkalmazása folyamatos volt a HH és HHH gyermekek fejlesztése érdekében.
- A tervezett intézményi szintű szakmai programok, belső továbbképzések mind megvalósításra kerültek.

- A Fenntartóval hatékony, jól együttműködő kapcsolat alakult ki ebben a nevelési évben.

Fejlesztendő terület:

Az eddigi gyakorlat további működtetése.

III/2. Megvalósítás

A pedagógiai megvalósítás során elengedhetetlen feladat a helyi igények, a szakmai elvárások és a pedagógiai programban megfogalmazottak összehangolása. A munkatervben tervezett tevékenységek maradéktalanul megvalósultak, illetve színesedtek a lehetőségek függvényében. A feltétel rendszer segítette a minőségi pedagógiai munkát. Az óvodapedagógusok azonos szakmai értékrendje, sokoldalú szakmai ismereteik megmutatkoznak a napi tevékenységekben, a heti tematikák szervezésében és megvalósulásában. A tervezett szakmai munka nyomon követhető az OviKréta felületén folyamatos csoportnapló vezetésével, határidők betartásával, valamint a pontos, szakmai elvárásoknak megfelelő kötelező dokumentumok vezetésében. Terveink megvalósítása az éves munkaterv alapján történt, mely cél és feladatrendszerének meghatározásakor figyelembe vettük a Pedagógiai Programunkat, vezetői pályázat stratégiáját, továbbképzési tervünket.

Elsődleges célunk a Komló Városi Óvodába és Tagóvodáiba járó gyerekek óvodai nevelésének színvonalas megvalósítása. Az éves intézményi tervek, a munkaközösségi tervek, a nemzetiségi nevelés tervei, a fejlesztéseket végző szakemberek tervei, az azokban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítása többségében az ütemezésnek megfelelően megtörténtek. Módosításra, több területet érintő változtatásra ebben a nevelési évben nem volt szükség.

A nemzetiségi nevelés hatékonyabb megszervezéséhez segítettük hozzá az óvodapedagógusokat úgy, hogy az évben két alkalommal (ősszel és tavasszal) találkozást szervezhettek egymás között, melyen szakmai beszélgetéseket folytathattak, egymás munkáját jó gyakorlataikat megismerve.

A nemzetiségi nevelés beszámolóit a 9. melléklet tartalmazza.

A szakmai munkaközösségeink az éves programjuknak megfelelően dolgoztak.

A szakmai munkaközösség vezetőik éves értékelése a 8. mellékletben található.

A tehetséggondozásra ebben a nevelési évben is nagy hangsúlyt fektettünk

A tehetséggondozás éves értékelése a 10. mellékletben található.

A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük. Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiaileg értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk, az intézményi arculatok (Nemzetiségi nevelés, ZÖLD Óvoda), szokások megtartásával, a nevelési év fő feladatainak kiemelésével, a vegyes csoportban lévő gyermekek életkorához igazított differenciált tervezéssel.

A ZÖLD Óvodák Beszámolóját a 13. mellékletben található.

Kitűzött nevelési feladataink megvalósítása mellett fontosnak érezzük, hogy - kitekintve óvodánk falain - képviseltessük magunkat partnereink által szervezett programokon, rendezvényeken. A partnerek által szervezett programokon óvodásaink, pedagógusaink nagy számban vettek részt (német nemzetiségi önkormányzat által szervezett programok, városi önkormányzat által szervezett ünnepségek).

A Tagóvodák megvalósult programjait saját beszámolóik 1,2,3,4,5,6,7 mellékletben tartalmazzák.

A szülők véleménye fontos számunkra, ezért minden visszajelzést komolyan veszünk.

Az éves munkatervben rögzített a tervezést érintő belső ellenőrzési szempontoknak (az elvégzett belső ellenőrzések alapján) az óvodapedagógusok tervező munkája megfelelt. A tervezési dokumentumok ellenőrzése során megállapítást nyert, hogy az éves tervezés és a megvalósítás koherens az oviKRÉTA rendszerében.

2026 szeptemberétől folytattuk az óvodapedagógusok teljesítményértékelését. Az Intézményünk TÉR Szabályzata tartalmazza az ezzel kapcsolatos eljárásrendet és ez alapján történtek meg az ellenőrzések.

Erősség:

- Kitűzött terveink reálisak, megvalósíthatók voltak.
- A munkaközösség vezetők jól felkészülten, szakmai tartalommal megtöltve tartották meg a munkacsoportok találkozóit.
- A tehetséggondozás magas színvonalon, minden tagóvodában működik több tehetségcsoporttal is. 2026 februárjában megtartott Tehetségnapunk a Közösségek Házában és a Színházban ezt jól bemutatta. Nagyon büszke vagyok minden dolgozóra, aki ebben részt vett.

Fejlesztendő terület:

- A DIFER mérés bevezetése minden óvodában, illetve más mérési módok keresése.

III/3. Ellenőrzés

Az ellenőrzések az éves munkatervben meghatározottak szerint zajlottak. Konkrét, részletes, minden szükséges adatot tartalmazó ellenőrzési terv alapján történtek az éves ellenőrzések. Az ellenőrzés célja a fejlődés elősegítése, hiányosságok feltárása, mely változtatásra, a hiányosságok javítására késztet, a célok, feladatok teljesítésére ösztönöz. Az ellenőrzés egyrészt spontán megfigyelés útján, másrészt tervezetten történik. Ellenőrzés az év során óvodaigazgatói, tagintézmény-igazgatói és óvodaigazgató-helyettesi hatáskörbe van utalva, területekre felbontva melyek az év során meghatározott időben megtörténtek. A tervezett megfigyelés célja a kiemelt feladatok megvalósulásának ellenőrzése (óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák, konyhás-tálalók).

A belső ellenőrzés részét képezi a dokumentum ellenőrzés is: a tervezés, a tervek értékelése, határidők betartása, naprakész dokumentálás különösen az oviKRÉTA rendszerében. Az óvodákban az óvodaigazgató-helyettesek két alkalommal végeztek belső ellenőrzést a szakmai munka vonatkozásában az OVIKRÉTA felületén. A tapasztalatuk az volt, hogy a tavalyi évhez képest sokkal precízebben, naprakészebben vezették a pedagógusok a felületen lévő tartalmakat.

Az ellenőrzés módszerei:

- dokumentumelemzés,
- gyakorlati munka megfigyelése,
- elemző, értékelő beszélgetés,
- önértékelés – reflexió,
- rendezvényeken való megfigyelés,
- balesetmentes udvar, játékeszközök átvizsgálása,
- gyermeki produktumok nyomon követése,
- szülői vélemények meghallgatása.

Az ellenőrzés területei:

Teljesítményértékelési rendszerben (óvodapedagógusok)

oviKRÉTA rendszerben:

- csoportnaplók,
- mulasztási naplók,
- előjegyzési naplók

Dokumentumok:

- játszótéri felülvizsgálat dokumentumai,

- tűz-, munkavédelemi naplók

HACCP:

- HACCP rendszerben tableten

Tevékenységekben:

- pedagógiai munka, napi gyakorlat.

Megtörtént a munka- és tűz védelmi bejárás minden óvodában. A HACCP konyhaellenőrzések is megtörténtek, mindent rendben találtak.

Minden konyhában a feladatot ellátó dolgozó HACCP képzésen vett részt, és friss Tanúsítvánnyal rendelkezik. Az egészségügyi könyvek lejártát az óvodatitkárok és a tagintézmény-igazgatók követik nyomon, és időben figyelmeztetik, akinek el kell menni vizsgálatra.

Az öt éves önértékelési programban foglalt feladatok megvalósítása, az éves terv alapján történt.

A nevelés igényes szakmai színvonalon folyt, a gyermekek mindenekfelett álló érdekét szem előtt tartva. A csoportok szokás – szabályrendszere átgondolt, tudatosságot tükröz. A látogatások betervezésénél kiemelt szempont volt a minősítő eljárásban résztvevők szakmai segítése. Általános megállapításunk, hogy a csoportban végzett gyakorlati tevékenységek, a gyermekek játékos ismeretszerzésének támogatása megfelelő módon, legtöbb esetben magas szakmai színvonalon történik.

Az Oktatási Minisztérium az alábbi ellenőrzéseket határozta meg intézményünkben:

Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés:

Komló Városi Óvoda Mecsekjánosi Tagóvodájában és a Komló Városi Óvoda Kökönyösi Tagóvodájában volt.

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés mindkét intézményben, rendben lezajlott.

Pedagógus II. és Mester besorolási fokozat elérését célzó minősítési eljárás 2025/2026-ban:

Krausz Bernadett Ped II. fokozat megfelelt

Vadász-Torhosi Bettina Ped. II. fokozat megfelelt

Finta Kornélia Jolán Mester fokozatba került

A minősítési eljárást az óvodapedagógusok eredményesen teljesítették.

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport Beszámolóját a 12. számú melléklet tartalmazza.

A nevelési év során a kollégák megfelelő munkafegyelemmel, a munkaidő pontos betartása mellett dolgoztak. Feladatait mindenki a munkaköri leírása szerint végezte. Az óvodapedagógusok a kötelező (32 óra) csoportban töltött nevelési időn túli heti 4 órát az

óvodai feladatokkal töltötték, a maradék 4 óráról maguk rendelkeztek. Munkájukat a munkaterv szerint, pontosan, odafigyeléssel végezték.

Az éves munkatervben tervezett ünnepek és jeles napok mindegyike megvalósult. A megvalósult ünnepélyek, programok jól szervezettek, színvonalasak voltak, a gyerekek számára a maradandó élmény mellett az érzelmi, közösségi nevelésre is lehetőséget biztosítottak. A szülők szívesen vesznek részt az intézményeink által szervezett programokon és rendezvényeken. A KOMLÓ VÁROS 75 programjaink is folyamatosan a tervezettek szerint megvalósultak. Nagyon tartalmas, jól megszervezett együttléteket valósítottak meg a tagintézmények a városrészeiken élők számára.

A szülői értekezletek a munkatervnek megfelelően valósultak meg.

Az intézményi célok megvalósulását, a pedagógusokat motiváló, az eredményességet támogató teljesítményértékelési rendszer működése felfüggesztésre került 2026 júliusában. A pedagógusok azonban egész évben lelkiismeretesen megvalósították a TÉR céljait, melyet én június közepén értékeltem is. Úgy gondolom jól döntöttem, hiszen a tavalyihoz képest idén szakmailag nagyon sok igényes munkát olvashattam, amit Jó gyakorlatként alkalmazni fogunk óvodáinkban.

A tagintézmény-igazgatók ellenőrzéseit a tagóvodák saját beszámolóiban tartalmazzák.

Erősség:

- Belső ellenőrzéssel biztosítjuk a kontrollt.
- Minden óvodapedagógus törekedett arra, hogy minél változatosabb, élményszerűbb, fejlesztő hatású tudástartalmakat közvetítsenek a gyermekek számára. Az ellenőrzések során tapasztaltuk, hogy teljes mértékben érvényesültek a kiemelt nevelési feladatok, a játékos foglalkozásokban mind a magyar mind a német területeken. Az ünnepek, hagyományok megszervezésénél és megvalósításánál a pedagógus kollégák egységesen törekedtek az élmény gazdag, gyermekközpontú, népi - kulturális értékek magas szintű átadására.
- A minősítő eljárásban részt vett óvodapedagógusok eredményes minősítő vizsgát tettek. Gratulálunk nekik.
- A tanfelügyeleti ellenőrzés segítette óvodapedagógusainkat meghatározva a fejlesztési területeket és megerősítést kaptak munkájuk eredményességére is.
- Az idei nevelési év teljesítményértékelése számomra nagy élmény volt és ezt köszönöm minden pedagógusnak! Azoknak a pedagógusoknak a céljait amelyek a

legsikeresebben teljesültek, mintaként kezeljük, és jó gyakorlatként alkalmazzuk a továbbiakban.

- A Komló Város 75 év programjához csatlakoztak óvodáink és nagyon igényes és tartalmas együttléteket szerveztek a családok számára.

Fejlesztendő terület:

- Várjuk az új Teljesítményértékelési rendszert.
- Az oviKRÉTát most már nagy részben elsajátította minden pedagógus, azonban várjuk milyen változások lesznek a rendszerben, amihez alkalmazkodnunk kell majd.

III/4. Értékelés

Az értékelések során az ismert tények és adatok alapján meghatározzuk erősségeinket, fejlesztendő területeinket. Az értékelés tervezetten és objektíven történik.

Az intézményben folyó nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszert működtetünk és az oviKRÉTA felületén rögzítjük megfigyeléseink eredményét. Mérési lapok, a fejlődés nyomon követése törvényi elvárás szerint megfelelőek, folyamatos vezetésük megtörténik. A Pedagógiai Programban megfogalmazottak szerint történik a gyermekek fejlődésének nyomon követése. Fogadó órák alkalmával lehetőséget adtak az óvodapedagógusok a szülőknek a négy szemközti beszélgetésekre.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásában az óvodapedagógusok mellett több szakember együttesen vett részt, mind a tehetségek, mind a sajátos nevelésű igényű gyermekek esetében. Gyógypedagógusok, logopédus segíti az óvodapedagógusok munkáját és elvégzik az SNI gyermekek fejlesztését. A tehetséggondozás minden óvodában működik és a tagóvodákban több tehetségcsoport is létrejött.

Az esélyteremtéssel kapcsolatos feladatokat a HH és HHH gyermekekre vonatkozóan két Tagintézmény is végzi a Pedagógiai Programban leírt Esélyteremtő Óvodai fejlesztő program alapján.

A pedagógusok teljesítményértékelése a TÉR Szabályzat alapján megvalósult.

A tagintézményi beszámolókbán, valamint a munkaközösségi beszámolókbán nyomon követhetők a gyermekek fejlesztésének eredményei, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása és a pedagógusok teljesítményértékelése.

Erősség:

- A pedagógiai programunkban meghatározott módon tervszerűen és dokumentálva valósul meg a gyermekek értékelése és egyénre szabott fejlesztése. A szülők a gyermekek eredményeit, fejlődési szintjét, fejlesztésének tervét – mely dokumentálva van - nyomon követhetik.
- Az operatív dokumentumok koherensen kapcsolódnak a stratégiai dokumentumokhoz.
- A néphagyományok őrzése, a környezeti nevelés, fenntartható fejlődés tartalmi elemei mintaszerűen érvényesülnek, valósulnak meg a pedagógiai munkában.
- Partner központúságra, együtt gondolkodásra, és egymás szakmai munkájának megismerésére, támogatására törekednek az óvodák.
- Az óvodáinkban tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek, meghatározott feladatok szerint. Munkájuk áttekinthető és követhető, a tudásátadó/megosztó feladat érvényesítését kellőképpen támogatják.
- Minden óvodapedagógus újszerű nevelési eljárásokat, fejlesztéseket, modern pedagógiai módszereket keres, amelyek bevezetésre, alkalmazásra kerültek.
- Olyan tevékenységtartalmakat, változatos, színes programokat szerveznek, ahol lehetőség van az egyéni képességek kibontakoztatására.
- Az óvoda igazgatójaként mindent igyekeztem megtenni annak érdekében, hogy minden kisgyermek megkapja a fejlődéséhez szükséges támogatást és minden dolgozó jól érezze magát munkahelyén.
- A HH és HHH gyermekek hatékony fejlesztése, esélyteremtése megvalósult.

Fejlesztendő terület:

- Az eddigi gyakorlat további működtetése.

III/5. Korrekció

Az ellenőrzés tapasztalatai segítik a fejlődésünket, láttatja erősségeinket, esetleges fejlesztendő területeket, mely alapján a következő nevelési évünk feladatait felépíthetjük. A tapasztalatok az éves értékelésekben lettek rögzítve, mely alapján a következő év munkatervei elkészülnek, így megkezdődhet a szükséges változások végrehajtása. Mindennemű tervezési folyamat során elsődleges a gyermekek magas szintű ellátása, differenciált nevelése, fejlesztése, tekintettel a gyermekek különbözőségére, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre. Igyekszünk munkánkat színvonalasan megszervezni, a nemzetiségi tartalmakat

új, innovatív, gyermekközpontú módszerekkel bővíteni, belső és külső erőforrásokat feltérképezni, az esetlegesen felmerülő problémákra figyelmünket összpontosítani, megtalálni az optimális megoldást, majd szükséges korrekciót végrehajtani.

Erősség:

- Stratégiai dokumentumainkban a törvényi megfelelés figyelembe vétele mellett, maximálisan próbáltunk fókuszálni helyi sajátosságokra, értékekre, eddig elért eredményeink megőrzésére.
- Minden esetben megjelennek az eredmények a beszámolókbán, így a fenntartó megfelelő tájékoztatást kap az Intézményben folyó munkánkról.

Fejlesztendő terület:

- Az oviKRÉTA és a TÉR rendszerrel kapcsolatosan várjuk az új szabályozók kialakítását.

IV. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉG FEJLESZTÉS

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási – tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültünk a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósult meg.

IV/1. Személyiségfejlesztés

A nevelő- pedagógiai munkánk során az elsődleges feladatunk a gyermekek harmonikus személyiségének, fejlődésének elősegítése, fejlesztése, az identitástudat kialakítása, a nemzeti kultúrára való érzékenyítés a német és magyar nyelvi nevelés-oktatás folyamatában. Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása. Fontos a gyermek önmagához viszonyított fejlődése, s erről a szülők korrekt tájékoztatása.

Céljaink a következők:

- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk.
- Az eredményeket rögzítjük a Fejlődést nyomon követő naplóba.
- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét.

- Megteremtjük az esélyegyenlőséget a HH és HHH gyermekek számára, óvodai fejlesztő programunk alapján.
- Kiemelt szerep jut a sajátos nevelési igényű gyermekek, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek nevelésére.
- A tehetséges gyermekek képességeinek fejlesztéséhez, kibontakoztatásához biztosítunk sokféle, változatos tevékenységekben való részvételt, amelyekben képességeik fejlődhetnek, pl.: néptánc, egyéni, csapat megmérettetés, szereplések, városi szintű rendezvények.

Ezeket a célokat valamennyi óvodapedagógus a tagóvodák arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítja meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.

Pedagógusaink módszertani kultúrája igen széleskörű, színes, amely elősegíti a gyermekek személyes és szociális képességeinek pozitív irányú fejlődését.

Erősség:

- Az óvodapedagógusok ismerik és alkalmazzák a gyermekek személyes és szociális képességeinek megismerésre szolgáló módszereket, technikákat.
- Az óvodapedagógusok különböző területeken képzik magukat, hogy gyermekfejlesztésük még hatékonyabb legyen.

Fejlesztendő terület:

- Az eddigi gyakorlat további működtetése.

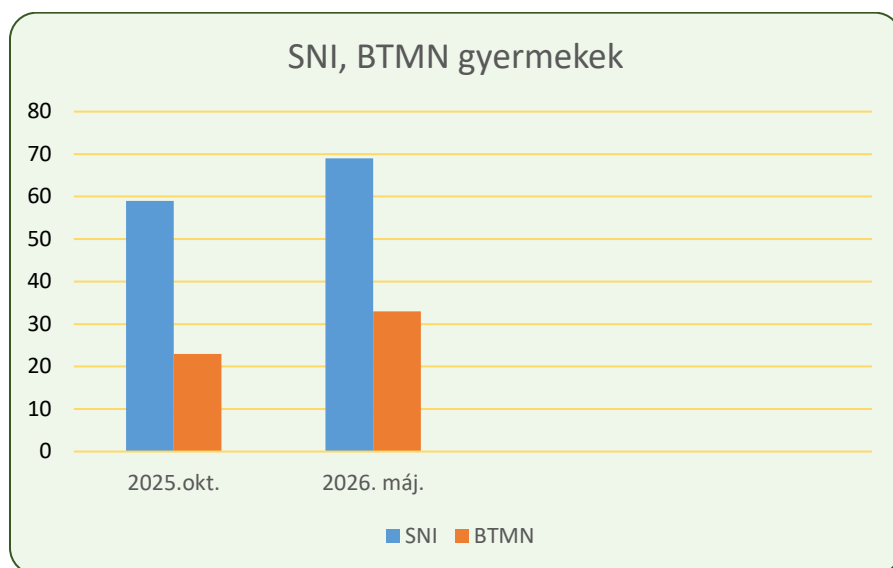
IV/2. Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése

Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása minden óvodában megvalósult. Ebben a nevelési évben a május 31-i létszám alapján 69 fő sajátos nevelési igényű gyermek ellátását biztosítottuk. A csoportok kialakításánál a törvény értelmében 2 főként 61 gyereket, 3 főként 8 gyereket vehettünk figyelembe.

Állományban lévő gyógypedagógusaink egyénileg fejlesztették minden óvodában az SNI gyermekeket, komplex és általános gyógypedagógiai fejlesztést láttak el. 2026 március 10-ig alkalmaztunk 1 fő gyógypedagógus-mentort, aki azokat az óvodapedagógusokat segítette munkájuk során, akiknek a csoportjában autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek vannak. Ezen óvodapedagógusok céljuttatásban is részesültek. Sajnos a gyógypedagógus betegsége miatt közös megegyezéssel megszüntettük munkaviszonyát és a továbbiakban megbízási szerződéssel alkalmaztuk.

A gyógypedagógusok beszámolóját a 14. melléklet tartalmazza.

Az Alapító Okirat tagóvodánként tartalmazza, hány SNI-s gyermek lehet egy csoportban és a tagóvodák milyen SNI-s gyermekeket láthatnak el alapfeladatként.



Az SNI gyermekek között van olyan, aki év közben kapta meg a státuszt, ezért a statisztikában még nem tudtuk szerepeltetni. A diagram ábrázolja a nevelési év során történt változásokat. Látható az emelkedő létszám.

A fejlődés elérése érdekében a fejlesztők, konzultáltak az óvodapedagógusokkal. A nevelési év folyamán a szülőkkel többször találkoztak a problémák, gyakorlási nehézségek megbeszélése érdekében.

Erősség:

- Tagóvodáink óvodapedagógusainak a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival és az Óvoda alkalmazásában lévő gyógypedagógusokkal, logopédussal jól együttműködő és konstruktív kapcsolatot sikerült kialakítaniuk.
- Az oviKRÉTÁban csoportnaplók és egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció tükrözi a nyomon követést és a szükséges korrekciókat.

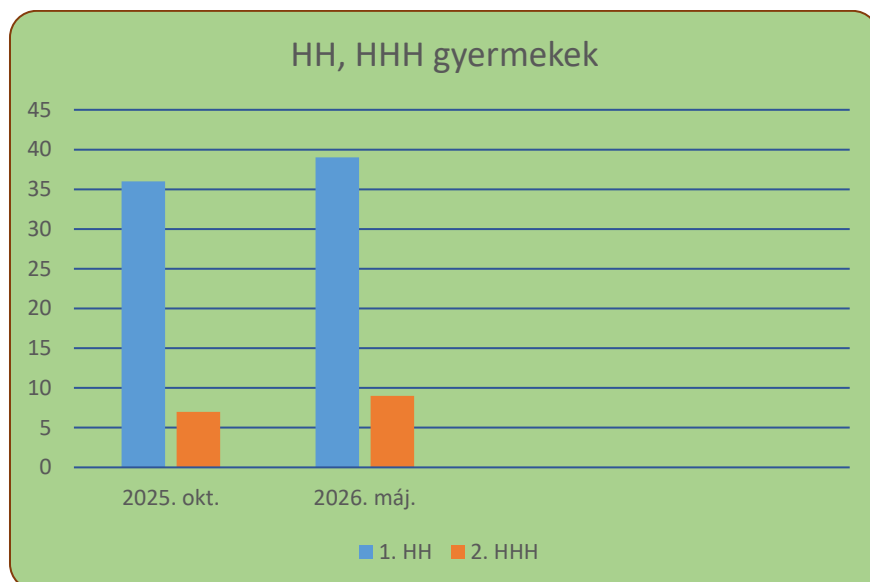
Fejlesztendő terület:

- Az óvoda gyógypedagógusaival új irány keresése, kialakítása, új módszerek bevezetése.

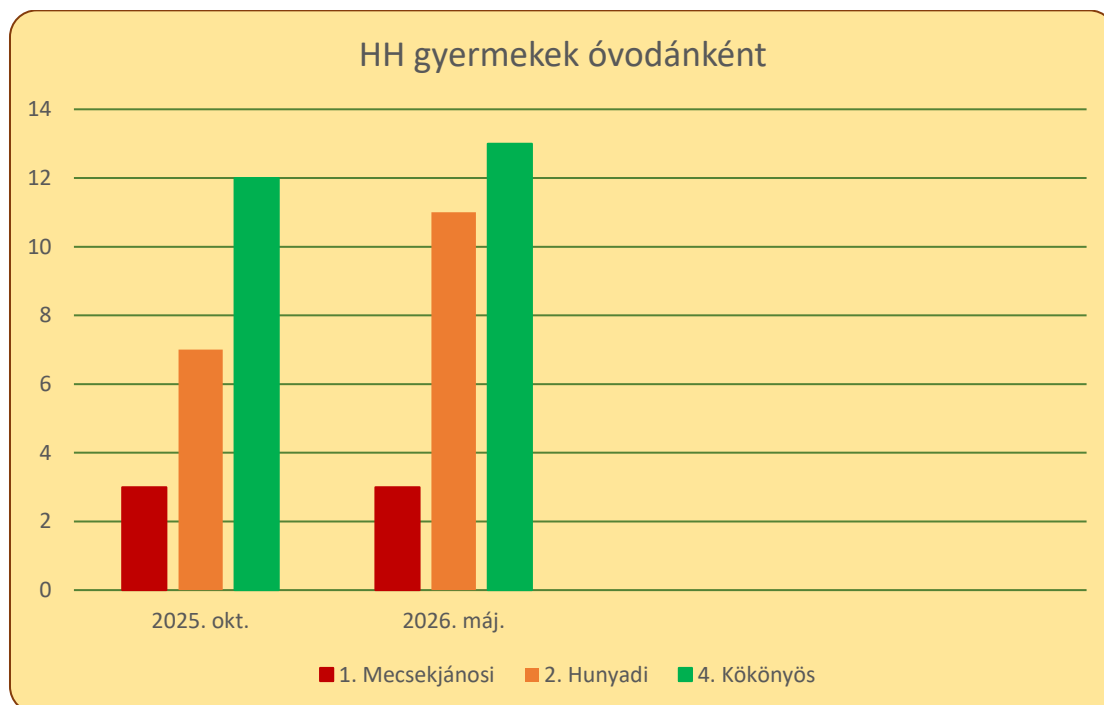
IV/3. Hátránykompenzáció

A hátránykompenzációt kiemelt feladatnak tekinti nevelőtestületünk. Fontosnak tartottuk a prevenciót, azaz a gyermek problémáinak minél korábbi felismerését és minél hatékonyabb kezelését, súlyossá válásuk megelőzését. Minden csoportban családlátogatáson vesznek részt

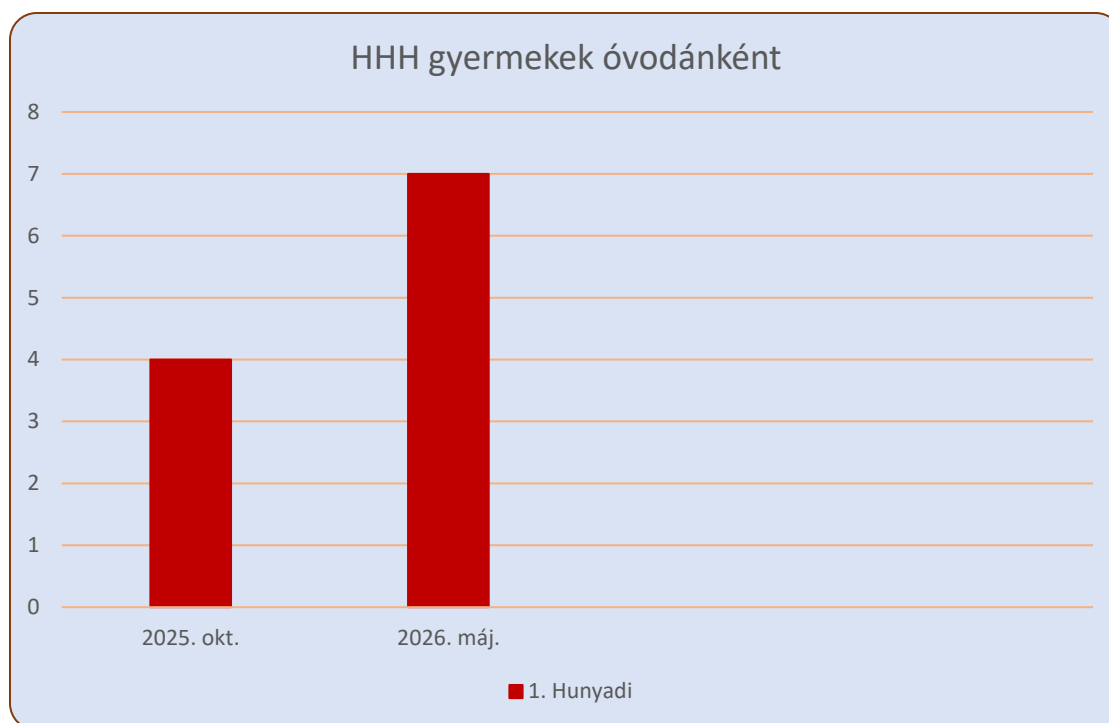
az óvodapedagógusaink az SNI, BTMN, HH, HHH gyermekeknél. A Kőkőnyösi Tagóvodában és a Hunyadi Utcai Tagóvodában meghaladta HH és HHH gyermekek létszáma a 10%-ot így ezekben az óvodákban láttak el az óvodapedagógusok esélyteremtési feladataikat.



A Hátrányos Helyzetű gyermekek létszáma igen magas, a Halmozottan Hátrányos Helyzetű gyermekek létszáma csökkent ebben a nevelési évben. Az év folyamán azonban, nőtt a HH és HHH gyermekek száma.



A diagramon látható, hogy a Hátrányos Helyzetű gyermekek létszáma a Hunyadi Utcai Tagóvodában és a Kőkőnyösi tagóvodában kimagasló. Májusra a Hunyadi Utcai és a Kőkőnyösi Tagóvodában nőtt a létszám.



Halmozottan Hátrányos Helyzetű gyermekek csak a Hunyadi Utcai Tagóvodában vannak magasabb létszámmal. Májusra nőtt a létszámuk.

Az intézményeinkben kiemelt szerep jut a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének tervezésére, a belső és külső szakemberekkel történő egyeztetett stratégiák kidolgozására, megvalósítására. Folyamatos az együttműködés, a gyógypedagógusokkal, a Pedagógiai Szakszolgálattal, a Komlói Gyermejkölési és Családsegítő Központtal és a Baranya Megyei Kormányhivatal Gyámhatóság munkatársaival. Egységenként a jelzőrendszeri tagok koordinálják a feladatok végrehajtását. Az esetmegbeszélések aktív részesei az óvodapedagógusok. Egyes esetekben a teljes jelzőrendszeri apparátus (védőnő, óvodapedagógus, gyermekorvos, fejlesztő szakemberek, családgondozó), működik. Minden óvodában gyermekvédelmi felelősök koordinálják a feladatok végrehajtását, fontos szerepük van az információk továbbításában, az érintett családok életkörülményeinek figyelemmel kísérésében. A segítségnyújtásként minden óvodában jelen van a „Szociális segítő” aki, segíti az óvodapedagógusok preventív munkáját. Idén meghatározott rendszerben, heti váltásban látogatta az óvodákat, a hatékonyabb munka érdekében.

A gyermekvédelmi felelősök beszámolóit a 11. melléklet tartalmazza.

Erősségeink:

- Tagóvodáink óvodapedagógusainak a Gyermekjóléti és családsegítő szolgálat munkatársaival és a szociális segítővel jól együttműködő és konstruktív kapcsolatot sikerült kialakítaniuk.
- A gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat felderítettük, pedagógiai eszközökkel történő ellensúlyozás lehetőségeit felhasználtuk.
- A tagintézmény-igazgatók és az óvodapedagógusok ismerik az intézménybe járó gyermekek családi életkörülményeit, szociális helyzetét. Figyelmet fordítanak a szociálisan nehéz helyzetben élő családok megsegítésére, támogatására.
- Minden csoportban családlátogatáson vettek részt az óvodapedagógusok az SNI, BTMN, HH, HHH gyermekeknél.
- A Hunyadi Tagóvodában és a Kökönyösi Tagóvodában a HH és HHH gyermekek esélyteremtési támogatása a fejlesztések alkalmával megvalósult.

Fejlesztendő terület:

- Az eddig végzett gyakorlat további működtetése.

IV/4. Pedagógiai Szakszolgálat

A Baranya Megyei Szakértői Bizottság és a Pedagógiai Szakszolgálat Szakvéleményei alapján óvodáink biztosítják az SNI-s és a BTMN-es gyermekek fejlesztését a nevelési év során. A BTMN-es gyermekek fejlesztését óvodáinkban, a komlói Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztő pedagógusa látja el. Óvodáinkban az SNI-s gyermekeket saját gyógypedagógusaink és a megbízási szerződéssel foglalkoztatott szakember egyéni foglalkozás keretében fejlesztették.

Erősségeink:

- A Szakszolgálatokkal jól együttműködő kapcsolatunk van.

Fejlesztendő terület:

- Az eddig végzett gyakorlat további működtetése.

IV/5. Közösségfejlesztés

Minden intézményben megfelelő színvonalon történtek a rendezvények és programok, melyek felelősei időben megszervezték a résztvevők feladatait. A tervezett ünnepek és rendezvények illeszkedtek a Pedagógiai Programban található elvárásokhoz, értékrendhez, az SZMSZ-ben és Házi rendben részletesen szabályozottakhoz. Minden tagóvoda beemelte a rendezvényei

közé a többszínűséget, a közös együttlétet, a kulturális megmutatkozást. Pedagógiai Programunkban és a munkatervünkben is szerepet kapott a szülőkkel való kapcsolattartás. A Komló Városi Óvoda szinte minden dolgozója (az új kollégáknak is igyekeztük átadni ezt a szellemiséget) elkötelezett azért, hogy a családdal együttműködő, partneri kapcsolatot építsen ki. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmények hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósultak meg. Az idei nevelési évben nagyon sok tartalmas programot szerveztek a tagintézmény-igazgatók és az óvodapedagógusok a tagóvodáikban. A faliújságon, illetve zárt facebook csoporton keresztül közzétették terveiket, a gyermekek produktumait, a mindennapokról fotókat osztottak meg, mely által bepillantást nyerhettek az érdeklődő szülők az óvodai életbe. A munkatervben tervezett szülői értekezleteket, fogadóórákat ebben az évben rendben sikerült megvalósítani. A szülők részletes tájékoztatást kaptak a Pedagógiai Programunkról, hitvallásunkról, hagyományaink, ünnepeink megvalósítási lehetőségéről, megvalósulásáról, az óvodai életéről, a gyermekeket érintő nevelési attitűdünkről, kiemelt nevelési feladatainkról.

Ebben a nevelési évben is a gyermekközösség alakításán, fejlesztésén túl, nagy hangsúlyt fektettem a felnőtt közösség szorosabb összetartozását segítő közös élményen alapuló nevelés nélküli munkanapok szervezésére:

- Őszi szakmai nevelés nélküli nap.
- Farsangi bál.
- Pedagógusnapi ünneplés.

Ezek mind nagyon jó hangulatú találkozások, együttlétek voltak.

Minden tagintézmény élhetett 3 nevelés nélküli munkanap lehetőségével, melyet önmaguknak szervezhettek meg csapatépítés céljából.

Céлом volt a hatékony, összetartó közösség alakítása, formálása.

Az alkalmazotti kör közösségerősítő lehetőségeit igyekeztem kihasználni, szem előtt tartva, hogy a munkahelyünk olyan hely legyen, ahol jól érezzük magunkat és elégedettek vagyunk. Ehhez elengedhetetlen egy jól működő közösség, melynek fenntartása és megőrzése nem könnyű feladat. Köszönöm az érintettek áldozatos, kitartó hozzáállását, segítő, támogató munkájukat.

Erősségeink:

- Óvodáink ünnepeit, hagyományait, szülői értekezleteit minden esetben megvalósítottuk, közvetítettük értékeinket.
- Jól működő közösségként egységben oldottuk meg az élénk háruló feladatokat.

- A közösségfejlesztéssel kapcsolatos eredmények és a hagyományörző programok mind-mind erősítették, az összetartozás érzését.
- Az oviKRÉTA csoportnaplójában az események tervezése, szervezési feladatok összehangolása megtörtént.

Fejlesztendő terület:

- Eddig jól bevált gyakorlataink színvonalas fenntartása.

V. EREDMÉNYEK

A Pedagógiai Programunkban rögzített célok, feladatok, alapelvek megfogalmazása, megvalósulása mind a nevelés-oktatás eredményességét szolgálják. Eredményeink eléréséhez minden dolgozó igyekezett a legjobb tudása szerint hozzájárulni. Az intézményünkben folyó munka eredményességét folyamatosan gyűjtjük, értelmezzük, elemezzük, mert csak így kapunk információt arról, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetve változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatban vagy a szervezetünk működésében. Az alkalmazotti, nevelőtestületi értekezletek alkalmával szóban, a beszámoló írásos formában történő dokumentálásának segítségével írásban, minden dolgozó megismeri az eredményeinket, melyeket közösen értékelünk, meghatározzuk értékeinket, erősségeinket, fejlesztendő területeket. A gyermeki eredményeket, teljesítményeket figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, értékeljük és az egyes területek értékelési eredményeit visszacsatoljuk.

Ahhoz, hogy a dolgozók motiváltak legyenek és az intézmény eredményesen működjön, szükség van a dolgozók erkölcsi és anyagi megbecsülésére.

V/1. Az intézmény által elért eredmények a 2025 /2026-os nevelési évben

Intézményünk Pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek testileg, lelkiileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Alapozódjanak meg az egészséges életmód szokásai. Alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik őket az iskolai életmódra.

Kiemelt nevelési céljainkhoz kapcsolódó eredményeink az elvártaknak megfelelően alakultak, ezek közt szerepel a kommunikáció javítása gyermekekkel, szülőkkel, kollégákkal és a partnerekkel és az Iskolára való felkészítés melyet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram

irányelvei és a Pedagógiai Programunk alapján szükséges tervezni. Ezek mellett feladatunknak tekintettük a Szakmai Munkaközösségek találkozóit és a Tehetségcsoportok bemutatóit.

2025/2026-os nevelési évben is próbáltunk minél több, tartalmas élményszerzési, tapasztalási lehetőséget biztosítani a gyerekeknek.

A tagóvodák beszámolóit tartalmazzák az óvodai programokat.

Értekezleteinken az aktuális feladatok megbeszélésén túl az eredmények értékelésére is sor került.

Megvalósultak:

- alkalmazotti értekezletek,
- nevelési értekezletek,
- közös csapatépítő programok,
- megbeszélés technikai dolgozóknak,
- szülői értekezletek (őszi, téli, tavaszi - iskolák igazgatóival).

Életpályamodellhez kapcsolódó eredmények a Belső önértékelési csoport vezetőjének beszámolójában láthatók. Megtörtént az önértékelés valamennyi tagóvodánkban, ami a tanfelügyeleti ellenőrzéshez szükséges volt. A tanfelügyeleti ellenőrzések rendben lezajlottak a Kökönyösi és a Mecsekjános Tagóvodákban.

A 2025. évi minősítési eljárásban 1 fő óvodapedagógus vett részt, aki Mester fokozatba került és a 2026 évi eljárásban 2 fő óvodapedagógus vett részt, akik PII. fokozatba kerültek.

A minősítés magas szintű és tudatos pedagógiai munkát kívánt meg a résztvevőktől, a közvetlen kollégáktól, a tagintézmény-igazgatóktól, de a hozzá kapcsolódó óvodai nevelőmunkát segítőktől is.

Fontosnak tartom, hogy a dolgozók elismerésben részesüljenek óvodáimban.

Az idei nevelési évben Polgármester Úr a Pedagógus napon az Intézmények vezetőinek osztott Elismerő Oklevelet.

Idén is sikerült megvalósítanom, hogy elismerésben részesüljenek a dolgozók.

Pénzbeli elismerések a fenntartó hozzájárulásával:

- Decemberben a pedagógusokat magas összegű jutalomban részesítettem. A kisegítő személyzet számára pedig, vásárlási utalványt osztottam szét.

Ezt nagyon köszönöm a Fenntartónak.

Pedagógus Szolgálati Emlékéremben részesült:

- Kozmann Kornélia óvodapedagógus, aki 40 éve dolgozik a pályán.
- Németh Erika óvodaigazgató-helyettes/óvodapedagógus, aki 40 éve dolgozik a pályán, nyugdíjba vonulása alkalmából.

Óvodaigazgatói Elismerő Oklevélben részesültek:

- A tehetségcsoportok vezetői és az Őket segítő alkalmazottak, így 24 dolgozó vehetett át elismerő oklevelet.

Teljesítményértékelés:

A 2025/2026 nevelési évben a TÉR szabályzat alapján, a pedagógusok megvalósították céljaikat. 2026. júliusban felfüggesztette a Kormány Teljesítményértékelést, így nem kellett már értékelni a pedagógusokat. Az értékelést én június első felében elvégeztem, mert az óvodapedagógusok egész évben dolgoztak vele és megvalósították céljaikat. Az előző évhez képest most nagyon tartalmas, magas színvonalú munkák születtek, ezért úgy döntöttem a legjobbakat 14 óvodapedagógus célját, Jó gyakorlatban bevezetjük óvodáinkban.

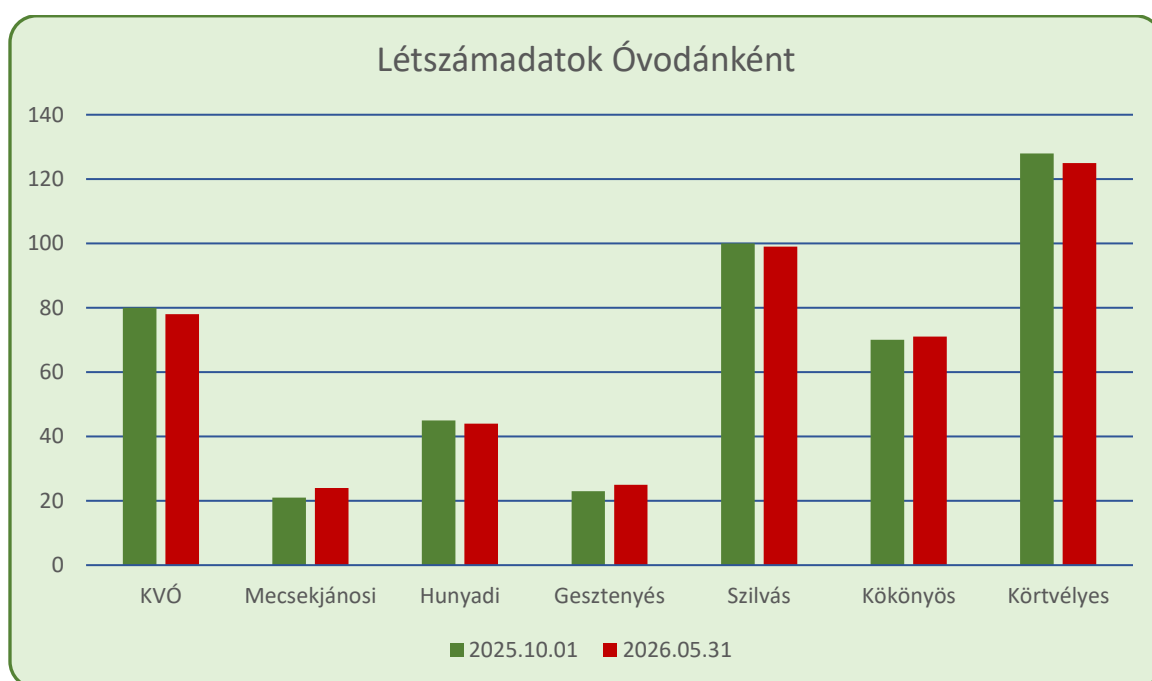
- Matáncsi Vivien Ágnes: Csuszka Öko csoport foglalkozásai.
- Sárváriné Kun Ágnes: Generációk közti kapcsolat mélyítése.
- Strényerné Győri Krisztina: Szenzoros doboz, Marokbabák SNI gyermekek fejlesztéséhez.
- Kozma-Bede Dóra: Népmese napja „Mesebeli hét próba”.
- Harnóczy Réka: Marokbaba idegrendszer fejlesztő gyermekjátékok.
- György Gabriella: Baranyai nemzetiségek – kulturális örökségünk.
- Figura Dávid: Óvodai szintű kincskereső túra szervezése.
- Bodacz-Tuboly Szilvia: Mese szeretetére nevelés, Mesedoboz a családoknak otthonra.
- Nemes Mónika: -Iskolaelőkészítő játékok, állomásos játék.
-Digitális plakát online szülőknek.
- Dallos Szilvia: -Pillanatkapitány Bagdi Bella pszichológus módszere.
-Agyféltekét összehangoló fejlesztő játékok.
- Poór-Halmi Szilvia: Könyv és Média ajánló készítése szülőknek.
- Krausz Bernadett: Vizuális támogatás autista gyermekeknek módszer.
- Király Viktória: A pedagógus kiégés megelőzése „Mentális mentőcsomag” elsajátítható módszerek.
- Nagyné Biró Noémi: Fejlesztés Szenzoros dobozokkal.

Erősség:

- Megbecsültség növelésével a pályán maradás, és az utánpótlás biztosítása, céljuttatás, jutalom, átfedési idő, esélyteremtési illetményrész kifizetésével.
- Idén is jelentkeztek a Pedagógusok közül minősítő eljárásra Pedagógus II. fokozatba és Mester fokozatra, amit eredményesen teljesítettek.

Fejleszthető terület:

- Várjuk az új Teljesítményértékelési feladatokat a következő nevelési évre.

V/2. Létszámadatok

2025.10.01. összlétszám: 467 fő

2026.05.31. összlétszám: 466 fő

Kihasználtság: 2025.10.01.: 98%

2026.05.31.: 98%

A diagramon látható, hogy a Komló Városi Óvodában és Tagóvodáiban a létszám állandó volt.

V/3. Tehetséggondozás

A tehetséggondozó munkát a óvodaigazgató-helyettes irányította. A tagintézményekben a tehetségszereplőket tehetségszereplő vezetőik működtették. Hetente egy alkalommal az óvodapedagógusok által kiválasztott gyermekek komplex tehetséggondozó foglalkozásokon

vettek részt. A tagintézményekben a tehetségcsoportok nevelési évre szóló Tehetséggondozó munkaterv alapján végezték feladataikat.

A tehetséggondozás jegyében Komló Város Óvodái Tehetségnapot tartottak februárban, amelyen felléptek a Színházban a tehetségcsoportok és bemutathatták tudásukat a szülőknek és érdeklődőknek. A Községek Házában pedig kiállítást rendeztünk a „tehetségcsírák” elkészült alkotásaiból. Mind a két nap örömteli élmény volt gyermekeknek, szülőknek, vendégeknek egyaránt.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikéről rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, ismerik minden gyermek szociális helyzetét. Az óvodapedagógusok a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban alkalmazzák azokat a pedagógiai módszereket, amelyekkel minden gyermeknél fejlődést tudnak elérni.

Tagóvodáink támogató rendszert működtetnek:

- esélyegyenlőséget, felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szerveztek,
- integrációs nevelési módszereket alkalmaznak a hátrányok csökkentésére,
- tehetségcsoportokat hoztak létre.

Az önálló tanulás támogatása érdekében, pedagógiai programmal összhangban történnek a nevelési – tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. A tanulási nehézséggel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek mellett a kimagasló képességekkel rendelkező gyermekek is megkülönböztetett figyelmet kapnak. Az intézmény pedagógusai a pedagógiai programmal összhangban alkalmazzák a korszerű nevelési – tanulási módszereket, eljárásokat.

A tagóvodák a tehetségfejlesztést a mindennapi cselekvéses helyzetekbe építették be. A foglalkozások során képességeiknek megfelelő szinten valósult meg a tehetséggondozás. Az óvodapedagógusok a foglalkozásokat támogató környezetben és játékos formában valósították meg differenciált feladatellátással. Az óvodai tehetséggondozásunk egyik lehetősége, hogy különböző tehetségcsoportokban vehettek részt a gyermekek.

Erősség:

- A tehetségcsoportok sikeres működését a szülők támogatják és ezt a szülők és a gyermekek visszajelzései is bizonyítják.
- Hospitálások alkalmával sok új ismeretet szereznek egymástól az óvodapedagógusok.
- A Tehetségnap nagyon jól sikerült. Sok munka állt mögötte, de megérte. Nagyon büszke voltam minden intézményemre és dolgozójára. Köszönöm nekik ezt a csodálatos napot.

Fejleszthető terület:

- Eddig jól bevált gyakorlataink színvonalas fenntartása.

A tehetségcsoportok beszámolóját a 10. melléklet tartalmazza.

V/4. Rendezvények és programok

Intézményünk kiemelt rendezvényei:

Valamennyi tagóvoda részt vett a helyi, gyermekeknek szóló színházi előadásokon. Számos tagintézmény vett részt egyéb, óvodájukat érintő önálló programokon, **ezekről a tagóvodák számolnak be éves beszámolójukban.** A gyermekek megannyi fellépése, szereplése során maximális elégedettség kísérte felkészítő munkánkat, s a gyermekek fantasztikus teljesítményét. Programjainkba kellő motiváltsággal igyekeztünk bevonni a szülőket, családokat. A Tehetségnapunkon minden óvoda egy-egy tehetségcsoportja mutatkozott be a színházban és a Közösségek házában. Nagyon tartalmas program került megszervezésre.

Erősség:

- Az idei nevelési évben nagyon sok tartalmas programot szerveztek az óvodapedagógusok a gyermekeknek, amelyekhez a szülők támogatásukat adták. Itt is megjegyezném a Tehetségnapunkat.

Fejleszthető terület:

- Továbbra is feladat az egyes tagóvodákban zajló programok kölcsönös látogatása, egymás munkájának megismerése, és a jó gyakorlatok átvétele, hospitálások formájában.
- Ne vesszünk el a programokban, inkább kevesebb kerüljön megszervezésre.

V/5. Pályázatok, Együttműködések

Minden óvoda működtet alapítványt, melyek segítik és támogatják az óvodák szakmai életét, a nevelést segítő eszközök beszerzését, óvodai programokat minden évben.

Ebben a nevelési évben intézményeinkben elnyert pályázatok:**Komló Városi Óvoda:**

- Nemzeti Együttműködési Alap 400.000,- Ft A gyermekek mozgásos fejlődést elősegítő futókerékpárok és Így tedd rá módszertani alapsomag beszerzésére került sor.

Komló Városi Óvoda Mecsekjánosi Óvoda:

- Tesco „Start a jövőért” program pályázatába bejutott az óvoda.

- A komlói Önkormányzat civil szervezetek számára meghirdetett pályázat 60.000,-

Komló Városi Óvoda Körtségügyi Tagóvoda:

- Komló Város Önkormányzat Képviselő testülete Pályázaton nyertünk 60.000 forintot, melyet Solymász bemutatóra költöttünk.
- A Nemzeti Együttműködési Alap Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.- hez beadott pályázatunkkal 398 000- forintot nyertünk, melyet babzsákokra, táncos kalapokra költöttünk.

Komló Városi Óvoda Szilvási Tagóvoda:

- Komló Város Önkormányzat Képviselő-testülete pályázatot hirdetett nem költségvetési szervek támogatására, melyre alapítványunk pályázott. Így 60.000.Ft támogatást nyertünk, melyet idén is sporttáborunk programjaira fordítottunk. A pályázaton nyert összegből a tábor egyik programjaként Patcára, a Katica Tanyára látogattunk és a belépő díjat ebből fedeztük.
- Effekteam Egyesület kiírt pályázata:
 - Tesco Global Zrt. „Start a jövőért” elnevezésű program keretében a pályázaton 150.000.- forintot nyertünk. Az összegből 4 db magaságyást, virágföldet, virághagymákat, fűszernövényeket, palántákat vásároltunk.
- Nemzeti Együttműködési Alap által kiírt pályázat: A pályázaton 400.000.- forintot nyertünk, melyet 3 db tartós, időjárásálló, fából készült udvari beülő beszerzésére fordítottuk. Darabonként 150.000.- forintba kerültek, a fennmaradó összeget és a szállítási költséget A Komlói Szilvási Óvodáért Alapítvány számlájáról fizettük. Beülő került az I. épület udvarára, a II. épület udvarára valamint a középső udvarra is.
- Támogatási kérelmet nyújtottunk be a POLYTECH Komló Kft-hez. Az adományból az udvari fa játéktároló felújítását szeretnénk megvalósítani. A játéktároló mindegyik oldalát cserélni kell, a tetőre zsindelyt, valamint ereszcsonát, lefolyót szükséges feltenni. A POLYTECH Kft-től 400.00.- ft-ot kaptunk, amiből ezeket az anyagokat és a munkálatokat fedezni tudjuk.
- Támogat bennünket az ART-INNOVA Kft is. A 40.000.- ft adományból az udvari fa játéktároló tetőre OSB lapokat vásároltunk.
- A VK-ELEKTRON Kft-től kapott 400.000.- ft-ból a fa játéktároló valamennyi oldalát lemezzel tudjuk beborítani, ezzel megerősíteni és az állagát hosszú távra megővni.
- Támogatási kérelmet nyújtottunk be a KÖRBER Hungária Kft-hez.100.000 ft adományból festéket vásárolunk, amiből a fa játékokat, asztalokat, padokat szeretnénk

újra festeni. Valamint az elkészült kisház fém szerkezetét szeretnénk újra festeni. Ezen kívül az udvar betonos részeire a biciklizéshez parkolót szeretnénk felfesteni, valamint különféle színes ugróiskolákat.

- Komló Város Német Nemzetiségi Önkormányzatától 30.000.- Ft-ot kaptunk, melyet Tengeri Attila kétnyelvű zenés gyermekműsorának megrendelésére költöttük.

Komló Városi Óvoda Hunyadi Utcai Tagóvodája:

- A Komló Város Önkormányzat Képviselő-testülete által kiírt nem költségvetési szervek támogatására pályázaton 60.000.Ft nyertünk.
- Bethlen Gábor Alapkezelő ZRT. NEAG-KP-1-2026 pályázatán 323.850 Ft-ot nyertünk.

Komló Városi Óvoda Kökönyösi Tagóvodája:

- Nemzeti Együttműködési Alap „Helyi és területi hatókörű civil szervezetek egyszerűsített támogatása 2026” 400.000,-
- Tesco „Start a jövőért” program 500.000,-
- Komló Város Önkormányzata „Nem költségvetési szervek támogatása” 60.000,-

Erősség:

- A Tagintézmény-igazgatók és minden dolgozó jó kapcsolatot épített ki és tartott fent az intézmények partnereivel.
- A sikeres pályázatok segítették az óvodák fejlesztését és szépítését.

Fejleszthető terület:

- Az óvodák alapítványainak rendbetétele továbbra is kiemelt feladat legyen ahol szükséges.
- Pályázatok keresése a jövőben is cél legyen.

VI. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő – oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményeinkben. A szervezeten belüli

információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Minden tagintézmény a már meglévő kommunikációs csatornáit hatékonyan működtette helyben a szokásos módon (faliújság) és zárt messenger csoportokban. A szülők és kollegák tájékoztatása megfelelő időben, módon történt minden intézményben. A Komló Városi Óvodának van logója és honlapja, melyet az év során üzemeltettünk, így a szülők, partnerek, érdeklődők még szélesebb spektrumban tájékozódhattak az intézményünkről és tagóvodáinkról.

Három munkaközösség működött ebben az évben. Minden óvodapedagógus aktívan részt vett valamelyik munkaközösség munkájában. A korszerű, hatékony pedagógiai munka érdekében a munkaközösségi tervekben meghatározott rendszerességgel találkoztak, szakmai konzultációkban, illetve szakmai műhelymunkákban vettek részt.

A Német nemzetiségi óvodák és a Zöld óvodák külön találkozásokat szerveztek, melyeken szakmai megbeszéléseket folytattak és belelálthattak egymás munkájába tapasztalatszerzés céljával.

Fontosnak tartottam, hogy megteremtsük a munkatársak között a jó emberi kapcsolatok létrejöttének és az együttműködésnek a feltételeit. A nevelőtestület együttműködése nagyon fontos, hiszen ez teszi lehetővé a tartalmas, eredményes munkát. Igyekeztem meghallgatni a dolgozóktól érkező visszajelzéseket, igényeket, javaslatokat, melyeket a jövőben beépíték a mindennapi munkába. Team munkában, az óvodaigazgató-helyettesek és tagintézmény-igazgatók bevonásával történt a döntések előkészítése. Az idei nevelési évben is napi szinten árasztottak el az információk, a feladatok, melyek sok esetben rövid határidejű szervezést, azonnali adatközlést és összefogott team munkát igényeltek. A havi rendszeres vezetői értekezletek, és az ezt követő tagintézmény szintű óvodapedagógusi, dajkai, megbeszélések segítették a feladatok elvégzését.

Nagy figyelmet fordítottam pedagógusaink továbbképzésére, hiszen a folyamatos megújulás, új ismeretek megszerzése teszi lehetővé a leghatékonyabb fejlesztő munkát. A fejlődés és szinten tartás érdekében a pedagógusoknak szükségük van a folyamatos önképzésre, tudásuk felfrissítésére, tapasztalataik megosztására, hospitálásra.

Mindenki az érdeklődési körének megfelelően végezheti el a képzéseket, figyelembe véve a pedagógiai programunk megvalósításának igényét.

Az intézményünk Továbbképzési Programja (5évre lebontva) és az Éves Beiskolázási terve tartalmazza az óvodapedagógusok pedagógus szakvizsgára történő jelentkezését.

Ebben a nevelési évben is többen folytattak tanulmányokat több területen is:

Nemes Mónika: Gyógypedagógiai képzésen vett részt.

Bodacz-Tuboly Szilvia: Német nemzetiségi óvodapedagógus képzésen vett részt.

Bischoffné Matyó Mira: Gyermektánc az óvodában, iskolában szakterületen Pedagógus szakvizsgára felkészítő pedagógus szakirányú továbbképzésen vett részt és idén végzett.

Bede Dóra: Állatasszisztált Pedagógiai Fejlesztési területen Pedagógus Szakvizsgára felkészítő továbbképzésen vett részt és idén végzett.

Hochrein Takács Dóra: Gyakorlatvezető óvodapedagógus képzés és Pedagógus Szakvizsga szakirányú továbbképzési szakon vett részt.

Az 2026/2027 nevelési évre vonatkozó továbbképzési terv 2026.04.30-ig elkészült, és a fenntartó által elfogadásra került ebben rögzítettük a nevelési évre vonatkozó továbbképzésekre jelentkező óvodapedagógusokat.

A belső képzések a következők voltak:

- A HACCP-ben meghatározott alapvető szabályok felelevenítése konyhas-tálalok részére.
- Munkavédelmi és tűzvédelmi éves ismétlődő oktatás online formában valósult meg.
- A KETT-módszerrel ismerkedhettek meg az alkalmazottak Sipos Edit bemutató foglalkozásán.
- Kommunikáció gyermekekkel, szülőkkel, mit nevezünk gyermekbántalmazásnak témában Dr. Golob Andrástól hallhatott előadást a teljes alkalmazotti kör.
- Esélyteremtő program megerősítése címmel szakmai napon vehettek részt novemberben a POK szervezésében, azok az óvodapedagógusok, akik Esélyteremtő programot működtetnek a HH és HHH gyermekek megsegítésére.

A tagintézmény-igazgatók és munkaközösség vezetők munkájának segítségét megcélózva májusban részt vehettünk ősszel egy szakmai napon a POK szervezésében. Márciusban az óvodák vezetőinek, melyen a környék óvodavezetői is részt vettek egy Szakmai Klub délutánt szervezett a POK, amin a törvényi változásokról volt szó a dokumentumok tükrében.

Belső tudásmegosztás:

- Munkaközösségek találkozóin új ismeretek szerzése volt a fő cél.
- Tehetséggondozó csoportok foglalkozásain hospitálások alkalmával tanulhattak egymástól az óvodapedagógusok.

Teljesítményértékelés:

A TÉR 2026 júliusától, felfüggesztésre került. Az értékelést azonban megtartottam és elbeszélgettem minden pedagógussal és azt tapasztalhattam, hogy a tavalyihoz képest nagyon sok munkát fektettek idén a céljaik megvalósításába a kollégák. 14 óvodapedagógus célját Jó Gyakorlatként bevezetjük óvodáinkba. Ez pozitívum volt számomra.

oviKRÉTA:

Az oviKRÉTA rendszer adatainak feltöltése folyamatosan megtörtént a nevelési év során. Az óvodapedagógusok most már tudják használni a rendszert és a tavalyi évhez képest mindenki precízebben, naprakészen dolgozik a felületen.

Nevelésnélküli munkanapok:

A rendelkezésre álló és betervezett 5 nevelés nélküli munkanapokból mindet felhasználtuk. Csapatépítő programokat, szakmai tanácskozásokat valósítottunk meg.

Kommunikáció, információk áramlása:

Az intézményben a pedagógusok, a pedagógiai munkát segítők, valamint szülők, a gyermekek között folyamatos információról, információcseréről, együttműködésről gondoskodtunk. Cél a kétirányú információáramlás, kommunikációs rendszer működtetése, ezért ez nemcsak a vezető feladata, hanem mindenkié. Ebben a nevelési évben fő célként tűztük ki a Kommunikáció javítását a gyermekekkel, szülőkkel, kollégákkal és a partnerekkel. Még van mit tennünk ezen a területen így a jövő nevelési évben is célként fogjuk megjelölni a kommunikáció javítását.

Az információáramlást segítették a létrehozott facebook csoportok. A tagóvodai dolgozók messenger csoportja, vezetői szinten működő messenger csoport, szülőknek csoportonként messenger csoport jó szolgálatot tettek. Itt közvetlenül és azonnal megjelennek az információk, amivel elérhetők a kollégák, és értesíthetők viszonylag gyorsan a szülők.

Erősség:

- Nagy teherbírású alkalmazotti közösség.
- Az intézményi célok megvalósulása az intézményen belüli együttműködés eredményes.
- Az intézmény biztosítja a munkatársai számára a munkájukhoz szükséges ismeretekhez és információkhoz a hozzáférést.
- Az információáramlás hatékony.
- Az óvodapedagógusok különböző területeken képzik magukat, hogy gyermekfejlesztésük még hatékonyabb legyen.

Fejleszthető terület:

- A Komló Városi Óvoda honlapját folyamatosan szükséges frissíteni, aktualizálni.
- A dolgozók kommunikációjának segítését, javítását szükséges folytatni a következő nevelési évben is képzésekkel, előadásokkal.
- Szükséges működtetni a partneri elégedettség folyamatát.
- Felülvizsgáljuk az óvoda- iskola kapcsolati rendszert. Keressük az együttműködés hatékonyabb formáit.

VII. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Az óvoda Pedagógiai Programjával összhangban történt a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. Intézményünknek kiemelt területe volt, a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszer működtetése. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül mintavételes eljárásban felmértük a szülők igényeit, elégedettségét, és ötleteiket. Az intézmény igyekszik folyamatosan tájékoztatni külső partereit. Az információáramlásban törekszünk az írásos (digitális vagy papíralapú) információcserére. A honlapon és közösségi oldalon friss információk közzétételével biztosított a tájékoztatás. A szülőket a faliújságon keresztül, vagy elektronikus formában értesítjük.

A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül figyelünk a partnerek igényeire. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezet számára bemutathatja eredményeit és feladatvállalásával megjelenik a szűkebb – tágabb közösségben (szakmai szervezet, város életében) is.

Fontosnak tartjuk a családokkal történő minél szorosabb kapcsolat kialakítását. Első kapcsolattartási forma a beiratkozás, majd az óvodai élet során a szülői értekezletek, napi találkozások, négy szemközti beszélgetések, mind az óvodapedagógusokkal, mind a vezetőkkel. Bevonjuk a szülőket a mindennapi tevékenységeinkbe, ünnepségeinkbe, rendezvényeinkbe. A rendezvényekről készített felvételeket zárt közösségi csoporton belül osztjuk meg. Nagyobb rendezvényeinkről a Komlói Újság ad tájékoztatót. Az intézmény Pedagógiai Programja tartalmazza azoknak a meghatározását, akikkel általánosan tartunk kapcsolatot. A tagintézmények arculatuknak megfelelően alakították külső partneri kapcsolataikat. Partnereinkkel folyamatosan tartjuk a kapcsolatot. Intézményünk honlapján is tájékozódhatnak rólunk partnereink.

Feladataink voltak ebben a nevelési évben:

- Az együttműködések tartalma szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba megtörtént.
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá a tagintézményekben közösségi, vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.
- Az érettségéhez szükséges közösségi szolgálatra- diákmunka keretén belül óvodáinkban diákokat fogadtunk.

Erősség:

- Jól működő kapcsolat rendszerekkel rendelkeznek óvodáink.
- Folyamatos a segítségnyújtás.

Fejleszthető terület:

- Partneri elégedettségek folyamatos mérésének kidolgozása szükséges lesz a következő nevelési évben, a hatékony kapcsolattartási rend kidolgozásához, kialakításához.

VIII. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

Szervezeti életünk átalakítását ebben a nevelési évben is fontosnak tartottam. Amit az óvodavezetői pályázatomban vállaltam a közép és hosszútávú terveimben, azokat nagy részben megvalósítottam, ami elmaradt:

- az a magas csoportlétszámok átalakítása melyhez a fenntartó hozzájárulása is szükséges,

- az Új fejlesztő eszközök beszerzése: Környezeti nevelést segítő szabadtéri interaktív tábla, a Zöld Óvoda program részeként,
- az Új fejlesztő eszközök beszerzése: Digitális technikák alkalmazása DIOO, okostábla.

Megtörtént a közös értékek azonosítása, megfogalmaztuk közös céljainkat. A szervezeti célokba szervesen épült be az egyes tagóvodák sikere, arculatuk karaktere, és az egyéni sikerek elismerése. Legnagyobb eredményt a tehetségcsoportok működtetésében, a szervezetfejlesztésben és a fenntartó által engedélyezett felvehető plusz pedagógus létszámmal értünk el. Az intézmények nyitottak egymás felé, és megismerték egymás munkáját. Minden óvodában kialakultak a hatékonyan együttműködő alkalmazotti körök. Családias légkörben egymást tisztelve, segítve dolgoznak együtt a dolgozók. Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit, hogyan használja ki. Az intézményünk a nevelési, tanulási – tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményünk szervezetfejlesztési célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Erősség:

- Családias légkörben, egymást tisztelve, segítve, jól együttműködő közösségek alakultak ki az óvodákban.
- Nyitottak egymás felé az intézmények, ismerik egymás munkáját.
- Tehetségcsoportok magas színvonalon működnek.
- Pedagógus létszám bővítését engedélyezte a fenntartó, ez nagy segítség volt számunkra az SNI gyermekek fejlesztésénél.

Fejleszthető terület:

- A magas csoportlétszámok átalakítása.
- Költségvetés kialakításakor reális, átgondolt terveket szükséges leadni.

VIII/1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempont: Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Az óvodai nevelés objektív feltételei:

- az óvoda épülete, udvara, környezete,
- az óvoda belső berendezése,
- az óvoda tárgyi feltételei, szakmai eszközei, felszereltsége,
- esztétikus környezet kialakítása.

Óvodáink épületei:

Óvodáink épületeinek állapotfelmérését a fenntartó végzi, sürgősségi sorrendet állít fel a munkák elvégzésére. Elkülönítve az önerőből elvégezhető és a nagyságrendileg nagyobb beruházást igénylő munkák pályáztatási lehetőségét. Az ütemezésnek köszönhetően több óvoda felújításra került az előző években.

Elvégzendő feladataink a nyár folyamán:

Ebben a nevelési évben nem történtek nagyobb felújítások az óvodáinkban.

A Komló Városi Óvoda a Tompa Mihály utcából a nyár folyamán átköltözött a Kenderföld-Somág Általános Iskolába a Gagarin utca 4. szám alá, mert a TOP pályázat elindult az Új óvoda felépítése kapcsán.

Az iskolában történtek óvodára szabott átalakítások:

- a mosdókban,
- tálaló konyha lett kialakítva egy tanteremből,
- a tantermek ki lettek festve önkéntes munkával,
- új laminált parketták lettek lerakva a leendő csoportszobákba óvodai költségvetésből.

Az alkalmazottak elhivatottan mindent megtettek a közös cél érdekében és kivették a részüket minden munkafolyamatban. Ezt nagyon köszönöm nekik, nagyon igényes, szép óvodánk lett itt az iskolában.

Tárgyi feltételek:

A tárgyi eszközbővítés folyamatos. Az eszközök beszerzése első sorban költségvetésből és az óvodai alapítványok pályázati forrásaiból, szülői felajánlásból történt. Minden óvodában elvégeztük a homokcserét.

Óvodáink otthonosak, a csoportszobák harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik a pedagógiai programok sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy kellemes, egészséges és biztonságos külső és belső környezetben töltsék a gyermekek, felnőttek az óvodákban töltött idejüket. Az intézmény komfortja, a csoportszobák, a kiszolgáló helyiségek és az udvar esztétikája, karbantarthatósága jó feltételeket teremt a nevelőmunkához. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásához a fejlesztő szobákban, minden eszköz, rendelkezésre áll.

Tagóvodáink udvarán füves, betonos és gumitéglás felületek váltják egymást, valamint nagyméretű homokozók állnak a gyermekek rendelkezésére. Udvarosunk minden intézményünkben mindent megtesz azért, hogy tiszta, szép, esztétikus, biztonságos legyen az udvar, ahol a gyermekek játszanak.

A tagintézmény-igazgatók ebben a nevelési évben is nyitottak voltak a partnerek, területi képviselők, cégek felé óvodáik szépítése, esetleges javítások, felújítások érdekében. A szülők, cégek, területi képviselők a megkeresésekre segítettek az tagintézmény-igazgatókat problémáik megoldásában.

Erősség:

- A fenntartó mindig figyelembe veszi az elképzeléseinket, és segíti azokat megvalósítani.
- A tagintézmény-igazgatók az óvoda érdekeit képviselve, bevonták partnereket a problémáik megoldásába.

Fejleszthető terület:

- A költségvetésben mindig tudjunk felújításokra, javításokra tervezni.

A tagóvodák beszámolóí részletesen tartalmazzák a tárgyi feltételeket.

Ezúton szeretném megköszönni a Fenntartónak, Polgármester Úrnak, GESZ Igazgatójának és minden kedves Képviselőnek és Támogatónak, hogy egész évben segítették óvodáinkat.

VIII/2. Személyi feltételek

Az intézmény alkalmazotti köre stabil, a munkatársak nagy része hosszabb ideje dolgozik az óvodákban, jól felkészült, tapasztalt szakemberek, rendelkeznek a megfelelő végzettséggel és képzettséggel.

Ebben a nevelési évben a személyi feltételek adottak voltak. A hosszas táppénzen lévő helyére is kerültek helyettesítők.

Nyugdíjba vonult: *Keller Béláné tálaló-konyhás* a Mecsekjánosi Tagóvodából, helyére átkerült a Komló Városi Óvodából Marsics Tímea és a Komló Városi Óvodába került felvételre Harnóczy Csabáné tálaló-konyhásnak.

Álláshelyeken változás a nevelési év során:

Kovacsics Vilmosné gyógypedagógus/mentornak betegsége miatt 2026.03.10-én közös megegyezéssel megszűnt az állása és 2026.03.11-től a továbbiakban megbízási szerződéssel látja el feladatait.

Dobosi Kitti óvodapedagógusnak és Nagy Barbara óvodapedagógusnak 2026.08.31-én közös megegyezéssel megszűnt a munkaviszonyuk családi okok miatt kérték a megszüntetést. Dobosi Kitti álláshelye a következő nevelési évben betöltetlen marad és Nagy Barbara álláshelyére Múth Ádám kerül végleges kinevezéssel.

Whitehouse Petra gyógypedagógusnak 2026.08.16-án közös megegyezéssel megszűnik a munkaviszonya, másik intézményben folytatja munkáját. Álláshelye meghirdetésre került.

Illetmények:

2025.09.01-től 2025.12.31-ig céljuttatásban részesültek azok az óvodapedagógusok, akiknek csoportjában autista spektrum zavarral küzdő gyermek van, ez 6 fő óvodapedagógust érintett.

2025.09.01-től 2025.12.31-ig rendszeres átfedési időben részesültek azok az óvodapedagógusok, akik óvodaigazgató-helyettes, tagintézmény-igazgató mellett dolgoznak.

Sajnos 2026.01.01-től ezeknek az illetményeknek a kifizetéséhez a fenntartó nem tudott hozzájárulni, mert a normatíva nem fedezte ezeket a költségeket.

Köszönöm Polgármester Úrnak, hogy az egész nevelési évben támogatta az elképzeléseimet.

Teljesítményértékelés:

A 2024/2025 nevelési évtől törvény által előírt szabályozók alapján, bevezetésre került a teljesítményértékelése a pedagógusoknak. A 2025/2026-os nevelési év végén júniusban a

Kormány felfüggesztette a pedagógusok Teljesítményértékelését. Az értékelést azonban június elején elvégeztem, mert azt gondolom egész évben nagyon sokat dolgoztak a pedagógusok saját céljaikkal. Várjuk az új Teljesítményértékelés kidolgozását a Minisztériumtól.

Feladat, munkarend:

A nevelőtestület az intézmény fő feladataiban teljesen egységesen gondolkodik. A feladatok elosztása véleményem szerint az egyenletes terhelést figyelembe véve valósultak meg. A törvényi előírásoknak megfelelően megtörténik a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe, a fejlesztésekbe.

Ebben a nevelési évben a két legfontosabb célomnak és feladatomnak tekintettem:

- azt, ami a munkatervben a nevelési év során is kiemelt feladat volt a kommunikáció javítása gyermekekkel, szülőkkel, kollégákkal és a partnerekkel,
- és amit a vezetői pályázatomban is megfogalmaztam, hogy a szervezeti működés hatékonyabb legyen, a munkahelyi légkörrel való elégedettség folyamatosan javuljon.

Úgy gondolom, ezek mind meg is valósultak a nevelési év folyamán az alkalmazottak és a szülők visszajelzései is ezt tükrözik.

Panaszkezelési eljárás:

Az előző nevelési év nyarán a Körtvélyesi Tagóvoda Róbert Gida csoport Szülei panaszt nyújtottak be Hudacsekné Horváth Barbara óvodapedagógussal szemben. Az ügy 2026.03.10-én lezárult, a Komlói Rendőrkapitányság Vizsgálati Osztálya Határozatával az eljárást megszüntette Hudacsekné Horváth Barbara ellen, kiskorú veszélyeztetésének büntette miatt, mivel a rendelkezésre álló adatok, illetve bizonyítási eszközök alapján nem állapítható meg bűncselekmény elkövetése.

Az óvodapedagógus munkaviszonya rendkívüli felmentéssel 2025.07.09-én megszűnt. A Határozat döntése nem változtat a helyzeten, nem szeretném a továbbiakban sem újból foglalkoztatni az óvodapedagógust, mert a gyermekekkel való viselkedését nem lehet csak a temperamentumára fogni.

Ez a sajnálatos eset, a Körtvélyesi Tagintézmény közösségére, a teljes alkalmazotti körre kihatással volt, súlyos krízishelyzetet okozott, amely a közvetlen áldozatokon túl az egész nevelőtestületet és a technikai dolgozókat is megrázkódásként éri. A munkatársi közösséget ilyenkor büntudat, a szakmai identitás elvesztése, megrendült bizalom és fokozott szülői nyomás terheli.

Ebben a nevelési évben a tagintézmény-igazgató a fókusz, ennek az esetben az alkalmazottakra tette, a szervezeti trauma feldolgozása érdekében több szinten kellett beavatkoznia.

Erősség:

- Rugalmas munkaszervezés.
- A felelősség, és feladatkörök, munkaköri leírások tisztázottak az eredményes óvodai nevelés megvalósításához.
- A szervezeti kultúra további fejlesztése, ebben nagy szerepet játszott a csapatépítés, a közösen vállalt feladatok teljesítése, az egymás iránti bizalom megerősítése, a szakmai nyitás egymás munkája felé.
- Az új álláshelyek kialakításával hatékonyabban tudtuk végezni a gyógypedagógiai és logopédiai ellátást a gyermekeknek.
- Átfedési idő, céljuttatás, teljesítményért járó bérkiegészítés a pedagógusok elismerését szolgálják.
-

Fejleszthető terület:

- Csoportból csapattá formálódás folytatása azokban az intézményekben ahol személyi változás történik.
- Megfelelő kommunikáció gyermekekkel, szülőkkel, partnerekkel további célként jelenjen meg.
- Elégedettség növekedése minden területen.
- oviKRÉTA és Teljesítményértékelési rendszer új szabályozásának kialakítása a Kormánytól.

VIII/3. Szervezeti feltételek

Intézményi struktúránk a Szervezeti és Működési Szabályzatban meghatározott, amely megmutatja a dolgozók kapcsolatrendszerét. A szervezeten belüli felelősi rendszert, az éves munkaterv tartalmaz.

IX. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartó, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Az intézmény Pedagógiai Programja alapjaiban koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban foglaltakkal.

Feladatunk:

- Az intézmény stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követni.
- Ciklikusan értékelni és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálni.
- Szükség esetén változtatni a célok eléréséhez vezető tevékenységeken.

A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen vannak.

- Az intézményünk a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal, jogszabályokkal, rendeletekkel, az Országos Alapprogrammal összhangban fogalmazta meg.
- Az intézmény stratégiai célkitűzései operatív szinten az éves munkatervben jelenik meg.
- A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.
- Szakmai munkánk irányvonalát, fejlesztési céljaink megvalósításához szükséges feladatokat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján, valamint a nemzetiségi irányelveket és a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésére vonatkozó irányelveket figyelembe véve, a saját Pedagógiai Programban foglalmaztuk meg, ennek megfelelően igyekszünk mindent megtenni, hogy minőségi nevelést nyújtsunk a különböző társadalmi helyzetű gyermekek részére, külön figyelmet fordítva a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre.
- Folyamatosan biztosítottuk a helyet, időt, eszközt a gyermekek számára a legfontosabb tevékenységéhez, a játékhoz. Mindennapjainkban jelen volt a hátránykompenzálás, az egészséges életmódra nevelés, a mindennapos testmozgás, melynek feltételeit és napi gyakorlatát biztosítottuk.

- Vezetőségünk folyamatosan nyomon követte a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.
- A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek.

Erősség:

- Az intézmény alapdokumentumainak átdolgozása, jogszabályokhoz való igazítása az elmúlt évben megtörtént.
- A Pedagógiai Program, az Országos Óvodai Nevelés Alapprogramjával teljes mértékben egységes és a meghatározott céloknak megfelelően, teljes elhivatottsággal, alázattal végzik az óvoda pedagógusai.
- Az óvoda nevelési, fejlesztési folyamatot támogató eszközellátottság biztosított, esztétikus külső és belső terekkel rendelkezik.
- Az intézmény nevelő, fejlesztő tevékenységével a szülők elégedettek.
- A pedagógusok nyomon követik a köznevelésben zajló változásokat, a társadalmi és a közvetlen környezetben zajló változásokra az intézmény érdekeit szem előtt tartva reagálnak.
- A pedagógusok a szakmai tudásuk fejlesztését fontosnak tartják.

Fejleszthető terület:

- Továbbra is szükséges fenntartani az eredményekre épülő óvodai nevelést.

X. ÖSSZEGZÉS

Számomra ez volt a negyedik nevelési év, amit, óvodaigazgatóként töltöttem intézményünkben.

A 2025/2026 nevelési évben eredményesen működött az óvoda. A költségvetés lehetővé tette a megfelelő napi működést. A mai kor kihívásaira megoldást adó oktatási-nevelési módszereket alkalmaztunk. Az elért eredményeket tartalmazza a beszámoló. Úgy gondolom, hogy eredményes munkát végeztünk az év során mindez a gyermekek neveltségében fellelhető. A pedagógusok értékelése is ezt igazolta. A TÉR céljait a pedagógusok idén magas szinten valósították meg, oly annyira, hogy sokaknak a célját Jó gyakorlatként foglyuk beépíteni az óvodáink mindennapjaiba. Bár az Országgyűlés felfüggesztette a rendszert, mégis számomra nagyon fontos volt a célok teljesülésének visszajelzése. Köszönöm ezt a szakmai, precíz munkát a pedagógusoknak.

Ebben a nevelési évben is több nehézséggel is szembe találtuk magunkat, de törekedtem arra, hogy terveink, céljaink érdekében együtt döntsünk a felmerülő kérdésekben. Számíthattam az óvodaigazgató-helyettesek a tagintézmény-igazgatók és munkaközösségvezetők véleményére. Az óvodánk munkatervében megfogalmazott céljainkat és feladatainkat többségében megvalósítottuk, a 2025/2026 nevelési évben. A vezetői programban megjelölt, közép és hosszútávú célokból sok mindent meg tudtam valósítani. Pedagógia munkánkban tovább kell fejlődünk azokon a területeken, amik a beszámolóban fejleszthető területként megjelentek. A következő nevelési év munkatervébe feladatként beépíthetők ezek a területek. A közösségfejlesztést közös gondolkodást, egymásért, az intézményért, az összefogást, egymás segítségét, a jövőben is legfontosabb feladatunknak tekintem. Az oviKRÉTA és a Teljesítményértékelési rendszer Kormány általi változtatásait várjuk. A nyár folyamán a Székhely Óvoda átköltözött a Kenderföld-Somág Általános Iskolába, mert elkezdődött a TOP pályázat keretében az óvodafelújítása és bővítése. Reméljük az iskolában a következő nevelési évtől gördülékenyen tudjuk végezni a munkánkat.

A 2025/2026-os nevelési évet tartalmaznak, eredményesnek értékelem. Mindennapi munkánkkal arra törekszünk, hogy továbbra is az eddigieknek megfelelő, hasonlóan magas színvonalon tudjuk biztosítani a hozzánk járó gyermekek nevelését.

Céлом jövőben is az óvoda eredményes működése, az alkalmazottak motiválása (anyagi és erkölcsi) a pedagógia munka feltételeinek további javítása, valamint az esztétikus, komfortos,

Komló Városi Óvoda

Beszámoló

2025/2026

szabályszerű környezet alakítása érdekében a tervszerű, tudatos és költséghatékony gazdálkodás folytatása.

Köszönetet szeretnék mondani a Polgármester Úrnak, hogy támogatta, segítette mindennapjainkat és biztosította a munkavégzéshez szükséges feltételeket. Külön meg szeretném köszönni a Képviselő-testületnek és a GESZ igazgatójának, munkatársainak a türelmet, bizalmat és segítséget, amit a mindennapokban nyújtanak számomra, dolgozóim számára és az intézményben nevelésben, oktatásban résztvevő gyermekek részére.

Köszönöm az óvodaigazgató-helyetteseknek, tagintézmény-igazgatóknak, munkaközösség-vezetőknek az óvodapedagógusoknak és a gyógypedagógusoknak a magas színvonalú szakmai munkát és nagyon köszönöm a segítő személyzetnek is pedagógiai asszisztenseknek, dajkáknak, tálaló-konyhásoknak, udvarosunknak a precíz kitartó munkáját, mellyel a mindennapi zavartalan működést biztosították. A jövőben remélem, sor kerülhet az Ő bérrendezésükre is. Munkánk így alkot egységet, ezzel biztosíthatjuk az intézményben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám napi fejlesztését, nevelését, gondozását.

Megköszönöm a szülők pozitív hozzáállását az intézmény nevelőmunkájához. Köszönöm a sok segítséget, amelyet a mindennapok, és a jeles napok alkalmával is volt módunk megtapasztalni.

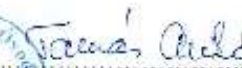
Hiszem, hogy a 2026/2027-es nevelési évben is sikeresen fogjuk venni az előttünk álló akadályokat, akár ismerjük azokat, akár nem.

Hiszem, hogy intézményünk minden dolgozója lelkesedéssel, elhivatottsággal végzi munkáját melynek sikerességéhez továbbra is igényeljük a Szülők és a Fenntartó támogatását.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a Komló Városi Óvoda 2025/2026 nevelési évről szóló Beszámolóját elfogadni szíveskedjenek.

Tisztelettel:

Komló, 2026. augusztus 27.



Tamás Anikó
óvodaigazgató

Komló Városi Óvoda

Beszámoló

2025/2026

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I. Készítette: Komló Városi Óvoda Óvodaigazgatója

Kelt: Komló, 2026. 08. 27.



II. Véleményez: A Komló Városi Óvoda Szülői Közössége a Komló Városi Óvoda 2025/2026 nevelési évre vonatkozó Beszámolóját megismerte.

Kelt: Komló, 2026. 08. 31.

Haba Viktória
Szülői Közösség Elnöke

III. Elfogadja: A Komló Városi Óvoda Nevelőtestülete a Komló Városi Óvoda 2025/2026 nevelési évre vonatkozó Beszámolóját elfogadta.

Kelt: Komló, 2026. 08. 27.

A nevelőtestület nevében aláíró tagintézmény-igazgatók névsora:

Kász Ildikó

óvodaigazgató-helyettes
Komló Városi Óvoda

Müllerné Tóth Ildikó

tagintézmény-igazgató
KVÓ MecsekJános Tagóvodája

Tillinger Zsófia

tagintézmény-igazgató
KVÓ Hunyadi Utcai Tagóvodája

Miltneré Ujvári Tünde

tagintézmény-igazgató
KVO Szilvási Tagóvodája

Lipcseiné Régely Zita

tagintézmény-igazgató
KVÓ Gesztenyési Tagóvodája

Kugelmané Rajnai Zsófia

tagintézmény-igazgató
KVÓ Kökönyösi Tagóvodája

Hamóczy Réka

tagintézmény-igazgató
KVÓ Körtvélyesi Tagóvodája

III. Fenntartói egyetértés: A Komló Városi Óvoda 2025/2026 nevelési évre vonatkozó Beszámolójával a Fenntartó egyetért.

Kelt:.....

Fenntartó részéről

MELLÉKLETEK

Mellékletek:

1. számú melléklet Komló Városi Óvoda Beszámolója
2. számú melléklet Komló Városi Óvoda Mecsekjánosi Tagóvodájának Beszámolója
3. számú melléklet Komló Városi Óvoda Hunyadi Utcai Tagóvodájának Beszámolója
4. számú melléklet Komló Városi Óvoda Szilvási Tagóvodájának Beszámolója
5. számú melléklet Komló Városi Óvoda Gesztenyési Tagóvodájának Beszámolója
6. számú melléklet Komló Városi Óvoda Kökönyösi Tagóvodájának Beszámolója
7. számú melléklet Komló Városi Óvoda Körtevényesi Tagóvodájának Beszámolója
8. számú melléklet Szakmai Munkaközösségek Beszámolója
9. számú melléklet Nemzetiségi Nevelés Beszámolója
10. számú melléklet Tehetségcsoportok Beszámolója
11. számú melléklet Gyermekvédelmi Beszámolók
12. számú melléklet Önértékelést Támogató Munkacsoport Beszámolója
13. számú melléklet ZÖLD-Óvodák Beszámolója
14. számú melléklet Gyógypedagógiai beszámolók

1. számú melléklet

BESZÁMOLÓ

2025- 2026 nevelési év

Komló Városi Óvoda

Készítette: Kász Ildikó

óvodaigazgató-helyettes

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

A tervezés tartalmi elemeit a munkatervben határoztuk meg, előzetes megbeszélés, egyeztetés alapján, különös tekintettel az intézmény sajátos arculatára, sajátosságaira. Közös határoztuk meg a cél és feladatrendszert, az intézmény folyamatos fejlődésének érdekében. Óvodánk éves Munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. A Munkaterv az előző nevelési év eredményei, a korrekciós javaslatok és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembevételével készült. Az eseménytervben rögzítettük a tervezett éves programokat havi bontásban, felelős csoportok kijelölésével, ami folyamatosan aktualizálható, frissíthető volt, alkalmazkodva a spontán lehetőségek kihasználásához.

1.2. Megvalósítás

A 2025/2026 nevelési év Munkatervben meghatározott célokat, feladatokat megvalósítottuk, az esetleges eltérések, kiegészítések indokoltak voltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tematikus tervekben, a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, dokumentumokban.

1.3. Ellenőrzés

Az ellenőrzést a Munkatervben meghatározott szempontok alapján végeztem, az időkereteket, időpontokat figyelembe véve betartva. Csoportlátogatásaim célja az óvodapedagógusok szakmai munkájának segítése, a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok, feladatok elvek gyakorlati megvalósulásának ellenőrzése, a szakmai munka minőségi fejlődésének elősegítése. Fontosnak tartottam az ellenőrzés keretein belül, a hospitálások lehetőségét biztosítani, mellyel minden kollega élt. A tapasztalatok átadása, az óvodapedagógusok szakmai fejlődéshez járult hozzá. A csoportlátogatások mellett az alábbi dokumentumok rendszeres ellenőrzését végeztem: az Ovikréta rendszeren belül a csoportnaplók (tervezőmunka), mulasztási naplók, a gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentumai. Mindezek mellett a gyermekvédelmi tevékenységet, az ünnepek, hagyományok tervezését- szervezését- megvalósítását. Az ellenőrzések eredményeiről az érintett dolgozók minden esetben visszajelzést kaptak szóban és dokumentáció formájában.

1.3.1. Az ellenőrzés módszere

Az óvodapedagógusok értékelése helyszíni ellenőrzés, dokumentum ellenőrzés formájában történt meg.

- csoportlátogatás: megbeszélés, megfigyelés, elemzés, önreflexió, értékelés, dicséret

- *ovikréta vezetése*: tükrözi a Pedagógiai Programot, koherens a tematikus tervvel, naprakészség, kollegák tervezésének egymásra épülése, naprakész pontos vezetés
- *egyéni fejlődést nyomon követő dokumentum*: egyéni fejlettségmérések eredményei, valamint az arra épülő fejlesztési tervek, tehetséges gyermekek fejlesztési tervei
- *gyermekvédelem*: gyermekvédelmi feladatok rendszeres ellátása, dokumentáció, kapcsolattartás
- *ünnepek, hagyományok*: tervezés, szervezés, megvalósítás, együttműködés a kollegákkal

1.3.2. Tapasztalatok a csoportlátogatások során

Az óvodapedagógusok részére közreadtam a csoportlátogatási időpontokat, melyekre igény, érdeklődés szerint biztosított volt a kollegák részére a hospitálási lehetőség. A foglalkozásokat követően, reflektív szakmai megbeszélésen vettek részt.

	Név	Látogatás időpontja
1.	Matáncsi Vivien	2025.11.21.
2.	Lép Adrienn	2025.12.03.
3.	Vadász-Torhosi Bettina	2026.02.27.
4.	Hochrein-Takács Dóra	2026.03.04.
5.	Udvardi Réka	2026.03.10.
6.	Judik Zsófia	2026.05.12.
7.	Whitehouse Petra	Folyamatos

Vadász-Torhosi Bettina:

Tavaszwárás- „Nyiladozó természet....”- Ritmus, dallamkövetés begyakorolt, hallásfejlesztés, magas- mély reláció érzékeltetése, Halmazok létrehozása. Számlálás 9- es számkörben /több, kevesebb, le számlálás, megszámlálás, párosítás, csoportosítás/ .

Pedagógus II. minősítő foglalkozásának megtekintése:

A minősítési eljárás az elnök asszony által megjelölt és megtervezett forgatókönyv szerint haladt és zajlott le. Az óvodapedagógus portfóliójának előzetes értékelése megtörtént. A minősítés napjára a hiánypótlásokat elkészítette, valamint a tematikus tervet és a foglalkozás tervezeteket átadta a bizottsági tagoknak. Egy ének- zenei és egy matematika foglalkozást tekinthetünk meg. Az óvodapedagógust tudatosság, felkészültség jellemezte, mely mind az

írásos, mind a foglalkozásvezetés, mind a reflexió és PPT bemutatása során lemérhető volt. Tudatos, tervszerűen felépített foglalkozásokat figyelhettem meg, egy igen jól kialakított szokás és szabályrendszerrel rendelkező csoportban. Megfigyelhető volt az összhang, együttműködés az óvodapedagógus és a dajka között. Az óvodapedagógus nyugodt, tudatos irányítása, felkészültsége egy harmonikus légkört teremtett a csoportban. A motiváció során használt eszközök a gyermekek érdeklődését felkeltette, esztétikusak voltak, valamint a célnak megfelelőek voltak.

A gyermekek értelmi fejlettségének, szociális érettségének ismeretében jelölte ki a feladatokat, folyamatosan megfigyelhető volt a foglalkozások során a differenciálás. Az óvodapedagógus nagyon jól ismeri egyénileg is a gyermekek képességeit és ahhoz mérten jelölte ki a feladatokat. Élményhez, új ismeretekhez juttatta a csoportot, teljes mértékben a meglévő ismeretekre, tapasztalatokra építkezett, mely a biztos tudás megalapozását segítette elő. Kérdései, válaszadása, ismeretnyújtása során mindig a kellő információt adta a gyermekek számára, természetesen teret adva a gondolkodásnak, kihívásoknak, fejlődésnek. Folyamatos volt a visszajelzés a gyermekek számára, értékeld, dicsért, buzdított, javasolt, a gyermekek érzelmi intelligenciáját fejlesztette. A régi szokások, ünnepek felidézésével, a gyermekek magyarságtudatának kialakításához, megerősítéséhez járult hozzá. A csoport matematikai képességek területén kiemelkedő, mely a tudatos, rendszeres pedagógiai munka eredménye. A tervezett foglalkozások során a kitűzött célokat maximálisan megvalósította az óvodapedagógus, a gyermekek aktív részvétele mellett. Összességében az óvodapedagógus által vezetett bemutató foglalkozások hűen tükrözték az óvodapedagógus felkészültségét, a Pedagógus II. minősítésnek való teljes mértékű megfelelésre

Hochrein- Takács Dóra:

Tavaszcélzás, Beporzók napja- zöld jeles nap fontossága, Halmazok létrehozása, számlálás

Az óvodapedagógustól egy tudatosan, tervszerűen felépített foglalkozást figyelhettem meg. Maximálisan beépítette a matematikai tartalmakat a megismerő tevékenységbe, miközben a zöld jeles nap fontosságára felhívta a gyermekek figyelmét, melyet a tevékenységek során épített be a tudástartalomba. Foglalkozás vezetésére, az egyéni bánásmód, a differenciálás, az értelmi és szociális képességek maximális figyelembevétele volt a jellemző. A differenciálás mellett a tehetséggondozásra is alkalmat teremtett. A hely, az idő, a módszerek megválasztása koherens módon alkalmazkodott a gyermekcsoporthoz. A spontán adódó helyzetekre épített, jól alkalmazta azokat. A foglalkozás során használt eszközök esztétikusak, igényesek voltak, telje mértékben hozzájárultak a célmegvalósításhoz. Feladatadási rövidek, érthetőek,

követhetőek voltak a gyermekek számára. Folyamatosan feladathelyzetben tartotta a gyermekeket, képes volt a figyelmük tartós fenntartására és az együttműködés megtartására. Nagyon jól építette be a foglalkozásba az óvodapedagógus a mozgásos tevékenységeket, mely részéről tudatos volt. A KETT módszer alkalmazásával, beépítésével elősegítette az önmegevalósítást, kreativitást, alkotóképességet.

Összességében értékelve egy kiemelkedő foglalkozást figyelhettem meg

Lép Adrienn:

Mikulás várás

Jól felépített foglalkozást figyelhettem meg, mely a nyitott tanulási formára épült. Jól előkészítettek igényesek, ötletesek voltak a használt eszközök, melyek teljes mértékben a gyermekek ismeretsajátítását támogatta. Az óvodapedagógus mosollyal, bizalommal, nyugalommal, szeretettel teli, tudatos irányítása egy nagyon harmonikus légkört teremtett a csoportban, mely végig megfigyelhető volt a délelőtti folyamán. A motiváció a gyermekek érdeklődését felkeltette, a célnak megfelelő volt. A dicséret, mint motiváló erő végig jelen volt, hatását elérte, fenntartotta végig az érdeklődést. Az óvodapedagógus jól felkészült volt, ösztönözte, folyamatosan dicsérte a gyerekeket. A „Stationarbeit” nyitott tanulási forma alkalmazásával komplex módon gyakoroltatta az ismerettartalmat. A gyermekek német nyelvi tudását, a foglalkozás elején történő játékok és közösen elénekelt német dal során figyelhattunk meg. Az állomáshelyeken változatos módon gyakorolhatták a témakörben ismereteiket a gyermekek, sokoldalú tapasztalatokat szerezve. Párosító, térlátást fejlesztő, egyensúlyérzéklet, szem- kéz koordinációt, finommotorikát, logikus gondolkodást, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő tevékenységeket gyakorolhattak, melyek kihívások elé is állították őket. A tervezett, megtekintett foglalkozás megvalósított minden kitűzött célt és feladatot, melyet az óvodapedagógus reflexiója tett teljessé.

Matáncsi Vivien:

Testünk rendszerező foglalkozás

Nagyon jól felépített foglalkozást figyelhettem meg. Jól előkészítettek igényesek, ötletesek voltak a használt eszközök, melyek teljes mértékben a gyermekek ismeretsajátítását támogatta. Az óvodapedagógus mosollyal, bizalommal, nyugalommal, szeretettel teli, tudatos irányítása egy nagyon harmonikus légkört teremtett a csoportban, mely végig megfigyelhető volt a délelőtti folyamán. A motiváció a gyermekek érdeklődését felkeltette, a célnak megfelelő volt. A dicséret, mint motiváló erő végig jelen volt, hatását elérte, fenntartotta

végig az érdeklődést. Az óvodapedagógus jól felkészült volt, ösztönözte, folyamatosan dicsérte a gyerekeket. Nagyon tetszett, hogy semmi nem zavarta meg a pedagógust, rugalmas volt azonnal megoldotta a váratlan helyzeteket is. A „Stationarbeit” nyitott tanulási forma alkalmazásával komplex személyiség és közösségfejlesztést valósított meg az óvodapedagógus. A gyermekek német nyelvi tudása, amit az adott témakörben megfigyelhettünk kimagasló volt, melyet képesek voltak az adott szituációban alkalmazni. A tervezett, megtekintett foglalkozás a legmesszebb menőig megvalósított minden kitűzött célt és feladatot. Egy nagyszerű bemutató foglalkozás részesei lehettünk, a német nemzetiségi óvodapedagógus magasszintű tudásról, elhivatott, gyermekszerető, gyermekek tiszteletben tartó személyiségét tapasztalhattuk meg. Összességében az óvodapedagógus foglalkozása átlagon felüli volt!!

Udvardi Réka:

Színes a világ, tárgyak élőlények színek szerinti csoportosítása

Az óvodapedagógustól egy tudatosan, tervszerűen felépített foglalkozást figyelhettem meg, mely a mindennapokban is jellemzi az óvodapedagógust. Maximálisan teljesítette a kitűzött célját és megvalósította a kijelölt feladatokat. A figyelem fenntartására egyéni jól bevált módszereket alkalmazott, mely a személyiségén túl, eszközhasználatában, gyermekcsoporton belüli egyéni gyermekismeretében, szociális érzékenységében, tudatosságában, tervszerűségében, változatos tevékenység kínálatában volt fellelhető. A színekhez kötődő német szókészletük a gyermekeknek biztos, melyet sokrétűen képesek alkalmazni, felismerni, megnevezni azt. Foglalkozás vezetésére, az egyéni bánásmód, a differenciálás, az értelmi és szociális képességek maximális figyelembevétele volt a jellemző. A differenciálás mellett a tehetséggondozásra is alkalmat teremtett. A hely, az idő, a módszerek megválasztása koherens módon alkalmazkodott a gyermekcsoporthoz. A spontán adódó helyzetekre épített, jól alkalmazta azokat. A foglalkozás során használt eszközök esztétikusak, igényesek voltak, telje mértékben hozzájárultak a célmegvalósításhoz. Feladatadásai rövidek, érthetőek, követhetőek voltak a gyermekek számára. Folyamatosan feladathelyzetben tartotta a gyermekeket, képes volt a figyelmük tartós fenntartására és az együttműködés megtartására. Nagyon jól építette be a foglalkozásba az óvodapedagógus a mozgásos tevékenységeket, mellyel a figyelem tartós fenntartását segítette elő.

Összességében értékelve egy magasszinten kiemelkedő foglalkozást figyelhettem meg

Judik Zsófia:

Környezetünk energiahordozói, víz, szél, nap. Megszerzett ismeretek, tapasztalatok összegzése, rendszerezése.

Egy igen tudatos és tervszerűen előkészített és levezetett foglalkozást figyelhettem meg. A gyermekek értelmi fejlettségének, szociális érettségének ismeretében jelölte ki a tehetségcsoport vezető a feladatokat, folyamatosan megfigyelhető volt a foglalkozások során a differenciálás. Nagyon jól ismeri egyénileg is a gyermekek képességeit és ahhoz mérten tette fel a kérdéseket. Az ismeretek előhívását, kérdésfeltevésével segítette elő, mely rövid, tömör érthető, figyelemhívó volt. Alkalmazta mind a sugalmazó, mind a rávezető és mind a gondolkodtató kérdéseket, mindegyiket a megfelelő ismeretanyagánál, valamint az adott gyermeknél. Kérdései, válaszadása, ismeretnyújtása során mindig a kellő információt adta a gyermekek számára, természetesen teret adva a gondolkodásnak, kihívásoknak, fejlődésnek. A meglévő ismeretekre, tapasztalatokra építkezett, mely a biztos tudás megalapozását segítette elő, beépítette a gyermekek otthoni megtapasztalásait is. Folyamatos volt a visszajelzés a gyermekek számára, értékeld, dicsért, buzdított, javasolt, a gyermekek érzelmi intelligenciáját is fejlesztette. Közösségi magatartásukat, együttműködési készségüket is fejlesztette az önálló, de ellenőrzés melletti mikrocsoporthoz munkafolyamattal melyet alkalmazott. Önállóságra nevelt, önkontrollt fejlesztett, tudatos feladatmegoldásra ösztönözte a gyermekeket. Nyugalma kiegyensúlyozottsága pozitívan hatott a csoportra. A tervezett foglalkozása során a kitűzött célokat maximálisan megvalósította a tehetségcsoport vezető, a gyermekek aktív részvétele mellett. A gyermekek olyan ismeretanyag birtokában vannak és képesek alkalmazni is azokat, melyek jóval meghaladják életkorukat. Képesek kutatni tovább, kíváncsiságuk, érdeklődésük a természeti ismeretek iránt határtalan. A tehetségcsoport vezető foglalkozását kimagaslónak értékelem. Jó gyakorlatként szükségét látom megosztani más intézményekkel.

1.4. Értékelés

Törekedtem a nevelési év folyamán a folyamatos értékelésre, mindig az adott ellenőrzési területre tekintettel. Legyen az csoportlátogatás, dokumentum ellenőrzés, programszervezés és megvalósítás, pályázati projekt folyamata. Fontosnak tartottam az azonnali visszajelzést, a pozitívumokra való építést és a fejlődés lehetőségeinek az iránymutatását. Az egyének fejlődése mellett a csapat is tovább fejlődött, amit igen pozitívan értékelek.

1.5. Korrekció

Azt gondolom, hogy a továbbiakban is arra törekszem, hogy az eddigieknél még több lehetőséget biztosítsak a csoportok közötti hospitálási lehetőségre, illetve szakmai megbeszélésekre az egymástól tanulás, fejlődési lehetőségét kiaknázva.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

Elsődleges feladatunknak tekintettük a gyermekek személyiségének megismerését, mely a mindennapi tevékenységek, a játék során volt megfigyelhető. Minden gyermek egyedi, megismételhetetlen, mindenkit a saját fejlettsége, érése, ismerete, jártassága, készsége szintjét megismerve tudtak fejleszteni az óvodapedagógusok. Az erősségekre megismerve, feltárva arra alapozva erősítették a gyengébb területeket, az érzelmi biztonságra és a bizalomra alapozva. A személyiség és az egyéni képességek differenciált fejlesztéséhez fontosnak tartottuk, a derűs, nyugodt, szeretetteljes befogadó óvodai légkör megteremtését, melyet mindhárom csoport kialakított. A mintaadás, példaadás az óvodapedagógusok részéről, figyelemreméltó volt, mely a gyermekek megfelelő viselkedéskultúrájának alakulását segíti elő. Változatos módszerek és eszközök alkalmazásával, sokoldalú ismeretanyag elsajátíttatásával, sokszínű program megvalósításával érték el a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlődését. A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás mindezeket elősegítette.

2.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése

A nevelési év folyamán 14 SNI gyermek fejlesztését látta el az óvodában Whitehouse Petra gyógypedagógus és Kovacsics Vilmosné logopédus, heti 1 órában, a csoportok óvodapedagógusaival folyamatosan konzultálva, együttműködve. A 6 BTMN- es gyermek fejlesztését Mayerné Dudás Gabriella a Pedagógiai Szakszolgálat szakembere látta el heti 1 órában, szintén a csoportok óvodapedagógusaival folyamatosan konzultálva, együttműködve. A beszédfejlesztést heti rendszerességgel Hódosi-Martón Mercédesz, a Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa végezte, 10 nagycsoportos gyermek részvételével.

Annak okán, mivel egyre több gyermek kap SNI besorolást, intézményünk gyógypedagógusa W. Petra, aki az SNI gyermekek fejlesztését végzi, folyamatosan kapcsolatot tart a szülőkkel, tanácsokat ad nekik. Mindezek mellett gyógypedagógus és logopédus kollegáival havonta 1-1 alkalommal SNI klubot tartottak minden érintett területet kiaknázva, mely nagy segítséget adott a szülőknek, valamint nyitott volt minden alkalom a kollegák részére is, akik szintén

éltek a lehetőséggel. Az SNI gyermekek szülei rendszeres kapcsolatban álltak vele, bármikor fogadó óra keretében fordulhattak hozzá. Óvodapedagógusaink is október hónaptól, havi két alkalommal konzultálnak vele a csoportjaikba járó SNI gyermekek fejlesztéséről, fejlődéséről, megsegítéséről, ami igen hatékonyan működött. Minden kollega úgy érzem nagyon érzékeny a különleges bánásmódot igénylő gyermekek irányában és mindent megtesznek annak érdekében, hogy minél zökkenőmentesebb legyen a gyermekek óvodai mindennapjai.

2.3. Hátránykompenzáció

A hátránykompenzáció érdekében, annak csökkentésére, csoportonként az óvodapedagógusok a differenciált, egyéni képességeket figyelembe vevő foglalkoztatási formát alkalmazták rendszeresen. Azoknál a gyermeknél, akiknél lemaradást tapasztaltunk, az óvodapedagógusok a szülőkkel karöltve, együttműködve segítették a felzárkózást. Rendszeres fogadóórák segítették az együttműködést, mely mindkét oldalról nagyon jól működött. Az óvodapedagógusokkal egyeztetve megterveztük az aktuálisan vagy akut esetben tartandó fogadó óra mellett, az évi két alkalommal előre megtervezett fogadónapi délutánt, melyre a szülők előre tudtak jelentkezni, úgy beosztva az idejüket, ahogy az megfelelő számukra. Ez már pozitívan hatott rájuk, hogy kölcsönös az alkalmazkodás és a bizalom. Ez elengedhetetlen úgy gondolom az igazán jó szülő- óvodapedagógus kapcsolathoz. Az óvodapedagógusok is úgy érzem, hogy pozitívan álltak hozzá a kezdeményezésemhez, együtt kerestük, jelöltük ki az időpontokat, beszéltük meg a helyszíneket. Az első félévben előnyt élvezhettek azok a szülők, akiknek iskolába megy a gyermekük, mivel még fél év is rengeteget számít a gyermeki személyiségfejlődésben, ha az közös kézfogással egy úton halad. Minden szülő igényének eleget tudtunk tenni, senki nem maradt le a közös megbeszélésből, tájékoztatásról mely gyermeke aktuális fejlettségét, fejlődését érintette. A szülők bátrabban megnyíltak, olyan óvodai életre kiható területek is feltárultak, melyek nagy segítségként szolgálják munkánkat a titoktartási kötelezettség szigorú betartásával. Jobban megértettük egy- egy gyermek kapcsán, hogy miért reagál esetleg másként helyzetekre, mint azelőtt. Jobban tudjuk az építő új megoldásokat keresni, kipróbálni, alkalmazni a szociális viselkedési problémákra, mellyel igen sok gyermek- család küzd. Amit már az óvodában is nagyon érzékelünk. A fogadó órákat követően az óvodapedagógusok aktuális értekezletein megosztottuk tapasztalatainkat mely előbbre vitte mindannyiunk kapcsolatteremtési, kommunikációs készségét, problémaérzékenységét. Tanácsokat tudtunk egymásnak adni egy- egy nehézséggel küzdő gyermek kapcsán. Összességében nagyon hatékonynak értékelem a megvalósult

szervezett rendszeres fogadó órákat, melyeket a jövőben mindenképpen folytatni kívánok az óvodapedagógusok egyetértésével.

2.4. Pedagógiai szakszolgálat, Szociális segítő

A BMPSZ Komlói Tagintézménye Járási Szakértői Bizottság munkatársaival a nevelési év folyamán szoros kapcsolatot tartottunk fenn, mely elsősorban a gyermekek vizsgálatára, fejlesztésére vonatkozik.

A Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal folyamatos kapcsolatot tartottunk, rendszeren látogattuk szakmai jelzőrendszeri tanácskozásait. Fontos információkat kaptunk a jelzőrendszeri protokoll végrehajtásával kapcsolatban. Több neveltségi véleményt adtunk ki a nevelési év folyamán. Az óvodapedagógusok rendszeren kapcsolatot tartottak a családgondozó munkatársakkal, a gyermekvédelmi tevékenység hatékonysága érdekében. A Gyermekjóléti és Családsegítő Központ munkatársa Istovicsné Kőműves Gabriella kéthetente csütörtökön délelőtt töltött el óvodánkba négy órát. Az óvodapedagógusok folyamatosan kapcsolatban voltak vele a nevelési év folyamán. Leginkább egy- egy viselkedési problémával küzdő gyermek megsegítésére kértek tanácsot a kollegák, illetve kérték a gyermek megfigyelését a szociális segítő részéről. Gyermekvédelmi felelősünk Hochrein- Takács Dóra magasszintű gyermekvédelmi tevékenységet látott el: kapcsolattartás, problémaérzékenység, problémamegoldás, lehetőségek kiaknázása, naprakészség, szakmai elhivatottság. Köszönet az önzetlen, példamutató, kimagasló, munkájáért!

2.5. Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés csoportonként valósult meg, figyelembe véve a csoportok összetételét, képességeket, jártasságot, készséget, ismerettartalmat, érzelmi életet. Közösségfejlesztő játékokkal, változatos programok szervezésével, ünnepek- hagyományok megtartásával erősítették az óvodapedagógusok a közösségi összetartozás érzését, alakították ki a közösségi normákat, szabályokat. A tágabb értelemben vett közösségfejlesztés érdekében, mely a szülőket is aktívan bekapcsolta a nyitott, közös rendezvények alkalmával, nagymértékben hozzájárult az értékközvetítő közösségi neveléshez.

3. Eredmények

Minden területen tevékenységekben, élményekben, értékekben gazdag tartalmas nevelési évet zártunk. A gyermekcsoportok hatékony működése mellett, a szervezet működése,

együttműködése, az intézmény sajátos arculata, annak megerősítése, a folyamatos innováció, az óvoda jó híre, a szülői elégedettség volt a célunk.

3.1. Az intézmény által elért eredmények a 2022/2023-as nevelési évben

Tartalmas, eredményekben gazdag nevelési évet zárhattunk, mely minden óvodai dolgozó együttes érdeme.

- Nemzetiségi hónap- innováció

2026.01.19.-2026.02.13.- ig második alkalommal nemzetiségi projekthónapot tartottunk óvodánk mindhárom csoportjában. Az első két hét a német nemzetiségi, a második két hét a magyar kultúra, hagyományainak, zenéjének, viseletének, használati tárgyainak megismerésével, azok élményszerű átadásával telt. A gyermekek sokoldalú megtapasztalásokon, megismerési folyamatokon mentek keresztül, rengeteg új ismerettel gazdagodhattak. A német nemzetiségi óvodapedagógusok szervezték az első két hetet, melynek feladatait felosztották egymás között. Az első részben a tradicionális német viseletekkel ismerkedhettek meg a gyermekek, amely zárásaként a Német Klubba látogattak, ahol Rónáné Lusztig Ágnes a Német Klub vezetője mutatta meg állandó kiállításukat, német nemzetiségi viseleteket. Németes projektzáró délelőttön részt vettek a szülők. Megvalósult az óvoda- család kapcsolatának szorosabbá tétele. Nyitottság, betekintési lehetőség volt számukra, mellyel igen sokan éltek is, eljöttek, nagyon jól érezték magukat, csupa pozitív visszajelzést kaptunk a szülőktől. A magyaros két hétben két különlegességet hoztunk gyermekközelbe. Mohácsi „busók” látogattak el óvodánkba, ahol megismerkedhettek testközelből a világörökség részét képező hagyományokkal, viseletekkel, táncokkal, történelmi háttérrel. Egy másik alkalommal a mesterségek hetében egy látványkovács állította fel műhelyét az óvoda udvarán, ahol is a kovács mesterség szerszámaival, fortélyaisal ismerkedhettek meg a gyermekek és próbálhatták ki a „fújtatót”, készíthettek „patkószeget”. Fantasztikus élmény és megtapasztalás részesei lehettek, ami nagyban hozzájárult, a megértéshez, tudástartalmuk rögzítéséhez. A tartalmas, a magyar néphagyományokat közvetítő két hetet nyílt nappal zártuk, ahol betekintheztek a szülők, nagyszülők a projektzáró napunkon mind abba az ismerettartalomba melyet elsajátítottak a gyermekek annak minden tartalmával. Közösén levontuk a tapasztalatokat, a projekthónap megvalósulást követően. Korrekciós tervet készítettünk, melyet beépítünk a következő nevelési évben tartandó nemzetiségi hónapunk hagyományteremtő megvalósításába.

- *Komlói Óvodák Tehetségnapja 2026. - innováció*

Tamás Anikó óvodaigazgató megálmodta a tehetségnapot, annak kapcsán, hogy igen magas színvonalú tehetséggondozó tevékenység folyik városunk óvodáiban, ami folyamatos bővülést fejlődést mutat. Személy szerint én is elhivatott vagyok a tehetséggondozás irányában 2012 óta. Számomra ezért is volt nagy öröm, hogy részt vehettem a kezdeti szervezéstől a teljes program megvalósulásig, annak minden mozzanatában. A tervezést szervezést 2025 októberében kezdtük a tehetségcsoport vezetőikkel együttműködve. Számtalan egyeztetésre, megbeszélésre volt folyamatosan szükség, melynek az információáramlás volt a fő pillére. Több vonalon valósítottuk meg mindezt: személyes találkozásokkal, e- mail, messenger, telefon. Egy- egy résztvevő tevékenység után, mindenképpen a közös személyes találkozások, megbeszélések, egyeztetések voltak a hatékony mutatók. Az óvodaigazgatóval minden egyes lépést, tervezetet, változtatást, változatot, lehetőséget megbeszéltünk egyeztetünk. A tagintézmény igazgatók intézményi ellenőrzési, segítői szinten voltak részesei a projektnek. A tehetségcsoport vezetőikkel folyamatos volt a kapcsolattartás, aktuális információk, feladatok megbeszélése. A KVO óvodatitkárai a promóciók, plakátok, meghívók elkészítésében vették ki oroszlánrészüket. Folyamatosan kapcsolatot tartottunk a KH- Színház-Kaptár Művelődési Központ vezetőségével, dolgozóival, mely a programmegvalósítás helyszínéül szolgált. Hatékony, partneri segítő együttműködés volt végig jelen a projekt során. Úgy gondolom, hogy nagyon hatékony, átgondolt, szervező és tervező munka volt, amit végrehajtottunk. Az időpontok, feladatok, részfeladatok pontos betartásával. Ez egy nagyon jól összehangolt munkát kívánt meg tőlünk és mindenkitől, aki részt vett a program megvalósításában, aminek legjobb tudásuk, elhivatottságunkhoz mérten úgy érzem, hogy eleget tettünk. A kiállítási anyag igényes volt, maga a kiállítás színvonalas, a gyermekek műsora színesítette a megnyitót. Büszkéek voltak a szülők gyermekeikre, az óvodapedagógusok az óvodásaikra. A színházi főpróba során felmerült apróbb csiszolnivaló másnapra a helyére került. Egy igen magas színvonalú műsor részesei lehettek a meghívott vendégek, ahol 12 tehetség csoport mutatta meg tudását, ki táncban, ki videós anyag bemutatásával, melyet a közönség kivetítőn tekinthetett meg. A műsor zárásaként a 120 gyermek együtt énekelt a színpadon, amibe minden szív beleremegett. Felemelő érzés volt ott lenni. A teljes bevétel M. Ádám Duschenne-féle izomdisztrófiával küzdő óvodásunk javára lett felajánlva.

- *Családi Gyermeknap- Komló Város 75 éves születésnapjához kötött rendezvény*

Május 29.-én tartottuk meg a családi gyermeknapot „75 éves Komló Városunk” mottóval, délutáni szervezéssel. Mivel 75 éves a városunk 75 perc mesével és mesehősökkel volt a program alappillére. A délutánt Polics József polgármester úr és Tamás Anikó óvodaigazgató

köszöntését követően folyamatos meseolvasással indítottuk az óvoda melletti réten. A családok plédeken, pokrócokon ülve piknik közben hallgathatták az óvónénik meséit, akik mesefotelből, mesekönyvből meséltek kihangosítva. A családok ezáltal átélhették a mese adta élményt, az érzelmi nevelés mellett a meseolvasás fontosságára kívántuk felhívni a figyelmet, az egymásra figyelés, együttlét értékes örömét megélve. A program nyitott volt minden érdeklődő számára, amely lehetőséggel éltek is. A meséket kézműves és ügyességi tevékenységek követték, melyek szervesen kapcsolódtak a mesékhez, mesehősökhöz. A délutánt a „Hangoló” születésnapi műsora zárta, mely nagy sikert aratott a családok körében.

- *Óvodafejlesztés*

Az óvodafejlesztéshez kapcsolódó tervezett teendőkről az óvodaigazgatóval folyamatosan tájékoztattuk az óvodai dolgozókat. A szülőket érintő fontos szervezési feladatokról rendkívüli szülői értekezlet formájában tájékoztattuk őket, valamint a felmerülő kérdéseikre igyekeztünk hiteles információkat adni.

Feladataink voltak:

- Az óvodaigazgató folyamatos kapcsolattartása a fenntartóval, információk megosztása a vezetőtársakkal
- Május. 18. iskolabejárás, a kialakítandó csoportszobák, konyha, irodák, mosdók, öltöző, udvar területének megtekintése a teljes dolgozói körrel, az iskolaigazgató, óvodaigazgató, GESZ vezetőjének jelenlétével. Mérések, berendezési tárgyak, átalakítások megbeszélése, felmerülő kérdésekre válaszadás, megoldáskeresés.
- Vezetőtársakkal egyeztetés, ki milyen bútort tud nélkülözni intézményében és segítségként átadni a Tompa ovinak.
- SZK szülői értekezlet megtartása, szülők véleményezése az óvodából- iskolába költözésről melynek előreláthatólag két év az ideje. Valamint, a székhelyintézmény címének az alapító okiratban való módosításának tudomásul vétele. Személyi változásokról is tájékoztatja az óvodaigazgató a szülőket.
- A költözéshez a csomagolás rendjének kialakítása egyeztetése az óvodaigazgatóval közösen, majd a dolgozók tájékoztatása.
- Dobozok beszerzése nagy mennyiségben a csomagoláshoz, azok elhozatalának és tárolásának megszervezése. Valamint ragasztóanyag, jelölő filctollak beszerzése.
- Nyári óvodai igény felmérése.
- Szabadság rendjének kialakítása, mely igazodik a teljes óvodaátalakításhoz, költözéshez. Megfelelő létszám biztosítása a működéshez, valamint a dolgozók pihenésre és feltöltődésre való idejének is a figyelembevétele.

- Telepíthető udvari játékok kijelölése, valamint a többi hasznosítása az óvodaigazgatóval közösen eldöntve, a fenntartóval egyeztetve.
- Június 02. egyeztetés a Hunyadi Utcai Tagóvoda tagintézmény igazgatójával.
- Június 02. egyeztetés a főkertésszel, udvar és területbejárás. Fák, sövények, növények lehetséges átültetése, megmentése, megoldás keresés a óvoda udvari környezetének megóvására.
- Június 03. az óvodaigazgatóval és az iskola igazgatójával egyeztetés a költözés menetéről, iskola átalakításról, az óvodai élet rendjéről az iskolában, a kölcsönös alkalmazkodáson alapuló együttműködésről. Dolgozók, szülők tájékoztatása. Szülői segítség toborzása a költözéshez.
- június 01.- 05-ig Cinege csoport pakolása, dobozolás.
- Június 08.- 12.-ig Bagoly csoport pakolása, dobozolás.
- Június 15.- 19.-ig Fecske csoport pakolása dobozolás.
- Június 22.- 26.-ig Iroda átköltözés-berendezés, konyha átköltözés- berendezés, csoportok átköltöztetése. A gyermekek a Hunyadi tagóvodában lesznek.
- Június 29.- július 24.-ig nyári zárás.
- Július 27.- augusztus 31-ig csoportok berendezése, teljes kialakítás a gyermekek fogadásához. A gyermekek a Hunyadi tagóvodában való elhelyezése, megfelelő dolgozói létszám biztosításával.
- Augusztus 05.-én egyeztető megbeszélés az iskolaigazgatóval.
- Szeptember 01.- el a gyermekek fogadása az iskolában.
- A Tompa Óvoda fejlesztése, a munkálatok augusztus 31.-ig nem kezdődtek meg.

Az iskolában kialakítottuk a csoportszobákat, irodákat, fejlesztő szobát, tálaló konyhát, mosdókat, gyermek öltözőket. Minden dolgozó magas szinten részt vett az óvoda teljes kialakításában, időt, erőt felülmúlva. Köszönet mindenkinek a kitartó, lelkes munkához, mely méltán felért egy komoly csapatépítéssel, melyből jelesre vizsgázott minden dolgozó.

- *SWOT- analízis*

Májusban már harmadik éve minden dolgozó leírta kérésre az elért pozitív eredményeket, illetve a jövőben fejlesztendő területeket. Mindezeket összesítettem és nevelés nélküli szervezetfejlesztő napon tájékoztatást adtam a dolgozók számára. A fejlesztendő területeket közös egyeztetés és javaslatok alapján a Munkatervbe beépíti a tagintézmény igazgató.

A nevelési évben megfogalmazott pozitívumok, elért eredmények, a dolgozók egységes véleménye alapján:

- Minőségi, jól bejártatott óvodai programok szervezése és végrehajtása, szervezettség

- Csapatmunka, összefogás, segítőkészség a közös célok érdekében
- Magasszintű szervezőkészség, szakmai elhivatottság
- Befogadó, toleráns kollektíva
- Intézmény esztétikája
- Innováció, új módszerek alkalmazása (KETT)
- Hatékony SNI fejlesztés
- Német nemzetiségi hagyományok őrzése
- Tehetségcsoportok hatékony, eredményes munkája
- Hospitálás, szakmai munka segítése, mentorálás magas színvonala
- Óvoda- család együttműködése, kölcsönös tiszteletadás
- Óvoda tisztasága, dajkák közötti összhang, együttműködés
- Pedagógiai asszisztens magas színvonalú, pedagógiai munkát segítő tevékenysége
- Udvaros lelkiismeretes, szorgalmas munkája

Fejlesztendő területek a jövőben:

- Kötetlen szakmai beszélgetésekre időkeret biztosítása, esetmegbeszélések
- Változásokhoz való alkalmazkodás (iskolában való hatékony működés kialakítása)
- Nyílt őszinte kommunikáció erősítése, egymás véleményének elfogadása

Mindezekon kívül az óvodaigazgatónknak, Tamás Anikónak köszönhetően, az intézmények közti kapcsolat is folyamatosan fejlődik, mely a kollektívára is pozitív kihatással van, szakmai és emberi oldalról egyaránt.

3.2. Létszámadatok (számított létszám)

	Csoport neve	Okt. 01.	SNI	BTMN	Május 31.	SNI	BTMN
1.	Bagoly csoport	28	4	3	27	4	4
2.	Cinege csoport	25	4+1=3	-	24	5+1=3	-
3.	Fecske csoport	27	3	2	27	4	2
	Össz:	80	11+1=3	5	78	13+1=3	7

3.3. Tehetséggondozás

„A tehetség is a természet azon értékei közé tartozik, amely gondozást kíván. Nem kapálást, nyírást, permetezést, csak dús termőtalajt, odafigyelést és szabadságot a növekedéshez.”

(Gyarmathy Éva)

Óvodánkban a tehetségígéretes gyermekek fejlesztését két síkon valósítottuk meg: - óvodai csoportjaikban a napi tevékenységekbe ágyazva, - illetve kiscsoportos tehetségfejlesztő foglalkozások keretében, tehetségcsoport működtetésével. Alapelvünk volt: a tehetségígéretes gyermek fejlesztési programját ott kell elkezdenünk, ahol ő van, ugyanakkor lehetőséget biztosítanunk arra, hogy olyan messzire jusson el fejlődésében, amennyire csak lehetséges és ehhez törekedtünk minden feltételt biztosítani. Életkori sajátosságaik figyelembevételével játékra, élményre és tapasztalatszerzésre építettük különleges képességeik kibontakoztatását. A csoportokban több gyermek vizuális tehetséggel bírt, számukra olyan eszközöket, anyagokat, időt, teret, élményt biztosítottunk, amelyek által különleges képességeik kibontakozhattak. Munkáikat pályázatokra küldtük, valamint rendezvényeink plakátjain jelentek meg és az óvodai belső terünket gazdagították.

Elvünk az, hogy minden gyermek tehetséges lehet valamiben csak fel kellene fedezni!

Óvodánkban három tehetségcsoport működött, mely szervesen épült be az óvoda napirendjébe, hetirendjébe, a gyermekek mindennapjaiba, az óvodai nevelés részeként, a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre különös tekintettel a köznevelési törvényben foglaltaknak megfelelően.

A gyermekek beválogatása a csoportokba: A gyermekek óvodába lépésétől a megfigyelésen alapuló fejlődésük nyomon követésével kezdődött el. A szülőkkel való beszélgetés során kitértünk a gyermek erős oldalainak megismerésére, érdeklődésük kifürkészésére. A befogadás időszakában és a féléves időkeretekben a gyermekek megfigyelése a játéktevékenységekben és ezek dokumentálása adta meg az alapot. Kerestük, kutattuk a gyermekekben azokat az adottságokat, képességeket, személyiségjegyeket, amelyek megadták az utat a különböző fejlesztésekhez. Ezek után egy-egy gyermek esetében az óvodapedagógusok eldöntötték az „Egyéni fejlesztési terv” alapján, hogy a gyermeket milyen prevenciós, korrekciós és/vagy tehetséggondozásban részesítik. Ötéves kori beválogatásnál az esélyteremtés elvének érvényesülésére törekedünk. Minden 5- 6-7 éves gyermek bekerült a tehetséggondozó programba. A bekerülés kritériumait nyilvánosságra hoztuk, hogy a szülők is kontrollálhassák, milyen lehetőségeket kínál fel még az óvoda gyermekük fejlesztéséhez. Szemléletünk szerint minden gyermekben van valami jó, értékes, fel lehet fedezni olyan képességeket, amelyeket a lehető legjobban tudunk fejleszteni. Kiemelkedően tehetségesnek azt a gyermeket tekintettük, aki egy területen sokkal többet képes teljesíteni az életkorának megfelelő átlagnál, aki viszonylag kevés segítséggel nagyon gyorsan tud előre haladni, fejlődni az adott területen. A tehetség a legritkább esetben tud önmagától utat törni, fejlődni,

ehhez kell, hogy a szülő, a pedagógus felismerje ezt, megadja a gyorsabb haladáshoz, az intenzívebb fejlődéshez szükséges többletsegítséget.

Feladataink voltak:

- Felismerni a gyermekekben lévő adottságokat, képességeket.
- Ösztönözni, motiválni kreativitásukat.
- Harmonikus fejlesztés.
- Segíteni őket a különböző helyzetekben.
- Az általános kreatív nevelés eszközeivel segíteni fejlődésüket
- Speciális célok a tehetséggondozásban:
- A tehetséges gyermek erős oldalának támogatása.
- A gyermek tehetségével összefüggő gyenge területek kiegyenlítése.
- Minden terület fejlesztése.
- Elfogadó, a személyiségfejlődést segítő légkör kialakítása

Óvodánkban a következő tehetségterületen fejlesztettük a tehetségígéretes gyermekeket:

- Térbeli kinezetikus tehetségterület:
 - „Magóricska” népi gyermekjátékok, néptánc
 - „Vöglein Tanzgruppe” Német tánc
- Természet tehetségterület: „Csuszka” Ökocsoport

„Magóricska” Népi gyermekjátékok, néptánc Tehetségcsoport

A több éve működő tehetségcsoportnak tagjait a három csoport 4 - 5 éves gyermekei közül a megadott szempontok alapján májusban javasolták a csoportok óvodapedagógusai, mely három területre terjedt ki, kreativitás, különleges adottságok, képességek és a motiváció. 18 kisgyermek volt a nevelési évben a csoport tagja. A foglalkozásokat Hochrein- Takács Dóra és Vadász-Torhosi Bettina vezette, heti rendszerességgel, a napirendhez alkalmazkodva, hétfő délelőttönként a „Cinege” csoportban. A zökkenőmentes szervezéshez az óvoda dolgozóinak az összehangolt munkájára is szükség volt. A beválogatást követően szeptemberben a szülőket tájékoztatták, majd októberben kezdődött el a gyakorlati szakmai munka, az előzetes tervezésre alapozva.

Fő célok melyek megvalósultak:

Népi gyermekjátékok, néphagyományokba ágyazott megismerése, elsajátítása. Népi gyermekjátékokban rejlő fejlesztési lehetőségek megvalósítása. A magyar népi játékok gazdag és változatos világán keresztül érdeklődésük felkeltése a népi kultúra iránt.

Néptáncaink gyermekek lábára igazított egyszerű változatainak megismerése. Népdalok, népi játékok, olyan dalos játékok megismertetése melyek az óvodai nevelésben nem szerepelnek, melyek által különböző szokásokat sajátítanak el, amelyek által formálódik személyiségük, valamint általuk fejlődnek különböző készségeik, képességeik.

- ~ Zenei képességek fejlesztése
- ~ Mozgásfejlesztés, mozgáskoordináció fejlesztése
- ~ Táncmozdulatok, páros tánc, improvizáció
- ~ Népzenei ismeretek elsajátítása
- ~ Népzene- néptánc kifejező ereje, hagyományörzés
- ~ Értelmi képességek fejlesztése
- ~ Együttműködési készség fejlesztése
- ~ Különleges képességek, adottságok figyelembevételével, kreativitás fejlesztése a motivációs képességekre alapozottan
- ~ Önfeledt, örömteli játékok során sajátítsák el dal, népdal és mozgásanyagot
- ~ Képesek legyenek önállóan mozgásformák, tánclépések megjelenítésére
- ~ Átlagon felüli teljesítésre ösztönözve valósítsák meg elképzeléseiket egyénileg és csoportosan is egyaránt

A gyermekek a minden alkalommal nagyon várták a találkozásokat, a szülők is maximálispartnereink voltak a nevelési év folyamán. Felszabadult, befogadó, nyitott, vidám légkörben zajlottak a foglalkozások, a folyamatos fejlődés, tudásgyarapodás követhető volt hétről- hétre. A foglalkozásokon használt eszközök a célok megvalósítását segítették elő. A visszacsatolás is rendszeresen megtörtént a csoport óvodapedagógusaitól, hiszen a gyermekek a megszerzett tudásukat, kreativitásukkal beépítették a csoportok mindennapi életébe. Megjelent a játékokban, képesekké váltak az ismereteik továbbadására is. A nevelési év folyamán több alkalommal mutathatták meg a gyermekek a megszerzett tudásukat fellépések alkalmával, mely számukra nem szereplést, hanem közös játékot jelentett, a közönségnek, meg feledhetetlen élményt:

- A „Magóricska” tehetségcsoportunk ebben a nevelési évben négyszer szerepelt.
- Első alkalom az Idősek hónapja alkalmából október 24-én délelőtt egy őszi dalfűzéssel kedveskedtek az ott lakóknak, valamint ajándékot is készítettek számukra.
- Második alkalommal az ünnepi testületi ülésen adtak műsort a gyermekek, mely az ünnepre hangolódást, az ünnep valódi értékét közvetítette.
- Harmadik alkalom december 22-én volt, karácsony szenteste előtt két nappal. Ez a látogatás már a negyedik, szinte már hagyomány. Ünnepi dalanyaguk a karácsonyi

ünnepkört, annak igazi lényegét tükrözte adta át a jelenlévőknek. Az ünnep hangulatát emelte Polics József Komló város polgármesterének köszöntője, jelen volt Róna Ágnes alpolgármester is.

- Negyedik alkalommal a Márton- napi rendezvényen a Tompa Óvoda udvarán szerepeltek a szülőknek.
- A „Magóricskák” ötödik fellépése a Generációs Táncház szervezésében történt november 26-án a színházban. Hatalmas dicséretet és tapsot kaptak a nézőközönségtől. A gyerekek nagyon ügyesek voltak, hatalmas türelemmel és fegyelemmel!
- Hatodik szereplés az első alkalommal megrendezett Komlói Óvodák Tehetségnapja rendezvényen volt, mely a Tóth Ferenc Színház és hangverseny teremben került megrendezésre.

Bízunk benne, hogy a megszerzett tudás birtokában a későbbiek során az iskolában tovább gazdagíthatják ismereteiket gyermekeink, a tehetségek számára biztosított lesz a fejlődés útja a jövőben is.

Vöglein Tanzgruppe német tánc Tehetségcsoport

A német nemzetiségi tánccsoport, Vöglein Tanzgruppe, több éve működik óvodánkban. Tagjait főként a Fecske, Cinege, Bagoly csoport nagycsoportosai alkotják.

A csoport vezetői:

- Lép Adrienn: német nemzetiségi óvodapedagógus és német nemzetiségi gyermektánccsoport vezető

- Matáncsi Vivien és Udvardi Réka: német nemzetiségi óvodapedagógusok,

A foglalkozás helyszíne: Komló Városi Óvoda, Bagoly csoport

A játékok szervezésének rendszeressége: 2025 októberétől minden hét szerdai napja.

A résztvevő gyermekek létszáma 31 fő.

A Vöglein Tanzgruppe tagjai az intézmény összes nagycsoportosa, valamint érdeklődő középső csoportosa. A gyermekek saját csoportjaikban minden nap találkoztak a német nyelvvel a mondókák, dalok, dalos játékok, gondozási tevékenységek, közös játékok alkalmával. Fontosnak tartották, hogy az idegen nyelvvel való ismerkedés, a sajátos hangzás megismertetése és megszerettetése még hatásosabbá tehető, ha az azonos vagy legalábbis közel azonos életkorú gyermekeket szólítják meg heti egy, a csak számukra szervezett időpontban. A közös játékok alkalmával a gyermekeknek közösségépítő játékokat, különböző mondókákat, körjátékokat, páros táncokat szerveztek, valamint a német nemzetiségi

dallamvilágot ismertették meg és az addig megismerteket gyakorolták.

A csoport célja volt: megismertetni és megszerettetni a német nyelvet, bátorítani a gyermekeket az idegen nyelven való kommunikációra, felszabadult légkört teremteni az önfeledt játékhoz, táncokhoz. Ezáltal erősödött önbizalmuk, fejlődött tájékozódásuk, mozgáskultúrájuk, szabálytudatuk, szociális képességeik, kitartásuk, szókincsük, figyelmük terjedelme és tartóssága, emlékezetük, asszociatív gondolkodásuk.

Feladatunknak tekintették: a folyamatos megújulást, gyermekeik igényeihez és képességeihez igazodó német nemzetiségi tartalmak kutatásával, játékos gyakorlásával. Tudásukat a nevelési év folyamán több alkalommal is megosztották szűkebb és tágabb környezetünkkel nyílt napok, családi délután, Márton nap alkalmával. Az előzetes tervek szerint táncsoportunk szerepelt a város 2026.05.01-én szervezett Nemzetiségi Napon, valamint a nevelési év folyamán első alkalommal megrendezett Komlói Óvodák Tehetségnapján.

„Csuszka” Öko Tehetségcsoport



Ebben a nevelési évben az alternatív energiák gyermekközeli megközelítését tűzték ki célul 12 kisgyermekkel. A vízenergia, szélenergia, napenergia. Mindegyiket egy-egy évszakhoz rendelték hozzá. Ősszel a szél építő és romboló munkájával foglalkoztak. A témákhoz mindig vizuális tevékenységet is hozzárendeltek, amit kéthetente a csoportban lévő foglalkozásokon valósítottak meg. A szélhez náddarabokból kötözéssel technikával alkottak a gyerekek szélforgót. A gyermekek életkori sajátosságából adódóan mesével is segítették a téma megértését. A szélenergiához Fésűs Éva a Pitypang bóbítóját, a vízenergiához Vlagyimir Szutyjev: Vidám mesék: A négy kis ezermester, a napenergiához Varga Katalin: Rosszcsont felhő és a nap anyagát használták fel. A gyerekek számára ismertek voltak ezek a történetek. Hamar kitalálták melyik mesében hol jelenik meg a három természeti jelenség. Rövidebb természetfilmeket is néztek, ami még jobban visszaadta a valóságban betöltött szerepét ezeknek az energiáknak.

A szél építő és romboló munkáját terepasztal segítségével is szemléltették. Laza homokos talajtól a teljesen tömör talajig választottak mintákat, amit egy hajszárító segítségével megpróbáltak elfújni. Megfigyeltük melyik milyen mértékben mozdul el és láthatták a szél építő tevékenységét is. Ez nagyon érdekes volt a gyerekek számára. Kirándulást szerveztek Sikondára, ahol a tó működését egy interaktív előadással tette gyermekközelivé Mesterfalvi Márton. Busszal utaztak a körtvélyesi végállomásig, onnan gyalog kirándultak át az erdőn a tóig. Megfigyelhették, hogy tör utat magának a víz a földön egy mélyedést vájva az ösvényen. Így még jobban megérthették a víz romboló munkáját is. A tóhoz érve Márton már várta őket, aki az előadás alatt mesélt a gyerekeknek a sikondai tó növény- és állatvilágáról és a tó működéséről. Kérdéseire nagyon okosan tudtak válaszolni a gyerekek. Tájékozottak voltak. Miután a gyerekek elfogyasztották az almájukat, végig sétáltak a tó mentén ahol kacsákat, teknősbékákat is láthattak a túránk során. Hazafelé a Sikondáról induló busszal jöttek. Mindannyiuknak emlékezetes kirándulás volt ez, ahol sokat tanulhattak a gyerekek. A benti foglalkozásokhoz játékokat is készítettek, hogy így is mélyüljön tudásuk az éves témánkban, amit a Komló Újság munkatársa le is fotózott a tehetségnapra:

1. Gyorsaságot, figyelmet, emlékezőképességet fejlesztő játék, ahol párban játszva a megadott képet ki tudja hamarabb elhúzni a lábával. (pl: szélerőmű, vízerőmű...) Ez volt az egyik kedvencük, mert mindenki szeret versengeni. A képeket hamar megjegyezték, így a gyorsaság és reakcióidő számított igazán.
2. Régészjáték: a kártyájuknak megfelelő képet kellett ecsettel megtalálni egy homokkal teli tálban. Memóriájukat, szem-kéz koordinációjukat, figyelmüket, téri tájékozódásukat is fejlesztette ez a játék.
3. Zseblámpás játék: a lámpa fénye világította meg az egyik lapot és memóriajátékként kellett megtalálni a párját. rövid távú memóriájukat, formaemlékezetüket, alak-háttér differenciálásukat is fejlesztette ez a játék.
4. Terményszámlálás: a kiránduláson gyűjtött termésekkel játszottunk. Annyit rakjál, amennyi pöttyöt látsz a képen. Ezután a másik terméssel egészítsd ki 10-re. Ez volt, akinek fejtörést okozott, de kis segítséggel mindenki meg tudta oldani. Számfogalmat, logikus gondolkodást, figyelmet, koncentrációt és kitartást is fejlesztette.

Így játszva szerezhettek meg még több információt a témában. Ahol a tudásgyarapítás mellett szociális képességeik is fejlődhetnek. Télen a víz energiájával foglalkoztak tovább. Volt szerencsájuk a tél örömeit kihasználni az időjárás miatt. A közeli Arborétumba sétáltak el, ahová ugyancsak elkísérte őket az újság munkatársa és csodálatos fotókat, videókat készített a gyerekekről a tehetségnapra. Játszottak faölelést (örökzöld-lombhullató), bizalomjátékot,

mozgásos tevékenységeket. Megvizsgálták nagyítóval a havat és hóangyalt is készítettek. A jutalom a popsi csúszdázás volt. Fantasztikus délelőtt volt mindenki számára. Idén sem maradhatott el a békamentés Orfűn. Ide már harmadik éve ellátogattak, hogy érzékenyítsék a gyermekeket és a szülőket is a természetvédelem, az állatvédelem iránt. Az előző évekhez képest kevesebb békát tudtak megmenteni, de mindenki élményekkel gazdagodva mehetett haza. Van olyan család, akinek ez a program annyira tetszik, hogy harmadik éve tart velük. Ez egy jó cél érdekében végzett közösségformáló program. Az éves fő téma mellett az év élőlényeivel is foglalkoztak ismeretbővítés céljából. Úgy gondolták, hogy a tehetségcsoport alapműveltségéhez ez is hozzátartozik. Ezt a tudást is játékosan adták át a gyerekeknek. Tavaszra egy kirándulást szerveztek a városi MiniZoo- ba, ami mellett egy napelempark működik. Helyi járattal utaztak a kis állatkertbe. Először a napelemeket szemlélték meg és felelevenítették a már megszerzett információkat. A MiniZoo- ban Faragó Endre egy interaktív előadást tartott néhány ott lakó kis állatról, akiket meg is lehetett simogatni. Ezután három kisebb csoportban fedezhették fel a kis állatok lakóhelyeit és megetethették őket a gondozók segítségével. Ez hatalmas élmény volt a gyerekek számára. J. Zsófi egy bemutatófoglalkozást tartott állomáshelyek módszer segítségével, ahol az év folyamán megszerzett tudásukat mutathatták meg a gyermekeink. A kisgyermekek tájékozottak, okosak voltak. Év végén egy oklevelet és egy szélforgót kaptak a gyerekek, hogy emlékezzenek a csodás együtt töltött évre. Az év folyamán a kitűzött célunkat elérték. Gyermekeközelivé tudták varázsolni ezt a számukra kicsit távolabb eső témakört. Bővült tudásuk és számos élményben volt részünk. A két kolleganő idén is teljes összhangban tudott együttműködni!

3.4. Rendezvények és programok

Az idei nevelési évben, a tervezett programjainkat maradéktalanul megvalósítottuk. A partneri igényeket maximálisan kielégítve terveztük, szerveztük, korrekciós javaslatokat készítettünk. Előre nem tervezett programok is megvalósultak, a spontán adódó lehetőségeket, ötleteket mérlegelve és az intézményi céloknak megfelelően. Ügyeltem az egyenletes feladatelosztásra, teljesen megbíztam az adott felelős feladat koordinálásában és feladat végrehajtásában. Minden feladatnál az erősségekre, az adott területet felölelő többlettudásra, tapasztalatra alapozva jelöltem meg az adott program, programok felelősét.

Időpont	Esemény/Program	Felelősök
Szeptember 1.-től folyamatosan	Befogadás, beszoktatás.	A csoportok óvodapedagógusai
Szeptember 01.	SZK szülői értekezlet	Kász Ildikó
Szeptember 11. Szeptember 16.	Szülői értekezlet mindhárom csoportban.	A csoportok óvodapedagógusai
Szeptember 11.	Német Klub Városi Márton nap szervezésének megbeszélése	Matáncsi Vivien
Szeptember 16.	CSAGYESZ jelzőrendszeri tanácskozás	Hochrein- Takács Dóra
Szeptember 18.	Védőnői szűrővizsgálat	Kász Ildikó Hochrein- Takács Dóra
Szeptember 22.- 26.	Népmese hete	A csoportok óvodapedagógusai
Szeptember 25.	KomlóVerzum Gombák interaktív kiállítás	Hochrein- Takács Dóra Matáncsi Vivien Vadász-Torhosi Bettina
Szeptember 30.	Bóbita bábszínház nagycsoportos gyermekek részére	Hochrein- Takács Dóra Matáncsi Vivien Udvardi Réka
Október 02.	Állatok világnapja „Bella tanoda”	A csoportok óvodapedagógusai
Október 06.	Tehetségcsoport foglalkozások megkezdése: „Magóricska-néptánc „Vöglein Tanzgruppe-német tánc „Csuszka” öko csoport	Tehetségcsoportok vezetői: Hochrein- Takács Dóra Vadász- Torhosi Bettina Matáncsi Vivien Judik Zsófia Lép Adrienn Udvardi Réka
Október 06.	Városi sportnap a Sportcsarnokban	Vadász- Torhosi Bettina Hochrein- Takács Dóra Matáncsi Vivien
Október 08.-	5 éves korú gyermekek kötelező logopédiai szűrése	Kász Ildikó
Október 09.	CSAGYESZ Jelzőrendszeri tanácskozás	Whitehouse Petra
Október 10.	KomlóVerzum Méhecskék kiállítás, mézlovag választás	Tamás Anikó Kász Ildikó
Október 13.	Idősek köszöntése az Arany Alkony Idősek Napközi Otthonában	Hochrein- Takács Dóra Vadász- Torhosi Bettina Kász Ildikó
Október 14.	Látogatás a piacra, nagycsoportok gyermekek élmény és tapasztalatszerző sétája	Hochrein- Takács Dóra Vadász- Torhosi Bettina Kász Ildikó
Október 15.	Fogászati szűrés	Hochrein- Takács Dóra
Október 15.	Családi sportnap nagycsoportos gyermekek részére	Udvardi Réka
Október 16.	Golob András előadása a dolgozók részére „gyermekbántalmazás” tém.	Minden dolgozó

Október 17.	Tanulmányút Fekedre	Német nemzetiségi óvodapedagógusok
Október 20.	Öko Kuckó foglalkozása szülőknek, környezettudatosságra nevelés céljából	Hochrein- Takács Dóra
Október 21.	„Csuszka” öko csoport kirándulása a Sikondai tavakhoz	Matáncsi Vivien Judik Zsófia Szabó Nikoletta
November 03.	Szülői fogadóóra	Mindhárom csoport óvodapedagógusai
November 06.	Védőnői szűrés	Hochrein- Takács Dóra
November 11.	Márton napi rendezvény óvodai	Minden dolgozó
November 13.	Városi Márton napi rendezvény	Minden dolgozó
November 17.	Cinege csoport fotózás	Matáncsi Vivien Kász Ildikó
November 18.	Generációs táncház a Tóth Ferenc Színház és Hangversenyteremben	Hochrein- Takács Dóra Vadász- Torhosi Bettina Kász Ildikó
November 19.	„Mesék a bőröndből” előadás nagycsoportos gyermekek részére	Német nemzetiségi óvodapedagógusok
November 25.	Bagoly csoport fotózás	Udvardi Réka Vadász-Torhosi Bettina
November 26.	Fecske csoport fotózás	Hochrein-Takács Dóra Lép Adrienn
December 05.	Mikulás ünnepség csoportonként	A csoportok óvodapedagógusai
December 10.	Hangszerbemutató nagycsoportos gyermekek részére	Kász Ildikó
December 01.- 05.	Karácsonyi vásár	A csoportok óvodapedagógusai SZM szülők
December 11.	Nagycsoportok ünnepi műsora az Ünnepi Testületi Ülésen	Hochrein- Takács Dóra Vadász- Torhosi Bettina Kász Ildikó
December 12.	Luca napi népszokások, hagyományok, búza ültetés.	A csoportok óvodapedagógusai
December 15.-16.	Gyermekek karácsony és felnőtt karácsony az óvodában.	Valamennyi óvodapedagógus Tamás Anikó Kász Ildikó
December 20.	Nagycsoportosok karácsonyi műsora az Arany Alkony Idősek Napközi Otthonában	Hochrein- Takács Dóra Vadász- Torhosi Bettina Kász Ildikó
Január 14.	Tehetségcsoportok fotózása a Komlói Óvodák Tehetségnapja rendezvényre.	Tamás Anikó Kász Ildikó
Január 19.	SNI szülői értekezlet	Whitehouse Petra
Január 19.-13.	Nemzetiségi hónap projekt	A csoportok óvodapedagógusai
Január 20.	Szülői értekezlet csoportonként	A csoportok óvodapedagógusai
Január 21.	Tehetségnap megbeszélés Komlói Kaptár Művelődési Központ	Tamás Anikó Kász Ildikó

Január 30.	Két hetes német nemzetiségi projektzáró nyílt nap szülők részére	Lép Adrienn Udvardi Réka Matáncsi Vivien
Február 03.	Mohácsi busók bemutatója az óvodában	Vadász- Torhosi Bettina
Február 10.	CSAGYESZ jelzőrendszeri tanácskozás	Hochrein- Takácsa Dóra Vadász-Torhosi Bettina
Február 11.	Látványkovács bemutatója az óvoda udvarán	Kász Ildikó
Február 13.	Két hetes magyar projektzáró nyílt nap szülők részére	Hochrein- Takács Dóra Vadász- Torhosi Bettina Kász Ildikó
Február 13.	Felnőtt farsang	Tamás Anikó Kász Ildikó
Február 16.	Szülői értekezlet- Tehetségnap programtájékoztató	Tamás Anikó Kász Ildikó
Február 19.	Komlói Óvodák Tehetségnapja vizuális kiállítás megnyitó a Községek Házában	Tamás Anikó A csoportok óvodapedagógusai
Február 20.	Komlói Óvodák Tehetségnapja a Tóth Ferenc Színház és Hangverseny teremben.	Tamás Anikó A csoportok óvodapedagógusai
Február 23.	Farsang csoportonként	A csoportok óvodapedagógusai
Március 05.	Rendkívüli szülői értekezlet az óvoda átszervezésével kapcsolatban	Tamás Anikó Kász Ildikó
Március 09.	Fogadóóra csoportonként	A csoportok óvodapedagógusai
Március 14.	Március 15. ünnep csoportonként	A csoportok óvodapedagógusai
Március 12.	Nyílt nap leendő óvodások és szüleik részére	A csoportok óvodapedagógusai
Március 26.	Múzeumpedagógiai foglalkozás a KomlóVerzumban	Kász Ildikó
Március 30.-31.	Húsvét csoportonként	A csoportok óvodapedagógusai
Április 15.	Védőnői szűrés	Hochrein- Takácsa Dóra
Április 16.	Sumonyi madárvédelmi központ által tartott foglalkozás nagycsoportos gyermekek részére	Matáncsi Vivien
Április 30.	Májusfa állítás	A csoportok óvodapedagógusai
Május 5.-6.-7.	Anyák napja csoportonként	A csoportok óvodapedagógusai
Május 06.	Éves tűzriadó	Kász Ildikó
Május 08.	SZK szülői értekezlet, tájékoztatás az alapidokumentumok módosításáról, annak tartalmáról	Tamás Anikó Kász Ildikó
Május 12.	„Csuszka” öko csoport kirándulása a Mini Zoo állatketbe	Matáncsi Vivien Judik Zsófia Szabó Nikolett
Május 22.	Szakmai délelőtt, Sipos Edit által közvetített KETT pedagógiai módszer elméleti és gyakorlati alkalmazása az óvodai csoportokban	Tamás Anikó Kász Ildikó

Május 26. 27. 28.	Nagycsoportos gyermekek ballagása csoportonként	A csoportok óvodapedagógusai, dajkák, pedagógiai asszisztens
Június 27.	Rausschmeissen	Német nemzetiségi óvodapedagógusok
Május 29.	„Családi Gyermeknap” – Komló Város 75 éves születésnapjához kapcsolódó óvodai rendezvény	Tamás Anikó Kász Ildikó Teljes dolgozói kör

3.5. Pályázatok, együttműködések

Nevelőtestületünk igyekezett kihasználni a pályázat adta lehetőségeket az óvodai programok igényes megvalósításához. A megvalósításokba aktívan bevontuk a szülők körét, akik lelkesen vettek részt a rendezvényeinken. Több alkalommal küldünk gyermekrajz pályázatra munkákat, ahol szép eredményeket értek el gyermekeink.

Megvalósított pályázatunk:

Kiírt pályázat	Elnyert összeg/ foglalkozás	Pályázat hasznosulása
<i>Nemzeti Együttműködési Alap</i>	400.000,- Ft	A gyermekek mozgásos fejlődését elősegítő futóbiciklik beszerzése. Így tedd rá módszertani alapsomag beszerzése csoportonként.
Nyertes pályázatok összesen:	400.000- Ft	

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kapcsolattartás, kommunikáció formális és informális módon áramlott a dolgozói körben.

- Havonta a vezetői értekezletet követő napon, dolgozói tájékoztatás történt, illetve az aktuális feladatokat, programokat egyeztettük, megbeszéltük egy hónapos időintervallumban előre.
- A faliújságon havi program- feladat tájékoztató kifüggesztése, folyamatos frissítéssel. (újítás)
- Kéthetente minden páros hétfőn munkatársi értekezlet.
- Kéthetente minden páratlan hétfőn egyéni szakmai megbeszélés az óvoda gyógyepedagógusával.
- Zárt messenger csoportban, minden aktuális információ, feladat közzé lett téve.
- Több ünnepet, jeles napot óvodai szinten tartottunk meg, az együttműködés hatékonyságának és a közösségi szellem erősítése érdekében.

- A munkaközösségi tagok beszámoltak a csoportok tevékenységéről.
- Nyílt kommunikáció, véleménycsere, egyeztetések, építő kritika jellemezte a kollektívát.

4.1. Kiemelt nevelési feladataink

Kiemelt feladatunk volt:

- *A kommunikáció javítása gyermekekkel, szülőkkel, kollégákkal és a partnerekkel*

A kommunikációs készségek fejlesztése kulcsfontosságú a hatékony interakciókhoz és a sikeres együttműködéshez. A fejlesztés magában foglalja az aktív hallgatás, a világos kifejezés, az empátia és a konfliktuskezelési technikák elsajátítását, valamint a folyamatos gyakorlást és önreflexiót. A kommunikációs készségek fejlesztéséhez szükséges a módszerek megismerése: aktív hallgatás, kifejezőképesség fejlesztése, empátia gyakorlása, konfliktuskezelési képességek fejlesztése, önismeret fejlesztése, új kommunikációs technikák megismerése, nonverbális jelek felismerése. Fejlesztjük az óvoda kommunikációs szervezeti kultúráját, két alkalommal szervezünk közösségformáló eseményt, egyikre kommunikációs szakembert hívunk meg előadóként.

A kommunikációra kiemelten nagy hangsúlyt fektettünk a nevelési év során. A gyermekekkel az alapvető elsődleges módszer a kapcsolatteremtés kialakítása, ezen belül a bizalom, annak az érzésnek a kialakítása, hogy figyelek rád, fontos vagy, fontos, amit mondani szeretnél, meghallgatlak. Fontosnak tartottuk az egyszerű, érthető utasításokat, mely a megértéshez, elfogadáshoz, követéshez mutatott irányt a gyermekek számára. Előtérbe helyeztük az értékeket, a dicséretet, az odafigyelést, mely motiválta a gyermekeket, ösztönözte a fejlődésüket. A mintaadás került előtérbe, az udvariasság, a kedvesség, a megértés. A szülőkkel való kapcsolatteremtésre, kommunikációra nagy hangsúlyt fektettünk. Fontos, hogy a szülő legyen tájékozott, tudja, hogy mi történik az óvodában, tájékoztassa az óvodapedagógusokat arról, hogy óvodán kívül mi történt a gyermekével, mivel minden kihat a gyermek fejlődésére, idegrendszeri fejlődésére és csak akkor tudunk érdemben segíteni, ha nyílt kommunikáció folyik, óvoda- család között. Úgy tapasztaltuk, hogy ebben a nevelési évben bizalmibb kapcsolat alakult ki a szülőkkel, melynek okán sok viselkedési és szociális problémát tártunk fel és oldottunk meg közösen. Nagyon sokat segített ebben a számtalan fogadó óra, mely alkalmat teremtett a problémák feltárására és előre vitte a gyorsabb, hatékonyabb megoldást.

A kollégáknál a kommunikáció fejlesztésére elsősorban a rendszeres megbeszéléseket helyeztük előtérbe, programszervezések, korrekciós megbeszélések, esetmegbeszélések,

feladatok elemzése kapcsán. Fontosnak tartottam az egyenes nyílt kommunikációt minden esetben, mert jó megoldás közösségben csak abban esetben valósul meg, ha mindenki elmondja véleményét, meghallgatja a másikat és képes kompromisszumra jutni, a gyermek-szülő- a szervezet érdekeit előtérbe helyezve. Úgy gondolom, hogy ezen a téren további fejlődésre van szükség.

A közvetett partnerekkel való hatékony, jó kommunikáció méltó bizonyítéka a sokszínű, sokoldalú, magasszintű programok megvalósulása, melyért köszönet a teljes dolgozói körnek.

- Az Iskolára való felkészítést az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram új irányelvei és a Pedagógiai Programunk alapján szükséges tervezni

„A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó – amennyiben az infrastrukturális adottságok lehetővé teszik, külön térben szervezett – iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt.” ONAP

Az Iskolára való felkészítést az új irányelvek alapján szükséges végeznünk. A gyermekek sikeres iskolai előre haladásához a képességek, készségek célzott óvodapedagógiai fejlesztése a fontos, a minőségi és megfelelő pedagógiai, módszertani tartalom megjelenítésével. Feladatunk, a nagycsoportos korosztályú gyermekek személyiségfejlődésének segítése, a tanulással, ismeretszerzés iránti motiváció és a hazája, nemzete értékei iránt való elköteleződés kialakítása. Az óvodai iskolaelőkészítést komplex pedagógiai folyamatként valósítottuk meg, mely minden esetben a gyermekek egyéni fejlettségére, fejlődéséhez igazítottunk. Kiemelt területek voltak: mozgásfejlesztés- finommotorika, szem-kéz koordináció, téri orientáció fejlesztése, kognitív képességek- logikus gondolkodás, emlékezet, tartós figyelem és sorbarendezerési képesség, anyanyelvi nevelés- beszédértés, szókincsbovítés, fonológiai tudatosság (hangok elkülönítése), szociális érettség- szabálytudat, kudarc-tűrés, feladattudat és együttműködés. Az iskolai életre való felkészítés nem egyetlen helyszínen zajlott, hanem három fő, egymást kiegészítő szinten valósult meg: az óvodában, a családban, valamint fejlesztő programok keretében és tehetséggondozó tevékenység alkalmával. Ezek a színterek szorosan együttműködtek annak érdekében, hogy a gyermek lelkiileg, szociálisan és értelmileg is iskolaéretté váljanak. A 30 tanköteles korú gyermekből 21 kezdheti meg általános iskolai tanulmányait szeptember 1-től. Három szülő kérte OH által a gyermeke további egy évig óvodában maradását, mely a kérésnek megfelelően kapott pozitív elbírálást.

Általános feladatok voltak:

- Az oviKRÉTA rendszer, rendszerszerű használata, működtetése. Szülők folyamatos bevonása a rendszer megismerésében, használatában.
- Német nemzetiségi hagyományok, tradíciók őrzése, átörökítése, fenntartása
- Családközpontú óvodai nevelés erősítése. Családokkal való együttműködés lehetőségeinek szélesítése
- Tehetséggondozás, tehetségsegítés, a meglévő tehetségcsoportok hatékony működtetése. Hospitálási lehetőségek biztosítása, a tudásmegosztás lehetőségének sokoldalú kihasználásával. Komlói óvodák tehetségnapja bemutatkozás városi szinten.
- Környezettudatos szemléletmód elmélyítése, a fenntarthatóság széleskörű lehetőségeinek kiaknázása a gyermekek mindennapi tevékenységei során.
- A gyermeki fejlődés nyomon követése dokumentum, eddigi tapasztalatainak felülvizsgálata, a szükséges módosítások előkészítése, különös tekintettel a német nemzetiségi nevelés nyelvi fejlődési területére.
- Az óvodapedagógusok ismérieteinek bővítése a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése érdekében, valamint a szakszerűbb vizsgálati és kontroll vizsgálati papírok kitöltése érdekében
- Szervezetfejlesztés, csapatépítés tagóvodai szinten.
- Belső továbbképzések (munkaközösségek) hatékony működtetése.
- Rendszeresebb, szorosabb kapcsolat kialakítása a szakszolgálatokkal, szakemberekkel, közművelődési intézményekkel. Előadások, esetmegbeszélések, rendszeres szakmai megbeszélés, egyeztetés.
- A nevelőmunka igényes elvégzése az ONAP és az óvoda Pedagógiai Programja alapján.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek hátránykompenzációja, befogadó környezet biztosítása számukra, esélyteremtés.
- Az átlagostól eltérő gyerekek, a tehetségigérek felfedezése, felismerése, gondozása egyéni differenciálás alapján, saját csoportjukban. (rögzítése a személyi anyagban)
- Tehetségcsoportok hatékony működtetése.
- A folyamatosan változó jogszabályok figyelemmel kísérése, ismertetése a kollégákkal.

- A zavartalan működés érdekében az információk pontos átadása a kollégáknak szóbeli tájékoztatókon és megbeszéléseken keresztül szükség szerint, ill. az aktualitásnak megfelelően.
- Az óvodapedagógusoknak a gyógypedagógussal rendszeres kapcsolattartás biztosítása, a hatékony gyermekek személyiségfejlesztése érdekében
- Óvodapedagógusoknak rendszeresen havi 1 alkalommal óvodai csoportokat érintő szakmai megbeszélés, tanácsadás, megoldáskeresés adott problémára, nehézségre.
- Hagyománnyá vált programok, ünnepek megszervezése, lebonyolítása.
- A színvonalas, minőségi, tartalmas pedagógiai munkához szükséges tárgyi feltételek folyamatos fejlesztése.
- A magas csoportlétszámokra való figyelemmel, a szervezési feladatok pontos meghatározása, betartása.

Az oviKRÉTA naprakész, pontos, precíz használata jellemezte az óvodapedagógusokat. A szülők a gyermek egyéni fejlettségi dokumentumához hozzáférést kapott, mellyel éltek a nevelési év folyamán.

A családokkal való együttműködés lehetőségeit szélesítettük, mely pozitívan hatott a gyermekek értelmi, - érzelmi, - szociális fejlődésére. A szülőktől való visszajelzés pozitív volt. Minden részükre szervezett közös családi programon aktívan részt vettek. Bizalommal fordultak irányunkba tanácsokért, javaslatokért, ami mind a gyermekük érdekeit szolgálta.

A tehetséggondozás, tehetségsegítés két szintéren valósult meg. A csoportokban egyénileg és mikrocsoportos formában, valamint tehetségcsoportok működtetésével, melyben biztosított volt minden nagycsoportos korú gyermek részvétele. Részletesen megtalálható a tehetséggondozás pontjában.

A környezettudatos szemléletmód kialakítása az öko tudatosság mindennapjaink részét képezte. A gyermekeket, családokat neveljük, érzékenyítjük az alábbi területeken: növény, állatvédelem, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, víz és energia védelem, hogy a jövő nemzedéke egy élhető környezetben éljen. Tanulják meg, tegyék a mindennapjaik részévé ezt a tudatosságot. A szülőknek délutáni program keretében adtunk az öko kuckó munkatársa segítségével elméleti és gyakorlati bemutatót, hogy mit tudnak az otthonukban, mindennapok során tenni a környezetvédelemért. Nagyon jól sikerült a program, nagy érdeklődéssel vettek részt apukák és anyukák a rendezvényen. Harmadik éve vettünk részt a családokkal együtt Orfűn a békamentésen. Örömmel tapasztalom, hogy évről- évre egyre több a résztvevő, valamint a már iskolába járó gyermekek is visszatérnek családjikkal együtt. A „Csuszka”

őko tehetségcsoportunk is ennek jegyében végzi hetente tevékenységét. Örömmel mondhatom, hogy óvodapedagógusaink és minden dolgozó elhivatott a szemléletmód gyakorlásában és átadásában.

Német nemzetiségi hagyományok, tradíciók őrzése, átörökítése, fenntartása a felnővekvő nemzedék számára, a szülők sokoldalúbb bevonásával, projektek megvalósításával. Ezáltal közelebb kerül a családokhoz a nemzetiségi hagyomány, az ismerettartalom, így részese a szülő is, mely a kapcsolaton túl, az elmélyítést erősíti egyben.

Munkánk fontos részét képezte az óvodát kezdő, kiscsoportos korú gyermekek megismerése, az intézmény sajátosságainak megismertetése, nyugodt felszabadult légkör megteremtése, beilleszkedésük, a közösségben betöltött szerepük formálása, egyéni képességeik alakítása a magyar, valamint a nemzetiségi nyelv segítségével. A középső-, és nagycsoportos gyermekeknél támaszkodtunk a már megszerzett ismereteikre, az esetlegesen a családból hozott idegen nyelvi tudásukra. Az előre megtervezett nemzetiségi anyag az egyszerű, rövid mondókáktól, játékoktól formálódott a bonyolultabb, nemzetiségi nyelven felelgető körjátékokon át a csak zenére történő páros-, és körtáncokig. Gyermekeink a kezdetben idegenül hangzó nemzetiségi nyelvvel megbarátkoztak, kíváncsiságuk segítségével újabb és újabb szavakat, kifejezéseket ismertek meg, hangoztatták azokat. A német nyelvű irodalmi alkotásokat szívesen hallgatták, majd kellő gyakorlás után hangoztatták. A dalokat, táncokat önállóan is játszották. A gondozási tevékenységek alkalmával is igyekeztünk a megismert szóanyagot, mondatmodelleket gyakorolni, biztatni őket azok bátor, felszabadult használatára. A Vöglein Tanzgruppe a nagycsoportosokat és érdeklődő középső csoportos gyermekeket alkotó közössége hetente egy alkalommal ismerkedett a német nemzetiségi kultúrával, zenével, táncokkal, dalos játékokkal, mondókákkal. A nevelési év folyamán, Márton napon, megmutathattuk tudásunkat a vendégeinknek. A nevelési évben második alkalommal szerveztünk Nemzetiségi Hónapot, melynek keretében 2 hétig folyamatosan foglalkoztunk a nemzetiségi viseletekkel, mesterségekkel, táncokkal. A témákat az időhöz mérten igyekeztünk feldolgozni, társítani a magyar héten már megismert tartalmakhoz. Az egyes részek lezárásként vendégelőadókat hívtunk vagy mi látogattunk el, például a Német Klubba. A nevelési évben jó kapcsolatot ápoltunk a Komlói Német Nemzetiségi Önkormányzattal, a Német Klub rendezvényeit rendszeresen látogattuk.

4.2. Nevelési értekezleteink

Augusztus 29-én tanévnyitó értekezleten vettünk részt, melyet az óvodaigazgató a teljes dolgozói körnek tartott. Az éves beszámoló értékelése, munkaterv elfogadása és az aktuális előttünk álló feladatok megbeszélése történt.

Október 16.- án a teljes alkalmazotti kör nevelési értekezlet keretein belül szakmai továbbképzésen vett részt a Községek Házában, ahol Golob András klinikai gyermek és ifjúsági szakpszichológus előadását hallgathattuk meg „Gyermek bántalmazás” témakörében. Nagyon hasznos ismeretek birtokába juthattuk az előadó által, melyet elméleti szinten, gyakorlati példákkal alátámasztott. A dolgozók felmerülő kérdéseikre is választ kaphattak az előadás utolsó szakaszában.

4.3. Gyermek egyéni fejlettségmérése

Az egyéni fejlettségmérés, a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése az ovikréta rendszeren kifejlesztett dokumentumon keresztül történt. A fejlődés nyomon követése, az alábbi területekre terjedt ki:

- A gyermek fizikális adatai
- Alapvető szükségletek kielégítésében tapasztalható önállóság
- Szociális, érzelmi, akarat tulajdonságok, képességek
- A játéktevékenység jellemzői
- Mozgásfejlettség, nagymozgások
- Mozgásfejlettség, finommotorika
- Testséma- téri tájékozódó képesség
- Értelmi képességek- részképességek
- Nyelvi kifejező képesség

Január és május hónapban az elektronikus naplóba az ovikréta felületén történt az egyéni fejlettségmérési dokumentum kitöltése. A szülőket évi két alkalommal tájékoztattuk gyermekük fejlődéséről. Az OviKréta felületén a fejlettségmérés értékeléséhez minden szülő számára regisztrációhoz kötött elérhetőséget biztosítottam.

Az egyéni fejlődést követhető, naprakész, pontos dokumentumvezetést tapasztaltam, személyre, személyiségre szabottan minden csoport óvodapedagógusainál.

4.4 Szakmai találkozások

Több alkalom volt az idei nevelési évben a szakmai találkozások alkalmával, a meglévők mellett az új ismeretek megszerzésére, a továbbfejlődésre, ami új iránymutató is volt egyben az intézmény sajátos arculatának, jövőképeinek kialakítása mellett, a szakmai gyarapodásra, közösségépítésre. Aktív tudásvágy jellemzi a kollektívát, mindenki örömmel bővíti ismereteit és alkalmazza a mindennapok során.

Helye	Témája, tartalma	Résztevők	Ideje
CSAGYESZ	Jelzőrendszeri tanácskozás	Hochrein- Takács Dóra	2024.11.21.
POK	Éves tájékoztató	Tamás Anikó	2026.09.17.
Komló Városi Óvoda Kökönyösi Tagóvodája	HCCP oktatás	Teljes dolgozói kör	2025.10.01.
CSAGYESZ	Jelzőrendszeri tanácskozás	Whitehouse Petra	2025.10.09.
Feked	Szakmai tanulmányút	Német nemzetiségi óvodapedagógusok	2025.10.17.
Közösségek Háza	Szötte konferencia	Hochrein Takács Dóra	2025.11.27.
CSAGYESZ	Jelzőrendszeri tanácskozás	Vadász Torhosi Bettina Hochrein Takács Dóra	2026.02.10.
Tudásközpont	Deliága Éva: Mivel küzdenek ma a gyermekek és hogyan segíthetünk nekik	Udvardi Réka	2026.02.18.
Komló Városi Óvoda Kökönyösi Tagóvodája	Vezetői klub	Tamás Anikó Kász Ildikó	2026.03.25.
Tudásközpont	Nyitott akadémia Szigethi Zsófia: Láthatatlan akadályok	Udvardi Réka Vadász Torhosi Bettina Matáncsi Vivien	2026.03.26.

A nevelési év során két alkalommal nevelés nélküli munkanap keretén belül szakmai napokat tartottunk, melyeknek a szakmai fejlődés és az innováción túl a szervezetfejlesztés volt a célja.

December 13. -án szombaton nevelés nélküli munkanap keretében meghívtuk Molnár Edinát a Közösségek Háza munkatársát. A tűnemezelés rejtelseibe avatott be bennünket és közben ráhangolódunk a karácsonyi ünnepekre a nemez angyalok készítése közben.

Május 22.- én Sipos Edit vezetésével a KETT padlóképes módszert ismerhette meg a teljes dolgozói kör. Hasznos elméleti és gyakorlati tapasztalatokkal gazdagodhattunk, melynek alkalmazását már elkezdtük a csoportokban. Eszköztárunkat is bővítettük a hatékonyság érdekében. Tervezzük a képző által tartott bemutató foglalkozás megtartását, a gyakorlati tudás elsajátításának érdekében.

4.5. További feladataink voltak

Zsirmon Beáta 40 órás dajka gyakorlaton vett rész a Cinege csoportban. A mentorálást Berecz Gyuláné dajka végezte. Lelkiismereten adta át a tudását, méltán képviselte a szervezetben folyó magasszintű munkát.

A Kaposvári Egyetem mások éves óvodapedagógus hallgatói, Judik Diána és Borsos Cintia teljesítették óvodai gyakorlatukat a Cinege és a Bagoly csoportban. Mentoruk Kász Ildikó és Udvardi Réka volt, akik elhivatott magasszintű szakmai tapasztalataikkal, gyakorlati ismereteikkel igen jó példaként álltak a hallgatók előtt, mintát adva nekik a jövőbeni céljaik eléréséhez.

Ráki Renáta óvodatitkár, Szabó Nikoletta pedagógiai asszisztens sikeresen teljesítette a Pécsi Tudományegyetem Kultúratudományi Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar óvodapedagógusi szak első évfolyamát.

Hochrein- Takács Dóra sikeresen teljesítette az első évet a PTE-BTK – Szakirányú továbbképzés- Pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzés, gyakorlatvezető óvodapedagógus ismeretkör szakon.

Vadász- Torhosi Bettina óvodapedagógus a 2026. évi pedagógusminősítési Pedagógus II. fokozat elérésére irányuló eljárást sikeresen teljesítette. Gratulálunk!

5. Az Intézmény Külső kapcsolatai

Külső Kapcsolattartó Intézmény	Kapcsolattartási formák
Kenderföldi Általános Iskola	- Tapasztalatcsere az elsős tanítókkal - Egymás rendezvényein való részvétel - Közös programok szervezése
Német Nemzetiségi Önkormányzat	- Pályázatokon való részvétel - Közmeghallgatáson való részvétel, szakmai tapasztalatcsere - Kiállításokon, programokon való részvétel
Közösségek Háza	- Kiállításokon való részvétel - Bábelőadások megtekintése - Rajzpályázaton való részvétel
EGYMI	- Szakmai napokon való részvétel
Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Komlói Tagintézménye	- SNI, BTMN gyermekek szakszerű ellátása - Gyógypedagógus, logopédus, óvodapedagógusok folyamatos együttműködése, konzultációja a gyermekek hatékony fejlődésének érdekében
Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat	- Hátrányos helyzetű gyermekek, családok kölcsönös nyomon követése, segítése - Gyermekvédelmi felelőssel rendszeres kapcsolattartás - Jelzőrendszeri tanácskozásokon való

	- részvétel - Jelzőrendszer működtetése - Szakmai megbeszélések - Esetmegbeszélések
Védőnői Szolgálat	- Éves terv megbeszélése - Kötelező és eseti szűrések lebonyolítása - Gyermekvédelmi felelőssel rendszeres kapcsolattartás
Fogorvos	- Éves szűrés lebonyolítása
Arany Alkony Idősek Napközi Otthona	- Gyermekek énekes, táncos szereplései az idősök megörvendeztetésére (október, karácsony) - Generációs Táncházon való részvétel - Intézményvezető helyettes folyamatos kapcsolattartása az Idősök Otthona vezetőjével
Komló Város Önkormányzat Területi Képviselője	- Óvodánkban folyó szakmai munka, valamint az adottságok megismertetése - Támogatási lehetőségek kiaknázása
Komló Város Cigány Nemzetiségi Önkormányzat Elnöke	- Óvodánkban folyó szakmai munka, valamint az adottságok megismertetése - Pályázati és támogatási lehetőségek feltárása
Öko- Kuckó Oktatóterem és Játsszóház	- Gyermekek látogatása az oktatóteremben, foglalkozáson való részvétel - Óvodában szervezett foglalkozás - Gyermekek környezettudatos szemléletének alakítása, fenntarthatóságra nevelés - Öko tehetségcsoport vezetője folyamatos kapcsolatban van az oktatóterem vezetőjével - Pályázati lehetőségek, információáramlás

A közművelődési intézményekkel való együttműködés lehetőségeinek sokrétű, sokoldalú kiaknázása, az óvodás gyermekeket érintő változatos programokkal, melyek igazodnak az életkori sajátosságaikhoz, érdeklődési körükhöz, szervesen kapcsolódnak az óvodai ünnepekhez, ünnepkörökhöz, hagyományokhoz. Értékközvetítés, értékkövetés, értékmegtartás célzattal tudatos személyiségformálás, kommunikáció, érzelmi intelligencia fejlesztése.

A kapcsolattartás az egész nevelési év folyamán folyamatos volt. A közművelődési intézmények igazgatóival, munkatársaival rendszere kontaktban voltunk. Olyan programokon vettünk részt a gyermekekkel, mely szervesen illeszkedett az éves tervünkbe.

A közművelődési intézményekkel való hatékony együttműködés jegyében a nevelési év folyamán az alábbi programok valósultak meg:

Tóth Ferenc Színház és Hangversenyterem

- 2025.09.30. Bóbita bábszínház előadásán való részvétel a nagycsoportos gyermekkel
- 2025.11.18. Generációs Táncház, fellépés a „Magóricska” tehetségcsoporttal
- 2026.02.20. Komlói Óvodák Tehetségnapja, melyen óvodánk három tehetségcsoportja szerepelt

A színházlátogatás nagyon fontos, mert itt tanulhatják meg, sajátíthatják el a gyermekek azokat szabályokat, normákat, viselkedési szabályokat melyeket alkalmazni fognak a későbbiek során. Valamint értékközvetítő hatással bír a gyermekek számára.

A színpadon való szereplések során egy teljesen új közegben való elhelyezkedést, viselkedést, alkalmazkodást, kivárást, figyelmet, fegyelmet sajátíthattak el a gyermekeink, mely igen pozitív hatással volt a személyiségükre. Nagyon- nagyon büszkék voltunk gyermekeinkre, nagyon szépen helyt álltak, megmutatták mindazt, amit elértek a három év folyamán kitartó lelkiismeretes munkával, a különböző tehetségterületeken.

KomlóVerzum

- 2025.10.01. „Gombák” kiállítás és interaktív foglalkozás nagycsoportos gyermekek részvételével
- 2025.10.10. „Édes Élet- A Méhek Titokzatos Világa”
- 2026.03.24. „Halak, Hálók Hagyományok” múzeumpedagógiai foglalkozás nagycsoportosok részére

A múzeumpedagógiai foglalkozások élmény jelentettek a gyermekeink számára, egy teljesen más megközelítésből, szemszögből kapták az információkat. Mindezek hatására a mindennapi életben való eligazodáshoz olyan szükséges ismeretek birtokába jutottak, melyeket alkalmazni és felhasználni tudnak a későbbiek során, valamint építhetnek a tudástartalomra. Pályázati munkákat is készítettünk, melyekért oklevelet kaptunk, elismerésben részesültünk. Másik nagy hozadéka volt a KomlóVerzum programjaiknak, hogy a szülőket is bevonhattuk és aktív résztvevői voltak az eseményeknek. Ezzel is inspirációt kaptak, hogy családosan szabadidejükben látogassák meg a közművelődési intézmények által kínált programokat.

6. A pedagógiai munka feltételei

A magas szintű, hatékony pedagógiai munka érdekében minden feltétel adott volt a nevelési év során.

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az óvodában a törvényes működéshez szükséges feltételek rendelkezésre álltak.

Óvodánk 2026. június 22.-től elköltözött a Somág Kenderföldi Általános Iskola épületébe, ahol előreláthatólag 2028. augusztus 31.-ig fog működni. Az iskola első emeletén alakítottuk ki tantermekből a csoportszobákat, irodákat, tálaló konyhát és fejlesztő szobát, gyermekmosdókat, gyermek öltözőket.

Az alábbi munkálatok lettek elvégezve a nyár folyamán:

- emeletet lezáró ajtó telepítése
- csoportszobák festése
- csoportszobák parkettázása
- csoportszobák berendezése
- fürdő, mosdók, vizesblokk átalakítása, kialakítása
- konyha kialakítása
- víz és villamossági szerelések
- udvar elkerítése, zárható kapuval való ellátása
- játéktároló kisház telepítése
- wifi hálózat kiépítése

A Tompa Mihály u. 2/1-ben az óvoda teljes épületét kiürítettük, az udvari játékok bontásra kerültek.

6.2. Személyi feltételek

Óvodaigazgató: Tamás Anikó

Óvodaigazgató helyettes: Kász Ildikó

Óvodatitkárok: Judik Zsófia

Ráki Renáta

	Csoport neve	Óvodapedagógusok	Dajka
1.	Bagoly csoport	Vadász- Torhosi Bettina Udvardi Réka	Miskolciné Papp Renáta
2.	Cinege csoport	Kász Ildikó Matáncsi Vivien	Berecz Gyuláné
3.	Fecske csoport	Lép Adrienn Hochrein- Takács Dóra	Bartalovicsné Pernekker Beáta

Gyógypedagógus: Whitehouse Petra

Pedagógiai asszisztens: Szabó Nikoletta

Konyhás- tálaló: Marsics Tímea

Udvaros: Orsós Sándor

A Komló Városi Óvoda tálaló- konyhás dolgozója Marsics Tímea 2026.februártól 20.-tól átkerült a Jánosi Tagóvodába, álláshelyére Harnóczy Csabáné lett alkalmazva.

Whitehouse Petra munkaviszonya 2026.08.16.-tól közös megegyezéssel megszűnt, álláshelye meg lett hirdetve az óvodaigazgató által.

6.3. Szervezeti feltételek

Az éves Munkaterv tartalmazza, az SZMSZ szabályozza a szervezeti felépítést.

7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak maximálisan megfeleltünk.

Óvodánk német nemzetiségi nevelést biztosított a gyermekek számára minden területen, melyet a mindennapi tevékenységbe ágyazottan fogadhattak be az óvodásaink. A játékba ágyazott, mozgáshoz kapcsolt mondókák, rigmusok elősegítették a gyermekek szókincsbővítését, nyelvi fejlődését, kétnyelvűségük kialakulását. A mondat- modellek gyakori ismétlésével a passzív szókincsük aktív szókincssé vált. Nagy hangsúlyt fektettek német nemzetiségi óvodapedagógusaink, a német nemzetiségi kultúra és hagyományok őrzésére, melybe a szülőket is aktívan bevonták.

8. Nyári élet értékelése

Az óvodaátalakítás kapcsán az alábbiak szerint alakult a nyár folyamán a gyermekek fogadása:

- 2026.06.01.- 2026.06.18.-ig a Tompa Óvodába fogadtuk a gyermekeket és ezidő alatt a megfelelő szervezéssel megtörtént a pakolás- dobozolás, játékok fertőtlenítése.
- 2026.06.22.-2026.06.26.-ig a Hunyadi Utcai Tagóvoda fogadta a gyermekeinket, az ottani dolgozók felügyeletével. Ebben az időben költözött az óvoda a Kenderföldi Iskolába előreláthatólag két nevelési évre.

Komló Városi Óvoda

Beszámoló

2025/2026

- 2026.06.29.-2026.07.24.ig nyári zárás.
- 2026.07.27.-2026.08.31.-ig a Hunyadi Utcai Tagóvodában fogadtuk a gyermekeinket saját dolgozói felügyelettel. Valamint a vendég gyermekeket is fogadtunk a tagóvodáinkból.

A nyári időszak az óvodai nevelés különleges szakasza, amely eltér a tanév során megszokott struktúrától. A meleg idő, a rugalmasabb napirend és a gyerekek fokozott mozgásigénye új pedagógiai megközelítést igényelt.

Az alábbi pedagógiai célkitűzések valósultak meg a nyáron:

A gyermekek testi-lelki jólétének biztosítása. A nyár elsősorban a szabad játék, a pihenés és a feltöltődés időszaka, törekedtünk a gyermekek komfortérzetének és biztonságérzetének fenntartására. Természetközeli élményeket nyújtottunk. A nyári időszak ideális lehetőséget kínált arra, hogy a gyermekek a természet közvetlen megtapasztalása révén mélyebb kapcsolatot alakítsanak ki környezetükkel. A szabad játék előtérbe került. A kisebb létszám és a kötetlenebb környezet lehetővé tette a gyermekek egyéni érdeklődésének és fejlődési ütemének figyelembevételét. Tapasztalati tanulásuk a közvetlen megfigyelés, kísérletezés és mozgásos tevékenységek révén valósult meg. Környezeti nevelés a madármegfigyelés – a környezettudatos magatartás alapjainak megalapozására terjedt ki. Mese, zene és mozgás a délutáni, csendes időszakokban a mesék, altatódalok, relaxációs gyakorlatok segítették a lelki feltöltődés

Köszönjük szépen a Szilvási Tagóvoda és a Hunyadi Utcai Tagóvoda dolgozóinak, hogy a nyári élet megvalósításában biztosították a gyermekeink harmonikus mindennapjait. Így a Tompa Óvoda dolgozói ki tudták alakítani az új helyen a Kenderföldi Iskolában az óvoda kezdéshez szükséges feltételeket augusztus 31.-ig.

A 2025-2026 nevelési évben tartalmas, kihívásokban, sikerekben, eredményekben gazdag évet zártunk. Köszönet minden Dolgozó lelkiismeretes, elhivatott, odaadó munkájáért!

Komló, 2026. 08.27.



Kász Ildikó

óvodaigazgató helyettes

2. számú melléklet

Beszámoló

A 2025/2026-os nevelési évről

**Komló Városi Óvoda
Mecsekjánosi Tagóvodája**

Telephely: Komló, Iskola u.39.

Az intézmény OM-azonosítója:201650

Készült: 2026.08.27.

Készítette: Müllerné Tóth Ildikó
tagintézmény- igazgató

I. Pedagógiai folyamatok:**1.1.Tervezés**

A nevelés-oktatás tervezésekor alkalmazkodtunk a heterogén csoportösszetételhez, a gyermekek már meglévő ismereteihez és az egyéni készségekhez, képességekhez. Rendező elveink az évszakok, a magyar és német nemzetiségi ünnepek, valamint a környezetvédelemhez kapcsolódó jeles napok és helyi sajátosságaink voltak. Alkalmazkodtunk az aktuálisan adódó lehetőségekhez is. Közösén meghatározott éves terveinket bontottuk le a kisebb egységekre. Törekedtünk a műveltségterületek komplexitására, a tanulási készségek és képességek fokozatos fejlesztésére, melyek az eredményes iskolai beválás feltételei, mindezek ismeretében határoztuk meg a célkitűzéseket, feladatokat. Minden esetben a gyermekek érdeklődését felkeltő módszereket, eszközöket terveztünk a tudásátadásra.

A német nyelv elsajátításához szükséges tartalmak a mindennapi tervezések során kiemelve szerepeltek az Ovikrétában Bodacz-Tuboly Szilvia által. A magyar nyelvű terveinkkel összhangban álltak.

1.2.Megvalósítás

A Pedagógiai Programunk alapelveit tükrözi a gyakorlatunk. Az intézményünkben folyó nevelő-tanító munka segítette a gyermekeket, hogy felfedezhessék és kibontakoztathassák egyéni képességeiket. A játék és a tanulás szorosan kapcsolódott: játékosan, játékokkal, játszva tanultak a gyermekek, élünk az élménynyújtás, a tevékenységekben megvalósuló tanítás lehetőségeivel. A differenciált készség- és képességfejlesztés minden területen érvényesült, ehhez igyekeztünk alaposan megismerni a gyermekek személyiségét, igényeit, szokásait. Életkoruknak és fejlettségüknek megfelelően kaptak visszajelzést a szokás-, és szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásukról, egyéb tevékenységeikről. A pozitív visszacsatolás erősítő, motiváló hatását kihasználtuk.

Az iskolára való felkészítést az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram új irányelvei szerint végeztük, mely alapján a nagycsoportos gyermekek naponta 45 perces időkeretben a feladatra differenciált, egyéni terhelhetőséghez igazodó, iskolaelőkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységekben vettek részt. Ezeket részben külön térben szerveztük meg.

A kétnyelvű környezet biztosítása megfelelő volt, a nemzetiségi nevelés napi szinten megvalósult. A német nyelv hangulatának és szavainak beépítése a mindennapi tevékenységekbe folyamatos volt, a kolléganőm kihasználta a kommunikációs lehetőségeket. A játékos nyelvtanulást a mondókák, dalos játékok, mesék is segítették. A szavak,

mondatmodellek gyakorlása a mindennapi élethelyzetekben fontos volt a gátlás nélküli megszólalásokban. A nemzetiségi kultúrához kötődő hagyományokat és szokásokat a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének megfelelően bemutattuk.

1.3. Ellenőrzés

-Bodacz-Tuboly Szilvia szakmai ellenőrzésében részt vett Tamás Anikó és Németh Erika. (Jegyzőkönyv iktatva.)

-Az Ovikréta kitöltése napra kész.

- Az új kiscsoportosok befogadásához a módszereink megfelelőek voltak, alkalmazkodtak az egyéni igényekhez, szükségletekhez és a szülői igényekhez.

- A Márton-napi projektünk komplex és népszerű volt a családoknál, a városi lámpás felvonuláson is részt vettünk.

- A tanügyi dokumentumok, a digitális csoportnapló koherensek a Munkaterv, a Pedagógiai Program elemeivel.

- Kérésünkre a gyermekek anamnézisért a szülők online formában kitöltötték, visszaküldték, így feltölthettük az Ovikréta adott felületére.

-A gyermekek egyéni fejlettségét nyomon követtük, dokumentáltuk. Év végén is kinyomtattuk, megbeszéltük egyénileg a szülőkkel.

-Célzottan kerestük a tehetség ígéreteket, a kiemelkedő képességeket, a mindennapokban segítettük jobban kibontani azokat.

-A gyermekmunkák tükrözik az óvodai tevékenységtartalmakat, a szülők ilyen módon is tudnak tájékozódni az óvodai nevelés-oktatás folyamatáról.

-A kiemeltigényű gyermekek fejlődése megfelelően és folyamatosan dokumentált.

-Az intézményi dokumentumok ellenőrzése megtörtént. A gyermekvédelmi feledatok dokumentálása szükség szerinti, a tűz-és munkavédelmi jegyzőkönyvek, a dolgozói jelenléti ívek, az udvari játékok állapotának dokumentálásai megfelelőek.

-Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésben részesült a tagintézményünk. 2025. november 04-én az intézményi önértékelést követő intézkedési tervünk feltöltésre került, majd a tanfelügyeleti látogatás, a helyszíni ellenőrzés 2026.03.13-án zajlott le az eljárásrendnek megfelelően, intézkedési tervek feltöltve.

1.3.1. Az ellenőrzés módszerei

A tagóvoda-igazgatói Munkaterv tartalmazza a vezetői ellenőrzések általános szempontjait, az ellenőrzések ütemezését: a pedagógiai szakmai ill. az intézményi dokumentumok

ellenőrzésének tervezett időpontjait, területeit, szempontjait. Mindez megfelelően dokumentálva, az Ovikréta rendszerben is rögzítve.

1.3.2. Tapasztalatok a csoportlátogatás során

Egy csoportos óvodaként folyamatosan meg tudtuk osztani kolléganőmmel a tapasztalatokat, napi szinten le tudtuk reagálni az egyéni és a közösségi fejlődést érintő változásokat. Együttműködésünk korrekt és kreatív volt. Bevezette a Mesedoboz- t, amely illusztrációval színesített meseleírást és otthoni mesélésre, mesemondásra motiváló tárgyakat is tartalmazott (pl. mécses). Mindennap más gyermek vihetette haza, másnap boldogan, élményekkel hozták vissza. Nagyon szerették a szülők is, partnerek voltak.

Folyamatosan és kiemelten kezeltem a dokumentumok pontos, napra kész vezetését, ellenőrzését.

1.4. Értékelés

Mindannyian folyamatosan törekedtünk az eredményes munkavégzésre, az együttműködésre. Kis létszámú alkalmazotti közösségünk tagjaira minden esetben számíthattam. Fontosnak tartom a visszajelzéseket, a közös megbeszéléseket, az építő jelleg hangsúlyozását.

A pedagógiai-szakmai ellenőrzésben részt vett Tamás Anikó, Németh Erika és én, mint tagóvoda-igazgató. (2026.03.18.) Csoportlátogatásunk során német nyelvű, komplex foglalkozást tartott Bodacz-Tuboly Szilvia. A foglalkozás igényesen felépített, változatos módszerekkel, érdekes, motiváló eszközökkel eredményes volt, a gyermekek aktívan vettek részt. Nagyon ötletes volt a játékba visszavezető, többféle tevékenység is.

1.5. Korrekció

Szem előtt tartottuk továbbra is az Ovikréta felületeinek változásait. Megvalósítottuk az egymás közötti tudásmegosztást, segítséget. A tanfelügyeleti ellenőrzés észrevételeit kiemelten kezelem, beépítem a munkánkba.

2.Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

Az óvodai környezetünk nagyobb mértékű átalakításával (tavalyi nyári munkálatok) és a nevelő munkánk minden mozzanatával a ránk bízott óvodások egész személyiségének fejlődését segítettük. Célunk az énkép fejlődésének segítése, az önbizalom, az önállóság, a tanulási készségek alakítása és a hátrányosabb helyzetekből adódó esetleges különbségek kiegyenlítése volt. A legfontosabb személyiség fejlesztés az önfeledt szabad játék, játékszerű, támogató, élménybiztosító szerepünket kihasználtuk. Igyekeztünk az érzelmi életüket is a harmonikus fejlődés érdekében befolyásolni és gazdagítani.

Az értelmi képességek alakításánál az egyéni tudást, a részképességek szintjét vettük alapul. Naponta többféle, változatos tevékenységet ajánlottunk fel. A testi-lelki készségek, képességek kibontakoztatása, mozgásra-kommunikációra épülő tevékeny, kiegyensúlyozott élet megteremtése, a nyelvi képességek megalapozása, a magyar és a német nyelv gyakorlása játéka integrált fejlesztéssel, ismeretátadás segítségével történt. A tanulás iránti motivációt erősítettük, a szándékos figyelem, az emlékezet, a probléma megoldó gondolkodás, az ismeretek gazdagítása a szókincs bővítés, kommunikáció fejlesztése tervszerűen, irányított keretek között és spontán módon zajlott. Az egyedi személyiség kibontakoztatására és a közösségünk erősítésére szervezett mozgásos tevékenységek nagyon népszerűek voltak. Az Ovikréta felületén értékeltük a gyermekek egyéni fejlődését a nevelési év szakaszait. A szülők tájékoztatása a szokott színtereken történt.

2.2. Közösségfejlesztés

Színterei:

Gyermekcsoport: csoportokban, mikrocsoportban, ünnepélyeken, kiránduláson, egyéb rendezvényeken

Családok-óvoda: új gyermekek befogadása szülői jelenléttel, családi kézműves délutánok, Márton-napi felvonulás, lovardai látogatás, Komló 75-óvodánk 50 éves évfordulójának megünneplése, évzáró-ballagás, családi piknik, a leendő/érdeklődő óvodások és családjaik számára 2 alkalommal nyílt nap

Alkalmazotti közösségünk: 2 nevelés nélküli nap, szakmai nap, értekezletek, felnőttkarácsony, városi farsang

A nevelési év folyamán törekedtünk a szeretetteljes, biztonságot sugárzó légkör kialakítására és megtartására, amelyben minden gyermek megtalálja kedvelt tevékenységeit. A családias, befogadó, nyugodt légkör fenntartása kiemelten hangsúlyos volt, mivel év közben még három kiscsoportos gyermek csatlakozott a közösségünkhöz. A már bevált befogadási szokásaink mellett szükséges volt rendszeresen érzékenyíteni a többi óvodást is néhány gyermek sajátos viselkedése és személyisége irányában, és újabb segítő technikákat alkalmazni. Az érzelmi-szociális kompetenciák fejlesztése így előtérbe került, módszereinket a játékoság, az elemi magyarázatok adása, a példaadás jelenti.

Fontos volt a szabálytudat, a konfliktuskezelés, a helyes magatartás minták erősítése. Kiemelt feladat volt az egymás elfogadására és segítésére nevelés, személyes példával, tevékenységekkel történt.

A gyermekek társas kapcsolatait erősítettük, hiszen ez döntő hatással van a személyiségük fejlődésre. A kissé peremhelyzetben lévőknél új kapcsolatok erősítését, a kapcsolatfelvételi

módokat segítettük, önbizalmukat és önkifejezésüket erősítettük. Kihasználtuk a közös élményszerzési lehetőségeket, az ünnepeket, hagyományokat megtartottuk. Mindezekkel egymásra számító, egymást számontartó és a kisebbeket segítő vidám gyermekcsoportunk alakult ki.

A szülőket igyekeztünk jobban bevonni az óvodai életbe, hogy több információt szerezzenek a mindennapokról. Eredményesek voltak a közös rendezvényeink. Több fogadó órára is sor került, amelyeken a nyílt, tiszteletre épülő kommunikációra törekedtünk.

2.3.Sajátos nevelési igényű gyermekek

Sajátos nevelési igényű gyermek két fő (ikerpár), ők az intézményes nevelésbe lépéskor már diagnosztizáltaként jöttek. (mindketten: BNO 80.9 és 83, majd egyikük decembertől 84 és 80.9) Gyógypedagógiai és logopédiai terápiájuk a szakvéleményben kijelöltek alapján zajlott. Nagyon nehéz helyzetet jelentett minden résztvevő számára, s ez türelmet, empátiát és sokféle megközelítést igényelt. Segítettek az ikerlányok szocializációjában, a szülőkkel való együttműködés javításában a néhány perces napi beszélgetések, a családlátogatás- melyen részt vett Petra Whitehouse is, - a fogadó órák, a fejlesztőpedagógusok hozzáállása. A gyermekek állapotában- a saját érési ütemükben- fejlődés tapasztalható.

Júniusban kontroll vizsgálatukat kértük. Az év folyamán három fő vizsgálatát kértük képességfelmérés céljából, a BVPSZ Komlói Tagintézménye a Vármegyei Szakértői Bizottsághoz irányította őket, várhatóan sajátos nevelési igényűek lesznek. BTMN-es gyermek szeptemberben egy fő volt (aki még jelenleg is vizsgálatra vár ADHD irányultságában), majd januártól még egy fő. Önmagukhoz viszonyítva fejlődés tapasztalható.

2.4. Hátránykompenzáció

Három fő hátrányos és egy fő halmozottan hátrányos helyzetű ebben a nevelési évben. Testilelki-szociális fejlődésüket nyomon követtük, amely leginkább prevenciós célokat szolgált. Az esetleges lemaradások érdekében tervszerűen és rendszeresen kaptak segítséget, dokumentáltuk. Egyiküket képességvizsgálatra küldtünk, nem beszél. A szülőkkel a mindennapi kommunikációnk során megfelelő kapcsolatban álltunk.

A szociális segítővel szükség szerint tartottuk a kapcsolatot.

Sajnos, egy testvérpárt a nyár folyamán kiemelték a családból, ideglenesen lakásotthonba kerültek. (HH-sok). Várjuk vissza őket, reméljük, rendeződik az otthoni szociális problémahalmaz.

2.5.Pedagógiai szakszolgálat, szociális segítő

BVPSZ Komlói Tagintézményével szoros szakmai kapcsolatban állunk. Az idén három óvodásunk vett részt az iskolaelőkészítő foglalkozásokon, amely tapasztalatunk alapján

segítette a gyermekek iskolakészültségének erősödését. Minden évben preferáljuk a szülők felé a foglalkozásokat, melyekre a gyermekek is szívesen járnak.

Ebben a nevelési évben Löffler Éva gyógypedagógus tartott az óvodánkban szülők számára előadást a digitális eszközök hatásáról. Kiemelte a gyermekek számára káros és eredményes felhasználhatóságát, a szülők aktívan vettek részt az előadáson.

A kijáró logopédussal (Jusztin-Varga Mercédesz) és a fejlesztő pedagógussal (Mayerné Dudás Gabriella) meg tudtuk osztani tapasztalatainkat az érintett gyermekek fejlődéséről, állapotáról.

A **CSAGYESZ** szociális segítője -Istovicsné Kőműves Gabriella- havonta ellátogatott az intézményünkbe, a szükséges esetben a protokoll szerint jeleztük a problémát a gyermekvédelmi felelős- Bodacz-Tuboly Szilvia- a közreműködésével. Az intézmény által szervezett programok többségén részt vettünk.

3.Eredmények

3.1. Az intézmény által elért eredmények

- ✓ A legfontosabb eredménynek a gyermekek fejlődését, jóllétét, a személyiségük kibontakozását, az ismereteik bővülését tartom. Hét gyermek kezdi meg az iskolai tanulmányokat, két fő marad az óvodában.
- ✓ A német nemzetiségi tartalmak, a német nyelv a mindennapok része, a gyermekek tudása, szókincse, beszédértése bővült.
- ✓ Kollégánóm által a családokhoz útjára indított „Mesedoboz” nagyon sikeres volt.
- ✓ Az ünnepeket méltó módon megtartottuk.
- ✓ Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés rendben lezajlott.
- ✓ Gyermeklétszámunk nőtt év közben.
- ✓ A környezetvédő szemléletet, a fenntarthatóság módjait tovább erősítettük, továbbra is sok feladat vár még ránk, mire általánossá válik gyermek és felnőtt szemléletében.
- ✓ Önerőből megújítottuk a német nemzetiségi kiállító helyiségeket.
- ✓ A tanulási környezetet javítottuk.
- ✓ A szülőkkel való kapcsolatunk szorosabb lett a több program, az intenzívebb kapcsolattartás eredményeként. Ehhez meg kellett találnunk a színtereket is.

A szülők képviselőivel készített interjúk összesítése (5db kérdőív) A válaszokat figyelembe vesszük a következő évben.

1. A lakóhelyhez való közelség miatt választották az óvodát, egy hangsúlyozta a családi, kis létszámú óvodát.

2. A szülők nevelési elve és értérendje egybeesik az óvoda nevelési céljaival.
3. A nevelő, tanító munka színvonala a szülők megítélése szerint megfelelő/ kiváló ill. egy szülő kiemeli fejlesztendő területként a környezeti nevelést és a kreatív foglalkozásokat.
4. A fejlesztő foglalkozások közül a logopédiát említik többen, néhányan tudják, hogy iskolára felkészítő foglalkozások vannak. Torna, nyelvoktatás.
5. A tehetség fejlesztésről nincs információjuk.
6. Hárman a Pedagógiai Szakszolgálat által megvalósuló iskola előkészítő foglalkozásokra járnak, fociedzéseken vesz részt egy gyermek. Logopédiai terápiában néhányan részesülnek az óvodában.
7. Az óvodában folyó mérésekről és azok eredményeiről információt kapnak.
8. Az intézmény bevonja a szülőket a közösség életébe, az intézményi hagyományok ápolásába.
9. A szülőkkel való kapcsolattartás személyesen és online felületeken (Facebook, e-mail, messenger) zajlik.
10. Az óvodai kérdésekről a zárt Facebook- csoportban, személyesen tájékoznak.
11. Az iskolaválasztáshoz segítséget kapnak a szülők személyesen az óvodapedagógusoktól és az iskolai nyílt napok tájékoztatói anyagából.

Az általános nevelési feladatok megvalósulása

-A mindennapos testmozgás beépült a napirendünkbe, játékosan átmozgattuk a gyermekeket, ügyeltünk a differenciált feladatadásra. A gyermekek várták, a változatosan szervezett mozgásformák a figyelmüket, fegyelmüket, kitartásukat, mozgáskoordinációjukat is fejlesztette.

-Szervezetépítésünk hatékony volt.

-A magyar és a német nemzetiségi hagyományok ápolására gondosan készültünk, lebonyolításuk minden gyermek számára élményt jelentett.

-Óvodánk zöldítése, a környezetvédő, fenntartó szemlélet formálása folytatódott.

3.2. Az ellátott gyermekek létszámával kapcsolatos adatok

2025 szeptemberétől 4 új kiscsoportos gyermeket fogadtunk, majd év közben még 3 fővel nőtt a létszámunk (két fő december, egy fő március). Januárban egy testvérpár lakóhely váltás miatt átkerült a Szilvási Tagóvodába, majd márciustól visszaköltözés miatt újra az óvodánkba járnak.

2025.október 01.

Összlétszám	SNI	BTMN	HH	HHH	Tartósan beteg	Fiú/lány arány
21	2	1	3	1	1	12/9

Korcsoportok szerinti megoszlás:

- ❖ Kis csoportos: 7
- ❖ Középső csoportos: 5
- ❖ Nagy csoportos: 9 fő

2026. május 31.

Összlétszám	SNI	BTMN	HH	HHH	Tartósan beteg	Fiú/lány arány
24	2 (ebből egy fő autista)	2	3	1	1	13/11

Május 31-én korcsoportok szerinti megoszlás:

- ❖ Kis csoportos: 10
- ❖ Középső csoportos: 5
- ❖ Nagy csoportos: 9 fő

A nevelési év során igazolatlan hiányzás nem volt.

3.3. Tehetséggondozás

Folyamatosan figyeltük az óvodásaink megnyilvánulásait, érdeklődését, kreativitását, tudását, tájékozottságát, a német nyelv iránti érzékenységét. A gazdag tevékenységlehetőségek segítenek bennünket a szűrésben. A gyermekek vegyes képességűek jelenleg.

3.4. Rendezvényeink, programjaink:

Szeptember

- ❖ az új óvodások befogadása, anamnézis felvétele
- ❖ tanügyi dokumentumok kitöltése
- ❖ szülői értekezlet megtartása
- ❖ „Mesedoboz” 1.
- ❖ „Zöldségek, gyümölcsök hete- „Erntedankfest”

- ❖ A Népmese Napja alkalmából- népmese dramatizálása a dolgozókkal+ a nagycsoportosok részt vettek a Komlóverzum által szervezett múzeumi programon
- ❖ kapcsolat felvétele a Német Nemzetiségi Önkormányzattal-közös események megbeszélése
- ❖ A Civilek Házában a babakiállítás megtekintése

Október

- ❖ Piaclátogatás a nagyobbakkal
- ❖ Állatok Világnapja: Esély az Esélytelenekért Kutyas Mentőegyesülettel
- ❖ Nagycsoportosainkkal részvétel a városi óvodai sportvetélkedőn
- ❖ Séta: az őszi udvari munkálatok megfigyelése, majd végzése az udvarunkon a gyermekek bevonásával
- ❖ Udvari foglalkozás környezetmérnök szülő segítségével: „Kertünk madarai”
- ❖ Pöndölyös foglalkozások

November

- ❖ Otthon barkácsolt madáretetők kihelyezése
- ❖ Márton-napja: lampion készítése családi délutánon, a legenda elmesélése, keksztörés
- ❖ A családok részt vételével felvonulás Komlón
- ❖ A nagycsoportosok részt vettek Tengeri Attila német nyelvű előadásán a Szilvási óvodában
- ❖ Karácsonyi fotózás

December

- ❖ Adventi hangulat megteremtése
- ❖ Mikulás- várás, Mikulás látogatása az óvodánkban
- ❖ Az EFAMI képviselőinek délelőtti, népi hangszeres bemutatója
- ❖ Luca-nap: a népi hagyományok, hiedelmek elmesélése, búza vetése, majd a növény gondozása
- ❖ Karácsonyi ünnepi délelőtt (közreműködött a FŐNY)
- ❖ Kontroll vizsgálatok kérése

Január

- ❖ „Mesedoboz” 2.
- ❖ A téli természet megfigyelése, a tél örömei, téli munkálatok, kísérletek vízzel, hóval, jéggel
- ❖ Egészség-nap külső meghívott segítőkkel (városi védőnők), fogászati szűrés
- ❖ Szülői értekezlet és Löffler Éva gyógypedagógus előadása

- ❖ A Komló Rendőrség tagja által tartott Ovizsaru- délelőtt

Február

- ❖ Farsangi előkészületek, szokások, hagyományok, farsangolás- német hagyományok is
- ❖ Csíráztatások, hajtások az élősarokban
- ❖ Szülők tájékoztatása a nyári zárásról
- ❖ Városi Ovizsaru
- ❖ Nyílt délelőtt a leendő kiscsoportosok és a szüleik számára 1.

Március

- ❖ Nemzeti ünnepünk megtartása
- ❖ Tanfelügyeleti látogatás
- ❖ Víz Világnapja: állomások szervezésével
- ❖ Nyílt délelőtt a leendő kiscsoportosok és szüleik számára 2.
- ❖ Látogatás a lovardában szülői részvétellel

Április

- ❖ Húsvéti előkészületek, Húsvét
- ❖ Óvodai beiratkozás
- ❖ A Föld Napja
- ❖ Az éledő természet, kerti munkák megfigyelése, séta a faluban
- ❖ Magas ágyás készítése az udvarban

Május

- ❖ Anyák napi ünnepély
- ❖ Májusfa állítása az udvarban, majd kitáncolása
- ❖ Madarak és fák napja: játékok, megfigyelések, „kirándulás” a felső udvarba
- ❖ A Hangoló előadása
- ❖ Komló 75 -Óvodánk 50 éves évzáró- ballagási ünnepéllyel összekötve

Június

- ❖ Gyermeknapi délelőtt
- ❖ Nyár nyitogató családi piknik az udvarban
- ❖ Szülői értekezlet az új kiscsoportosok szülei számára
- ❖ SNI-kontroll vizsgálatok kérése

Június-július-augusztus

- ❖ Nyári óvodai élet szervezése

3.5. Pályázatok és együttműködések

- ✚ A Hétszínvirág Alapítvánnyal bejutottunk a Tesco „Start a jövőért” pályázatára, 2026.08.10. és 09.06. között lesz lehetőségünk a szavazatok gyűjtésére.
- ✚ A Hétszínvirág Alapítvánnyal pályázatot nyújtottunk be a civil szervezetek számára kiírt pályázatra, amelyben nyertünk 60.000. Ft-ot, felhasználása ősszel esedékes.
- ✚ Szülői támogatással újítottuk fel a két helyiségünket.

4. Belső kapcsolatok

Négy fős közösségünkben törekedtem a nyitott, közvetlen kommunikációra és a pontos, időben történő információáramlásra.

Az alkalmazotti kört a vezetői értekezletek utáni napon minden esetben, érintettség szerint tájékoztattam. Zárt online felületen is tartottuk a minél hatékonyabb működésünk érdekében a kapcsolatot.

Nevelés nélküli napot szerveztem két alkalommal. Úgy vélem, mindenki jól érezte magát.

-októberben a raktárt rendeztük közösen. Cél a szabályoknak való megfelelés és a jobb áttekinthetőség, eredményesebb hasznosítás volt.

-júniusban a Kelet-Mecsekben kirándultunk, a Máré-várat is megtekintettük. Cél az ismereteink gazdagítása és óvoda zöld tartalmainak alapozása volt.

Novemberben szakmai napot tartottunk, melynek célja a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek helyzetének, jellemzőinek bemutatása és a feljük történő érzékenyítés volt. Ennek oka az, hogy az óvodánkban az utóbbi években egyre nő a különleges bánásmódot igénylők száma. Az alkalmazotti közösségünkben nagy érdeklődés mellett hasznos beszélgetés zajlott ebben a témakörben. Úgy vélem a célzott, személyre szabott támogatást ezek után talán még tudatosabban alkalmazzák a kolléganőim. Ezen a napon alkalmazotti értekeztet is lezajlott, fókuszban a közelgő ünnepekkel, tevékenységeinkkel szervezési feladatokkal. A nap harmadik részében önismereti kártyával játszottunk, ami számunkra új volt. Vidámsággal és elégedetten zártuk a napot, közösségünk erősödésével.

A pedagógiai folyamatok megfelelő szintű megvalósítása- a rendkívül heterogén összetételű csoportunkban- mindennap szoros együttműködést igényelt a dolgozók részéről. Ezért az aktualitásoknak megfelelően megbeszéltük a gyermekekkel való egyéni bánásmódot, mivel milyen motivációval, módszerrel próbáljuk elérni-megvalósítani a következő feladat és a távolabbi cél megvalósítását. (pl. önállóság az öltözködés terén).

A nyugdíjba vonuló konyhás- tálaló kolléganőnket elbúcsúztattuk januárban, a helyére érkezőt szeretettel fogadtuk, Marsics Tímea eredményesen beilleszkedett.

Májusban SWOT-analízist készítettünk. Az összegzést elkészítettem és a jövő évi Munkatervbe beépítem.

- Erősségeink: a nyitottság, a rugalmasság, szülőkkel való összetartás, innováció, nemzetiség nevelésünk.
- Gyengeségeink: a kis létszámú kollektíva (helyettesítési nehézségek), a közlekedés, egy-két szülő motivációs különbözősége.
- Lehetőségeink: pályázati lehetőségek felkutatása, szülők bevonása még jobban az óvodai életbe, a szülők érzékenyítése a másság elfogadására.
- Veszélyek: az online felületek használata, amelyet nagyon sok gyermeknek, vélhetően kevés korláttal engednek otthon.

Mi, óvodapedagógusok a K.V. Ó. intézményeiben működő szakmai munkaközösségek tagjai vagyunk, az itt és az egyéb továbbképzéseken szerzett tapasztalatokat, jógyakorlatokat rendszeresen megosztjuk egymással.

4.1. Kiemelt nevelési feladataink megvalósulása

-A kommunikáció javítása gyermekekkel, szülőkkel, kollégákkal, partnerekkel.

A gyermekekkel hiteles, egyértelmű, érthető és feldolgozható kommunikációra törekedtünk. A mintaadás fontos volt számunkra. Gyakran játékos formában erősítettük ezt (dramatizálás, bábozás stb.). A szülők, mint legfontosabb partnerek, a kapcsolat alapja a mindennapos találkozásaink, a szülői értekezletek, a fogadó órák, a digitális felületek. Igyekeztünk a kölcsönös tisztelet elvét betartani és betartatni, az empátiát gyakorolni. Fontos volt részünkről az értő hallgatás, a diszkréció, a konstruktív szemlélet: a gyermek sikereiről is kell beszélni, nemcsak a problémákról.

A hatékony kommunikáció érdekében a kollégákkal, az óvodákkal, a külső partnerekkel igyekeztünk korrekt, pontos kommunikációval tartani a kapcsolatot személyes vagy digitális formában.

-Az iskolára való felkészítés az ONOAP új irányelvei és a Pedagógiai programunk alapján szükséges tervezni.

A tanuláshoz szükséges testi-lelki-szellemi képességeket a napi 45 perces pedagógiai fejlesztő tevékenységekkel biztosítottuk. Az egyéni tanulási utakat differenciálással alakítottuk. Személyiségük fejlődését, harmonikus kibontakoztatását, önálló, problémamegoldó, kreatív emberré válásukat segítettük, ismeret- és élményszerzési lehetőségeiket támogattuk.

4.2. Nevelési értekezletek

A K.V.Ó. szervezeti keretén belül zajlottak, hatékonyak voltak számunkra. A közös, havi szinten ill. szükség szerint megtartott vezetői értekezleteken részt vettem. Az ott hallottakat (érintettség szerint) továbbítottam a kollégáimnak. A pontos információáramlásra nagy hangsúlyt helyeztem.

4.3. A gyermekek egyéni fejlettségmérése

A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követését az Ovikréta-rendszerben rögzítettük adott időszakokban. Mivel több szülő jelezte, hogy nincs lehetősége belépni a rendszerbe, ezért év végén is kinyomtattuk a jellemzéseket. A szülőkkel ismertettük, átbeszéltük, aláírásukkal elfogadták a tájékoztatásokat.

A sajátos nevelési igényű testvérpár, BTMN-es és a halmozottan hátrányos gyermekek fejlesztésére kidolgozott fejlesztési terveinket felhasználtuk. A gyermekek állapotát nyomon követtük, szülőkkel megbeszéltük, javaslatokat tettünk az otthoni tevékenységekre.

4.4. Szakmai találkozásaink

Bodacz-Tuboly Szilvia folytatta tanulmányait PTE német nemzetiségi szakon, levelező munkarendben.

Az alábbi továbbképzéseken vett részt:

- belső, szakmai német nap
- a POK által szervezett német, óvodai szakmai nap a Koch Valéria Intézményközpontban
- „A környező világ megismertetésének lehetőségei az óvodában” munkaközösség programjai
- KETT-módszertani bemutató
- német nemzetiségi nevelést folytató óvodapedagógusok szakmai közösségében
- bemutatókon részt vétel a K.V.Ó. óvodáiban
- A Komlói Német Nemzetiségi Önkormányzat programjain képviselte az óvodánkat: (közmeghallgatás, Komlófest, emléknapi-koszorúzás)
- Városi Nemzetiségi Nap

Müllerné Tóth Ildikó az alábbi továbbképzéseken vett részt:

- „Segítő kezek” szakmai munkaközösség programjai
- Hirdiné Deák Diána által vezetett Óvodavezetők Klubja
- Városi Nemzetiségi Nap
- Online továbbképzések

4.5.További feladataink voltak

Februárban részt vettünk a komlói óvodák Tehetség Napján. Az óvodások által készített festményekkel, dúclenyomatokkal, kötözéssel technikával készült rongybabákkal, mini méretű, „kivarrt pacserekkel, vállkendőkkel” készültünk. A kiállított tárgyakkal igyekeztünk az óvodánk sajátos arcát tükrözni. A kiállítást megtekintették az óvodásaink a szüleikkel, örülünk, hogy elnyerte tetszésüket.

Május végére ünnepélyt szerveztünk, melynek célja Komló várossá nyilvánításának 75. évfordulója és az óvodánk 50 éves működésének méltó megünneplése volt. Részt vettek a településrész lakói és vezetőink is. Többféle tartalommal készültünk: rózsakaput állítottunk, melyre az egyik szülő készített emlékező, díszes táblát, német nemzetiségi helyiségeinkben kiállítást rendeztünk régi óvodai és mecsekjános életképekből. A fotókat az óvodai archívumból és néhány őslakostól szereztük be. A gyermekekkel magyar és német nyelvű műsort adtunk elő, mely egyben az évzárónk és az iskolába kerülők ballagása is volt. Az ünnepélyes délutánt vidám tortaevéssel zárták a gyermekek.

Ebben a nevelési évben is kiemelt figyelmet fordítottunk Az Önkormányzat alkalmazására.

A TÉR- szabályzatának ismeretében megvalósítottuk az előzetesen meghatározott teljesítménycéljainkat, folyamatosan dokumentáltuk azokat.

5. Külső kapcsolatok

-Az Esély az Esélytelenekért Egyesület már hagyományként jött el hozzánk.

-A nevelési év során együttműködtünk a Német Nemzetiségi Önkormányzattal. Szakmai, hivatalos rendezvényeiken és kulturális, városi programjaikon részt vettünk. A Német Nemzetiségi Önkormányzattól kapott karácsonyi támogatást kiegészítettük.

-Az óvodai védőnővel-Erős Eszterrel- igyekszünk egymás munkáját segíteni.

-A Komlóverzum által szervezett kiállításokra beneveztünk festett képekkel, a megnyitókra a szülők is elmentek gyermekeikkel. Szeptemberben a Népmese napja alkalmából szervezett mesélős-kreatív délelőttön részt vettünk a nagyobb gyermekekkel. Márciusban az iskolába kerülő óvodásokkal részt vettünk a „Halász, háló, hajó” ismeretterjesztő, játékos délelőttön.

-Az általános iskolákkal megfelelő szakmai kapcsolatban állunk, bár a gyermekek a város több iskolájába kerülnek, nem egy helyre. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a gyermekek és szüleik megismerhessék a leendő, választott iskolákat, ezért a szülőket motiváltuk a foglalkozásokra. A nyílt napokon részt vettünk, hiszen kíváncsiak vagyunk az óvodásaink iskolai bevilágítására.

-A városi védőnők ismét érdekes tevékenységekkel hívták fel az Egészség hét keretében az óvodások figyelmét az egészségmegőrzés lehetőségeire.

- A fogászati szűrés is ekkor zajlott, hagyományosan Dr. Márki Eszter szakasszisztense végzi.
- A Községek Háza rajzpályázatán részt vettünk.
- Kezd hagyománnyá válni a városi rendőrség képviselői által tartott Ovizsaru- délelőtt is. Sajnos, betegség miatt, ebben az évben csak egy alkalomra szűkült.

6. A pedagógia munka feltételei

6.1. Személyi feltételek

A pedagógusoknál változás nem történt: Müllerné Tóth Ildikó-óvodapedagógus, gyógypedagógus és Bodacz-Tuboly Szilvia óvodapedagógus, aki a német nemzetiségi nevelés feladatait végzi az óvodánkban és a PTE Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Karán (helyileg Szekszárdon) tanul.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő, valamint a technikai személyzet állománya 2 fő: egy fő dajka- és egy fő konyhas-tálaló. Év közben személyi változás történt: Keller Béláné- konyhas- tálaló kolléganők nyugdíjba vonult, 2026 januártól Marsics Tímea látja el ezt a feladatkört. Szeptember- október hónapokban Orsós Margit hosszabb táppénzre kényszerült, erre az időszakra helyettesítő dajkát kaptunk. Köszönjük!

6.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az intézményünk törvényes működéséhez szükséges feltételek a rendelkezésünkre álltak.

Korszerűsítés, felújítás több területen történt:

- A nevelési év őszen fejlesztő szobát alakítottunk ki a raktár-öltöző helyiségünkéből. A sajátos nevelési igényű, a BTMN-es és a logopédiai terápiát igénylő gyermekek ellátását itt tudjuk biztosítani. Nagy szükség volt rá, hiszen a hét öt munkanapjából négy napon látogatják az óvodánkat a fejlesztő kollégák.
- A nevelési év második félévének egyik nagy projektje a német nemzetiségi kiállítási termek megújítása volt: a kopott polcok átfestése, a falak tisztasági festése, a berendezések, tárgyak, régi eszközök tisztítása. Az alkalmazotti testületünk mellett a festést egy szülő is segítette a testvéreivel, valamint az udvarosunk is nagy részt vállalt belőle. Az újra gondolt két szoba nagy mértékben változott, szebbé vált. (2026.február)
- A konyhába új, zárható szekrény került a takarító eszközök tárolására.
- Az udvarban magaságysokat alakítottunk ki, a csoportszoba leselejtezett komódja újra hasznosításra került, amelyekben most zöldségfélétet gondozunk.
- „Kosz”-szőnyeget kaptunk a bejáráshoz.
- Az udvarban álló hársfa veszélyessé vált lombkoronáját megújították.

6.3. Szervezeti feltételek

Az óvodai nagy egység részeként- úgy érzem-, jól funkcionáltunk. Megőriztük sajátos arculatunkat, önállóságunkat, de szívesen vettünk részt a közösség nagy rendezvényein, képviseltük intézményünket a városi szinteken is. Az infokommunikációs eszközök használatával egyszerűbb és gyorsabb a kapcsolattartás, de a leghasznosabbak a személyes jelenlétek.

Ez év januárjában a Gesztenyési Tagóvoda alkalmazotti közössége és a gyermekek közül többen három napig az óvodánkba „jártak”, mivel a működéshez szükséges személyi feltételek rendkívül hiányosak voltak. Szívesen befogadtuk őket.

7. Az Óvodai Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógia Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A fenti dokumentumok elvárásainak és céljainak minden területen megfeleltünk. A ránk bízott gyermekek testi-lelki igényeinek, szükségleteinek, személyiségük harmonikus kibontakoztatásának és jól-létüknek érdekében végeztük pedagógiai tevékenységünket. Nagyon hangsúlyos a német nyelv játékos oktatása és a nemzetiségi hagyományok, kultúra átörökítése.

A szülőket aktívabban vontuk be az óvodai életbe.

Minden területen fejlődés rögzíthető!

A nyári élet értékelése

Júniusban tartottuk a Gyermeknapot délelőtt, délután a már hagyományunkká váló családi piknikkel folytattuk. Sokan részesei voltak a vidám, beszélgetős délutánnak is. Mozgásos játékokat kezdeményeztünk a gyermekek számára, néhány édesanya örömmel bekapcsolódott, a szülők süteményekkel gazdagították az összejövetelt.

A nyári élet szervezésénél fontos volt a szabad levegőn való tartózkodáshoz a megfelelő feltételek biztosítása: a folyadékpótlás, az árnyékolás, a naptej, a könnyű sapka, lehetőség szerinti délelőtti gyümölcsfogyasztás, kinti kézmosás, ebéd előtti tisztálkodás, a megfelelő ruhadarabok viselete, cseréje, az egyéni szükségletek biztosítása. A testük hűtésére és nagy kedvükre rendszeres pancsolási lehetőség is volt. A vizes játékok, a mozgásos tevékenységek és a természetes anyagokkal való sokféle alkotás, manipulálás kötötte le leginkább a gyermekek figyelmét. A benti tevékenységek közül, amit lehetett, kint is biztosítottuk, rajzolás, festés, barkácsolás autózás. A mindennapi mesehallgatás, a kedvenc dalok

Komló Városi Óvoda

Beszámoló

2025/2026

énczelgetése és a sem maradt el. Az időjáráshoz illő munkajellegű tevékenységekre s motiváltunk: locsolás stb.

A nagy meleg miatt a délelőtti-ebéd előtti időszakban már benti tevékenységeket szerveztünk.

A csoportszobában árnyékolással stb. igyekeztünk a megfelelő hőmérsékletet biztosítani.

Az óvodánk az idén is hat hétre zárt be a nyári időszakban (06.22.-07.31). Ez alatt- előzetes igényfelmérés után- három gyermek vette igénybe a Kőkőnyösi Tagóvodában az ellátást.

Az udvari felületek portalanításra figyelmet fordítottunk.

Az év közben megszokott szabályokat és szokásokat megtartottuk, mélyítettük, az egyénre szabott bánásmódot biztosítottuk.

Komló, 2026.08.27.



Műllemé Tóth Ildikó

tagintézmény-igazgató

3. számú melléklet

B e s z á m o l ó
Komló Városi Óvoda Hunyadi Utcai Tagóvodája
2025/2026-os nevelési év

OM azonosító: 201650

Készítette: Tillinger Zsófia
tagintézmény-igazgató

Komló, 2026. augusztus 27.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

Intézményünk 2025/2026-os nevelési év Munkaterve, az intézmény Pedagógiai Programja és az ONOAP alapprogramjának figyelembevételével készült el, amiben meghatároztuk feladatainkat, céljainkat és az óvodai nevelési év helyi rendjét, intézményünk sajátos arculatára, sajátosságaira épülve. A tervezés folyamata a nevelőtestület bevonásával és segítő támogatásával valósult meg. Kollégáim a nevelési év folyamán tematikus- heti-napi valamint egy-egy foglalkozásra való felkészülés terveit is elkészítették. A tervek elkészítésében az óvodapedagógusok figyelembe vették a csoportjukba járó gyerekek életkorát, a csoport és az egyéni fejlettség szintjeit.

1.2. Megvalósítás

A teljes pedagógiai folyamat követhető a nevelési tervekben, a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a dokumentumokban valamint a gyermeki produktumokban, kollégák beszámolójában. A pedagógiai munka megfelelt a 2025/2026-os nevelési év Munkatervében foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak voltak. Kollégáim az általuk megfogalmazott pedagógiai célokat megvalósították a nevelési év folyamán. Vezetőként 4 célt fogalmaztam meg, ami intézményünk fejlődését segítette.

1.3. Ellenőrzés

Az éves tervemben rögzítettem a pedagógiai munka ellenőrzésének ütemét, az ellenőrzések dokumentálva lettek. Ellenőrzési tervemben szerepel, hogy kit, mit milyen céllal, milyen szempontok szerint ellenőrzöm. Céлом, hogy az ellenőrzés-értéklés után intézményünkben hatékony szakmai pedagógiai munka folyjék.

Csoportlátogatásom célja az óvodapedagógus szakmai munkájának segítése a pedagógiai programban megfogalmazott célok, feladatok elvek gyakorlati megvalósulásának ellenőrzése a szakmai munka minőségi fejlődésének elősegítése.

Ellenőrzéseknél kiemelt figyelemmel kezeltem az adminisztrációt, a pedagógiai munkához szükséges *dokumentumok* pontos, naprakész vezetését az ovi KRÉTA felületén és az óvodapedagógusok módszertani felkészültségét.

1.3.1 Ellenőrzés módszerei

A 2025/2026-os nevelési évben az OVIKRÉTA on-line felületén található dokumentumok ellenőrzése folyamatos volt, melyet a kollégáim naprakészen, pontosan vezettek. Ellenőrzéseim során törekedtem az azonnali visszajelzésre, a pozitív megerősítésre, a fejlődés érdekében a korrekció lehetőségeire.

Csoportlátogatásaimkor a megfigyelés módszerét használtam, meghatározott szempontok szerint. A látogatás után megbeszéltük, elemeztük a látottakat a kollégával illetve az ellenőrzések eredményéről visszajelzést kaptak. A látogatásokat dokumentáltam.

1.3.2. Tapasztalatok a csoportlátogatások során

A csoportokban történő látogatásaim meggyőztek arról, hogy kollégáim szakmailag elhivatottak, mindig lelkiismeretesen felkészültek. Terveikben figyelembe veszik csoportjuk aktuális fejlettségi állapotát, munkájukat a Pedagógiai Programban leírtak szerint végzik.

Az aranyhal csoportban tett látogatásom során kollégáimtól egy Ének zene és egy Külső Világ tevékeny megismerése „foglalkozást” láthattam. A csoportban mindkettő látogatásomkor nyugodt, szeretetteljes légkör fogadott. A csoportban dolgozó kollégák egymás közötti harmóniája érezhető volt, egymást segítették. Óvodapedagógusok a tervezésnél és a megvalósításnál figyelembe vették a csoport aktuális állapotát, életkori és egyéni fejlettségi szintjét. Nagy hangsúlyt fektettek a differenciálásra, az egyéni bánásmódra. A megvalósítás során mindvégig érvényesült a játékoság és ezen keresztül való fejlesztés. A gyerekek jól motiváltak voltak a tevékenységekben, a tudás megszerzéséhez szabadon tevékenykedhettek, a saját tapasztalatszerzés lehetősége is biztosítva volt. A „foglalkozások” során a komplexitás érvényesült. Az alkalmazott módszerek színes skáláját használták. Mindvégig ügyeltek a gyermeki személyiség tiszteletben tartására. Mindkettő foglalkozás eredménye, a tervezésben kitűzött célok, feladatok megvalósultak.

A nevelési év folyamán részt vettem a csoportok ünnepélyein (Anyák napja, Évzáró-Ballagás). Kollégáim magas színvonalú, a gyerekek életkorának megfelelő a magyar kultúra értékeit közvetítő játékos műsort állítottak össze. A szülők büszkén csodálhatták gyermeküket az ünnepségek alatt.

1.4.Értékelés

A gyerekek értékelését a fejlődésüket nyomon követő dokumentumban rögzítettük az OVIKRÉTA felületén. A gyermekek fejlődési eredményeiről folyamatosan visszacsatoltunk a szülőknek. A nagycsoportos gyermekek fejlettségének egyéni szintjét megbeszéltük a pedagógusokkal és ez alapján mérlegeltük az iskolakezdést. A szülőket segítettük illetve támogattuk a döntésükben gyermekük iskolakezdése ügyében. A pedagógusok a csoportnaplóban értékelték a nevelési fél és egész évet, gondozási, tevékenységi körönként. Feltárták az elért eredményességeket, illetve a fejlesztendő területeket, amelyre a következő nevelési évben építhetnek.

Óvodánkban dolgozó konyhai tálaló a HACCP vezetését lelkiismeretesen, pontosan, naprakészen vezeti. Az óvoda helyiségeinek tisztasága, rendje megfelelő.

1.5.Korrekcio

A továbbiakban is arra fogok törekedni, hogy lehetőséget biztosítsak kollégáimnak a csoportok közötti hospitálásra, a szakmai tudás megosztására, ezzel is segítve a szakmai fejlődésüket.

2.Személyiség-közösségfejlesztés

2.1.Személyiségfejlesztés

A személyiség és az egyéni képességek differenciált fejlesztéséhez fontosnak tartjuk a derűs, nyugodt, szeretetteljes befogadó óvodai légkör megteremtését. A gyermeki személyiséget az elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és a bizalom övezi óvodánkban, ez által segítve a személyiségfejlődést, a gyermek egyéni képességeinek kibontakozását, az önállóságot, az önfelelt tevékenységeket és a kreativitás kialakulásának lehetőségét. Nagy jelentőséget tulajdonítunk a gyermeki magatartás érzelmi vezéreltségének, mely meghatározó a személyiség kibontakozásában. Folyamatosan figyeljük a gyermekek megnyilvánulásait és a helyes, pozitív magatartást, cselekvést törekszünk erősíteni bennük. A nyílt kommunikációval kezeljük a csoporton belüli konfliktusokat, a kompromisszumos megoldásra ösztönözzük a gyerekeket. Pedagógusaim viselkedése, magatartása példa a gyermekek számára, mely fejleszti viselkedéskultúrájukat. A konfliktus feloldására a mesét, bábozást és a dramatizálást használjuk. Óvodánkban biztosítottuk a szabad játékot egész évben, amiben a gyermek kipróbálja, gyakorolja, feldolgozza az életében előforduló helyzeteket, élményeket.

Csoport szobákban megfelelő kuckókat, helyeket alakítottak ki a játszáshoz pedagógusaim, a gyerekekkel együtt. A megfelelő idő és eszközök is biztosítva voltak az örömteli játszáshoz, amiben a gyermek testi, érzelmi, értelmi képességei is fejlődhetnek. A tevékenységi formák közül a játékos tanulást részesítették előnybe pedagógusaim ezzel is segítve a gyermek harmonikus, egészséges személyiségének az alakulását.

A szülőket folyamatosan tájékoztattuk gyermekük személyiségének fejlődéséről, fejlesztéséről, és együttműködésre törekedtünk velük a siker érdekében.

2.2.Sajátos nevelésű igényű gyermekek fejlesztése

Ebben a nevelési évben 14 sajátos nevelést igényű gyermek szakember által történő fejlesztése folyt óvodákban.10 gyermek gyógypedagógiai és logopédiai, és 4 kisgyermek logopédiai ellátást kapott. Fejlesztésüket Whitehouse Petra és Kovacsics Vilmosné látta el.

A szakemberekkel szorosan együttműködve, egyéni fejlesztési tervük alapján, pedagógusaink is biztosították differenciáltan, az egyéni fejlesztést a gyerekek számára a csoportban, játékban ágyazva. Mind a 14 kisgyermeknél, önmagukhoz képest, fejlődést tapasztaltunk. A még nagyobb sikeresség érdekében, próbáljuk meggyőzni a szülőket, hogy aktívabban

vegyenek részt gyermekük fejlődésében. Szakembereink fogadóóra keretében próbáltak segíteni a szülőknek. Munkánkat segítette gyógypedagógus asszisztensünk jelenléte.

2.3.Hátránykompenzálás

A gyermekek 40%-a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű volt ebben a nevelési évben. Így kiemelt feladatunk volt a hátrányok csökkentése, kompenzálása, mind a két csoportban. Ebben a nevelési évben még tudatosabban működtettük intézményünk Esélyteremtő Óvodai Fejlesztő Programját. A programban 11 kisgyermek vett részt.

A programban meghatároztuk céljainkat, feladatainkat. A program megvalósulását egyénileg, személyre szabottan dokumentáltuk. Mindent megtettünk azért, hogy ezek a gyerekek rendszeresen járjanak óvodába és megfelelő időt töltsenek el itt. A hátrány csökkentése elsősorban szociális, gondozási, értelmi területen történt.

A gyermekeket megfigyelve, egyénileg, saját szükségleteiknek megfelelően, differenciáltan fejlesztettük őket, játékokban.

Azoknál a gyerekeknél, ahol nagyobb lemaradást tapasztaltunk a szülőket megnyerve, a megfelelő fejlesztés érdekében a Pedagógiai Szakszolgálathoz küldtük. Mind az 5 BTMN-s gyermekünk megkapta a fejlesztőpedagógus által szükséges fejlesztést. Minden gyereknél fejlődést tapasztaltunk.

A gyerekeket az Alapítványunk segítségével próbáltuk minnél több élményekhez, színes programokhoz juttatni, ezzel is hátrányukat csökkentjük. A gyerekeken keresztül a szülőket is formáltuk a helyes gondozási, szociális feladatok ellátására. Ősszel családlátogatást tettünk a hátrányos helyzetű családoknál. A legtöbb család nyitott volt a látogatásra, ahol a közvetlen beszélgetés közben ráláthattunk a családok életkörülményire, és a napi szintű problémáikra. Ez is segíthette a bizalmi kapcsolat kialakulását a szülőkkel. A gyermekek körül felmerülő problémákat könnyebben meg tudtuk beszélni a szülőkkel, elfogadóbbak lettek ők, és mi is pedagógusok.

Óvodánkban a cigány származású gyermekek száma magas, de csak 8 gyermek szülei kérték a roma/cigány nemzetiségi óvodai nevelést magyar nyelven. Arra törekedtünk, hogy az óvoda nyújtson a gyerekeknek nyugalmat, szeretetet, sok-sok játékot, örömet, törődést.

Legfontosabb az egészséges életmódra nevelés, alakítása, érzelmi nevelés, szocializáció biztosítása és ismereteik bővítése volt. Kultúrájukból, hagyományukból alkalmanként egy-egy elem; vers, ének, mese, zene, tánc közvetítése színesítette tevékenységünket.

2.4.Pedagógiai szakszolgálat, Szociális segítő

A Pedagógiai szakszolgálattal szoros kapcsolatban álltunk, bizalommal fordulhattunk hozzájuk. Elsősorban képesség vizsgálatokat illetve pszichológiai tanácsokat kértünk tőlük.

A BTMN-s gyerekeket Mayerné Dudás Gabriella fejlesztőpedagógus fejlesztette óvodánkban. Logopédiai ellátást Varga Mercédesz logopédus biztosította 3 kisgyermeknek. Jó kapcsolatot építettünk ki a szakemberekkel, rendszeresen konzultáltunk a gyermekek fejlődéséről. Segítettük a szülővel való kapcsolattartást.

A magas hátrányos helyzetű gyermekek létszáma miatt a Családsegítő és Gyermejjóléti szolgálattal havi szinten, szoros kapcsolatban álltunk ebben a nevelési évben. Kértük a segítségüket a gondozási feladatok ellátására, és a rendszeres óvodába járás megsegítésére. Több neveltségi véleményt kértek tőlünk. A munkánkat segítette a kéthetente óvodánkban lévő szociális segítő Istovicsné Kőműves Gabriella, akihez bizalommal fordulhattunk.

2.5.Közösségfejlesztés

Biztosítottuk, a szocializáció szempontjából meghatározó családi, nyugodt légkört és a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlását, a gyermekek közösségi fejlődését a színes programok, rendezvények szervezésével. Támogattuk, biztattuk a gyermekek közötti társas kapcsolatok kialakulását, amihez pozitív érzelemhez köthető élményeket, közös programokat, tevékenységeket, ünnepeket szerveztünk. Kis óvoda lévén mindkét csoport gyermekei ismeri egymást, illetve az udvaron is lehetőség nyílt barátságok kötésére, a közös kirándulások, ünnepek is erősítették az óvoda közösségi értékét. A nyílt napok és családi délutánok keretein belül a szülők részesei lehettek az óvodai életüknek, más” közegben” találkozhattak egymással, így az ő közösségük is erősödött valamint bepillantást nyerhettek az óvodai csoportok életében.

Ebben a nevelési évben a szülői értekezlet keretében a szülői közösséget erősítve, anyagból a szülők tököt varrhattak, amit a Mihály napi projektünkben felhasználtunk. A közös tevékenység közbeni beszélgetések oldottabbá tették a légkört.

A februári szülői értekezleten előadást szerveztem a szülőknek, a virtuális eszközök nem megfelelő használatának a hatása a gyermekek személyiségfejlődésében.

Az előadást, szülői értekezlet keretében, gyógypedagógusunk Whitehouse Petra tartotta. Az előadás után a szülők bizalommal fordultak Petrához saját problémájukkal.

3.Eredmények

3.1.Az intézmény által elért eredmények a 2025/2026-os nevelési évben

- Tehetség csoportjaink is eredményesen működtek Kozmann Kornélia és Nemes Mónika vezetésével. Pedagógus nap keretében elismerő oklevelet vehettek át óvodaigazgatóunktól a tehetséggondozás területén végzett kiemelkedő, áldozatos munkájukért, a gyermekek képességeinek kibontakoztatásáért.

- Dallos Szilvia és Tóth Katalin a tehetség csoportban végzett szakmai munkájukért kaptak elismerő oklevelet.
- Tehetség csoportjainkkal részt vettünk a Városi Óvodák tehetségcsoportjainak bemutatkozásán, melyet a Tóth Ferenc Színház és Hangversenyteremben rendeztek meg, illetve a” Cifra Palotás „tehetségeink alkotásai a Közösségek Házában kerültek kiállításra.
- A pedagógusok teljesítmény értékelésén kollégáim 99 pontot kaptak óvodaigazgatóunktól, amely igazán kiemelkedő eredmény. Nagyon büszke vagyok rájuk!
- Dallos Szilvia és Nemes Mónika 2-2 választott célja „jó gyakorlat” lett.
- A vizuális tehetség csoportban járó kis „csíra magocskák” sikeres eredményeket értek el: az Országos Méhészeti Egyesület komlói szervezetének Mézes pályázatán.
- A sikeres NEA pályázat lehetővé tette, hogy óvodásainkat elvigyük a Dombay tóhoz, Máré várához és az Árpádtetőn található Mókus Suliba.
- A szülőkkel való kommunikáció és kapcsolatunk javult. A nyílt és családi délutánjaink sikeresek voltak, még több család vett részt, mint az elmúlt évben.

3.2.Létszámadatok

A létszámadatok alakulása csoportonként

<u>2025.10.01.</u>	Létszám		RGYV	HHH	HH	SNI	BTM	Cigány nemzetiségi	Védelemben vett	SNI-vel növelt tényleges létszám
VACKOR csoport	23		11	3	3	6	4	5	1	29
ARANYHAL csoport	22		12	1	4	6	1	4	0	28
Összesen	45		23	4	7	12	5	9	1	57

<u>2026.05.31.</u>	Létszám	RGYV	HHH	HH	SNI	BTM	Cigány nemzetiségi	Védelemben vett	SNI-vel növelt tényleges létszám
VACKOR csoport	23	6	4	7	6	4	5	1	9
ARANYHAL csoport	21	6	3	4	8	1	4	0	27
Összesen	44	12	7	11	14	5	9	1	58

Gyógypedagógiai-logopédiai ellátást kapott: 10 fő

Logopédia fejlesztést kapott: 4 fő

A Baranya Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Komlói Tagintézményének logopédusa 3 gyermeket látott el.

A Baranya Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Komlói Tagintézményének fejlesztő pedagógusa 4 gyermeket fejlesztett.

A Baranya Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálta: 13 fő, ebből 8 fő kontroll vizsgálaton volt.

A Baranya Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Komlói Tagintézménye vizsgálta: 6 fő ebből 3 fő kontroll vizsgálat.

Iskolába megy: 14 fő

Még egy év óvodai nevelést igénybe vevők létszáma: 5 fő

Esélyteremtő programban részt vett: 11 fő

3.3. Tehetséggondozás

Év végi értékelés – Cifra Palota Vizuális Tehetségcsoport (2025/2026)

A 2025/2026-os nevelési év során a vizuális tehetségcsoport gyermekei rendkívül gazdag, változatos és élményalapú alkotófolyamatokban vettek részt. A munkatervben szereplő témák – az őszi esőtől a tavaszi patakidig, a ködtől a virágok részlet gazdag megfigyeléséig –

lehetőséget adtak a gyerekeknek arra, hogy érzékenyebbé váljanak a természet jelenségeire, fejlődjön megfigyelőképességük, kreativitásuk, valamint vizuális önkifejezésük.

A tanév főbb eredményei:

Természeti jelenségek megfigyelése és vizuális értelmezése

A gyerekek az év során több alkalommal figyeltek meg természeti jelenségeket – például az őszi esőt, a ködöt, a pocsolyák tükröződését, a jég olvadását vagy a tavaszi patak mozgását. A dokumentum szerint:

- „A gyerekek megfigyelik az őszi eső jelenségét...”
- „A köd vizuális megjelenítése: halvány tónusok, elmosódás...”
- „A halmazállapot-változás megfigyelése és értelmezése...”

A gyerekek meg tanulták érzékelni a hangulatokat, felismerni a színátmeneteket, tónusok, textúrák szerepét, és ezeket egyre tudatosabban alkalmazták alkotásaikban.

Technikai fejlődés: Különböző vizuális technikák kipróbálása

A csoport tagjai számos technikával dolgoztak: akvarell, pasztell, szén, grafit, tempera, kollázs természetes anyagokkal, színes ceruza és filctoll

A gyerekek technikai bátorsága és kísérletező kedve látványosan fejlődött. Egyre magabiztosabban használták a különböző eszközöket, és önálló ötletekkel gazdagították alkotásaikat.

Kreativitás és önkifejezés fejlődése

A munkaterv minden témája teret adott a szabad értelmezésnek.

A gyerekek:

- saját hangulatukat jelenítették meg (pl. eső, köd, olvadás)
- egyéni kompozíciókat alkottak
- szimbolikus gondolkodásuk fejlődött (pl. „mit jelent az olvadás, a változás?”)
- bátran kísérleteztek színekkel, formákkal, textúrákkal

„A gyerekek szabadon választhatják meg, hogyan ábrázolják az esőt...” „A gyerekek saját elképzeléseik szerint komponálhatják a tájat...”

A csoport tagjai egyre önállóbban fejezték ki érzelmeiket és gondolataikat vizuális formában.

Motiváció és érzelmi bevonódás

A természethez kapcsolódó témák erős motivációs alapot adtak. A gyerekek számára ismerős élmények – eső, pocsolya, tavaszi patak, virágok – könnyen megfoghatóvá tették a feladatokat. „Az eső, mint élmény sok gyerek számára ismerős...” „A természet közelsége ösztönzően hat...” A gyerekek érzelmi érzékenysége is fejlődött: a hangulatok megjelenítése (melankólia, nyugalom, frissesség) egyre tudatosabbá vált.

Finommotorika és vizuális észlelés fejlődése

A részlet gazdag feladatok – például a virágok szirmainak, erezetének megfigyelése – jelentősen fejlesztették: a kéz finom mozgásait, a szem-kéz koordinációt, a vizuális differenciálást, a részletek iránti érzékenységet

Közösségi élmény és együttműködés

A csoportmunkák, közös megfigyelések és beszélgetések során a gyerekek:

- megtanulták elfogadni egymás ötleteit
- inspirálódtak egymás alkotásaiból
- fejlődött kommunikációjuk és együttműködési készségük

A természetfotók közös elemzése és a közös technikai bemutatók erősítették a csoportkohéziót.

A vizuális tehetségcsoport munkája a 2025/2026-os nevelési évben kiemelkedően eredményes volt.

A gyerekek: gazdagodtak vizuális élményekben, fejlődtek technikai tudásukban, bátrabban fejezték ki érzelmeiket, érzékenyebbé váltak a természet szépségeire, kreativitásuk és önkifejezésük látványosan erősödött. A munkatervben szereplő témák és módszerek teljes mértékben megvalósultak, és hozzájárultak ahhoz, hogy a gyerekek élményalapú, inspiráló és fejlődést támogató alkotófolyamatokban vehessenek részt. 2026. február. 20. –án a komlói Közösségek Házában a gyerekek alkotásaiból készült kiállításon, bemutathattuk tehetségcsoportunkat a városunk lakóinak is.

Nemes Mónika óvodapedagógus

Barangolók Tehetségcsoport**Beszámoló a 2025-2026. nevelési év tevékenységeiről**

A tavalyi nevelési évhez hasonlóan tovább ismerkedtünk szűkebb és tágabb környezetünkkel. Óvodánk sajátossága a természet szeretetére, a környezettudatos magatartásra való nevelés. Továbbra is célunk, hogy minél több saját tapasztalatszerzéssel, élménnyel ismertessük meg gyermekeinket a közvetlen és tágabb környezetükkel, s pozitív viszonyba kerüljenek ezáltal az emberi,-természeti,-társadalmi világgal. A gyermekek többsége hátrányos illetve halmozottan hátrányos helyzetű, ingerszegény környezetből érkezik, akik gyakran csak általunk jutnak élményhez, közvetlen tapasztalatszerzéshez. A témák kiválasztásakor igyekeztem figyelembe venni a csoportokban tervezett témákat, alkalmazkodni azokhoz. A gyermekek csoportba való kiválasztása tervszerűen valósult meg. A szülőkkel értekezleten egyeztettem s beleegyezésüket kértem, hogy óvodán kívül is ismerkedhessünk

környezetünkkel. A beválogatott gyermekek létszáma 12 fő volt, akik mindkét csoportból kerültek be. A témák feldolgozása a már jól bevált módszerek szerint történt. A helyszíni látogatást mindig megelőzte az adott eseménnyel kapcsolatos beszélgetés, közös vagy családi élmények felidézése, könyvek nézegetése, filmnézés. A tapasztalatszerzés után pedig a következő napokban összegeztük a látottakat, hallottat, igyekeztünk változatos módon feldolgozni az élményeket. Érdeklődők voltak, ezáltal is gyarapodtak ismereteik, erősödött a társakkal való pozitív viszonyuk, gyakorolták a társas közlekedés szabályait, megismerkedtek több fontos illemszabállyal is. Gyermekeink komplex személyiségfejlődése valósult meg.

Megvalósult programjaink: Piac, Múzeum-Gombák, Fényképész, Optika, Posta, Színház, Bányáspark, Városi Tehetségnap, Kiállítás- Halak, hálók hagyományok, Tűzoltóság, Máré vára.

Köszönöm szépen Kollégáim támogató segítségét!

Külön köszönöm a Szülőkkel együtt a Városi Tehetségnapon való részvételi lehetőségünket!

A következő nevelési évben új tervekkel, lehetőségekkel kívánom folytatni a Barangolók Tehetségcsoport munkáját.

Kozmann Kornélia óvodapedagógus

3.4.Rendezvények és programok

Törekedtünk arra, hogy a közösen összeállított programokat, rendezvényeket megszervezzük, lebonyolítsuk. Célunk az volt, hogy a gyermekeket minél több élményhez, tapasztalathoz, közösen átélt szép emlékekhez jutassuk. Az alapítványunk segítségével sok programot tudtunk megvalósítani.

A zöld programjainkat az évszakoknak megfelelően szerveztük meg.

Összel, az udvari munkák (gereblyezés, kis kert felásása) és a termések begyűjtése közben tapasztalatokhoz, új ismeretekhez juthattak a gyermekek a természetről, környezetvédelemről. Ismereteik bővültek a piac látogatás és az arborétumba való séta közben is. A piacon vásárolt zöldségek savanyítottuk a gyümölcsökből salátát készítettünk. Nagy csoportos óvodásaink a helyi múzeumban egy interaktív foglalkozáson vettek részt, ami a Gombákról szólt. Az Állatok Világnapja keretében tartottuk a Mihály napi projektünket. A hét folyamán a gyerekek a régi paraszti élettel, állattartással, ház körül élő állatokkal ismerkedhettek meg. Ismereteiket csoportos, játékos feladatok megoldásával mélyíthették el. Kirándultunk a helyi Arborétumban, ahol a gyerekek megcsodálhatták az őszi, színes falombokat. Az avarban önfeledten hancúrozhattak. Gyűjtötték a színes faleveleket, terméseket, amiket később fel is használhattak az óvodában. Láttuk a mókusokat, ahogyan készülődnek a télre. A Barangolók az IRIS OPTIKÁBA látogattak el, ahol megismerkedhettek az optikus mesterséggel és a

szemünk egészségének védelmével kapcsolatosan is ismeretekhez jutottak. Természetesen szemüvegeket is felpróbálhatták.

Télen, kísérleteztünk a hóval, jéggel, ahol megtapasztalhatták a víz tulajdonságait. Folyamatosan etettük” téli vendégeinket” a madarakat, közben figyeltük kinézetüket, szokásaikat, majd a madárkönyvet használva, beazonosítottuk őket. A Barangolók további mesterségekkel ismerkedhettek meg. Eljutottak a Postára, Színházba.

Városunk bányászaira emlékezve Borbála napon ellátogattak a Bányász emlékműhez, ahol a város régi történetével, a bányával és a bányászok életével ismerkedhettek meg.

Tavasszal Műveltük a kertünket, bogarásztunk, süni lakhelyet alakítottunk ki. A Víz Világnapja keretében a múzeumban a nagy és középsős gyerekek a Halak, Hálók, Hagyományok című kiállítást nézhették meg. Az interaktív kiállításon a gyerekek saját megtapasztaláson, pozitív élménnyel juthattak ismeretekhez. Egy rendőr bácsi és néni egy kedves kutyával látogatott el hozzánk. Óvodásaink ismerete, tudása a rendőrök munkájával, és a felelős állattartással kapcsolatosan bővült. Nagy élményt jelentett a gyerekek számára a rendőrautóba való beülés. Nagy csoportosaink a Tűzoltóságnál is jártak. Megismerkedhettek a tűzoltók életével, felülhettek a tűzoltó autóra, a vízi ágyút is kipróbálhatták a tűzoltók segítségével. Hatalmas élménnyel tértek vissza óvodásaink. A Föld Világnapja keretében a Dombay tóhoz kirándult az óvoda apraja-nagyja. A gyerekek nyomon követhették a víz útját, a forrástól a patakon keresztül a tóba. A patakban papír hajóikat úsztathatták, árkot ugorhattak. A Méhek Világnapján Buhony Tibor méhész mesélt a méhek csodálatos életéről. A gyerekek különféle mézet is kóstolhattak. Tehetségcsoportosaink a Méré –várához barangoltak. A Várkapitány vezetésével megismerték a vár történetét. Az interaktív kiállítás lehetőséget biztosított a vár és helyinek felfedezésére. Természetesen a fiúk a 3 fejű sárkánnyal is „harcolhattak”.Gyermekeink teli élményekkel érkeztek vissza az óvodába.

Nyáron, az egy napos erdei óvodával zárult zöld programjaink. Nagy és középsőseink az Árpád tetői Mókus Suliba látogattak, ahol az erdő kincselével ismerkedhettek meg egy nagy túra keretében. Az udvaron lévő virágainkat, fákat locsoltuk az eső gyűjtötte vízzel. A távcsövek, nagyítók segítségével a gyerekeknek biztosítva volt az, hogy kedvükre felfedezzék udvarunk élőlényeit.

Sport és kulturális élményeket is szerveztünk óvodásainknak. Részt vettünk a Mobilitás napon, ahol különféle sport feladatokat állítottunk össze a gyerekeknek az óvoda udvarán. Óvodánkba látogatott Rák-Papp Cecília és Oberhofer Csongor, akik a komlói Művészeti iskola népi hangszer oktatói. Különféle népi hangszerekkel (népi hegedű, brácsa, bőgő) ismerkedhettek meg a gyerekek, amiket ki is próbálhattak.

Részt vettünk a városi sport délelőttön a város Sportcsarnokában, ahol a gyerekek ámulva nézték a nagy csarnokot és fáradtan tértek vissza az óvodába, a mozgásos, játékos kreatív feladatok elvégzése után. A Bóbita Bábszínház előadásában az "Ali király ünnepi vacsorája" című mesét nézhették meg.

Hagyományos ünnepeinkre meghittten készülődtünk, megtartottuk: Mikulás, Luca nap, Karácsony, Farsang, Húsvét. Megemlékeztünk az okt.23-i és a március 15-i Hőseinkről. Májusban a fiúk májfát állítottak a lányoknak az óvoda udvarán.

Fontosnak tartottuk, hogy színesítsük a szülőkkel való közös programjainkat, próbálkozzunk új családi délutánok megszervezésére.

Ebben a nevelési évben három családi délutánt terveztünk a gyerekek, szülők számára és egy nyílt napot.

Az ősszel Márton napon szerveztük meg az első családi délutánunkat. A gyerekek felelevenítették a Márton naphoz köthető hagyományokat versekkel, énekes dalos játékokkal, mondókával. A szülőkkel liba bábót készíthettek és különféle játékos feladatokat oldhattak meg. Közben libasíros kenyér lila hagymával és meleg tea fogyasztására is volt lehetőség. Mikor már besötétedet megkezdődött a lampionos felvonulás az óvoda körül. A gyerekek és a szülők nagyon élvezték a felvonulás hangulatát.

Télen, egy délutáni program keretében, (gyermekek nélkül), Mikulásra készülve az anyukákkal, apukákkal együtt készítettük el a mikulás csomagokat a gyermekek számára. Közben beszélgettünk énekeltünk, hangolódunk az ünnepre.

Szilvi óvó néni által betanított Luca napi hagyományokat felelevenítő dramatizálást adtak elő a gyerekek a szülők számára a Luca napján tartott családi délutánon. Utána, fonalból angyalokat készítettek a szülők gyermekeikkel és elültették a Luca búzát az adventi gyertyák fényei mellett.

Tavasszal Húsvét előtt szerveztünk ismét egy nyílt napot, ahová leendő óvodásainkat és szüleiket is szeretettel vártuk. A délelőtt folyamán húsvéti díszeket készítettünk, tojástartottunk, énekeltünk, mesét hallgattunk közösen.

Városunk 75 éves ünneplése keretében Zöldág járást szerveztünk óvodásainknak és a környéken élő gyermeknek. Az óvodában különféle játékos, mozgásos, feladatokkal próbáltuk városunk nevezetességeit, történetét megismertetni a gyerekekkel. A családi délutánt az arcfestés és csillám tetoválás készítése tette még emlékezetesebbé.

A végén a résztvevőkkel, énekszóval a közeli játszótérre vonultunk, ahol először együtt körjátékoztunk, majd mézeskalács virággal zártuk a felejthetetlen délutánt.

Az idei nevelési évben lelkesebben vettek rész a családok a nekik meghirdetett programjainkon. Továbbra is az a célunk, hogy még több szülőt, családot bevonjuk a közös programjainkra.

3.5. Pályázatok, együttműködések

- A Komló Város Önkormányzat Képviselő-testülete által kiírt nem költségvetési szervek támogatására pályázaton 60.000.Ft nyertünk.
- Bethlen Gábor Alapkezelő ZRT. NEAG-KP-1-2026 pályázaton: 313.850FT

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Kiemelt nevelési feladataink voltak:

- A kommunikáció javítása gyermekkel, szülőkkel, kollégákkal és a partnerekkel.

Az óvodai kommunikáció szervezeti kultúrájának fejlesztése érdekében, kettő alkalommal vettünk részt közösségformáló eseményen, amiben pszichológus szakember segített nekünk. Dr Golob András pszichológus a gyermeki bántalmazásról és a kommunikációról tartott előadást NNMN nap keretében a Komló Városi Óvodák számára. Tanulságos volt az előadás, új információkhoz jutottunk és az is tudatosult bennünk, hogyan működtessük hatékonyabban az óvodánkban meglévő kommunikációs csatornákat. Mire figyeljünk a” világhálón”működtetett kommunikációs csatornáknál.

A dolgozóim számára Magyar Zsanett pszichológust hívtam meg az óvodába, hogy tartson előadást a Kommunikációról és a Konfliktuskezelésről. Többször felvetődött már, hogy olykor a szülőkkel való kommunikáció mennyire akadozik, gyakoriak a konfliktusok a felmerülő problémákat nehezen tudjuk megoldani. A tranzakciós analízisről beszélt Zsanett, hogy amikor kommunikálunk, három féle szerepben jelenünk meg. Kiemelte, hogy meddig tart az óvónő szerepe és törekedjünk a felnőtt-felnőtt kommunikációra. Kihangsúlyozta a partnerség, az odafigyelés az együttgondolkodás eredményes lehet a szülőkkel való kommunikációban. Dolgozóim bátran kérdezték Zsanettet a témában a magukban felmerülő kételyekről. A beszélgetés után mindenki átgondolta saját problémáját és még napokig átbeszéltük a hallottakat. Azt tapasztaltam kollégáim tudatosabban használják a kommunikációs csatornáikat.

- Az iskolára való felkészítés az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram új irányelvei és a Pedagógiai Programunk alapján szükséges tervezni.

Pedagógusaim biztosították a nagycsoportosok számára a naponta összesen 45 perces időkeretben a gyermekek egyéni terhelhetőségéhez igazodó képességeiket, készségeiket fejlesztő pedagógiai tevékenységeket. Az óvodai csoportszobában valósították meg azt, differenciáltan az egyéni bánásmód figyelembevételével. Fontosnak tartották a tanulás, az ismeretszerzés iránti motiváció kialakítását, mellyel a gyermekek személyiség fejlődését segítették.

- Az óvoda esélyteremtő szerepének és hátránykompenzációs képességének erősítése.
Óvodai Esélyteremtő Programban résztvevő hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek hátránykompenzációját a tervszerű, differenciált fejlesztéssel és a szakemberek bevonásával, valamint élmények nyújtásával sikerült csökkenteni. A programban 11 kisgyermek vett részt. Nevelés nélküli munkanap keretében Hirdiné Deák Diana vezetésével Esélyteremtés az óvodában szakmai napon vettünk részt. Megbeszéltük, hogy mi hogyan csináljuk a programot, új ötleteket „jó gyakorlatokat” sajátíthattunk el, amit a későbbiekben beépítünk a programba. Csapatépítő feladatokkal közösségünk is erősödött.
- Családközpontú óvodai nevelés erősítése. - A családokkal való együttműködés lehetőségeinek szélesítése

A szülők kezdeti visszafogottsága, bizalmatlansága felénk oldódott, mikor saját környezetükben beszélgetünk velük a családlátogatások során. Partnerként érkezünk a családokhoz és a célunk az volt, hogy egy kötetlen beszélgetés keretében még többet megtudjunk a gyerekekről, a család helyzetéről. A szülők többsége megnyílt és őszintén beszélt a napi gondjairól, problémáiról. A kollégáimmal tanácsokat adtunk a szülőknek, hogy miképpen tudnának a helyzetükön javítani illetve felajánlottuk a segítségünket is. A családlátogatás sikeressége, hogy jobban megismerhettük a gyermekeket és a szülőket a bizalmi kapcsolatot erősítettük. A családlátogatáson kívül a napi szintű beszélgetésekkel, az óvodai nyílt napokkal, családi délutánokkal, szülői értekezletekkel, fogadó órákkal és pszichológus által tartott előadással próbáltuk a családokkal az együttműködést, a bizalmat a családközpontú nevelést erősíteni.

- szervezet fejlesztése, erősítése. Az óvoda dolgozóit érintő óvodán kívüli programok szervezése, mely pozitív hatással volt a dolgozók munkakapcsolatára, a pozitív, családias óvodai légkör kialakítására.

- Tehetséggondozás, Tehetség csoportjaink sikeresen működtek. A csoportokba járó gyermekek képességei, készségei fejlődtek.

4.2. Nevelési értekezleteink

Minden hónap végén egy értekezletet tartottam dolgozóimnak. A vezetői értekezleten elmondott információkat, problémákat, programokat, kéréseket továbbítottam kollégáim felé. Az értekezlet elején összegeztem a hónap eseményeit, történéseit kiemelve a pozitívumokat dicsérettel, illetve mi az, amin javítanunk kell. A kollégák elmondhatták őszinte véleményünket a hallottakról, javaslatokat tehettek. Mindig megbeszéltük a következő hónap feladatait, programjait és azok felelőseit.

Kis óvoda révén a napi problémák megbeszélésére, megoldására is mindig jutott hely és idő.

4.3. Gyermekek egyéni fejlettségmérése

A 2025/26-os nevelési évben a gyermekek létszáma 44 fő volt ebből 14 SNI és 5 BTMN-es. A gyermekek egyéni fejlettségmérését az OVIKRETA által generált gyermekek fejlődésének nyomon követésén végeztük el december és február közepén. Az eredményekből az látszik, hogy továbbra is a kiscsoportos gyerekek minimális óvodaérettséggel rendelkeznek, mikor bekerülnek az óvodába. Ebben a nevelési évben új kiscsoportosaink közül 4-en nem voltak szobatiszták. A pelenkák cseréje plusz munkát adott a dajkák számára. A 4 „pelenkás” kisgyermekből egyenek sikerült szobatisztává válnia az év folyamán. Elsősorban szociálisan a társas kapcsolatok, játék és az én fejlődés területén vannak hiányosságok illetve a gyermek önállóságának fejlettsége és kognitív, kommunikáció és a nagy és a finom motorikus képességeknél is tapasztaltunk lemaradást. Az iskolába készülő gyermekek a legtöbb képességi területen elérték az iskolaérettségi szintet, ami óvodánk 3-4 éves munkáját tükrözi. Az iskolába készülő SNI-s gyermekek is önmagukhoz képest fejlődést mutatnak. A középsősök és a még egy évet maradó gyermekeknél elsősorban a kommunikáció, a szociális és a kognitív a nagy és finom motorikus képességek további fejlesztését kell előtérbe helyezni kollégáimnak. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumban feljegyzett adatokról, fejlesztési tervekről, egyéni beszélgetések keretében a nevelési évben, kétszer tájékoztattuk a szülőket.

4.4. Szakmai találkozások

Kollégáim aktívan részt vettek egész évben a KVÓ munkaközösségi összejövetelein, érdeklődésüknek megfelelő továbbképzéseken.

A találkozókön ért tapasztalatokat megosztották egymást között, és azon voltak, hogy óvodánkban is hasznosítani tudjanak egy-egy jó gyakorlatot, példát.

Kozmann Kornélia: „Zseniképző”A Külső Világ tevékeny megismerése Matematikai módszertani és tartalmi elemek megújítása, munkaközösség.

Továbbképzések:

TSMT-mozgásterápia mozgásfejlesztő módszer bemutatása.

Esélyteremtés az óvodában-óvodai fejlesztő program.- Hirdiné Deák Diána vezetésével.

Gyermekebántalmazás, Kommunikáció témában -Dr Golob András

Nemes Mónika:” Segítő kezek”Gyógypedagógiai munkaközösség.

A MATE Kaposvári Campusán a gyógypedagógiai alapképzésen sikeresen befejezte a második évet.

Továbbképzések:

TSMT-mozgásterápia mozgásfejlesztő módszer bemutatása.

Esélyteremtés az óvodában-óvodai fejlesztő program. - Hirdiné Deák Diána vezetésével.

Gyermekebántalmazás, Kommunikáció témában -Dr Golob András

Dallos Szilvia: „Segítő kezek”Gyógypedagógiai munkaközösség.

Részt vett a Családsegítő és Gyermejkölési Központ és Jelzőrendszer tanácskozásain.

TSMT-mozgásterápia mozgásfejlesztő módszer bemutatása.

„Digitális nevelés: Az okostelefon-használata és a „like-vadászat” kultúrájának hatása az érzelmi intelligenciára.

Esélyteremtés az óvodában-óvodai fejlesztő program.- Hirdiné Deák Diána vezetésével.

Gyermekebántalmazás, Kommunikáció témában -Dr Golob András

Tillinger Zsófia: „A Külső Világ Tevékeny megismerése Környezet módszertani és tartalmi elemek megújítása munkaközösség.

Szülők Klubja SNI-s gyermeket nevelő szülők számára.

Óvodaigazgatók klubja- Hirdiné Deák Diána vezetésével.

Továbbképzések:

Esélyteremtés az óvodában-óvodai fejlesztő program.- Hirdiné Deák előad Diána vezetésével.

Gyermekebántalmazás, Kommunikáció témában -Dr Golob András pszichológus

TSMT-mozgásterápia mozgásfejlesztő módszer bemutatása.

ON-Line képzések

OviKRÉTA on-line képzései

4.5.További feladataink voltak

- A gyermekvédelem hatékonyan működött a Családsegítővel szoros kapcsolatban álltunk.

- Óvodánk „népszerűsítése” érdekében a közösségi oldalon láthatóbbá váltunk, a városi újságban is szerepeltünk programjainkkal. A Komlói Óvodák Tehetségnapján a színházban megrendezett műsorban mi is részt vettünk.
- Tagintézményünk a 2023.évi LII. törvénynek megfelelően látta el feladatait.

5. Az Intézmény Külső kapcsolatai

- Továbbra is jó kapcsolatot ápoltunk, együttműködtünk a város köznevelési és kulturális és közművelődési intézményeivel, részt vettünk az óvodásoknak szervezett programjaikon.
- Ismét lehetőség nyílt, hogy tavalyi nagycsoportosainkat meglátogassuk az iskolákban, és betekintést nyerhessünk arról, hogy hogyan sikerült az óvoda-iskola átment náluk. Visszajelzést kaptunk munkák eredményességéről illetve hiányosságáról, amit a későbbiekben felhasználva korrigálni tudunk.
- A Mecsek Zrt. szervezésével ismét részt vettünk a Mókus Suli programján.
- A Családsegítő és Gyerekjóléti Szakszolgálattal és a Pedagógiai Szakszolgálatokkal szoros kapcsolatban voltunk.
- Együttműködtünk a védőnőnkkel, aki elvégezte a szűréseket.
- Fogorvosunk Dr. Mátyás Magdolna elvégezte az éves fogászati szűrést a gyerekeknél.
- A gyermekek hiányzása miatt szoros kapcsolatban voltunk a gyermekorvossal is.
- Kapcsolatban voltunk a városi Cigány Nemzetiségi Önkormányzattal, akik biztosították számunkra és egy családnak a fenyőfát Karácsonykor, illetve az óvoda előtt többször lenyírták a fűvet nekünk.
- Fenntartónkkal is együttműködtünk.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A tárgyi és infrastrukturális feltételek a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítva volt óvodánkban.

Amire szükségünk lenne intézményünk karbantartására, korszerűsítésére:

- Az épület elektronikájának korszerűsítése (villanykapcsolók,)
- Fűtés-klíma beszerezése 2 csoportszobába.
- A csoport ajtók festése, zárok javítása.
- A vackor csoportszobában a gyermek székek, asztalok cseréje.
- A bejárati kapuk cseréje.
- Tároló faház felhúzása udvarunk területére az udvari játékaink (bicikli, roller, motor stb.)

tárolásához.

- Új udvari játékok telepítése.

6.2.Személyi feltételek:

A személyi feltételek a nevelési év folyamán biztosítva voltak.

Óvodapedagógusok:

Aranyhal csoport: Nemes Mónika, Kozmann Kornélia,

Vackor csoport: Dallos Szilvia, Tillinger Zsófia

Gyógypedagógiai asszisztens: Tóth Katalin

Nevelő-oktató munkát segítőik:

Aranyhal csoport: Kutits –Mágori Anita

Vackor csoport: Fenyvesi Tímea

Konyhai-tálaló: Vadnainé Csordás Tünde

A nagy füves udvarunkat, kertünket, szülőkkel, gyerekekkel, óvó nénikkel, daduskákkal összefogva tudtuk karban tartani ebben az évben. Hiányzik egy állandó udvaros személye, illetve a havi 1-2 nap nem elegendő a meglévő udvarosunknak a nagy udvarunk folyamatos karbantartására.

6.3.Szervezeti feltételek

A nevelési év folyamán többször sikerült intézményi szervezetünket fejleszteni, erősíteni. A kettő „nagy” közös közösségi programok (Dr Golob András előadása, a farsangi bál) is építette, erősítette dolgozói szervezetünket.

Ebben a nevelési évben 2 nevelés nélküli munkanapra szerveztem programot dolgozóimnak. Az első nevelés nélküli munkanapon, szakmai programon vettünk részt. Közös ellátogattunk Pécsre, a Zöld-Híd alapítvány Öko Kuckójában, ahol egy kellemes délelőttöt töltöttünk el. A programot már szeptemberben leszerveztem, azzal a céllal, hogy Örökös Zöld óvoda lévén kollégáim” zöld”szemléletét gyarapítsam, illetve keressük azokat az új lehetőségeket, amivel majd óvodásaink környezettudatos szemléletét szélesíteni tudjuk. Az Öko Kuckó ideális a gyermekek számára, hogy saját megtapasztalás útján szerezzenek ismereteket a környezet védelmére a fenntarthatóságra. Ebben segít a kuckóban található interaktív játéktáblák, amik 5 környezeti témát mutatnak be: Víz, Energia, vásárlás-fogyasztástermészet, Hulladék.A gyerekeknek készített tematikus feladatokat két fős csapatokkal dolgoztuk fel. A feladatok, kérdések a kuckóba található környezeti témákat feldolgozó interaktív táblákhoz köthetőek voltak. A kollégák nagy lelkesedéssel, együttműködve élvezték a feladatokat. A délelőtt második részében 3 tevékenységben merülhettek el a csapatok, amit bizonyos idő után váltottunk. Az első tevékenységnél a sok

színű kert kialakításával kapcsolatos ismereteket sajátíthattuk el, játékos megtapasztalással. A második tevékenységben kreativitásunkat is kiélvezhettük, a gumi lapokból nyomdát készítettünk, amivel képeslapot gyártottunk. A harmadik tevékenységben a Kuckóban található környezet tudatos játékokat próbálhattuk ki. Mindenki jól érezte magát és elmélyülhetett a tevékenységekben.

A másik nevelés nélküli munkanapon a hetvehelyi lombkorona sétányhoz kirándultunk. A kirándulás alatt önfeledten beszélgettünk, megcsodáltuk a szép tájat. Felelevenítettük az ott működő Erdei óvodában töltött napokat. Ezek a programok közösségünket még jobban „összekovácsolta.”

A Szülői Szervezetünk is jól működött az év során, számíthattunk a támogatásukra.

7.Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.

A Pedagógiai Programunk, amely szerint folyik a pedagógiai munka intézményünkben, egyezik és megfelel az Óvodai Nevelés Országos Alprogramjával

NYÁRI ÉLET ÉRTÉKELÉSE

2026.06.01.-2026.08.31.

Az óvoda nyári zárásáig két csoportban működtünk. A nyári takarítási szünet 2026.06.29.-2026. 07.24.-ig tartott. A város ügyeletes óvodáit 3 kisgyermekünk vette igénybe a nyári zárás alatt. A dajkák lelkiismeretesen kitakarították, fertőtlenítették az óvoda helyiségeit illetve játékokat, használati tárgyakat. Az óvoda növényeit (kint és bent) folyamatosan öntözték, gondoskodtak a vízellátásukról a zárás alatt. Nagyobb felújítás nem történt a nyáron.

A KVÓ óvoda költözködése miatt, óvodánk 07.27 -től ismét várta a gyerekeket a KVÓ, a Szilvási és a Szent Bernadett óvodából is. A munkánkat segítette a KVÓ pedagógusai, dajkái és pedagógiai asszisztense. Jó volt együtt dolgozni, egymást jobban megismerni, sokat tanultunk egymástól. A nyár folyamán átlagban 16-18 gyermek járt óvodánkba, így két csoporttal működtünk. A nagy meleg ellenére, sok időt töltöttünk az udvaron, kihasználva az ott lévő fák árnyékait. Folyamatosan biztosítottuk a gyermekek számára a folyadék szükségletet illetve a hűsölési lehetőséget a pára kapu segítségével. Különböző tevékenységeket biztosítottunk a gyermekek számára, amivel hasznosan eltölthették az délelőttöt. Lehetőségük volt felfedezni az udvaron élő élőlényeket, nagyító, bogár üveg segítségével. Élvezték a keresést, kutatást, hogy valamit találjanak.

Megpróbáltuk beazonosítani a talált élőlényeket, ezzel is tudásukat gyarapítottuk. Folyamatosan figyeltük az udvaron lévő gyümölcsfákat, hogy a fák gyümölcsei mikor érnek

Komló Városi Óvoda

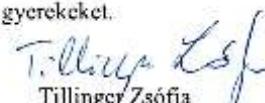
Beszámoló

2025/2026

meg és lehet azokat megenni.(Szilva, körte, alma, meggy). A gyermekek napi gyümölcs fogyasztását ezzel is tudtuk biztosítani.

Az udvaron lehetőség volt a szabad játék mellett a vizuális tevékenységekre. A rajzeszközökkel szabadon tevékenykedhettek a gyerekek. A délelőtti folyamán aktívan tevékenykedtek a homokozóban. Az udvar különféle mozgási lehetőséget biztosított a gyermekeknek. Mászhattak a kihelyezett mászókákon, csúszkálhattak a csúszdán, szaladhattak a dombon. Figyeltünk arra, hogy a nagy melegben a gyerekek inkább a nyugodt tevékenységeket válasszák. A forró, kánikula napokon ügyeltünk arra, hogy csak 11 óráig tartózkodjunk az udvaron. A délelőtti többi részét a hűvös csoport szobájában töltötték szabad játékkal illetve „házi mozival „(mesefilmekkel) szórakoztattuk a gyerekeket.

Komló,2026.08.27.


Tillinger Zsófia
tagintézmény-igazgató

4. számú melléklet

BESZÁMOLÓ

2025 – 2026-os nevelési évről

Komló Városi Óvoda

Szilvási Tagóvodája

Készítette: Miltnerné Ujvári Tünde
tagintézmény-igazgató

Komló, 2026.08.27.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

A pedagógiai tervezésünk során tudatosan meghatároztuk az elérni kívánt célokat és a célok elérése érdekében végzendő feladatokat. A tervezőmunka során több alternatívát, megoldási módot is végiggondoltunk, hogy a cselekvések során a lehetséges legjobb lépéssort válasszuk ki a célok megvalósulásának érdekében. A hatékony és eredményes pedagógiai munka érdekében meghatároztuk a célok eléréséhez vezető cselekvések időrendjét, a megvalósítást leginkább támogató módszereket, munkaformákat és eszközöket. A tervezés folyamata során megfogalmazott célokat, feladatokat tervezetben rögzítettük. Elkészítettük az éves tervet, amely a nevelőtestület bevonásával, és segítő támogatásával készült el, hiszen a nevelési év feladatai csak közös munka eredményeként valósulhatnak meg. Minden csoport elkészítette a saját tematikus terveit, a heti-, és napirendjét valamint a tartalmi tervezés legkisebb egységét, az egy-egy foglalkozásra való készülés terveit. A foglalkozástervek elkészítése a tevékenység-kezdeményezések tudatos átgondolására irányult, mely tartalmazza a foglalkozás anyagát, az időarányokat és a feldolgozásra vonatkozó módszertani elképzeléseket. Nagyon fontosnak tartottuk, hogy bármilyen életkori összetételű csoport esetén is elsősorban a fejlettség, és ne az életkor legyen a tervezés kiindulópontja, hiszen tisztában vagyunk azzal, milyen fejlettségbeli különbségek lehetnek két azonos életkorú gyermek között, illetve az egyes gyermek esetében is gyakran jelentős fejlődési különbség figyelhető meg az eltérő területeken.

1.2. Megvalósítás

A megvalósítás során mindvégig érvényesült a játékosság, a játékon keresztül való fejlesztés, hisz az óvodás gyermekek fő tevékenysége a játék. Minden tevékenységben, az óvodai élet bármely területén a legfontosabb alapelvünk a gyermeki személyiség tiszteletben tartása volt. Soha nem kényszerítettünk, hanem motiváltunk. A tevékenységek során a komplexitás érvényesítettük. A tudás megszerzéséhez a gyermekeket élményekhez juttattuk, ezeket tevékenyekdtetéssel, saját tapasztalatszerzés lehetőségének megteremtésével biztosítottuk. A vegyes életszervezésű csoportok miatt nagy hangsúlyt fektettünk a differenciálásra (játék, tevékenységek, kezdeményezések, étkezés, gondozási feladatok). Mindezek eredménye, hogy a kitűzött céljainkat elértük, feladatainkat megvalósítottuk.

1.3. Ellenőrzés

A nevelőmunka ellenőrzésének terve kiterjedt a nevelés minden területére, folyamatos és a nap bármely szakára vonatkozott. Célja a szakmai, pedagógiai, nevelői munka segítése,

minőségi javítása, a pedagógiai programban meghatározott célok, feladatok, elvek gyakorlati megvalósulásának ellenőrzése. Ez rendszeres volt, de esetenként tervezett, alkalmi, időszerű és spontán ellenőrzés is megvalósult. A csoportokban végzett ellenőrzés időpontjáról, szempontjairól minden esetben előre egyeztettem az ellenőrzött óvodapedagógussal. Az ellenőrzést a munkatervben meghatározott szempontok alapján végeztem.

1.3.1. Módszerei:

- csoportlátogatás
- tanügyi dokumentumok: ovikrétában a csoportnaplók, felvételi és mulasztási naplók
- egyéni fejlődést nyomon követő dokumentum az ovikrétában
- gyermekvédelem
- ünnepek, hagyományok

1.3.2. Tapasztalatok a csoportlátogatások során:

A munkaterv elkészítésekor még nem ismertem az óvodapedagógusok TÉR céljait, ezért nem tudtam betervezni az összes csoportlátogatást. Amikor feltöltésre kerültek az egyéni teljesítménycélok, ennek tükrében terveztem meg a látogatás területét és időpontját. Ezt most csatolom.

Csoport/óvodapedagógus neve	Ellenőrzés/látogatás területe	Időpontja
Schelbné Mészáros Szandra	Segítsünk egymásnak - kooperatív mozgásos játékok	2025. november 25.
Poór-Halmi Szilvia	Gyakorlati zárófoglalkozás Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	2026. január 09.
Folkner Fanni	Az egészségképesség keretében mindennapos mozgástevékenység megtekintése (TÉR vállalás)	2026. január 16.
Király Viktória	Ének, zene, népi játék, tánc tevékenység megtekintése	2026. január 29.
Folkner Fanni	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenység megtekintése	2026. február 09.
Treschné Novák Marianna	KVÓ tehetségcsoportok bemutatkozója a színházban (TÉR vállalás)	2026. február 20.
Krausz Bernadett	Matematikai tartalmú tapasztalatok tevékenység megtekintése	2026. március 12.
Krausz Bernadett	Vizuális támogatás bevezetése a csoportban (TÉR vállalás)	2026. március 26.
Treschné Novák Marianna	Mindennapos mozgás tevékenység megtekintése	2026. március 27.
Gergely Rita	Külső világ tevékeny megismerése tevékenység megtekintése	2026. április 16.
Gergely Rita	Tudásátadás: matematika bemutató	2026. április

	foglalkozás a kollégáknak (TÉR vállalás)	28.
Schelbné Mészáros Szandra	Színek bemutató foglalkozás a kollégáknak (TÉR vállalás)	2026. május 07.
Király Viktória	Bozsik program keretében helyi fesztivál szervezése (TÉR vállalás)	2026. május 20.

A csoportokban történő látogatásaim alapján újra meggyőződhettem róla, hogy kollégáim kiválóan felkészültek, munkájukat a Pedagógiai Programunkban leírtak alapján végzik, tervezésükben a témakörök egymásra épülnek. A pedagógusok kompetenciái megvalósulnak. A tanügyi dokumentumokat az Ovikrétában valamennyi csoportban ellenőriztem, ezeket pontosan, naprakészen vezetik a kollégák. A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követésének dokumentumait szintén az Ovikrétában ellenőriztem, ezek pontosak, megfelelőek, naprakészek. Az idei nevelési évben új gyermekvédelmi felelőst választottam, az korábbi felelős segítette még a munkájában. A gyermekvédelmi feladatok ellátása megfelelő. A HACCP vezetése pontos, naprakész, szakszerű, lelkiismeretes. Konyhásaink kifogástalanul vezetik a tabletben minden szükséges adatot. A konyha, csoportszobák, mosdók, öltözők tisztasága megfelelő. Mind a négy csoport pedagógusaival megbeszéltük a nagycsoportos gyermekek fejlettségének egyéni szintjét, ez alapján mérlegeltük az iskolakezddést, és megbeszéltük az ezzel kapcsolatos teendőket. Az általam megtekintett foglalkozások között szerepeltek az óvodapedagógusok egyéni teljesítménycéljai is.

Az általam megtekintett tevékenységek:

1. A tevékenységet vezeti: **Schelbné Mészáros Szandra**

Csoport: Csillag, vegyes életkorú csoport,

Tevékenység témája: **Segítsünk egymásnak-kooperatív mozgásos játékok**

Időpontja: 2025. november 25. Az óvodapedagógus által választott módszereknek és eszközöknek köszönhetően a gyermekek érdeklődése folyamatos volt. A feladatok kiválasztása mind az életkornak, mind a helyzetnek megfelelő volt. A gyermekeket folyamatosan buzdította, ösztönözte és dicsérte. Nagyon jól sikerült délelőtt volt, ahol felnőtt, gyermek egyaránt jól érezte magát és maradandó élményekkel tért haza.

2. A tevékenységet vezeti: **Folkner Fanni**

Csoport: Szivárvány, vegyes életkorú csoport

A tevékenység témája: **Szenzoros eszközök használata**

Megfigyelt időszak: 2026.01.16.

Megfigyelés tartalmi területe: Egészségét

Kiemelt nevelési terület: Mindennapos mozgás

Megfigyelés módszere: csoportlátogatás

A gyerekek végig fegyelmezetten viselkedtek és lelkiismeretesen végezték a feladatokat. Jól érezhető volt a rendszeresség, a szokás és szabályrendszert a gyerekek kiválóan elsajátították. A bevezető játék jól megalapozta a főrészben tervezett feladatokat. A gyerekek türelmesen kivárták sorukat, egymással toleránsan, empátikusan viselkedtek. Nem volt kihasználatlan idő, az óvodapedagógus azonnal észrevette, ha korábban végzett valaki a feladatával és rögtön kreatívan és rugalmasan feladatott adott a gyermeknek. Az óvónéni folyamatosan dicsért, ösztönzött, segítette a lemaradt gyerekeket. A felmerülő hibákat azonnal javította.

3. A tevékenységet vezeti: **Király Viktória**

Csoport: Bojtorján, vegyes életkorú csoport

A tevékenység témája: **Állatok télen, Medve hét**

Kiemelt nevelési terület: Ének, zene, népi játék, tánc tevékenység

A tevékenység időpontja: 2026.01.29.

4. Tevékenységet vezeti: **Folkner Fanni**

Csoport: Szivárvány, vegyes életkorú csoport

Tevékenység időpontja: 2026.02.09.

Tevékenységi forma: Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenység

Témája: **Farsangi álarcok**

Tudatosan felépített foglalkozást láttam. A gyerekek végig fegyelmezetten viselkedtek és kellő motiváltsággal végezték a feladatokat. Jól érezhető volt a rendszeresség, a szokás és szabályrendszert a gyerekek kiválóan elsajátították. Nem volt kihasználatlan idő, az óvodapedagógus azonnal észrevette, ha korábban végzett valaki a feladatával és rögtön kreatívan és rugalmasan feladatott adott a gyermeknek. Az óvónéni folyamatosan dicsért, ösztönzött, segítette a lemaradt gyerekeket. A megfelelő módszerek megválasztásával elérte a pedagógus a folyamatos érdeklődést, intenzív részvételt.

5. Tevékenységet vezeti: **Treschné Novák Marianna**

Tevékenység témája: **KVÓ tehetségcsoportok bemutatkozója a színházban**

Tevékenység időpontja: 2026. 02.20.

6. Tevékenységet vezeti: **Krausz Bernadett**

Csoport: Bojtorján, vegyes életkorú csoport

Tevékenység témája: **Halmazképzés. Több-kevesebb-ugyanannyi.**

Kiemelt nevelési terület: Matematikai tartalmú tapasztalatok tevékenység

Tevékenység időpontja: 2026.03.12.

7. Tevékenységet vezeti: **Krausz Bernadett**

Tevékenység témája: **Vizuális támogatás bevezetése a csoportban**

Tevékenység fajtája: Külső világ tevékeny megismerése

Tevékenység időpontja: 2026.03.26.

8. Tevékenységet vezeti: **Treschné Novák Marianna**

Tevékenység témája: **Magasugrás szivacstéglákkal**

Tevékenység fajtája: Mindennapos mozgás

Tevékenység időpontja: 2025.03.06.

9. Tevékenységet vezeti: **Gergely Rita**

Csoport: Szivárvány, vegyes életkorú csoport

Tevékenység témája: **Zöldségek/tavaszi zöldségek**

Tevékenység fajtája: Külső világ tevékeny megismerése

Tevékenységidőpontja: 2026.04.16.

10. Tevékenységet vezeti: **Gergely Rita**

Csoport: Szivárvány, középső és nagycsoportosok

Tevékenység témája: **Szimmetria**

Tevékenység fajtája: Tudásátadás: matematika bemutató foglalkozás a kollégákna

Tevékenység időpontja: 2026.04.28.

A rendszeresség jól megfigyelhető volt. A gyerekek kiválóan ismerték a szabályokat, megfelelően alkalmazták azokat. A gyerekek végig örömmel, lelkesen, odafigyelve tevékenykedtek. Emellett nagyon fegyelmezetten, egymást kivárva, egymásra odafigyelve, türelmesen, toleránsan viselkedtek végig. Kudarcűrő képességük magas szinten van. Maximálisan megvalósult a játékba ágyazott sokoldalú és széleskörű képesség és készségfejlesztés. A gyermekek egymás közti kommunikációja példa értékű volt.

11. A tevékenységet vezeti: **Király Viktória**

Csoport: Valamennyi nagycsoportos

Tevékenység fajtája: **Helyi Bozsik fesztivál**

Tevékenység időpontja: 2025.05.20.

12. Tevékenységet vezeti: **Schelbné Mészáros Szandra**

Csoport: Csillag csoport, vegyes életkor

Tevékenység témája: **Színek (Bemutató foglalkozás a kollégáknak)**

Tevékenység fajtája: Külső világ tevékeny megismerése

Tevékenység időpontja: 2025.06.07.

13. Tevékenységet vezeti: **Schelbné Mészáros Szandra, Király Viktória,
Folkner Fanni**

Tevékenység fajtája: **Mozgáskotta** bemutató nagycsoport, középső csoport. Nyílt nap a szülőknek

Tevékenységidőpontja: 2026.03.22 és 03.25.

Valamennyi mozgáskotta foglalkozáson a következőket tapasztaltam: A gyerekek végig fegyelmezetten viselkedtek és lelkiismeretesen végezték a feladatokat. Jól érezhető volt a rendszeresség, a szokás és szabályrendszert a gyerekek kiválóan elsajátították. A bevezető játék jól megalapozta a főrészen tervezett feladatokat. A gyerekek türelmesen kivárták sorukat, egymással toleránsan, empatikusan viselkedtek. Nem volt kihasználatlan idő, az óvodapedagógus azonnal észrevette, ha korábban végzett valaki a feladatával és rögtön kreatívan és rugalmasan feladatott adott a gyermeknek. Az óvónéni folyamatosan dicsért, ösztönzött, segítette a lemaradt gyerekeket. A felmerülő hibákat azonnal javította.

14. Májusban megtekintettem valamennyi csoport évváró, ballagási ünnepségét.

Rendszeres, következetes, magas színvonalú munkát tapasztaltam, ahol tudatos, tervszerű felkészültség jellemezte valamennyi pedagógust.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés, Sajátos Nevelési Igényű gyermekek fejlesztése

Feladatunk a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztés biztosítása.

A személyiségfejlesztést a gyerekek életkori és egyéni fejlődési ütemében végeztük. Az egyéni bánásmódot minden gyermeknél alkalmaztuk. Igyekeztünk a hátrányos helyzetű, illetve a sajátos nevelést igénylő gyermekek hátrányait kompenzálni, csökkenteni változatos fejlesztő játékokkal, élménynyújtással. Gyermkeink logopédiai, gyógypedagógiai ellátása biztosítva volt. A szakemberekkel folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, akik beszámoltak a gyermekek fejlődéséről. Az SNI gyermekeket megértő, elfogadó környezet vette körül, ahol a csoport tagjai - a felnőttek példáját követve - elfogadták másságukat, segítették beilleszkedésüket, fejlődésüket. E megértő környezetben játszótársakra, barátokra leltek. SNI gyermekeinket (10 fő, ebből 2 gyermek 3-nak számít) szakemberek fejlesztették heti 1-1 órában, ők május 31-ig részesültek logopédiai ellátásban. Fejlesztésüket Kiss Blanka valamint Fürediné Csirke Alexandra gyógypedagógusok végezték. SNI-s gyermekeink közül 4 gyermek kezdi meg szeptembertől az iskolát. BTMN-es gyermekeinket (3 fő) a Pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógusa Mayerné Dudás Gabriella fejlesztette heti 1-1 órában. A gyermekek közül szeptemberben 2 gyermek kezdi meg az iskolát. A szakemberekkel jó a

kapcsolatunk, a gyerekek fejlődéséről folyamatos tájékoztatást kaptunk. A beszédfejlesztést heti rendszerességgel Varga Mercédesz végezte. A statisztikák szerint elmondható, hogy a beszédfejlesztést igénylő gyermekek száma évről évre egyre magasabb.

2.2 .Hátránykompenzáció, Szociális segítő, Közösségfejlesztés

Az idei nevelési évben 3 gyermekünk hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nem volt. A 99 főből mindössze 7 gyermekünk részesül rendszeres gyermekvédelmi támogatásban. Ez nagyon szerencsésnek mondható. Célunk volt a prevenció, megelőzni az egyes problémákat, a gyermek veszélyeztetetté válását. A kialakult illetve kialakulóban levő problémákat időben felismertük, megoldásokat kerestünk és találtunk. Sikerült nyugodt, családi, szeretetteljes légkört és környezetet biztosítani, melyekkel hozzájárultunk a gyermekek egészséges személyiségfejlődéséhez. Hátránykompenzációval az esélyegyenlőséget biztosítottuk az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára. Minden területen szem előtt tartottuk és érvényesítettük a személyre szabott differenciálást. Bizalomelví kapcsolatot sikerült kialakítani a családokkal. Az SNI és HH gyermekeknél családlátogatáson vettünk részt. Célunk elérésében és feladataink megvalósításában segítségünkre volt Istovicsné Kőműves Gabriella, a Komló Térségi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szociális segítője, aki heti rendszerességgel látogatta óvodánkat. Az óvodapedagógusok folyamatos kapcsolatban voltak vele, szükség esetén tanácsot kértek tőle.

3. Eredmények

3.1.Az intézmény által elért eredmények, a 2025/2026-ös nevelési évben

- Krausz Bernadett sikeres minősítési eljárás során Pedagógus II. fokozatba került.
- Poór-Halmi Szilvia Óvodapedagógus diplomát szerzett.
- Valamennyi óvodapedagógus teljesítményértékelési eljárása nagyon magas színvonalú volt. A nevelési év során mindenki nagyon precízen hajtotta végre a kitűzött céljait. Ennek megfelelően nagyon szép eredményeket, százalékokat értek el. Valamennyi dolgozó 80 % felett teljesített. Nagyon büszke vagyok rájuk.
- Az idei nevelési évben folytattuk az intézményi tanfelügyelet során szükségessé vált intézkedési és önfejlesztési terv végrehajtását.

Rövidtávú terveink voltak a 2025/2026-os nevelési évre:

= Nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör biztosítása

= Bozsik intézményi program továbbfejlesztése:

- Helyi fesztivál szervezése. Király Viktória Bozsik sportcsoport vezető májusban megszervezte a helyi Bozsik fesztivált azoknak a gyermekeknek, akik a nevelési év során részt vettek a Bozsik foglalkozásokon. Nagyon jó hangulatú délutánnak lehettem én is részese.

= Új kollégák beilleszkedésének segítése: Sajnos az idei évet sem tudtuk változámentesen kezdeni, ezért volt szükséges az új kollégák segítése. Úgy érzem, hogy ez jól sikerült, mindkét kolléga szerves részesévé vált közösségünknek.

= A friss diplomás kolléga szakmai előmenetelének támogatása Ennek érdekében lehetőséget teremtett számára, hogy minél több hospitálásra legyen lehetősége a másik kollégáknál. Én is többször vettem részt nála csoportlátogatáson, ezek után minden alkalommal lehetősége volt reflektálni, illetve én is elmondtam neki észrevételeimet, javaslataimat.

= A gyermekek cselekvés útján történő tapasztalatszerzésének biztosítása:

- Virágoskert kialakítása, folyamatos gondozása

- 4 db magaságyást helyeztünk el, komposztálót alakítottunk ki

= Ovikréta magabiztos, naprakész használata, vezetése. Ellenőrzéseim során azt tapasztaltam, hogy a kollégák naprakészen, szakszerűen vezetik és használják az Ovikrétát.

Középtávú terveink között szerepelt és már az idei évben megvalósítottuk:

= Szervezetfejlesztés:

- ennek érdekében közös programokat szerveztünk

= Óvodánk mindkét udvarának füvesítése, rendezése, fejlesztése

- az udvaron lévő játéktároló teljesen új burkolatot, tetőt, csatornát kapott

- 3 új lemeztetős beültetést vásároltunk és helyeztük el udvarainkon

= A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása:

- Tapasztalatszerzési lehetőségek kibővítése a tágabb környezetünkben. Ennek érdekében magaságyásokat alakítottunk ki, amit folyamatosan gondozunk és ápolunk a gyermekekkel

- Kirándulások, tanulmányi séták szervezése. Föld napja alkalmából buszos kirándulást szerveztünk Pécsre a Planetáriumba.

Általános nevelési feladataink voltak még:

-Nevelésünk során alapvető feladatunk volt a szokás- és szabályrendszer kialakítása, rögzítése, melyben támogatást igényeltek kisebb és nagyobb gyermekeink egyaránt.

-Az akaratos, öntörvényű gyerekek viselkedését a szülőkkel megbeszélve, közösen

igyekeztünk az év folyamán több-kevesebb sikerrel megoldani, javítani.

-A beszédfigyelem, konfliktusok megoldásában sok segítségre volt szükség. Szakemberekkel való tapasztalatcsere, szülőkkel való közös együttműködés lehetőségeit kerestük, azon esetekben, melyekben partnerre találtunk pozitív eredményeket értünk el.

-Közös tevékenységeken keresztül segítettük a társas kapcsolatok kialakulását, elmélyítését, egymás megismerését, elfogadását.

-Figyelmet fordítottunk a gyermekek kérdéseinek megválaszolására, a beszédkedv fenntartására, a beszédfigyelem megtartására.

- Óvodánk kiemelt feladata a mozgás fejlesztése, a preventív- és tartásjavító torna, a mindennapos mozgás biztosítása. A tevékenységeket a tornaszobában, az udvarainkon szerveztük a gyerekek számára. Minden évszakban az időjárás függvényében oldottuk meg a mozgásos tevékenységek lebonyolítását. A tornaszobában mezítláb tornáztunk a gyerekekkel. Mind az udvaron, mind a tornaszobában a tárgyi feltételeink biztosítottak, a szabad és szervezett mozgás lehetőségének változatos, széles skáláját kínáltuk fel a gyerekeknek.

- Óvodánkban alkalmazzuk a mozgáskotta módszerét, mely sajátos metodikájával és eszközrendszerével komplexen fejleszti a gyerekek egész személyiségét. Helyet, időt és eszközt biztosítottunk a játékban megvalósuló tanuláshoz, az udvaron játékos versengéseket, ügyességi játékokat szerveztünk.

- A 2019-2020-as nevelési évben nagycsoportosainkkal beneveztünk a Bozsik programba, ezt ebben a nevelési évben is folytattuk, melynek keretében heti 1 alkalommal 2 csoportban foglalkozást tartottunk a tornaszobában. Május hónapban két alkalommal is részt vettünk az MLSZ által szervezett Grassroots fesztiválon Komlón a KBSK pályán.

- A város nagycsoportos óvodáinak szervezett sportnapot - mely óvodánk hagyománya – megszerveztük és a Városi Sportközpontban nagy sikerrel bonyolítottuk le.

- Májusban nagy sikerrel bonyolítottuk le a KOMLÓ 75 programsorozat keretében a Szilvási városrész játékos sportdélutánját.

- Az egészséges életmód keretében minden nap gyümölccsel kínáltuk óvodásainkat. Ebben nagy segítségünkre voltak a szülők, akik a gyümölcsöt biztosították számunkra.

- Folyamatos célunk, hogy tiszta környezetben, egészséges, és biztonságos óvodai életben éljék a gyermekek mindennapjaikat. Ez hatja át célkitűzéseinket, ilyen mintát mutatunk a gyermekek és a szülők számára Ennek sikeres megvalósítását pozitív eredményként könyveljük el.

- Óvodánk két csoportjában (Lepke, Bojtorján) német nemzetiségi nevelést folytatnak óvónőink. Az óvodai német nemzetiségi nevelés a nemzetiség nyelvének és kultúrájának

megismerését, elsajátítását, a kulturális hagyományok átörökítését és fejlesztését szolgálja. Nevelőmunkánk során különös gondot fordítottunk a négy vegyes összetételű csoportunk mindennapjainak szervezésére, tervezésére magyar és német nyelven egyaránt. Óvodásaink egész napirendjét, az érkezéstől a távozásig áthatotta a német nyelv jelenléte. Fő célunk a nyelv megszerettetésén kívül, hogy előkészítsük őket a nyelv befogadására és a nyelv használatára. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a nyelvi nevelés az óvoda életébe játékos módon, a gyermekek egyéni sajátosságainak és képességeinek megfelelően történjen. Az óvodánkban működő német munkaközösség - a lehetőségekhez képest - ebben az évben is megvalósította a kitűzött célokat, feladatokat. (A német nemzetiségi nevelés-, és a német munkaközösség éves értékelése csatolva.)

- Óvodánkban a tanulási folyamatok tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósulnak meg. Ezért különös figyelmet fordítottunk a tapasztalásokra, a játékra, a kezdeményezett tanulási tartalmakra. Ebben a gyermekek önkéntes jelenlétére építettünk, érdeklődésüket, belső kíváncsiságukat felhasználva, motiváló helyzeteket teremtve fejlesztettük azokat a készségeiket, képességeiket, melyek majd az iskolai tudatos tanulási folyamatot alapozzák meg.

- Csoportjainkban a gyermekek legfontosabb tevékenységére, a játékra maximálisan biztosítottuk a helyet, eszközt és időt. Kiscsoportosaink többségében gyakorló játékot játszottak. A nagycsoportosok támogatásával rövidebb ideig részt vettek a szerepjátékokban is. A kreatív sarok kialakításával lehetőséget biztosítottunk a rajzolni, festeni, barkácsolni vágyó gyerekek igényeinek kielégítésére. A zenesarokban kipróbálhatták a hangszereket egyénileg, és kisebb csoportokban. Óvónői támogatás mellett játék közben fejleszthették zenei hallásukat, tempó- és ritmusérzéküket. A csoportokban elhelyezett galériák megfelelő helyet biztosítottak a szerepjátékoknak (babakonyha, babaszoba, iroda, fodrászat, olvasó kuckó). Nagyméretű szőnyegek lehetőséget adtak a közlekedő, építő-konstruáló játékok megvalósítására.

- A nevelési év folyamán sok dallal, körjátékkal, népi játékkal, mondókával, verssel, mesével ismerkedhettek gyermekeink. Minden csoport rendelkezik mesébe csalogató motivációs eszközzel, melyet az óvodapedagógusok hatékonyan alkalmaztak.

- A matematikai tartalmú játékokat a nap folyamán, illetve komplex módon beépítettük a kezdeményezésekbe, különösen a külső világ tevékeny megismerésébe. A tevékenységeket az élményszerzés és tapasztalatgyűjtés jellemezte.

3.2.Létszámadatok

Csoport neve		<u>Okt 01.</u>	<u>SNI</u>	<u>BTMN</u>	<u>Május 31.</u>	<u>SNI</u>	<u>BTMN</u>
Bojtorján csoport		25	2	-	25	2	-
Csillag csoport		25	2	-	25	2	1
Lepke csoport		24	5	1	23	5	1
Szivárvány csoport		26	1	-	26	1	1
Összesen:		100	10	1	99	10	3

Német nemzetiségi nevelésben részesül: 49 gyermek

Tanköteles: 44 gyermek

Iskolai tanulmányait megkezdte: 37 gyermek

Még egy év óvodai nevelést igénybe vevők: 7 gyermek

3.3. Tehetséggondozás

A különleges bánásmódot igénylő, tehetséges gyermekek, tehetségcsírák nevelését, fejlesztését egyrészt saját csoportban végezzük. Feladatunk, hogy fejlettségüknek, igényeiknek megfelelő tevékenységeket (helyet, időt, eszközt) biztosítsunk számukra. Másrészt óvodánkban „Tündérborsó” tehetségcsoport működik, ahol a zeneileg motivált nagycsoportos gyermekek heti egy alkalommal vesznek részt a foglalkozásokon.

A német nemzetiségi csoportok nagycsoportosai heti egy alkalommal német tánc foglalkozásokon vesznek részt.

A középső és nagycsoportos gyerekeknek mozgáskotta foglalkozást tartunk. A nagycsoportos gyerekek ”Bozsik” foglalkozásokon vesznek részt, ahol a mozgás, ezen belül a labdajátékoké a főszerep.

3.4.Rendezvények és programok

IDŐPONT	ESEMÉNYEK/PROGRAMOK	FELELŐSÖK
Szept 1.-től folyamatosan	Befogadás, beszoktatás	A csoportok óvodapedagógusai
Szeptember 18.	Szülői értekezletek megtartása	A csoportok óvodapedagógusai
Szeptember 18.	Német klubban babakiállítás megtekintése	Német nemzetiségi óvodapedagógusok
Szeptember 19.	Fogorvosi szűrés	
Szeptember 22-26.	Népmese hét	A csoportok óvodapedagógusai
Szeptember 27.	Népmese napja alkalmából	Schelbné M. Szandra

	játékos délelőtt a Szilvási Ált. Isk.-ban	
Szeptember 30.	Bóbita Bábszínház előadása a Színházban	Miltnerné Újvári Tünde
Október 01.	Állatok világnapja az óvoda udvarán	Poór-Halmi Szilvia
Október 02.	Családi délután	Intézmény dolgozói
Október 03.	Mesefelolvasás nagycsoportosoknak Felsőszilvási isk. tanítója	Krausz Bernadett
Október 06.	Városi sportnap a Sportközpontban	Folkner Fanni Király Viktória
Október 08.	Mandula Színház előadásának megtekintése a Szilvási Ált. Isk.-ban	Schelbné M. Szandra
Október 13.	Mozgáskotta foglalkozások beindítása	Schelbné Mászáros Szandra Poór-Halmi Szilvia Király Viktória Folkner Fanni
Október 13.	BOZSIK program foglalkozásainak megkezdése	Gergely Rita Király Viktória
Október 13.	Tündérborsó és német tánc foglalkozások beindítása	Treschné Novák Marianna Krausz Bernadett
Október 16.	Nevelés nélküli munkanap	
Október 21.	Bozsik fesztivál a KBSK pályán	Gergely Rita Király Viktória
November 04.	Tengeri Attila műsorának meghallgatása	Német nemzetiségi óvodapedagógusok
November 06.	Nyílt nap az óvodapedagógusok részére a Szilvási Ált. Isk.-ban	Csoportok óvodapedagógusai
November 11.	Márton napi rendezvény	Német nemzetiségi óvodapedagógusok
November 13.	Mézes előadás a Komlóverzumban	Miltnerné Újvári Tünde
November 14.	Egészség hét keretében Hangpancsi foglalkozáson vettünk részt	Folkner Fanni
November 17-től	Adventi készülődés kezdete	Csoportok óvodapedagógusai
November 17.	Nyílt nap az óvodapedagógusok részére a Felsőszilvási Á. Isk.-ban	Csoportok óvodapedagógusai
November 18.	Generációs Tánc ház rendezvényén való részvétel a Tündérborsó tehetségcsoporttal	Treschné Novák Marianna
November 20.	Szakmai délután a KVÓ német nemzetiségi óvodapedagógusainak a Szilvási óvodában	Németh Erika
November 24.	Dentálhigiéné ill. Aromaterápia előadás	Folkner Fanni

November 27.	Nev. nélk. mn. Lásd a világot autista szemmel	Miltnerné Újvári Tünde
December 02.	Hangszerbemutató a tornaszobában	Csoportok óvodapedagógusai
December 06.	Mikulás	Miltnerné Újvári Tünde Csoportok óvodapedagógusai
December 03.	Mandula Színház műsora a Felsőszilvási Ált. Isk.-ban nagycsoportosoknak	Krausz Bernadett
December 10.	Karácsonyi Hangversenye a tornaszobában	Treschné Novák Marianna
December 13.	Luca napi hagyományőrzés	Csoportok óvodapedagógusai
December 16.	Gyermek karácsonyi ünnepélyek	Csoportok óvodapedagógusai
December 16.	Felnőtt karácsony	Miltnerné Újvári Tünde
December 19.	Közös ünneplés a szomszéd isk.-ban a karácsonyfánál	Schelbné Mészáros Szandra
Január 19.	Szülői értekezletek megtartása	Csoportok óvodapedagógusai
Január 21.	Koszorúzás a magyarországi németek elhurcolásának emléknapja alkalmából	Német nemzetiségi óvodapedagógusok
Február 13.	Gyermekfarsang	Csoportok óvodapedagógusai
Február 13.	Felnőtt farsang a Községek Házában	Miltnerné Újvári Tünde
Február 19.	Vizuális tehetségcsoportok kiállításának megnyitója	
Február 20.	Tehetségcsoportok bemutatkozása a Színházban	Treschné Novák Marianna Krausz Bernadett
Február 20.	Krausz Bernadett minősítése	
Február 24-27.	Anyák napi fotózások	Gergely Rita
Március 03.	Előadás a másság elfogadásáról, az autizmusról Kiss Blanka előadása	Treschné Novák Marianna
Március 06.	Előadás az óvodapedagógusok számára a gyermekek szakértői vizsgálati folyamatáról.	Király Viktória
Március 13.	Március 15-i ünnepély	Csoportok óvodapedagógusai
Március 18.	Huszárbemutató a tornaszobában	Folkner Fanni
Március 20.	Víz világnapja alkalmából játékos délelőtt az óvoda udvarain	Krausz Bernadett Folkner Fanni
Március 23. és 26.	Mozgáskotta bemutató a szülőknek	Schelbné Mészáros Szandra Poór-Halmi Szilvia Király Viktória Folkner Fanni
Március 24.	Víz világnapi pályázat kiállításának megnyitója a Komlóverzumban	
Március 26.	Szakmai délután a KVÓ német	Németh Erika

	nemzetiségi óvodapedagógusainak a Szilvási óvodában	
Március 30.	Újrahasznosítás jegyében játékos délelőtt a nagycsoportosoknak a Szilvási Ált. Isk.-ban	Miltnerné Újvári Tünde
Április 01.	Húsvét csoportonként	Csoportok óvodapedagógusai
Április 14.	Nyílt nap a leendő óvodásaink számára	Intézmény dolgozói
Április 15.	Bozsik fesztivál a KBSK pályán	Gergely Rita Király Viktória
Április 20-24.	Német nemzetiségi hét	Német nemzetiségi óvodapedagógusok
Április 22.	Föld napi kirándulás Pécsre, a Planetáriumba	Poór-Halmi Szilvia Krausz Bernadett
Április 23.	Óvodai beíratás	Miltnerné Újvári Tünde
Április 26.	Német nemzetiségi nevelésben részt vevő gyerekek táncbemutatója a tornaszobában	Német nemzetiségi óvodapedagógusok
Április 30.	Májusfa állítás	Treschné Novák Marianna
Május 04.-07.	Anyák napi ünnepségek	Csoportok óvodapedagógusai
Május 08.	Komló 75- Sportdélután	Csoportok óvodapedagógusai
Május 12.	Szülői értekezlet megtartása a táborban részt vevő gyerekek szüleinek	Schelbné Mészáros Szandra
Május 20.	Bozsik fesztivál a KBSK pályán	Gergely Rita Király Viktória
Május 21.	SZK szülői értekezlet	Miltnerné Újvári Tünde
Május 22.	Májusfa kitáncolás	Treschné Novák Marianna
Május 26.-27.	Évzáró és ballagási ünnepélyek	Csoportok óvodapedagógusai
Május 28.-29.	Nyári sporttábor a nagycsoportosoknak	Schelbné Mészáros Szandra
Június 02.	Gyermeknap	Intézmény dolgozói
Június 03.	Új szülők szülői értekezlete	Csoportok óvodapedagógusai
Június 04.	Pedagógus napi ünnepség a Színházban	
Június 10.	Családi nap-Indián projekt	Intézmény dolgozói
Június 17.	Mandula színház Szilvási Ált. Isk-ban nagycsoportosoknak	Miltnerné Újvári Tünde
Június 19.	Nevelés nélküli munkanap	Miltnerné Újvári Tünde

3.5. Pályázatok, együttműködések

1. Komló Város Önkormányzat Képviselő-testülete pályázatot hirdetett nem költségvetési szervek támogatására, melyre alapítványunk pályázott. Így 60.000.Ft támogatást nyertünk, melyet idén is sporttáborunk programjaira fordítottunk. A

pályázaton nyert összegből a tábor egyik programjaként Patcára, a Katica Tanyára látogattunk és a belépő díjat ebből fedeztük.

2. Effekteam Egyesület kiírt pályázata: - Tesco Global Zrt. „Start a jövőért” elnevezésű program keretében a pályázaton 150.000.- forintot nyertünk. Az összegből 4 db magaságyást, virágföldet, virághagymákat, fűszernövényeket, palántákat vásároltunk.
3. Nemzeti Együttműködési Alap által kiírt pályázat: A pályázaton 400.000.- forintot nyertünk, melyet 3 db tartós, időjárásálló, fából készült udvari beülő beszerzésére fordítottuk. Darabonként 150.000.- forintba kerültek, a fennmaradó összeget és a szállítási költséget A Komlói Szilvási Óvodáért Alapítvány számlájáról fizettük. Beülő került az I. épület udvarára, a II. épület udvarára valamint a középső udvarra is.
4. Támogatási kérelmet nyújtottunk be a POLYTECH Komló Kft-hez. Az adományból az udvari fa játéktároló felújítását szeretnénk megvalósítani. A játéktároló mindegyik oldalát cserélni kell, a tetőre zsindelyt, valamint ereszcatornát, lefolyót szükséges feltenni.

A POLYTECH Kft-től 400.00.- ft-ot kaptunk, amiből ezeket az anyagokat és a munkálatokat fedezni tudjuk.

5. Támogat bennünket az ART-INNOVA Kft is.

A 40.000.- ft adományból az udvari fa játéktároló tetőre OSB lapokat vásároltunk.

6. A VK-ELEKTRON Kft-től kapott 400.000.- ft-ból a fa játéktároló valamennyi oldalát lemezzel tudjuk beborítani, ezzel megerősíteni és az állagát hosszú távra megővni.

7. Támogatási kérelmet nyújtottunk be a KÖRBER Hungária Kft-hez.

100.000 ft adományból festéket vásárolunk, amiből a fa játékokat, asztalokat, padokat szeretnénk újra festeni. Valamint az elkészült kisház fémszerkezetét szeretnénk újra festeni. Ezen kívül az udvar betonos részeire a biciklizéshez parkolót szeretnénk felfesteni, valamint különféle színes ugróiskolákat.

8. Komló Város Német Nemzetiségi Önkormányzatától 30.000.- Ft-ot kaptunk, melyet Tengeri Attila kétnyelvű zenés gyermekműsorának megrendelésére költöttük.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Kiemelt nevelési feladataink

-Az idei év kiemelt feladatai:

1. „*A kommunikáció javítása gyermekekkel, szülőkkel, kollégákkal és a partnerekkel.*”

Az előttünk álló nevelési évben növeljük az intézményi kommunikáció színvonalát az óvodában. A kommunikációs készségek fejlesztése kulcsfontosságú a hatékony interakciókhoz és a sikeres együttműködéshez. A fejlesztés magában foglalja az aktív hallgatás, a világos kifejezés, az empátia és a konfliktuskezelési technikák elsajátítását, valamint a folyamatos gyakorlást és önreflexiót. A kommunikációs készségek fejlesztéséhez szükséges a módszerek megismerése: aktív hallgatás, kifejezőképesség fejlesztése, empátia gyakorlása, konfliktuskezelési képességek fejlesztése, önismeret fejlesztése, új kommunikációs technikák megismerése, nonverbális jelek felismerése.

Fejlesztjük az óvoda kommunikációs szervezeti kultúráját, két alkalommal szervezünk közösségformáló eseményt, egyikre kommunikációs szakembert hívunk meg előadóként.”

Ennek jegyében terveztük céljainkat és végeztük munkánkat.

Céljaink voltak:

- A pedagógusok tudatosan és empatikusan reagáljanak a gyermekek, szülők és kollégák igényeire.
- Erősödjön a nyitott, elfogadó kommunikáció, a megértő és támogató hozzáállás, valamint a gyermekközpontú, pozitív szemlélet.
- Az óvodai nevelőtestület pedagógiai érzékenységének, kommunikációs készségének és pozitív szemléletének fejlesztése.
- Lehetőséget adni a szülőknek az aktív párbeszédre.
- Reálisan tájékoztatni a szülőket gyermekük fejlődéséről, megbeszélni a következő időszak nevelési feladatait.
- Valamennyi tanköteles korú gyermek szüleivel egyéni beszélgetést kezdeményezni.

Elért eredményeink, megvalósult programok a következők voltak:

- Rendszeres belső szakmai megbeszélések, esetmegbeszéléseket és reflexiós alkalmakat szerveztünk.

A pedagógiai érzékenység fejlesztésének lehetősége az önreflexió és szakmai önismeret erősítése. Ennek érdekében minden egyes bemutató foglalkozás után rendszeres önértékelést és reflektív beszélgetéseket kezdeményeztem a pedagógusokkal.

Az önreflexió segíti a pedagógusokat abban, hogy felismerjék saját nevelési attitűdjeiket, előítéleteiket, kommunikációs mintáikat.

- Az empátiafejlesztés lehetséges módjai közül többször is alkalmaztuk a következő lehetőségeket: érzékenyítő foglalkozások (Különösen fontos sajátos nevelési igényű gyermekek megértése) és a konfliktushelyzetek elemzése.

A kommunikációs készségek fejlesztésének lehetőségei közül igyekeztünk

- Az asszertív kommunikációt fejleszteni

Ennek érdekében valamennyi nevelőtestületi értekezleten, esetmegbeszéléseken, egy-egy program megbeszélése során törekedtünk arra, hogy valamennyi pedagógus tartsa szem előtt a világos önkifejezést, a konfliktusok kulturált kezelését, az együttműködés erősítését.

- Az aktív figyelem és visszajelzés kultúrájának fejlesztése érdekében

Igyekeztem mindenkiben erősíteni, hogy nagyon fontos egymás meghallgatása, végighallgatása, mindezt értő figyelemmel és odafigyeléssel, érdeklődéssel. És mindezek után a visszajelzés legyen konstruktív, érthető, tárgyilagos.

- Teammunka fejlesztésében is eredményeket értünk el

Nagyon fontosnak tartom a közös tervezéseket, mindenki mondja el az ötletét, gondolatát. Mindezt különböző szakmai témaértekezleteken meg is tettük. Igyekeztem arányos munkamegosztást alkalmazni, illetve mindenkinek a személyéhez illő feladatokat adni.

- A szülőkkal való kommunikáció fejlesztése érdekében

Bizonyos pedagógusoknál szükségesnek tartottam ennek a fajta kommunikációnak a fejlesztését. Éppen ezért kétszemélyes kapcsolatban is sokat beszélgettünk, igyekeztem tanácsokat adni, illetve kértem, hogy amikor egy-egy szülővel beszélek valamilyen ügyben, akkor figyeljen és igyekezzon ő is hasonló formában kommunikálni. Igyekeztem valamennyi fogadóórán én is ott lenni és a szülőkkal való kommunikáció formáját, a megnyugtatót, segíteni akarást, közös megoldások keresését a személyes példamutatással elől járni.

- Ezeken kívül az egész nevelési év folyamán lehetőséget biztosítottunk a szülőknél a kérések, kérdések, észrevételek, problémák, örömök megbeszélésére, akár napi rövid beszélgetés, akár fogadóóra keretében, vagy a szülői értekezletek alkalmával.

2. Az iskolára való felkészítést az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram új irányelvei és a Pedagógiai Programunk alapján szükséges tervezni

„A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó – amennyiben az infrastrukturális adottságok lehetővé teszik, külön térben szervezett – iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt.” ONAP

Céljaink voltak:

Az iskolára való felkészítést az új irányelvek alapján szükséges végeznünk. A gyermekek sikeres iskolai előre haladásához a képességek, készségek célzott óvodapedagógiai fejlesztése a fontos, a minőségi és megfelelő pedagógiai, módszertani tartalom megjelenítésével. Feladatunk, a nagycsoportos korosztályú gyermekek személyiségfejlődésének segítése, tanulással, ismeretszerzés iránti motiváció és a hazája, nemzete értékei iránt való elköteleződés kialakítása.

4.2. Nevelési értekezleteink

Fontos feladat a motivált, nyugodt légkör kialakítása a hatékony működés érdekében. Cél a lelki egyensúly megteremtése. Az óvodában folyó munka során az intézmény minden dolgozója érezze jól magát, öröm legyen a munka számára. Ennek érdekében minden hónapban egy alkalommal vezetői értekezletet tartottunk. Itt minden tagóvoda vezető beszámolt az elmúlt hónap történéseiről, eseményeiről, sikerekről és esetleges felmerülő és megoldásra váró problémákról. Végig gondoltuk és megbeszéltük a következő hónap eseményeit, feladatait, programjait. Ezen értekezletek után minden hónapban egy alkalommal (de szükség szerint többször is) én is értekezletet tartottam külön az óvodapedagógusok és külön a technikai dolgozók számára. Itt lehetőség adódott a programok átbeszélésekor új ötletek, vélemények elmondására, illetve a már meglévő és jól bevált módszerek megtartására vagy esetleges továbbfejlesztésére. Beszámoltak a dolgozók az őket ért sikerekről, problémákról, igyekeztünk a felmerülő konfliktusokat megoldani. Az építő jellegű kritika megfogalmazásával, a pozitív dolgok kiemelésével nagyban segíteni tudtuk egymás és saját munkánkat is. Folyamatosan figyelemmel kísértük a pályázati lehetőségeket, az esetleges lehetőségeket ezeken az értekezleten megbeszéltük. A munkatársi értekezleteken tudtak beszámolni a kollégák a munkaközösségi foglalkozásokon szerzett tapasztalataikról, továbbképzések során szerzett ismereteikről. Az értekezletek mellett a pozitív szervezetfejlesztést segítették az ünnepélyek, hagyományok ápolása, hisz ezek előkészítése, a feladatok megbeszélése, felelősök megválasztása, a közösen kidolgozott menetrend megfogalmazása mind-mind összetett csapatmunkát igényel.

4.3. Gyermekek egyéni fejlettségmérése

Az tavalyi nevelési évtől a gyermekek egyéni fejlődésének nyomonkövetését az Ovikréta rendszerben mértük és rögzítettük. A gyermekeknél a motoros, kommunikációs, szociális, önállósodási valamint kognitív fejlettséget vizsgáltunk. Az eredmény alapján gyermek

fejlődését segítő megállapításokat intézkedéseket rögzítettük, megjelöljük a fejlesztendő területeket és az elérhető eredményeket. A szülőkkel évente két alkalommal januárban és májusban ismertettük, január hónapban kinyomtattuk és aláírtuk.

4.4.Szakmai találkozások

- Belső továbbképzések

A lehetőségekhez mérten a választott munkaközösségi foglalkozásokon túl igyekeztünk a többi munkaközösség foglalkozásain is részt venni.

Az idei évben 2 új munkaközösség indul:

1. „Matematikai tartalmak széleskörű módszertani ismereteken alapuló gyakorlati alkalmazásának lehetőségei az óvodai nevelésben” - munkaközösség
Vezetője: Gergely Rita

Tagjai: Miltnerné Újvári Tünde, Treschné Novák Marianna,

2. „A környező világ megismertetésének lehetőségei az óvodában” – munkaközösség

Vezetője: Udvardi Réka

Tagjai: Folkner Fanni, Király Viktória

A már több éve működő munkaközösség idén is folytatódik:

2. „Segítő kezek” gyógypedagógiai munkaközösség

Vezetője: Finta Kornélia Jolán

Tagjai: Gergely Rita, Krausz Bernadett, Schelbné Mészáros Szandra, Poór-Halmi Szilvia

- Külső továbbképzések:

Folyamatosan figyelemmel kísértük a továbbképzési lehetőségeket, lehetőségeink szerint részt vettünk tájékoztatókon, szakmai napokon. Kollégáim a következő továbbképzéseken vettek részt: Király Viktória: A „mentális mentőcsomag óvodapedagógusok részére” elnevezésű 30 órás továbbképzés

5. Intézmény külső kapcsolatai

- Iskolák:

Külső kapcsolataink közül az egyik legfontosabbnak az iskolákkal, a Szilvási Általános Iskolával és a Felsőszilvási Általános Iskolával való jó kapcsolatot tartjuk. Rendszeresen szerveztünk közös programokat, hol az óvodában, hol az iskolában. Az általános iskolás gyermekek különböző jeles napokhoz, ünnephez kapcsolódó előadásokkal, mesedramatizálásokkal színesítették óvodánk életét. Ezek a következők voltak:

- A tanév első napján a volt óvónénik kísérik át a volt nagycsoportosaikat az iskolai tanévnyitó ünnepélyre
- A népmese napja alkalmából játékos délelőttön vettünk részt a Szilvási Ált. Isk.-ban, valamint a Felsőszilvási iskola tanító nénije mesefelolvasás tartott a nagycsoportosainknak a tornaszobánkban
- A két szilvási iskola, a Gagarin Ált. Isk., valamint a Kodály Z. Ált. Isk. meghívására nyílt nap keretében meglátogattuk volt nagycsoportosainkat az első osztályban.
- A Szilvási és a Felsőszilvási iskola meghívására a nagycsoportosok a Mandula színház előadására kaptak meghívást, amit az iskolákban tekintettünk meg.
- A szomszéd iskolában a nagycsoportosok az első osztályosokkal közösen dallal vártuk a közelgő karácsonyt.
- A nyílt napokra az intézmények igazgatóinak e-mailt küldtem, amelyben meghívtam a tanító néniket, szívesen elfogadták meghívásomat.

Ápoljuk a kapcsolatot a mellettünk lévő *bölcsődével*. A nevelési év megkezdése előtt meglátogattuk a leendő kisóvodásokat, beszélgetünk a gondozónőkkel, akik hasznos információkkal láttak el minket a gyerekekkel kapcsolatosan. Óvodai beíratás előtt felmértük a várható gyerekek létszámát.

- *Német Nemzetiségi Önkormányzattal való kapcsolat:*

- A nevelési év során több alkalommal vettünk részt a német klub által szervezett kiállításokon.
- Német nemzetiségi óvodapedagógusaink rendszeresen részt vesznek a Német Nemzetiségi Önkormányzat közmeghallgatásain, kiállítások megnyitóján, koszorúzáson.

- *Komlóverzum Látogatóközpont:*

- A 4 csoportunk látogatást tett a Komlóverzum Látogatóközpontba és „Mézes foglalkozáson” vettünk részt.
- Víz világnapja alkalmából meghirdetett rajzpályázatra valamennyi csoportból érkeztek alkotások. Ennek a kiállításának a megnyitóján vettünk részt.

- *Közösségek Háza:*

- Igyekszünk a lehetőségekhez mérten a kiírt pályázatokon részt venni.

- *Színház és hangversenyterem:*

- Bóbita bábszínház előadásának megtekintése
 - Generációs táncház rendezvényén vettünk részt

- *Gyermekjóléti és családsegítő szolgálat:*

- Valamennyi nekünk szóló jelzőrendszeri tanácskozáson részt vettünk.
- A kért tájékoztatókat mindig kitöltöttük és elküldtük az illetékes szakembernek.
- Gyermekvédelmi felelősünk folyamatosan kapcsolatot tart az illetékes szakemberekkel.
- Az óvodába kilátogató szociális segítővel minden héten megbeszéltük a felmerülő problémákat, kérdéseket, jeleztük számára egy-egy gyermekkel kapcsolatos észrevételeinket, megtettük a szükséges intézkedéseket.

- A *Városi Sportközpont* minden évben, így idén is, rendelkezésünkre bocsájtotta a helyiséget, így le tudtuk bonyolítani a városi sportnapot.

- Jó kapcsolatot ápolunk a pedagógiai munkánkat segítő szakemberekkel. A logopédusokkal, fejlesztő pedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, a BMPSZ Komlói tagintézményével és vezetőjével, az EGYMI-vel, akik szervezésében megrendezésre kerülő szakmai programokon rendszeresen részt vettünk.

- Együttműködtünk a védőnővel, aki rendszeresen látogatta óvodánkat az éves munkatervében beírtak alapján. Ezen felül szükség szerint elvégezte a kért szűréseket.

- A fogorvos ősszel megvizsgálta a gyerekek fogazatát, és tájékoztatást adott a szükség szerinti kezelésekről.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A csoportokban folyó nevelő és oktató munka valamint az óvoda működéséhez szükséges tárgyi feltételek adottak voltak az év folyamán.

Az idei nevelési évben a fenntartó finanszírozásában semmilyen felújítás, korszerűsítés nem történt.

Az alábbi felújítások, korszerűsítések mindegyike pályázaton nyert, illetve alapítványunk pénzéből valósultak meg a nevelési év során:

- Pályázaton nyert összegből 3 darab lemeztetős beülőt vásároltunk. Így mindegyik udvarunkon lehetőség lesz árnyékos helyen beszélgetésre, rajzolásra, kézműves tevékenységek végzésére, vagy különféle asztali játékok játszására.

- A mellettünk lévő bölcsőde felújítási munkálatai miatt a tavalyi évben pályázaton nyert összegből kialakított virágoskertünk tönkrement. Többször kértük a vállalkozót, hogy állítsa helyre, ez a mai napig sajnos nem történt meg. Ezért kénytelenek voltunk saját beruházásból, (pályázaton nyert összegből) gondoskodni az újjáélesztéséről. 4 db magaságyást vásároltunk,

amibe mindegyik csoport külön-külön virágokat ültetett. Az ehhez szükséges földet, mulcsot, geotextíliát, virágföldet, magokat, palántákat is a megnyert összegből finanszíroztuk.

- Különböző helyi vállalkozásokhoz támogatási kérelmet nyújtottunk be. Nagyon nagy örömünkre sikerült a tőlük kapott pénzadományból az udvaron lévő játéktároló teljes felújítása. Az egész épület új burkolatot, tetőt, csatornát kapott.

- Az udvari játékaink festése, felújítása is helyi vállalkozás adománya jóvoltából valósulhatott meg. Mindkét udvarunk nagyon mutatós, szép, igényes kinézetű lett.

6.2.Személyi feltételek

Tagintézmény igazgató: Miltnerné Ujvári Tünde

Óvodapedagógusok:

Csillag csoport: Miltnerné Ujvári Tünde, Schelbné Mészáros Szandra

Szivárvány csoport: Gergely Rita, Folkner Fanni

Lepke csoport: Treschné Novák Marianna, Poór-Halmi Szilvia

Bojtorján csoport: Krausz Bernadett, Király Viktória

Pedagógiai asszisztensek: Varga Edina, Jaszmann Katalin 2025.10.01.-től

Dajkák: Kovács Józsefné, Almási Györgyné, Toppné Király Éva, Rapp Jánosné

Konyhai dolgozók: Rupa Evelin, Boros Renáta

Óvodapedagógusok száma: 8 fő

Német nemzetiségi óvodapedagógus: 1 fő +1 fő Német Erika intézmény igazgató-helyettes

Közüoktatásvezető és pedagógus szakvizsgával rendelkező óvodapedagógus: 2 fő

Gyógytestnevelő szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok száma: 1 fő

Német nyelv és nemzetiségi kultúra szakos mesterpedagógus: 1 fő

Az elmúlt 5-6 évben, szeptemberben, egyetlen nevelési évet sem tudtunk ugyanazzal a kollektívával, dolgozókkal elkezdni, mint ahogy augusztusban befejeztük. Hol dadusnéni, hol óvodapedagógus személye változott egy-egy csoportban. Idén sem történt ez máshogy. Szeptembertől a Szivárvány csoportba új óvodapedagógus került Folkner Fanni személyében. Poór-Halmi Szilvia a Lepke csoportban folytatta munkáját pedagógiai asszisztensként, diplomája megszerzése után, 2026.02.01.-től pedig óvodapedagógusként.

Nagyon nehéz így egy egységes, közösen gondolkozó „csapatot” kialakítani. A változó kollektíva, a folyamatosan cserélődő csapattagok, évről évre kihívásokat okoz. Ez több területen is megjelenhet, ezeket szerettem volna elkerülni. Az egész nevelési év folyamán törekedtem arra, hogy az óvoda két épületben való elhelyezkedéséből adódó hátrányokat csökkentsem. Emellett kiemelkedő fontosságúnak tartom a hatékony pedagógiai munka

érdekében azt, hogy a pedagógusok, és a segítők is nyugodt légkörben töltsék mindennapjaikat.

Úgy érzem ezek a céljaim sikeresen teljesültek. Együtt gondolkodó, a közös cél érdekében összefogó kollektíva alakult ki.

A továbbiakban is azon leszünk, hogy változatos programokkal, a különféle lehetőségek kihasználásával a közösségünket tovább erősítsük, összetartsuk, hogy továbbra is pozitív szellemű, jó hangulatú légkörben dolgozhassunk.

7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja (továbbiakban: Alapprogram) meghatározta a magyarországi óvodákban folyó pedagógiai munka alapelveit. Az Alapprogram és az általunk kidolgozott pedagógiai program egymásra épülő, szakmailag összehangolt rendszere megfelelő, így szakmai önállóságunk érvényesül. Az óvodai nevelés sokszínűsége mellett érvényesültek azok az általános igények, amelyeket az óvodai neveléssel szemben a társadalom a gyermek harmonikus fejlődése érdekében megfogalmazott. Az óvodapedagógusok pedagógiai nézetei, értékrendje és módszertani szabadságának érvényesülése koherens az Alapprogram irányelveivel. A Pedagógiai Programunk egyezik az ONOAP-ban megfogalmazott követelményekkel, feladatokkal és célokkal. Ez alapján végeztük nevelőmunkánkat. Értékeink kiemelésével fejlesztettük és neveltük a ránk bízott gyermekeket. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek hátránykompenzációja érvényesült, befogadó környezetet biztosítottunk számukra.

Az átlagostól eltérő gyerekeket gondozása egyéni differenciálás alapján megtörtént, saját csoportjukban fejlesztettük őket. (rögzítése a személyi anyagban)

A folyamatosan változó jogszabályokat figyelemmel kísértem, ezt a kollégákkal folyamatosan ismerttettem.

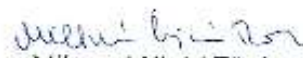
A zavartalan működés érdekében az információkat igyekeztem pontosan átadni a kollégáknak szóbeli tájékoztatókon, megbeszéléseken és a helyzettől függően.

Hagyománnyá vált programokat, ünnepeket megszerveztük, lebonyolítottuk. A két német nemzetiségi csoportban az előírtaknak megfelelően 1-1 fő látja el a német nemzetiségi nevelőmunkát.

8. Nyári élet értékelése

Az óvodai nyári élet június 22 -augusztus 31-ig tartott. Június hónapban és júliusban is 2-2 csoporttal működött az óvoda a II-es épületben. Az első és második héten csoportonként 25-30, második két héten valamivel kevesebb gyermek volt. A takarítási szünet 07.27-08-23.-ig tartott. Ebben az időszakban gyermekeink közül 5 fő a KVÓ Hunyadi tagóvodában vette igénybe az óvodai ellátást. Július hónapban 1 óvodából érkeztek hozzánk gyerekek, a KVÓ-ból 8 gyermek vette igénybe nálunk az ügyeletet. Idén sem óvodapedagógus sem dajka nem jött hozzánk dolgozni és tőlünk sem ment senki helyettesíteni másik óvodába. 3 diák végezte az előírt 50 óra gyakorlatát óvodánkban. Jó idő esetén már reggeli után mentünk az udvarra. A kánikulai napok alatt fürdőruhában/fürdőnadrágban voltunk az udvaron. Használtuk a páraput, amit nagyon élveztek a gyerekek. Minden gyermeket lekentünk naptejjel. Étkezés előtt az udvarról való bejövetel után minden gyermeket higiéniai okokból lezuhanyoztunk. Igyekeztünk minden játékteret úgy kialakítani, hogy a gyermekek játék közben árnyékban tartózkodjanak. A mászókat, csúszlát, játszószőnyeget, asztalokat a fa alatt helyeztük el. Változatos játékra nyílt lehetőségük: futóbiciklizés, motorozás, rollerezés, homokozás, foci, labdázás, célbadobálás, csúszdázás, mászókázás, rajzolás, aszfaltrajzolás, babaházban való játszás, építő játék, különböző vizuális tevékenységek, buborékfújás, kánikula esetén vizes játékok. Sajnos a homokozó feletti árnyékoló tavaly lebontásra került, (ezt még nem sikerült pótolnunk), a nap egész nap odatűz, ezért 10 óra után a gyerekek már nem használhatták a homokozót. A folyadékbevitelt egész nap folyamán biztosítottuk a gyerekeknek. Ruházatukat az időjárásnak megfelelően változtattuk. A kialakult önkiszolgáló tevékenységet részben nyáron is folytattuk, figyelembe véve a másik óvodából érkező gyermekek eltérő szokásait. A nyugodt pihenés feltételeit biztosítottuk. Fokozottan ügyeltünk a balesetvédelemre, szerencsére semmilyen személyi sérülés nem történt.

Komló, 2026. augusztus 27.


Miltnerné Ujvári Tünde
tagintézmény-igazgató

5. számú melléklet

Beszámoló

2025-2026.

**Komló Városi Óvoda
Gesztenyési Tagóvodája**

Telephely: Komló, Rózsa utca 9.

Az intézmény OM azonosítója: 201650

Komló. 2026.08.27.

Készítette: Lipcseiné Régely Zita

tagintézmény igazgató

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

Az intézmény Pedagógiai Programja, valamint az OANAP alapján készült a KVÓ Gesztenyési Tagóvoda Munkaterve, melyben meghatároztuk a tervezés tartalmi elemeit a sajátos arculatunk megőrzésével. A Munkaterv az előző nevelési év eredményei és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembevételével készült. A nevelési év kezdetén a helyi sajátosságaink és mikrókörnyezetünk elvárásainak és a csoport összetételének ismeretében terveztük munkánk főbb célkitűzéseit, szerveztük a gyerekek életét, játékát, tanulási tevékenységeik tartalmát. A tartalmi tervezés az évszakok, az ünnepek, a Zöld jeles napok, a hagyományaink, a gyermekeket körülvevő természeti-és társadalmi környezet aktuális változásai alapján valósult meg.

1.2. Megvalósítás.

A tervek elkészítését új pedagógustársammal Nagyné Biró Noémivel szakmai megbeszélés előzte meg, nagy hangsúlyt helyezve a gyermekcsoport összetételére, fejlettségi szint szerinti megoszlására. A fejlődést elősegítő tartalmak tervezését negyedéves tervekben, projekt tervekben, heti tervekben rögzítettük. Eseménytervben rögzített tervezett programjainkat folyamatosan aktualizáltunk, a spontán adódó lehetőségeket kihasználva. Törekedtünk a játékba integrált tanulásra, az élmények, tevékenységek biztosítására, a komplexitásra, a műveltség tartalmak összhangjára. A vegyes életszervezésű csoport miatt és az eredményes pedagógiai munka érdekében figyelembe vettük az egyéni bánásmód, a differenciálás és a játékosság elvét.

A megvalósítás a tervezésnek megfelelően, a gyermekcsoporthoz igazodva megtörtént, kitűzött céljainkat elértük, feladatainkat megvalósítottuk. Pedagógiai munkánk nyomon követhető az oviKRÉTA dokumentumaiban.

1.3. Ellenőrzés

Az ellenőrzések az Éves munkatervben meghatározottak szerint zajlottak. Kiemelt figyelemmel kezeltem a pedagógiai munkához szükséges dokumentumok vezetését, az oviKRÉTA felületén is. A kitűzött feladatainkat, tervezett programjainkat, ünnepeinket, kollégáink aktív részvételével sikeresen megvalósítottuk. Naprakész, nyomon követhető.

Egycsoportos óvoda lévén pedagógus és két nevelést segítő munkatársammal együtt végeztük napi feladatainkat, építettük egymás munkájára, így napi szintű ellenőrzés is megvalósult részemről. Szeptembertől a KVÓ Körtvélyesi Tagóvodából érkező Nagyné Biró Noémi a pedagógustársam, aki tapasztalt kollégaként könnyen beilleszkedett az alkalmazotti

közösségünkbe és a gyermekcsoport életébe. Együttműködésünk során megvalósult részemről az oviKRÉTA felület használatának a segítése, tapasztalatainknak az átadása és a tanügyi dokumentumok ellenőrzése (tervezőmunka, mulasztási napló, a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követő dokumentumok, gyermekvédelmi tevékenység, ünnepek, programok tervezése, szervezése, megvalósítása) is. Az ellenőrzések eredményeiről szóban és dokumentáció formájában adtam visszajelzést a dolgozóknak. 2026 májusában a pedagógusok Teljesítményértékelési rendszere felfüggesztésre került, ennek ellenére az év folyamán megvalósítottuk és feltöltöttük az oviKRÉTA felületére a vállalt feladataink dokumentumait. Sokat jelentett számunkra, hogy Tamás Anikó intézményigazgató egyéni interjú során értékelte a nevelési és során végzett munkánkat. Köszönjük!

1.3.1. Az ellenőrzés módszerei

A pedagógiai munka ellenőrzésének üteme, célja, köre az Ellenőrzési tervemben szerepel. Az alkalmazottak értékelése helyszíni ellenőrzés, beszélgetés, dokumentumellenőrzés és önreflexió formájában történt meg. Az ellenőrzések eredményeiről az érintett dolgozók visszajelzést kaptak.

Új pedagógustársammal a nevelési évben folyamatos volt az óvodánk saját hagyományainak, értékeinek a megismertetése, figyelemmel kísértem a feladatvállalásainak teljesítését, a gyermekekkel, a szülőkkel és a kollégákkal való kapcsolattartását, ünnepek, családi délutánok, kirándulások, programok megszervezését. Figyelemmel kísértem tervező és pedagógiai munkáját, konzultáltunk, ismeretátadást folytattunk, elemeztem, értékeltem, javaslatokat tettem szükség esetén.

1.3.2. Tapasztalatok a csoportlátogatások során

Egycsoportos óvodában Nagyné Biró Noémi pedagógustársammal a mindennapi gyakorlatban jól működő, egymásra épülő nevelőmunkát valósítottunk meg. Együtt terveztünk, részt vettünk a megvalósításban és a tapasztalatainkat megbeszéltük. A gyermekek egyéni fejlődése és a közösségfejlesztés érdekében az együttműködésünk nagyon jó volt és előre mutató. Szeptember végén az új gyermekek befogadását és a többi gyermek visszafogadásának tapasztalatait egyeztetettük, valamint (újonnan érkező óvodapedagógusként) Noémi beilleszkedésének kihívásait is megbeszéltük. A gyermekek és a szülők is hamar elfogadták az új óvodapedagógus személyét, segítő, problémamegoldó hozzáállásával, kedves kommunikációjával. A mindennapok során fontos volt számára is a gyermekközösség alakítása, a rugalmas befogadás módszereinek alkalmazása, egyéni bánásmód megjelenése. Kiscsoportosaink szokásrendszerének kialakításához a pedagógusi mintaadáson kívül

motiválta a nagyobb gyermekeket is. Írásos dokumentumai tükrözik alapos pedagógiai, pszichológiai, módszertani felkészültségét, elméleti ismereteit. Noémi beilleszkedését támogató alkalmazotti légkörben biztosítottuk. Foglalkozásaira mindig jól felkészült, átgondolt, jól felépített tevékenység tervek alapján jó hangulatú a gyermekek számára élvezetes foglalkozásokat valósított meg.

Októberben az Állatvédelmi Témahét programjait, tevékenységeit szervezte meg. A Komló Mini-ZOO Állatkertben tett látogatás során élményszerűen sok érdekességet mesélve mutatta be a látnivalókat. Innovatív ötletei sikeresen megvalósultak: szenzoros doboz bevezetésével.

1.4. Értékelés

A nevelési év folyamán fontosnak tartottam a folyamatos értékelést, az azonnali visszajelzést, a pozitívumok kiemelését, azokra való építést. Kis létszámú nevelőtestületünk minden téren törekedett a kreatív, innovatív együttműködésre a minél tartalmasabb óvodai élet megvalósítása érdekében

1.5. Korrekció

Az oviKRÉTA felületén a tervezés és a megvalósult tevékenységek tudatosabb dokumentálását kell alkalmaznunk a napi munkánk során. A még mindig gyakran változó felület használatát még mindig tanulnunk kell.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

Óvodánkban vegyes életszervezésű csoportban neveljük a gyermekeket. Szeretetteljes, meleg, családias légkörben teltek mindennapjaink, melyhez minden feltétel adott volt. Figyelmet fordítottunk a gyermeki igények kielégítésére, az egészséges szokásrendszer és az egészséges életmód iránti igény kialakítására. A gyermekek nevelése során az értelmi képességek fejlesztése mellett nagy hangsúlyt helyeztünk az érzelmi intelligencia fejlesztésére is. Megvalósult a mindennapjainkban a sokszínű élmények, tapasztalatok, tevékenységek, ismeretek nyújtásával, változatos eszközök és módszerek alkalmazásával a gyermekek sokoldalú személyiségfejlesztése, amelyet a gyermekek életkori és egyéni fejlődési üteméhez igazítottunk.

2.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése

Az alapító okiratban meghatározott területeken hátrányt mutató gyerekek integrálása az év folyamán megvalósult. Az SNI -s és különleges bánásmódot igénylő gyermekeket és szüleiket elfogadó, megértő, segítő környezet fogadta. Nagyon sok egyéni odafigyelés, egyéni

bánásmód szükséges a másságot mutató gyermekek beilleszkedésének segítésére, hogy az egészségesen fejlődő gyermekekkel is nyugodt légkörben tudjanak együtt nevelődni. Ebben az évben 1 SNI, 2 BTMN-es, és 3 különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátásáról gondoskodtunk, akik a Pécsi Gyermekpszichiátria vizsgálatra várnak ADHD irányában. Ebben az nevelési évben sok nehézséggel néztünk szembe az ő nevelésük tekintetében. Nagy szükségünk lett volna pedagógiai asszisztens segítségére, hogy az ingerekkel túl telítődött érzékeny idegrendszerű gyermekeink segítségére legyen. Sajnos csak a pszichológus rendszeres tanácsaira tudtunk támaszkodni. A szakvéleményekben meghatározott fejlesztéseket gyógypedagógusok biztosították. Heti rendszerességgel konzultáltunk a gyermekek fejlődéséről a szakemberekkel. Tanácsaik alapján igyekeztünk egyéni fejlesztéssel, egyéni bánásmóddal segíteni a gyermekek közösségbe való beilleszkedését, szociális és értelmi képességeinek fejlesztését. Több alkalommal biztosítottunk lehetőséget a szülők és a fejlesztést végző szakemberek konzultációjára. Probléma észlelésekor azonnal tájékoztatjuk a szülőket, segítjük őket a megoldásban. Úgy érzem a szülők bizalommal fordulnak hozzánk, elfogadják észrevételeinket, segítő szándékunkat. Az következő nevelési év első szülői értekezletén a különleges nevelést igénylő gyermekek együttnevelése iránt érzékenyítő szakember segítségét vesszük igénybe, mert a szülők érzékelik a problémákat és szeretnék a gyermekeiket a mindennapokban nyugodt légkörben tudni.

2025/2026-as nevelési évben:

SNI: 1 fő, gyógypedagógiai ellátásban részesült (Csirkéné Füredi Alexandra),

BTMN: 2 fő, gyógypedagógiai ellátásban részesült (Mayerné Dudás Gabriella),

Pszichológiai fejlesztés: 1 fő (BVPSZ Komlói Tagintézménye Járási Szak. Biz.)

Logopédiai fejlesztésben részesült: 3 fő (Varga Mercédesz).

2.3. Hátránykompenzáció

Csoportunkban az idei nevelési évben sem volt hátrányos, ill. halmozottan hátrányos gyermek. Ennek ellenére szoros kapcsolatot tartottunk fenn a szakmai és egyéb támogató hálózatokkal. Szerencsére szociális, megélhetési problémák nem érintik a hozzánk járó családokat. Az idei nevelési évben is főbb problémákat a gyermekek körében tapasztalható túl sok telefon és képernyőidő használatában érzékeltük. Szülői értekezleteken, egyéni beszélgetéseken, fogadóórákon tájékoztattuk a szülőket ennek a veszélyeire, tanácsoltunk alternatív megoldásokat. Hátránykompenzációval az esélyegyenlőséget biztosítottuk az eltérő kulturális környezetből érkező gyermekek számára. Bizalomelvű kapcsolatot sikerült kialakítanunk a családokkal. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél

rendelkeztünk megfelelő információkkal, és alkalmaztuk azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkánkban.

Tevékenységek, melyekkel segítettük a gyermekvédelem hatékonyságát óvodánkban:

- Szülői értekezletek, nyílt napok, családlátogatás szervezése.
- Konferenciák, előadások ajánlása.
- Családi délutánok, sportprogramok szervezése évente 3 alkalommal.
- Fogadóóra a szülővel: „Gyermek fejlődésének nyomon követése” dokumentum megbeszélése.
- Logopédiai és fejlesztő pedagógiai ellátás.
- Kapcsolat a helyi Önkormányzattal, jegyzővel, Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, Védőnői Szolgálattal, szociális segítővel, fogorvossal, gyermekorvossal.

2.4. Pedagógiai szakszolgálat, Szociális segítő

A BVPSZ Komlói Tagintézménye Járási Szakértői Bizottság munkatársaival a nevelés szoros szakmai kapcsolatot tartottunk fenn. A gyermekek képesség- és iskolaérettségi vizsgálatán, a logopédiai-és a BTMN-s gyermekek fejlesztésén túl, 1 gyermekünk részesült pszichológiai terápiában az év folyamán.

Szociális segítő munkatársunk Istovicsné Kőműves Gabriella havi egy alkalommal személyes jelenléttel valósított meg prevenciós feladatokat. Segítségét igénybe vettük több alkalommal egy gyermek konkrét problémahelyzetében koordinátor-moderátor feladatkörben. Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat munkatársaival is együttműködtünk a gyermek helyzetének javítása érdekében (problémajelzés, egyeztetés, szakemberek tájékoztatása, esetmegbeszélés). Szociális segítő rendszeres jelenléte biztonságot és stabilitást is adott az óvodánk gyermekvédelmi munkájához

2.5. Közösségfejlesztés

Nevelőtestületünkben személyi változás volt 2025 szeptemberében. A nevelőmunka sikerességéért Nagyné Biró Noémivel már az első naptól kezdve jól tudtunk együttműködni. Az alkalmazotti körbe is hamar megtalálta a helyét. Mindennapjainkban a gyermekek számára igyekeztünk szeretetteljes, családias légkört kialakítani. Igyekeztünk megkeresni minden gyermekhez az egyénhez illesztett nevelési módokat. A rugalmas édesanyás befogadás lehetővé tette a gyerekek számára a zökkenőmentes beilleszkedést. A nagyobbak zökkenőmentes visszafogadása érdekében a szülőkkel szoros együttműködésre törekedtünk. Gazdag tevékenységekkel, érdekes játéklehetőségekkel segítettük a gyermekek baráti kapcsolataik alakulását. Sok figyelemmel, példamutatással, pozitív fegyelmezés és

kommunikáció eszközeivel, konkrét konfliktuskezelési technikák alkalmazásával segítettük gyermekeinket elfogadó közösséggé válni. Óvodánk vonzóvá tételében az élmény gazdag tevékenységek központi szerepet kaptak. A mindennapokban kiemelkedő jelentőségűek az ünnepek, a zöld jeles napok és a hagyományaink. Az ünnepek a szülőkkel a szoros együttműködés színterei, ezeken szívesen részt vettek, aktívak voltak. Szülői értekezleteken is számíthattunk figyelmükre, együttműködésükre és segítségükre Évvégi családi kirándulásunk Abaligeten volt, a Cseppkőbarlangot és a Denevér Múzeumot látogattuk meg, majd közösen piknikeztünk. Aktív feltöltődéssel zártuk a nevelési évet.

3. Eredmények

3.1. Az intézmény által elért eredmények a 2022/2023-as nevelési évben

- A Komló Városi Óvoda Tehetség-Napján a gyermekeink kézműves alkotásai (agyagtárgyaik és gyapjuszövéseik) is bemutatásra kerültek a tehetségcsoportok kiállításán. A szülőkkel boldogan tekintettük meg a kiállítást.
- Zöld Óvoda tartalmakkal gazdagítottuk a nevelőmunkánkat az év során. Az állatvédelem, a természetvédelem, a természeti megfigyelések, gazdagították a gyermekek ismereteit, tapasztalatait: zöld jeles napok megünneplése, állatokról való gondoskodás (itatók, faodúk, sünodú, bogárhotel), látogatás a MINI-ZOO Állatkertben, állatorvosi rendelőben, kutyaterápiás foglalkozás megszervezése, kertészkedés, palántanevelés, egészség-hét szervezése, Huszárok látogatása, színházlátogatások, idősök látogatása stb.
- Szervezetfejlesztés terén sikeresen beilleszkedett közösségünkbe Nagyné Biró Noémi óvodapedagógus munkatársunk.
- Részt vettem a „Köznevelési igazgató képzésen”, gyarapítottam tudásom a korszerű vezetői ismeretekkel.
- Sikeres volt az idei nevelési évben a beiratkozás, 4 új gyermekkel 2026. szeptemberében 28 fő lesz a csoport létszáma. Kollégáimmal igyekszünk jó hírünket alakítani és megtartani.
- Fontos eredménynek tartom a „Gesztenyési Óvoda Gyermekeiért Alapítvány” -nyal a sikeres együttműködést, pályázatot sajnos nem nyertünk, de az adó 1%-os támogatását felhasználtuk óvodánk korszerűsítésére (gyermek wc-k függönyállvánnyal való felszerelésével), programok finanszírozására, eszközök beszerzésére.

3.2. Létszámadatok (számított létszám)

a) statisztikai adatok 2026. május 31.	
- létszám:	25 (26)
- magyar nyelv, roma/cigány program:	-
- SNI:	1
- német nemzetiségi:	-
- HH:	-
- HHH:	-
- Logopédiai foglalkozásra járt:	3
-BTMN:	2
- szakértői vizsgálat	4
- pszichológiai vizsgálat	1
- védelembe vett:	-
b) iskolai tanulmányaikat megkezdők létszáma:	-
c) még egy év óvodai nevelést igénybe vevők létszáma:	6
d) várható gyermek létszám 2026-2027-ben	29

3.3. Tehetség gondozás

A tehetségígéretek azonosítására kiemelt figyelmet fordítunk. A tehetség gondozás feladatait a mindennapi élet során adódó, spontán helyzetek kihasználásával valósítottuk meg. Több gyermekünk rendelkezik gazdag fantáziavilággal, számukra színes tevékenységeket, problémahelyzetek, megfelelő eszközöket biztosítunk. A természet iránt érdeklődő gyermekeinkkel sok vizsgálódást, tapasztalást végeztünk, alkotási vágyukat agyagozás, szövés, rajzolás, festés terén is megélhették. A Komló Városi Óvoda Tehetség-Napján a gyermekeink kézműves alkotásai (agyagtárgyaik és gyapjúsövéseik) is bemutatásra kerültek a tehetségcsoporthoz kiállításán. A szülőkkel boldogan tekintettük meg a kiállítást.

A kiemelkedő képességű gyermekek szüleit tájékoztattuk és figyelmükbe ajánlottuk a városban működő művészeti csoportokat. 4 gyermek a Kis Pöndöly táncegyüttes foglalkozásaira járt, 2 gyermek az EFAMI Zeneóvodai foglalkozásain vett részt, 1 gyermek a Komló Bányász Sportkörben Karate edzéseken vesz részt.

3.4. Rendezvények és programok

Az alábbi megvalósult programok, rendezvények színesítették napjainkat:

Szeptember

- 09.22. Autómentes világnap, közlekedési akadálypálya az udvaron
- 09.23. Szülői értekezlet
- 09.24. Takarítási világnap, udvarrendezés a szülők segítségével
- 09.30. Népmese napjának megünneplése-Mesedramatizálás

Október

- 10.03. Állatok világnapja: Komlói Mini-ZOO Állatkerti látogatás.
- 10.06. Látogatás az állatorvosi rendelőbe
- 10.08. Kirándulás a közeli erdőben
- 10.10. Idősek napja, Köszöntő a Szent Borbála Idősek Otthonában
- 10.16. Óvodások városi sportvetélkedője (nagycsoporthoz)
- 10.20. Pöndölly Hagyományörző Egyesület Néptánc-foglalkozás

November

- 11.07. Márton napi játszódélután, lampionos felvonulás

December

- 12.05. Mikulás ünnep
- 12.12. Luca napi játszódélután a szülőkkel
- 12.15. Idősek Adventi látogatása a Szent Borbála Idősek Otthonában
- 12.19. Gyermek karácsonyi ünnepe a szülőkkel
- 12.19. Felnőttek karácsonya

Január

- 01.29. Szülői értekezlet

Február

- 02.02.-02.07. Medve-hét
- 02.18. Farsangi mulatság
- 02.26. Jégtörő Mátyás napja-télúzó játékok az udvaron

Március

- 03.06. Nemzetközi Nőnap- lányok köszöntése
- 03.10. Állatvédelempedagógia napja: Kutyaaterápiás foglalkozás (Nokedli kutya) Állatvédelmi üzenetek küldése a városrészben
- 03.13. Nemzeti ünnepünk megünneplése (óvónők bábelőadása)

- 03.17.Huszárok az óvodában-Kaposvári hagyományőrző huszárok
- 03.19.Egészség délután a szülőknek: Egészséges nassolni valók.
- 03.24. Víz világnapi-játékos vetélkedő
- 03.30 húsvéti játszóház a szülőkkel
- 03.31.húsvét az óvodában

Április

- 04.07-04.10.Egészség-hét programjai: Mézes nap, Mozgás napja, Fogápolás napja, Védőnők napja
- 04.27.Föld napja- virágpalánta ültetés a gyerekekkel
- 04.30. Májusfa állítása az udvaron

Május

- 05.06. Szent Borbála otthon anyák napi műsor
- 05.08.Kispöndöly-Kirsch Zoltán foglalkozása
- 05.15. Anyák napja- Édesanyák, Nagymamák köszöntése az óvodában
- 05.12.Madarak fák napja-interaktívjátékok az udvaron
- 05.26. Szülői értekezlet
- 05.27. Gyermeknap az óvodában

Június

- 06.03. Évzáró kirándulás: Abaligeti Cseppkőbarlang és Denevér Múzeum

3.5. Pályázatok, együttműködések

- Alapítványunk biztosította a gyermekmosdóba készített fém függönyállványt és függönyt.
- Alapítványunk biztosította a nagycsoportosok számára a Komlói Színház és Hangversenyerem 3 gyermekelőadására szóló jegyeket.
- Alapítványi támogatásból finanszíroztuk a Komlói Mini-ZOO belépőjegyeket.
- KÖRBER Hungária Kft.” Önkéntes-napja” támogatásával lett festve az utcai kerítésünk, az udvari játékaink, gazdagodott növényekkel az udvarunk.
- Alapítványunk udvari játékeszközök telepítésére a „A városi Civil Alap keretében „civil közösségi tevékenységek és feltételeinek támogatása” (2026.)” című pályázatán sajnos nem nyert.
- Szent Borbála Idősek Otthonában ünnepek alkalmával tettünk látogatásokat.
- Pöndöly Néptánc és Hagyományőrző Egyesület táncoktatói több alkalommal tartottak foglalkozást óvodánkban.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A megfelelő információáramlás érdekében a közös megbeszélésekre, egyeztetésekre, tudásmegosztásra, információcserére nagy hangsúlyt helyeztünk. Az óvodai programok, rendezvények eredményessége is bizonyította, hogy a négy kollega együttműködése megfelelő volt a nevelési évben. Csapatépítő programokat, közös ünnepeket is nagy örömmel megéltünk együtt.

A szülők gyors és egyszerű tájékoztatására jól működő zárt facebook csoportot működtetünk. Az intézmény Szülői közösség értekezletein is képviselik a csoportunkat.

Sokan követik az intézményünk népszerűsítése érdekében működő facebookprofillt, ahol megosztunk egy-egy érdekes pillanatot mindennapjainkból, az érdeklődők tájékozódhatnak óvodánk sajátosságairól és programjainkról.

4.1. Kiemelt nevelési feladataink

1. A kommunikáció javítása gyermekekkel, szülőkkel, kollégákkal és a partnerekkel

Az intézményünk kiemelt feladatként fogalmazta meg az intézményi kommunikáció színvonalának növelését, amely a sikeres együttműködés alapfeltétele. Törekedtünk arra, hogy a teljes alkalmazotti kör egységes, támogató és szakmailag megalapozott kommunikációs kultúrát képviseljen. A fejlesztés fókuszába a módszertani megújulást, az önreflexiót és a partneri kapcsolatok erősítését helyeztük.

A nevelési év során tudatosan építettük be a mindennapi munkánk során a gyermekek, a szülők, a partnereink iránt alkalmazott értő figyelem, tudatos kifejezőképesség és nonverbális jelek, empátia és más kommunikációs módszereket, amely segítette a szükségletek pontosabb megértését és a bizalmi légkör elmélyítését és növelte a szakmai hitelességet. A nyílt és empatikus párbeszéd növelte a szülők elégedettségét és együttműködési hajlandóságát. A fogadóórák és a mindennapi tájékoztatás gördülékenyebbé vált.

A gyermekekkel való kapcsolatban a megerősítő és világos kommunikációt alkalmaztuk, melynek hatására a gyermekek érzelmi biztonsága erősödött, a csoportokban nyugodtabb, támogatóbb légkör alakult ki.

Önképzéssel új konfliktuskezelési technikákat ismertünk meg, amelyek alkalmazásával a vitás szituációk megelőzése és konstruktív rendezése sikeresen megvalósult. Figyelmet fordítottunk saját kommunikációs stílusunk elemzésére, belső reflexiók révén fejleszteni személyes kompetenciáinkat. A belső szervezeti kommunikáció megerősítésének köszönhetően az információáramlás felgyorsult, a munkatársi kapcsolatok szorosabbá és támogatóbbá váltak.

Az intézményi kommunikációs kultúra formálását több sikeresen lebonyolított közösségformáló esemény is támogatta, az intézményi szintű szakmai nap, Golob András pszichológus előadásával, tagóvodák jó gyakorlatainak bemutatásával, a szakmai munkaközösségek foglalkozásaival, csapatépítő programokkal, ünnepekkel.

A 2025/2026. nevelési évre kitűzött kommunikációs célok **megvalósultak**. A nevelőtestület aktív és elkötelezett részvételének köszönhetően a megszerzett elméleti tudás és a gyakorlati technikák sikeresen beépültek az óvoda napi működésébe.

2. Az Iskolára való felkészítést az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram új irányelvei és a Pedagógiai Programunk alapján szükséges tervezni:

A tanköteles korú gyermekek iskolára való felkészítése az új ONAP irányelvek mentén sikeresen és eredményesen megvalósult. A bevezetett napi 45 perces időkeret, a minőségi módszertani tartalom és a differenciált pedagógiai munka bizonyíthatóan hozzájárult a gyermekek sikeres iskolai előrehaladásának megalapozásához. A nevelési év során megvalósult a gyermekek értelmi képességeinek és érzelmi intelligenciájának fejlődése. Ennek érdekében szerveztük a napi tevékenységeinket, játékokat, ahol a gyermekek érdeklődésére, a csoport összetételére, a heti tevékenységekre, élményekre, a gyermeki kíváncsiságra a pozitív motivációs bázisra építettünk, felkeltettük érdeklődését, alkotásvágyát, sikerélményre való törekvését, mozgásigényét. Élményszerzésre, tapasztalat általi ismeretszerzésre cselekvésre, gyakorlásra teremtettünk lehetőségeket. A nevelési év végére a nagycsoportosok többsége elérte az iskolakezdéshez szükséges érettségi szintet. A megszerzett tapasztalatok alapján a következő nevelési évben is ezen irányelvek mentén folytatjuk a munkát.

Tagóvoda által megfogalmazott általános nevelési feladatok:

- **A környezettudatos szemléletmód mélyítése és a fenntarthatóságra nevelés:**

„Zöld Óvoda Programunk” gazdagítása érdekében az idei nevelési évben nagy hangsúlyt helyeztünk a Zöld Jelesnapok megünneplésére családi programokkal sikerült közvetíteni a szülők felé a Zöld Óvoda értékeit, ezzel is elősegíteni szemléletváltásukat a környezetvédelem és a fenntarthatóság iránt.

Fontos volt számunkra az év folyamán az állatvédelem és a felelős állattartás kiemelt elemeinek a megismertetése. Olyan ismeret-, tapasztalatszerzési lehetőségeket, programokat, tevékenységeket szerveztünk, amelyek érzékenyítik a gyermekeket és a szüleiket a felelős állattartás, az állatvédelem és a fenntarthatóság iránt: Látogatást tettünk a Komló Mini-ZOO állatkertbe, részt vettünk az „Édes élet- A méhek titokzatos világa” c. kiállításon, családi napon, programot szerveztünk a 2025-es „Állatvédelmi témahét”. Az állatokhoz fűződő

pozitív érzelmi viszony alakítását sok játékkal, mozgással, tapasztalat-, élményszerzéssel biztosítottuk. Felelős állattartásra érzékenyítést kutyaterápiás foglalkozással, baromfiudvar és állatorvosi rendelő látogatásával színesítettük. Közvetlen tapasztalat szerzésre a témahéten a gyermekeket érzékenyítő oktató célú közös tevékenység valósult meg már második alkalommal Nokedli terápiás kutyussal. Élményszerző látogatást tettünk a nagyokkal dr. Singovszky Tünde helyi állatorvos rendelőjében. Az „Állatvédelem-pedagógia napján” március 10-én állatvédelmi üzeneteket küldtünk a városrész lakóinak. A gyermekek nagy örömmel vettek részt a kihívás teljesítésében, a szülők is örömmel fogadták a gyermekeik alkotásait és a megszerzett ismereteiket, melyek az ő szemléletváltozásukra is hatással van. Óvodásainknak értékes közösségi élményben volt részük és nem utolsó sorban a megvalósított program az „Állatbarát óvoda” c. pályázaton is segítségünkre lesz.

Az évvégi családi kirándulásunk az Abaligeti Cseppkőbarlang és Denevér Múzeumba volt, sok tapasztalattal, élményekkel gazdagodtak a gyermekek a különleges természeti környezetben és az interaktív kiállítótermekben.

- **Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése**

Befogadó környezet megteremtésére, fenntartására, a felmerülő hátrányok kompenzálására törekedtünk. Az egyéni fejlettséget figyelembe vevő differenciálással, az egyéni igényekhez való igazodással, a sokoldalú élmény-és ismeretszerzési lehetőségek biztosításával és a játékosság elvének alkalmazásával fordultunk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iránt. A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság mindig a pozitív motivációs bázisra építettünk, felkeltettük érdeklődését, alkotásvágyát, sikerélményre való törekvését, mozgásigényét, társakkal való együttműködési vágyát.

A vegyes csoportban nagyobb lehetőség nyílik a szociális tanulásra. A különböző életkorúak együttneveléséből származó előnyöket jól ki tudtuk használni.

- **Családközpontú nevelés:**

A Gesztenyési óvoda legnagyobb értéke a családi szemléletmódja. A családokkal való együttműködés több lehetséges formáját megvalósítottuk. Minden adódó probléma megoldásában számíthattunk az aktív együttműködésre. Elfogadták tanácsainkat és bizalommal fordultak felénk. A működésbe való bevonással a gyermekek és szüleik is elégedettek, szívesen részt vesznek programjainkon. Az év folyamán a szülők segítségével több alkalommal is számíthattunk, segítettek az udvarunk játékeszközeinek felújításában, a kertjeink gondozásában, részt vettek kirándulásainkon, ünnepeinken. A szülők nagy érdeklődéssel vettek részt az óvodában megrendezett játszó délutánokon is. Márton napon lámpásokat készítettünk, majd körbe jártuk az óvodát. Luca napján együtt ültettük a búzát,

készítettünk adventi díszeket. Karácsonyt is közösen ünnepeltük gyertyagyújtással, ajándékozással. Föld napján az udvarunkat szépítettük virágültetéssel. Az édesanyákat az óvodában köszöntöttük. Örömmel tapasztaltuk, hogy egyetértenek és támogatják a környezettudatos szemléletmódunkat.

Úgy látjuk, hogy a családok igénylik az általunk szervezett programokat, szívesen ismerik meg egymást a szülők és baráti kapcsolatok is alakulnak közöttük. Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színterei. Ünnepeinknek, szokásainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe, hagyományokat őrzünk, értékeket közvetítünk, mintát adunk. Három alkalommal tudtunk szülői értekezletet tartani, igény szerint fogadóórát is, az SZK. tagokkal is rendszeres a kapcsolattartás. Nagyon sikeres volt a szülőkkel közös Abaligeti kirándulásunk évvégén.

4.2. Nevelési értekezleteink.

A 2025/2026-as nevelési évben a Komló Városi Óvoda Teljes nevelőtestületének az összehívása megtörtént: Golob András Pszichológus gyermekbántalmazás témakörében tartott hasznos, informatív előadást. Részt vettem a havonta megtartott vezetői értekezleteken, az információkat az érintett munkatársaimmal megosztottam. Óvodánkban napi szintű megbeszélések, esetmegbeszélések, projektervezések történtek, amiben több alkalommal az egész alkalmazotti kör is aktívan részt vett. Pedagógustársammal több alkalommal gyermekeket érintő esetmegbeszéléseket tartottunk, kiemelt figyelmet fordítva az SNI, BTMN, gyermekvédelem, Zöld Óvoda program tevékenységekkel kapcsolatban. Az egyeztetéseink minden esetben segítették nevelőmunkánk megvalósítását.

4.3. Gyermekek egyéni fejlettségmérése

A nevelési évben is elvégeztük a gyermekek egyéni méréseit. A gyermeki fejlődés eredményeit az oviKRÉTA felületén dokumentáltuk, és azokról – évente kétszer - tájékoztattuk a szülőket. A gyermeki mérések eredményei alapján készítettük el fél évente a fejlesztési terveket. Az elmaradásokat a napi tevékenységeink során egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretein belül segítettük leküzdeni. Munkánkat az EGYMI és a BMPSZ szakemberei segítették, szép eredményeket értünk el gyermekeinknél.

4.4 Szakmai találkozások

Folyamatosan figyelemmel kísértük az aktuális továbbképzési lehetőségeket: Az Oktatási Hivatal által szervezett „Köznevelési Igazgatóképzés” c.120 órás tanfolyamon vettem részt, melyet sikeres vizsgával zártam. Sok ismerettel, tapasztalattal, jó gyakorlattal lettem gazdagabb, ami segíti a továbbiakban a vezetői munkámat.

Zöld óvodák szakmai együttműködése: A környezettudatos gondolkodásmód, a fenntartható fejlődés témakörében aktívan együttműködtünk a Kökönyösi és a Hunyadi utcai Tagóvodákkal. A nevelési év folyamán két alkalommal találkoztunk, megbeszéltük tapasztalatainkat, ötleteinket.

Az intézményi munkaközösségekben részt vettünk: Nagyné Biró Noémi a” Zseniképző kör” (Matematikai nevelés) és a munkaközösség munkájában.

Lipcseiné Régely Zita a „Segítő kezek” gyógypedagógiai munkaközösség és a „Környező világ megismerésének lehetőségei az óvodában” munkaközösség foglalkozásain, ill. az „Óvodavezetők klubja” tanácskozásain és a POK által szervezett előadásokon.

Több online előadást meghallgattunk, főképp ADHD-s gyermekek nevelésének segítése témájában.

4.5. További feladataink voltak

Szervezetfejlesztés: Kis létszámú nevelőtestületünket érzékenyen érinti a személyi változás, fontos számomra az új óvodapedagógus munkatárs beilleszkedése. Nyugodt munkahelyi légkör megőrzésére, egymás erősségeinek elismerésére, közös ötletelésre, megbeszélésre, innovatív szakmai környezet kialakítására törekedtem.

Alapítványi együttműködés: A fenntartható fejlődés, a Zöld Óvoda programunk sikeres megvalósításához szükséges eszközrendszer gazdagítása érdekében az együttműködés a "Gesztenyési Óvoda Gyermekeiért Alapítvány" kuratóriumával

5. Az Intézmény Külső kapcsolatai

5.1. Család-Óvoda kapcsolattartás feladatai:

Kapcsolattartás formája	Megvalósulás	Célja
Tájékoztató szülői értekezlet az új gyermekek szüleinek az intézmény házirendjéről, a pedagógiai program tartalmáról, a helyi sajátosságokról	2025.06.06.	Szülők tájékoztatása, kapcsolat, adatok felvétele
Szülői értekezlet a nevelési év aktualitásai, csoportjellemzők, programok ismertetése, Sz.K. választás stb.	2025.09.23.	Szülők tájékoztatása
Szülői értekezlet	2026.01.29. 2025.05.26.	Szülők tájékoztatása Szülők tájékoztatása
Fogadóóra	2025.10.22. 2026.05.06.	Szülők tájékoztatása a gyermekek fejlődéséről, segítségnyújtás,
Szülői Közösség képviselőinek értekezlete	2025.09.20. 2026.01.28.	Szülők tájékoztatása aktualitásokról, vállalkásokról,

		segítségnyújtásról
Szülős befogadás biztosítása igény szerint (4 család élt a lehetőséggel)	egyéni időpontban megvalósult	Gyermekek beilleszkedésének segítése
Nyílt napok: Adventi készülődés Óvodába hívogató	2025.12.12. 2026.04.13.	Óvodai élet, hagyományok, megismertetése
Ünnepek: Karácsonyi gyertyagyújtás a szülőkkel Húsvéti tojásfestés a szülőkkel Anyák napja	2025.12.19. 2026.04.16. 2026.05.06.	Hagyományápolás, közösségi nevelés
Kirándulások a szülőkkel: Abaligeti Cseppkőbarlang és Denevér Múzeum	2026.06.06.	Közös élmények megélése
Munkadélutánok: Márton-napi játszódelután Föld napi munkadélután keretében udvarrendezés	2025.11.11. 2026.04.28.	Környezetünk szépítése, együtt munkálkodás kapcsolatok mélyítése, hagyományápolás

5.2.Egyébb partnerekkel való együttműködés

Partner	Együttműködés tervezett formája	Főbb tartalma a 2025/2026. nevelési évben
Fenntartó.	Személyes, telefonos és elektronikus kapcsolattartás.	Vezetői értekezletek, fogadóórák, konzultációk, működési feladatokban együttműködés.
BMPSZ Komlói Tagintézménye Járási Szakértői Bizottság: BTMN fejlesztés: Mayerné Dudás Gabriella Varga Mercédesz	Személyes, telefonos és elektronikus kapcsolattartás.	Információcsere, szakmai kooperáció, gyermekek képesség-, pszichológiai, -iskolaérettségi vizsgálata, logopédiai szűrése, logopédiai és gyógypedagógiai fejlesztések.
SNI fejlesztés: Csirkéné Füredi Alexandra	Személyes, telefonos és elektronikus kapcsolattartás.	Információcsere, szakmai kooperáció, SNI-s gyermekek egyéni fejlesztése
Gagarin Általános Iskola Komlói Kodály Zoltán Ének-zenei Katolikus Általános Iskola Felsőszilvási Általános Iskola	Személyes, telefonos és elektronikus kapcsolattartás,	Információcsere, szakmai kooperáció, gyermekek után követése, munkaközösségi foglalkozásokon való részvétel, iskolába hívogató foglalkozások, iskolai nyílt napokon való részvétel
Védőnői Szolgálat Hollósi-Csúcs Eszter	Személyes, telefonos és elektronikus kapcsolattartás	Védőnői szűrések rendszeres időközönként.
Gyermejkölési és Családsegítő Szolgálat	Személyes, telefonos és elektronikus	Gyermekevédelmi felelős folyamatos kapcsolattartása,

Möller Csilla	kapcsolattartás	problémabejelentés, esetmegbeszélés, konzultáció, konferencián való részvétel
Szociális Segítő Munkatárs: Kőművesné Istovics Gabriella	Havi egy alkalommal személyes látogatás, telefonos és elektronikus kapcsolattartás	Gyermekevédelmi probléma esetén konzultáció. A nevelési évben nem volt problematikus helyzet.
Komló Színház- és Hangversenyterem Vizsy Orsolya	Személyes, telefonos és elektronikus kapcsolattartás	Színházi gyermek előadások, Hangszerbemutató
Közösségek Háza	Személyes, telefonos és elektronikus kapcsolattartás	Gyermek programok, rajzverseny, kiállítás.
Komló József Attila Városi Könyvtár és Muzeális Gyűjtemény	Személyes, telefonos és elektronikus kapcsolattartás	Az intézmény teljeskörű felújítása miatt nem működött.
Pöndöly Néptánc és Hagyományörző Egyesület	Személyes kapcsolattartás	A nevelési évben 2 alkalommal táncfoglalkozás megtartása a csoportban, bemutató foglalkozás, népzenei képzés az óvodapedagógusoknak.
Szent Borbála Idősek Otthona	Személyes, telefonos és elektronikus kapcsolattartás	A nevelési évben 3 alkalommal ünnepi műsorral látogattuk meg az otthon lakóit. Generációs táncbemutató is részt vettünk.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Pedagógiai programunk megvalósításához, intézményünk működéséhez tárgyi feltételeink adottak. Gyermkeink esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat. Az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot áraszt, tükröződik Pedagógiai programunk sajátos arculata, az óvodapedagógusok igényessége. Alapítványunk támogatásával mindig sikerül tárgyi eszközeink megújítására pályázati lehetőséget találni. Az épületen sok felújítás történt az utóbbi években, energiatakarékos, akadálymentesített (hallás-és látássérültek számára), és napelemmel ellátott lett. Megújult a gyermekfürdőszobánk: 4 gyermek mosdóval és 4 gyermek wc-vel, ill. kialakításra került még egy zuhanyozó és egy felnőtt mosdó is. A mai kor elvárásainak és higiéniai feltételeinek megfelelő, praktikus helyiség- egységgel gazdagodtunk

Amire még nagy szükségünk lenne:

- ❖ Gyermek fektető-ágyak cseréje.
- ❖ Redőny az ablakokra.
- ❖ Óvoda előtti parkoló kialakítása.

- ❖ **Udvari játékeszközök bővítése:** Sajnos udvari játékkészletünk több eleme is veszélyesnek bizonyult a „Játszóteri eszközök biztonsági ellenőrzése” során. Lebontásuk után nagyon hiányzik a gyerekek szerepjátékához a 2 kis babaház, amely többek között fantáziájuk, társaskapcsolataik, együttműködési készségeik fejlesztését is segítette, de leginkább a hintaállvány hiányát élik meg nehezen, hiszen a fészekhinta, a csepphinta kedvelt tevékenységük mellett jótékony hatással van érzékszerveik, idegrendszerük harmonikus fejlődésére. Sajnos az udvaron és az épületen belül sem tudjuk használni ezeket a fejlesztő játékeszközöket

Az udvari játékeszközeink pótlásában szeretnénk a Fenntartó támogató segítségét kérni.

6.2. Személyi feltételek

Óvodánkban a személyi feltételek alakulása:

- **óvodapedagógus:** 2 fő: Lipcseiné Régely Zita (fejlesztő óvodapedagógus)
Nagyné Biró Noémi (fejlesztő óvodapedagógus)
- **dajka:** 1 fő: Ráczné Sásdi Rózsa
- **tálalókonyhai dolgozó:** 1 fő: Kovacsics Nikoletta

A személyi feltételek megfeleltek a gyermekcsoport nevelésének biztosításához. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kapott kiemelt hangsúlyt. Nyitottak voltunk az innovációkra, kerestük a lehetőséget a pályázatokra. A tálalókonyhai dolgozónk dajkai feladatokat is ellátott. Sajnos az udvarunk gondozásához hiányzott egy kisegítő munkatárs, az intézmény udvarosa kevés időt tudott tölteni tagóvodánkban.

Tisztviselők, felelősök:

Lipcseiné Régely Zita: tagintézmény igazgató, fejlesztő óvodapedagógus

Nagyné Biró Noémi: fejlesztő óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős

6.3. Szervezeti feltételek

A szervezeti felépítést az éves Munkaterv tartalmazza, az SZMSZ-ben leírtak alapján megvalósultak.

7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Szakmai munkánk koherens a Pedagógiai Program kiemelt céljaival. A dokumentumok az országos szabályozásnak megfelelőek, pedagógiai munkánk irányelveit, fejlesztési céljait ennek megfelelően valósítottuk meg ebben a nevelési évben.

Komló Városi Óvoda

Beszámoló

2025/2026

8. Nyári élet értékelése

A nyarat családi kirándulásunk megrendezésével kezdtük. Az Abaligeti Cseppkőbarlang és Denevérmúzeum felfedezése, közös piknik, játék és sok beszélgetés a szülőkkel volt a célunk. A szülők, gyerekek együtt jó hangulatban izgalommal fedezték fel a barlang titkait, csodálattal nézték a természet különleges alakzatait. A Denevér Múzeum interaktív játéklehetőségeit szülőkkel együtt próbálták megoldani. Pihenésként piknikeztünk, labdázunk és sétáltunk a tó körül. Örömteli, tartalmas, élménydús napot töltöttünk együtt, amely a család-óvoda kapcsolat erősítését is jól támogatta.

Óvodánkban a nyári zárás július 06.-augusztus 14.-ig tartott. A szülők, a családok jól felkészülten tervezték meg a gyermekük nyári elhelyezését, így csak 1 gyermek szülei igényelték az ügyeletes óvodai ellátást 10 napra a Kőkőnyösi Tagóvodában.

A nyári időszakban is igyekeztünk színes tartalommal megtölteni a gyermekek óvodai életét, hogy ha el is tért a megszokottól, mégis élményekkel teli volt.

A nagy meleg ellenére sokat tartózkodtunk a szabadban, igyekeztünk kihasználni az udvarunk adta lehetőségeket, a sok játékot. A gyerekek számára sokféle élménydús tevékenységet, játék- és mozgáslehetőséget biztosítottunk az árnyékos udvarunkon: vizes játékok, bicikli, mászóvár, labdajáték, páraikapu, homokozó használatára. Biztosított volt a lehetőség a nyugodt, tevékenységek végzésére is, mint a rajzolás, színezés, festés, konstruálás. Az udvaron való tartózkodás idején figyeltünk a baleset megelőzés szabályainak betartására, a folyamatos ivóvíz, gyümölcs biztosítására. Figyeltünk a gyermekek ruházatára, hogy az időjárásnak megfelelő legyen, melyhez a szülők biztosították a feltételeket. Érzékeny bőrű gyermekeket otthonról hozott naptejjel minden alkalommal bekentük. A déli nagy meleget a hűs csoportszobában töltöttük diavetítéssel, vizuális alkotással, körjátékozással, vagy teremben végezhető ügyességi-mozgásos játékokkal.

A nyár folyamán is kiemelt feladatunk az egészséges életmód feltételeinek megteremtése rugalmasan, változó körülmények között is, valamint a kialakult testápolási szokások, a kulturált étkezés szokásainak mélyítése, gyakorlása. A nyugodt délutáni pihenés feltételeit biztosítottuk a megszokott szokásrendszerben.

Komló, 2026.08.27.


Lipešciné Régei Zita
tagintézmény-igazgató

6. számú melléklet



**Komló Városi Óvoda Kökönyösi Tagóvodája
Beszámolója a 2025/2026-os nevelési évről**

**Készítette: Kugelmané Rajnai Zsófia
tagintézmény-igazgató**



1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

Az intézmény Pedagógiai Programja, valamint az ONOAP alapján készült a Komló Városi Óvoda Kökönyösi Tagóvodájának munkaterve, melyben meghatároztuk a tervezés tartalmi elemeit óvodánk sajátos arculatának maximális figyelembe vételével. A Pedagógiai Programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében foglalmaztuk meg kiemelt feladatainkat, nevelési területekként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat. Óvodánk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. Közösén határoztuk meg a cél- és feladatrendszert, az intézmény folyamatos fejlődésének érdekében. Az eseménytervben rögzítettük a tervezett éves programokat, ünnepeket havi lebontásban, felelős pedagógusok kijelölésével. A tartalmi tervezés az évszakok, az ünnepek, a Zöld jeles napok, a hagyományaink, a gyermekeket körülvevő természeti és társadalmi környezet aktuális változásai alapján valósult meg. A munkaterv az előző nevelési év eredményei és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembe vételével készült.

1.2. Megvalósítás

A tervek elkészítését szakmai megbeszélés előzte meg, nagy hangsúlyt helyezve a gyermekcsoport összetételére, fejlettségi szint szerinti eloszlására. Az eseménytervben rögzített tervezett programjainkat folyamatosan aktualizáltuk, a spontán adódó lehetőségeket kihasználva. Az éves Munkatervben meghatározott célokat, feladatokat megvalósítottuk, az esetleges eltérések, kiegészítések indokoltak voltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, dokumentumokban.

1.3. Ellenőrzés

Az ellenőrzéseket a Munkatervben meghatározott szempontok alapján végeztem, az időkereteket, időpontokat betartva. Az ellenőrzések célja az eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba, erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése. Csoportlátogatásaim célja az óvodapedagógusok szakmai munkájának segítése, a szakmai munka minőségi fejlődésének elősegítése. Kiemelt figyelemmel kezeltem a pedagógiai munkához szükséges dokumentumok vezetését, az ovikréta felületén is. A kitűzött feladatainkat, tervezett programjainkat, ünnepeinket kollégáink aktív részvételével sikeresen megvalósítottuk. Pedagógustársam pályakezdő, óvodapedagógus, gyakornoki státusszal rendelkezik. Így a nevelési év folyamán a napi gyakorlatban sokrétű mentorálási tevékenységek is folytak.

1.3.1. Az ellenőrzés módszerei

Az óvodapedagógusok értékelése helyszíni ellenőrzés (csoportlátogatás), és dokumentum ellenőrzés formájában történt meg. Az éves tervemben rögzítettem a pedagógiai munka ellenőrzésének ütemét, az ellenőrzések dokumentálva lettek. Ellenőrzéseknél kiemelten kezeltem az adminisztráció, dokumentumok pontos, naprakész vezetését és a pedagógusok módszertani felkészültségét. Az ellenőrzések eredményeiről az érintett dolgozók személyes beszélgetés során szóbeli visszajelzést kaptak. A pedagógiai folyamatok eredményességét a gyermekek fejlettségének mérése igazolja. A gyermekek egyénre szabott értékelése a „Gyermekek fejlődés nyomon követése” dokumentum feljegyzéseiben nyomon követhető. Eredményeiről fejlesztő céllal évente két alkalommal tájékoztatást kaptak a gyermekek szülei. Pedagógustársam mentorálása a nevelési évben mindennapos volt, kiterjedt a tanügyi dokumentumok vezetésére, az óvodánk saját hagyományainak, értékeinek átvételére, feladatvállalásainak teljesítésére, határidők betartására, a gyermekekkel, szülőkkel és kollégákkal való kapcsolattartás formáira, ünnepek, kirándulások családi délutánok, programok megszervezésére. Figyelemmel kísértem tervező és pedagógiai munkáját, konzultáltam, elemeztem, értékeltem, javaslatokat tettem szükség esetén.

1.3.2. Tapasztalatok a csoportlátogatások során

Csoportlátogatásaim célja az óvodapedagógusok szakmai munkájának segítése, a pedagógiai programban megfogalmazott célok, feladatok gyakorlati megvalósulásának ellenőrzése, a szakmai munka minőségi javítása, a teljesítmény értékelés megalapozása. Több óvodapedagógus kollega foglalkozását látogattam meg az év során. Minden érintett kollegával a látottakat megbeszéltük, kiemelve az erősségeket, pozitív megerősítéssel támogatva munkájukat.

Vilmányi-Kissné Vincze Diána

Tevékenységi forma: Verselés, mesélés

A foglalkozás/tevékenység témája: Tasi Katalin – Maros Krisztina: A soknevű macska

Az óvodapedagógus stílusa a csoport életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó, kommunikációja a gyermekek számára érthető volt. Rengeteg pozitív megerősítéssel, dicsérrel erősítette a gyermekek önbizalmát. Az óvodapedagógus kérdező kultúrája szintén a gyermekek fejlettségi szintjéhez, előzetes tudásukhoz igazodott, ok-okozati összefüggések felismerését segítő kérdéseket gyakran alkalmazott. Érezhető volt, hogy a csoportjába járó gyermekek képességeit a pedagógus jól ismeri, és azokra épített a foglalkozás során. Az

óvodapedagógus az egyéni képességek közötti különbségeket maximálisan figyelembe vette. A foglalkozásra jellemző volt a kötetlenség, minden gyermek saját teherbírásához, érdeklődéséhez igazodva vehetett részt a játékokban. A foglalkozás során mindvégig tetten érhető volt a játékosság. Az óvodapedagógus időgazdálkodása is megfelelő volt. Rugalmasság jellemezte a pedagógust. Az óvodapedagógus fogalomhasználata szakszerű, támogatta az új fogalmak kialakulását és a korábbi tudás elmélyítését. A foglalkozás során a tervezett célok, feladatok megvalósultak. Megfelelő módszereket, motivációs eszközöket választott a pedagógus a célok eléréséhez. A gyermekek kíváncsiságát, érdeklődését sikerült a foglalkozás során fenntartani, a gyermekek aktív résztvevői voltak a foglalkozásnak. A gyermekek érdeklődésre építve megfelelő motivációs eszközöket választott az óvodapedagógus (szerepjáték- színház látogatás, színházjegyek készítése, papírszínház mese, macska készítés). A gyermekek értékelése dicsérettel, pozitív megerősítéssel valósult meg. A foglalkozás teljes mértékben koherens volt a tevékenység tervvel. Az óvodapedagógus reakciói az egyes pedagógiai szituációknak teljes mértékben megfelelték. Egy nagyon jól felépített, jól átgondolt foglalkozást figyelhettem meg. A foglalkozáshoz használt eszközök jól előkészítettek voltak, hozzájárultak a gyermekek kíváncsiságának fenntartásához. Az óvodapedagógus jól felkészült volt, jól ösztönözte és folyamatosan dicsérte a gyerekeket. A gyermeki sajátosságok, egyéni képességek maximális figyelembe vétele érvényesült a foglalkozás során. A pedagógust kellő rugalmasság jellemezte. Összességében az óvodapedagógus foglalkozása **átlag feletti** volt.

Sárváriné Kun Ágnes

Tevékenységi forma: Verselés, mesélés

A foglalkozás/tevékenység témája: Fésűs Éva: A fogfájós nyuszi

Az óvodapedagógus stílusa a csoport életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó, kommunikációja a gyermekek számára érthető volt. Rengeteg pozitív megerősítéssel, dicsérettel erősítette a gyermekek önbizalmát. Az óvodapedagógus kérdező kultúrája szintén a gyermekek fejlettségi szintjéhez, előzetes tudásukhoz igazodott. Érezhető volt, hogy a csoportjába járó gyermekek képességeit a pedagógus jól ismeri, és azokra épített a foglalkozás során. Az óvodapedagógus az egyéni képességek közötti különbségeket maximálisan figyelembe vette. Mesélés során az irodalmi élmény nyújtását a pedagógus a megfelelő hangsúlyozással, a megfelelő hangszín és hangerő megválasztásával, a bábok mozgásával, arcmimikájával biztosította. Az óvodapedagógus időgazdálkodása is megfelelő volt. Az óvodapedagógus fogalomhasználata szakszerű, támogatta az új fogalmak kialakulását és a

korábbi tudás elmélyítését. A foglalkozás során a tervezett célok, feladatok megvalósultak. Megfelelő módszereket választott a pedagógus a célok eléréséhez. A gyermekek kíváncsiságát, érdeklődését sikerült a foglalkozás során fenntartani, a gyermekek aktív résztvevői voltak a foglalkozásnak. A gyermekek érdeklődésre építve megfelelő motivációs eszközöket választott az óvodapedagógus (jóga gyakorlatok, bábok, díszlet). A gyermekek értékelése dicsérrettel, pozitív megerősítéssel valósult meg. A foglalkozás teljes mértékben koherens volt a tevékenység tervvel. Az óvodapedagógus reakciói az egyes pedagógiai szituációknak teljes mértékben megfelelték. Nagyon jól felépített foglalkozást figyelhettem meg. Jól előkészítettek voltak a használt eszközök. Az óvodapedagógus jól felkészült volt, ösztönözte és folyamatosan dicsérte a gyerekeket. Nagyon tetszett, hogy semmi nem zavarta meg a pedagógust, rugalmas volt azonnal megoldotta a váratlan helyzeteket is. Összességében az óvodapedagógus foglalkozása *átlag feletti* volt.

Dobosi Kitti

Tevékenységi forma: Mindennapos mozgás

A foglalkozás/tevékenység témája: Állatokkal kapcsolatos mozgásformák megismerése, gyakorlása. Természetes támaszgyakorlatok, egyensúlyozó gyakorlatok. Az óvodapedagógus stílusa a csoport életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó, kommunikációja a gyermekek számára érthető volt. Rengeteg pozitív megerősítéssel, dicsérrettel erősítette a gyermekek önbizalmát. Az óvodapedagógus kérdező kultúrája szintén a gyermekek fejlettségi szintjéhez, előzetes tudásukhoz igazodott, ok-okozati összefüggések felismerését segítő kérdéseket gyakran alkalmazott. Érezhető volt, hogy a csoportjába járó gyermekek képességeit a pedagógus jól ismeri, és azokra épített a foglalkozás során. Az óvodapedagógus az egyéni képességek közötti különbségeket maximálisan figyelembe vette. A foglalkozásra jellemző volt a kötetlenség, minden gyermek saját teherbírásához, érdeklődéséhez igazodva vehetett részt a játékokban. A foglalkozás során mindvégig tetten érhető volt a játékosság. Az óvodapedagógus időgazdálkodása is megfelelő volt. Rugalmasság jellemezte a pedagógust. Az óvodapedagógus fogalomhasználata szakszerű, támogatta az új fogalmak kialakulását és a korábbi tudás elmélyítését. A foglalkozás során a tervezett célok, feladatok megvalósultak. Megfelelő módszereket, motivációs eszközöket választott a pedagógus a célok eléréséhez. A gyermekek kíváncsiságát, érdeklődését sikerült a foglalkozás során fenntartani, a gyermekek aktív résztvevői voltak a foglalkozásnak. A gyermekek érdeklődésre építve megfelelő motivációs eszközöket választott az óvodapedagógus (mozgás, állatok, kedvelt játékok).

A gyermekek értékelése dicsérrettel, pozitív megerősítéssel valósult meg. A foglalkozás teljes mértékben koherens volt a tevékenység tervvel. Az óvodapedagógus reakciói az egyes pedagógiai szituációknak teljes mértékben megfeleleltek. Egy nagyon jól felépített, jól átgondolt foglalkozást figyelhettem meg. A foglalkozáshoz használt eszközök jól előkészítettek voltak, hozzájárultak a gyermekek kíváncsiságának fenntartásához. Az óvodapedagógus jól felkészült volt, jól ösztönözte és folyamatosan dicsérte a gyerekeket. A gyermeki sajátosságok, egyéni képességek maximális figyelembe vétele érvényesült a foglalkozás során. A pedagógust kellő rugalmasság jellemezte. Összességében az óvodapedagógus foglalkozása **átlag feletti** volt.

Hidasi-Nagy Vivien

Tevékenységi forma: Verselés, mesélés

A foglalkozás/tevékenység témája: Bubenkó Andrea: A pingvin sapkája

Az óvodapedagógus stílusa a csoport életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó, kommunikációja a gyermekek számára érthető volt. Rengeteg pozitív megerősítéssel, dicsérrettel erősítette a gyermekek önbizalmát. Az óvodapedagógus kérdező kultúrája szintén a gyermekek fejlettségi szintjéhez, előzetes tudásukhoz igazodott. Érezhető volt, hogy a csoportjába járó gyermekek képességeit a pedagógus jól ismeri, és azokra épített a foglalkozás során. Az óvodapedagógus az egyéni képességek közötti különbségeket maximálisan figyelembe vette. Az egész foglalkozás során jellemző volt a játékosság. Mesélés során az irodalmi élmény nyújtását a pedagógus a megfelelő hangsúlyozással, a megfelelő hangszín és hangerő megválasztásával, a papírszínház képeinek mozgatásával, arcminimikájával biztosította. Az óvodapedagógus időgazdálkodása is megfelelő volt. Az óvodapedagógus fogalomhasználata szakszerű, támogatta az új fogalmak kialakulását és a korábbi tudás elmélyítését. A foglalkozás során a tervezett célok, feladatok megvalósultak. Megfelelő módszereket választott a pedagógus a célok eléréséhez. A gyermekek kíváncsiságát, érdeklődését sikerült a foglalkozás során végig fenntartani, a gyermekek aktív résztvevői voltak a foglalkozásnak. A gyermekek érdeklődésre építve megfelelő motivációs eszközöket választott az óvodapedagógus (mese, papírszínház). Rendkívül pozitív, hogy a pedagógus saját készítésű papírszínház mesét adott elő a gyerekeknek. A készített eszköz tartós, esztétikus, jól használható volt. A gyermekek értékelése dicsérrettel, pozitív megerősítéssel valósult meg. A foglalkozás teljes mértékben koherens volt a tevékenység tervvel. Az óvodapedagógus reakciói az egyes pedagógiai szituációknak teljes mértékben megfeleleltek.

Nagyon jól felépített foglalkozást figyelhettem meg. Jól előkészítettek voltak a használt eszközök. Az óvodapedagógus maximálisan felkészült volt, ösztönözte és folyamatosan dicsérte a gyerekeket. Nagyon tetszett, hogy semmi nem zavarta meg a pedagógust, rugalmas volt azonnal megoldotta a váratlan helyzeteket is. Összességében az óvodapedagógus foglalkozása **átlag feletti** volt.

1.4.Értékelés

Törekedtem a nevelési év folyamán a folyamatos értékelésre, mindig az adott ellenőrzési területre tekintettel. Fontosnak tartottam az azonnali visszajelzést, a pozitívumokra való építést és a fejlődés lehetőségeinek iránymutatását. Az egyének fejlődése mellett közösségünk is fejlődött, ami számomra nagy öröm.

1.5.Korrekcó

A jövőben még több lehetőséget szeretnék biztosítani a csoportok közötti hospitálásra, az egymástól való tanulás fejlődési lehetőségét biztosítva pedagógusaink számára. Szakmai megbeszéléseken örömmel fogadnám, ha még több saját ötlettel, javaslattal segítenék az óvodapedagógusok, és pedagógiai munkát segítő dolgozók programjaink, ünnepeink színesítését, változatossá tételét.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

❖ Személyiségfejlesztés

Minden gyermek saját személyiségét, képességét figyelembe véve igyekszünk eljuttatni saját szintjének maximumára, melyet az év során kétszer értékeltünk ki, és az ovikrétában (Gyermek fejlődésének nyomon követése dokumentumban) rögzítettünk. Személyiségfejlesztésükénél erőteljes szerepet kapott a környezettudatos magatartás kialakítása, a nemzeti értékek, identitástudat erősítése, a hagyományok ápolása, a szeretetteljes családi nevelés.

❖ Közösségfejlesztés

Óvodánk nagy figyelmet fordított ebben az évben is a közösségfejlesztésre. A csoportkohéziót az adott csoport pedagógusai erősítették saját csoportjukban, a baráti kapcsolatok segítése, irányítása az ő feladatuk volt. Peremhelyzetben lévő gyerekek segítése, érdeklődésének felkeltése is sikeresnek mondható. A szélsőségesebb magatartásformákat a gyerekekkel a pedagógusok elfogadtatták, azonban ezen gyermekek szocializációja még mindig sok nehézségbe ütközik. Szükség van megsegítésükre, integrációjuk feltételeinek biztosítására.

Egy gyermekünk szakszolgálati vizsgálatának eredményeként szeptembertől az EGYMI-ben részesül óvodai nevelésben. A nevelési év során több gyermek kapott SNI, illetve BTMN státuszt. Több óvodásunk pszichiátriai vizsgálata folyamatban van még.

Az óvodán belüli közösségi érzés alakítását a sok közös program, meseelőadások, interaktív vetélkedők, foglalkozások, óvónői mesedramatizálások, családi délutánjaink, közös zöld programjaink, hagyományokhoz kötődő ünnepeink segítették. Közös programjainkon az ovis póló használatával az egy közösséghez, egy óvodához való tartozás érzését erősítettük gyermekeinkben.

2.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése

Ebben a nevelési évben is megvalósult az alapító okiratban meghatározott területeken hátrányt mutató gyermekek integrálása. Az SNI-s és különleges bánásmódot igénylő gyermekeket és szüleiket elfogadó, megértő, segítő környezet fogadta. A szakvéleményben meghatározott fejlesztéseket utazó gyógypedagógusok biztosították. A gyógypedagógusokkal heti rendszerességgel konzultáltunk a gyermekek fejlettségét illetően. Az ő ütemtervüket segítve csoporton belül is egyéni vagy mikrocsoportos formában törekedtünk a hátránykompenzáció megvalósítására, az adott területen való ráerősítéssel, ismétlések biztosításával. A sajátos nevelési igényű gyermekek magas száma miatt nagy szükség lenne a csoportokban a pedagógiai, még inkább a gyógypedagógiai asszisztensi megsegítésre, amire sajnos a hatályos jogszabályok értelmében nincs lehetőség. Sok nehézségbe ütköztünk az év során, de törekedtünk e gyermekek beilleszkedését, megsegítését legjobb tudásunk szerint támogatni.

2.3. Hátránykompenzáció

A gyermekek szociokulturális háttéréből adódó hátrányok kompenzálására nagy hangsúlyt fektettünk. Óvodánkban magas a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma. Érdekükben szorosan együttműködünk az óvoda védőnőjével, és a Komló Térségi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal. Jelzőrendszerünk a városban jól működött az egész nevelési év során. Szoros kapcsolatot ápolunk a szakmai és egyéb támogató hálózatokkal. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyteremtésére nagy hangsúlyt fektetünk. A Komló Városi Óvoda Esélyteremtő Óvodai Fejlesztő Programját alapul véve az említett gyermekeket egyéni, vagy mikrocsoportos formában fejlesztjük, a foglalkozásokat, aktuális fejlettségi szintjüket hetente dokumentáljuk, a szülőket tájékoztatjuk az esetleges lemaradásokról.

Több családuk él a Családok Átmeneti Otthonában, megsegítésük érdekében az ott dolgozó kollegákkal is szoros kapcsolatot áptunk. Az érintett családok közös figyelemmel kísérése, megsegítése, támogatása, együttműködési lehetőségek keresése a CSÁO munkatársaival harmonikus volt.

2.4. Pedagógiai Szakszolgálat, Szociális segítő

A Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Komlói és Megyei Bizottságával is jó partneri kapcsolatot áptunk a nevelési év során. Több gyermekünket küldtük felülvizsgálatra, képességvizsgálatokra irányítottuk őket hozzájuk. A Megyei Bizottság is támogató magatartásával segítette munkánkat. A BTMN-s gyermekeink ellátását a Komlói Szakszolgálat munkatársai heti rendszerességgel látták el. A gyermekekkel kapcsolatos fejlesztési tematikát, sikereket, lemaradást hetente megbeszéltük. Egész évben segítettük egymás hatékony munkáját. A BMPSZ logopédusa óvodánkban fejlesztette a gyermekeket heti egy alkalommal. A szociális segítőnk idén is Istovicsné Kőműves Gabriella volt, aki sok segítséget nyújtott számunkra azoknál a családoknál, ahol a több oldalról való megsegítést szükségesnek tartottuk. A szociális segítő rendszeres jelenléte biztonságot és stabilitást is adott óvodánk gyermekvédelmi munkájához.

2.5. Közösségfejlesztés

A közösségformálás az egész intézményünk számára szervezett farsangi multság és Pedagógus nap kereteiben sikeresen megvalósult ebben a nevelési évben is. Köszönjük szépen Tamás Anikó intézményvezetőnknek a számunkra szervezett programokat.

A Kökönyösi Tagóvoda nevelőtestületében folyamatos a fluktuáció, minden évben személyi változások nehezítik a csapatkohéziót, ezért kiemelt feladatként kezeltem az új kollegák befogadását, beilleszkedésük segítését, támogatását. Augusztus végén egy ismerkedős délutánt szerveztünk az új kolléganők köszöntésére, mely remek hangulatban zajlott. Emellett a nevelési évben két alkalommal szerveztem csapatépítő közös programot. Ellátogattunk a pécsi Jump Games játékterembe, ahol egy igazán vidám, felejthetetlen délelőtti időt töltöttünk el együtt, amit egy közös ebéddel koronáztunk meg. Második alkalommal pedig az egyik kolléganőnk kertjében került sor egy kötetlen beszélgetésre, közös főzésre a nevelési év lezárásaként. Pedagógus napon a gyermekekkel közös énekléssel és egy szál virággal köszöntöttem kolleganőimet, e csekély ajándékkal háláltam meg egész éves kitartó, áldozatos munkájukat. Nevelőközösségünk karácsony ünnepére is közösen hangolódott egy finom vacsorával, kellemes beszélgetéssel.

Az intézményi szintű felnőtt Farsangi ünnepre januárban minden héten egy alkalommal közösen készült a Kökönyösi Óvoda kollektívája. Egész évben minden felnőttnek megünnepeltük a névnapját. Úgy gondolom, hogy ezek az alkalmak nagyban hozzájárultak egymás megismeréséhez, erősítették a közösséghez tartozás érzését, a jövőben is folytatni kívánom e programok megszervezését, koordinálását. Sajnálatos módon a nevelési év során leginkább az óvodapedagógusok között sok konfliktus, nézeteltérés, kommunikációs gátak nehezítették a sikeres együttműködést, a közös munkát. Egy kolléganőnk arra az elhatározásra jutott, hogy elhagyja a Komló Városi Óvodát, és másik munkakörben kamatoztatja képességeit. Egy kolléganőnk határozott idejű szerződése augusztus végén lejár, a jelenleg GYES-es lévő kolléganőnk tölti majd be szeptembertől az álláshelyet. Harmadik kolléganőnk pedig a Komló Városi Óvodába kerül áthelyezésre. Köszönjük szépen a gyermekek iránt tanúsított türelmüket, kedvességüket, szeretetteljes magatartásukat, pedagógiai értékeik közvetítését, intézményünk szakmai színvonalának növeléséhez, hírnevünk öregbítéséhez való hozzájárulásukat!

A szülők számára ebben az évben is számos alkalmat biztosítottunk a közös együttlétre, az óvoda közösségének fejlesztésére. Ősszel már második alkalommal került megrendezésre a Márton napi közösségi délután. A Petőfi téren gyülekeztünk, ahol az óvó nénik és a Pacsirták tehetségcsoport műsorát követően Vilmányi-Kiss Sámuel vezette be a szülőket és gyermekeket a néptánc világába, majd lámpás felvonulással folytatódott a program. A résztvevőket zsíros kenyérrel és meleg teával kínáltuk az összejövétel zárásaként az óvodánál. A szülők és gyermekek egyaránt örömmel emlegették a délutánt, jövőre is biztosan folytatjuk e hagyomány ápolását. Első ízben került megrendezésre az Apa, papa, nagybácsi nap, melyen a megjelent vendégek száma és aktív részvétele minden várakozásunkat felülmúlta. A délutánon közös barkácsolás, mozi szoba, tréfás, ügyességi és mozgásos játékok biztosították a felhőtlen hangulatot. A programot egy közös táncolással és a jól megérdemelt elismerő oklevelek kiosztásával zártuk. Emlékül egy kulcstartót is kaptak a családok ajándékba.

Májusban tavaszi családi délutánt szerveztünk, ahol közös szülő-gyermek játékokban vehettek részt a családok, volt zsákbamacska, büfé, csillámtetoválás, kötélhúzás, közös táncolás és ügyességi játékok. Ezúton is köszönjük a családok támogatását! A rendezvény tombolasorsolással zárult, a családoknak és támogatóinknak köszönjük az értékes felajánlásokat. Hagyományos ünnepeink (Anyák napja és Évzáró) továbbra is a szülők számára nyitottak voltak. Ezeken az ünnepeken a családok örömmel vettek részt. Karácsonykor óvodásaink ajándékkal lepik meg a szülőket, Anyák napján pedig az

édesanyáknak, nagymamáknak kedveskednek közösen készített meglepetéssel. Az iskolát kezdő nagycsoportosoktól Évzáró ünnepségeken búcsúztak el társaik és kollégáink.

3. Eredmények

Minden területen tevékenységekben, élményekben, értékekben és eredményekben gazdag nevelési évet tudhatunk magunk mögött, mely minden óvodai dolgozó közös eredménye. A gyermekcsoportok hatékony működése mellett a szervezet működése, együttműködése, az intézmény sajátos arculatának megőrzése és gyarapítása, az óvoda jó híre, a szülői elégedettség volt a célunk.

3.1. Az intézmény által elért eredmények a 2025/2026-os nevelési évben:

- Zöld szemlélet formálása, fenntarthatóságra nevelés:

Zöld Óvoda címünkhöz hűen igyekeztünk a gyerekeket a fenntarthatóságra, környezettudatos magatartásra nevelni, megismertetni velük a szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezetük értékeit. Óvodánk udvarán sokat tevékenykedtünk. A madarakat etettük, itattuk, megfigyeltük fészkelőhelyüket, odúkat, madáretetőket biztosítottunk, madárkalácsot készítettünk számukra. A komposztálónkat naponta használtuk, a komposztálás folyamatát rendszeresen megfigyeltük, a csoportonkénti zöld felelős helyezte el benne az aznapi zöld hulladékot. A komposztálóba gyűjtöttük a leveleket, lenyírt fűvet is a gyermekekkel. Magaságysokba zöldség- és gyümölcsféléket ültettünk a gyermekekkel (répát, karalábét, snidlinget, céklát, paradicsomot, salátát, borsót, hagymát). Ősszel a Tesco „Start a jövőért” programnak köszönhetően udvarunk szépült, bővült új madáretetőkkel, madár odúkkal, itatókkal, mókus odúval, fa hulladékgyűjtőkkel. Facsemetéket, levendulát és bogyós gyümölcs bokrokat (málna, ribizli) ültettünk. Két kis házikedvencünk Süti és Pufi tengerimalacok gondozását is elkezdtük a gyerekekkel, és a szülők aktív bevonásának, támogatásának köszönhetően folyamatossá vált e tevékenység az egész nevelési év során. Kiemelten fontos számunkra az állatok iránti pozitív érzelmi viszony alakítása, az állatok védelmére, szeretetére nevelés, melyet észrevétlenül, a mindennapi tevékenységeinkbe ágyazottan megvalósítunk. Tavasszal idén is ültettünk beporzást segítő virágokat a rovarhotelünk előtti kis kertünkbe.



A munka jellegű tevékenységekbe is aktívan bekapcsolódtak óvodásaink, letört faágakat gyűjtöttünk, faleveleket söprögettünk, lekaszált fűvet gereblyéztünk. A csoportszobákban ültetgettünk, csíráztattunk, megfigyeltük az ültetett növények fejlődését, egyszerűbb kísérleteket végeztünk, ezzel segítve a gyermekek számára a kooperatív, csoportos tevékenységet, ok-okozati összefüggések meglátását, a tapasztalati úton történő megismerést. A csoportszoba növényeinek gondozásába bevontuk a gyermekeket. Zöld felelőseink segítettek minden nap a dajkáknak a gyümölcs szeletelésben, majd a zöld hulladék komposztálóba helyezésében. Víz- és villanyfelelőseink a takarékos víz- és áramhasználatra figyeltek nap, mint nap. Az éves tematikus tervünket az évszakok, ünnepek, hagyományok, „Zöld programjaink” határozták meg. A projekteket, tematikus témaheteinket ezen tervek alapján valósítottuk meg. Idén is számos zöld jeles nap megünneplését építettük be Zöld programunkba (pl. Európai Mobilitási hét – Autómentes nap, Ovizsaru program, Állatvédelmi témahét – Állatok Világnapja, Európai Hulladékcsökkentési hét, Madár karácsony, Egészségvédelmi témahét, Beporzók napja, Méhek Világnapja, Madarak Fák Napja, Föld napja). Az egészséges életmód kialakítására nagy hangsúlyt fektettünk, figyelve a mindennapi megfelelő mozgásra, gyümölcs- és zöldségfogyasztásra, megfelelő mennyiségű folyadékbevitelre. Kihasználtuk a tornaszobánk, sósobánk adta lehetőségeket, udvarunk

adottságait a megfelelő mennyiségű friss és jótékony levegőn töltött idővel. Sok óvodán kívüli tevékenységet, kirándulást szerveztünk. Részt vettünk a Városi Sportnapon, sétákat tettünk a kökönyösi városrészben, játszótereket látogattunk, Sikondán kirándultunk. A közeli Állatorvosi rendelőben, zöldségesnél, méhészetben, és a Mókus Suli Erdei Iskolában is jártunk. A sikeres NEA pályázat biztosított lehetőséget számunkra, hogy év végén az orfűi Rácz Tanyára ellátogassunk a gyerekekkel. A kiránduláson óvodásaink megismerkedtek háziállatokkal, lovaskocsikázhattak, és kipróbálhatták a park játékait (ugrálódombot, gokartokat, kötélpályát, játszóteret). A változatos programok maradandó élményt jelentettek gyermekeink számára, örülünk, hogy a gyerekek többsége részt tudott venni a kiránduláson. Az óvodán belüli programjainkat is igyekeztünk színesíteni interaktív foglalkozásokkal, bemutatókkal (védőnői foglalkozások, Rendőrség bemutatója, Méhész bemutató, állatasszisztált foglalkozás, Esély az Esélyteleneknek KutyaMENTŐ Egyesület interaktív foglalkozásai, stb.).

- **Sikeres pályázatok, alapítvány működtetése:**

Fontos eredménynek tartom a „Kökönyösi Óvodáért Alapítvány” sikeres működtetését, az adó 1%-os támogatásokat. Folyamatosan nyomon követjük a helyi és országosan kiírt pályázatokat, igyekszünk a céljaink elérése érdekében a pályázati lehetőségeket megragadni.

- **Külső kapcsolatok:**

Nagy mértékben szélesítettük külső kapcsolatainkat, szoros együttműködést ápoltunk egyesületekkel, alapítványokkal, Idősek Otthonával. Belső kapcsolataink megújítására, elmélyítésére törekedtünk.

- **Család-óvoda kapcsolatrendszerének mélyítése:**

Mélyítettük a családokkal való együttműködésünket, kapcsolatainkat, elnyertük bizalmukat, támogatásukat élvezték egész évben. Az intézményi önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzés során a szülők visszajelzései nagyon pozitívak voltak, elégedettek óvodánk működésével, az információ áramlással, az óvodapedagógusok és tagóvoda igazgató kommunikációjával. Kezdő vezetőként nagy öröm volt számomra a sok pozitív szülői visszajelzés, megerősítés. Hagyományainkat tovább ápoltuk családi délutánok, nyitott ünnepek, családlátogatások szervezésével, szülői értekezletek, fogadóórák lebonyolításával. Az óvoda dolgozóinak a mindennapokban tanúsított nyitott, őszinte kommunikációja nagyban hozzájárult a családokkal való kapcsolatunk további javításához, együttműködésünk erősítéséhez. Nagy örömünkre egy új program bevezetésének köszönhetően tovább mélyítettük kapcsolatunkat a férfi családtagokkal is.

- **Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés:**

Március 3.-án intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés volt óvodánkban, mely az előírt protokoll szerint zajlott le.

A bizottság értékelése, melyre nagyon büszkék vagyunk:

1. Pedagógiai folyamatok területen kiemelkedő tevékenységeink:

A környezeti nevelés és a fenntarthatóság pedagógiai gyakorlatba való integrálása, amelyet az intézmény többször elnyert Zöld Óvoda címe is alátámaszt. A tehetséggondozás szervezett formái és a gyermekek egyéni képességeinek támogatása. Az intézmény aktív pályázati tevékenysége és szakmai együttműködései. A szülőkkel kialakított rendszeres és közvetlen kommunikáció

2. Személyiség- és közösségfejlesztés területen kiemelkedő tevékenységeink:

A közösség- és személyiségfejlesztésben megvalósuló sokszínű programok, közvetlen, egyénekre figyelő kapcsolat. Családias jellegű, jó hangulatú, partnerközpontú közösségi működés a jellemző. A település életében való aktív részvétel, a szülőkkel közös programok és együttműködés. A környezettudatosságra, a fenntartható fejlődésre helyezett hangsúly növelése, a Zöld Óvoda kritérium rendszerének megvalósítása.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények területén kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményben elhivatott és innovatív nevelőtestület dolgozik, amely az egységes, családközpontú óvodai nevelés szellemében végzi pedagógiai munkáját. A gyermekek sokoldalú fejlődésének támogatása érdekében a pedagógusok szoros és folyamatos kapcsolatot ápolnak a családokkal, valamint a nevelési folyamatban részt vevő közvetlen partnerekkel, biztosítva ezzel a gyermekek személyiségének harmonikus kibontakozását és a közösségi értékek erősödését.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció területén kiemelkedő tevékenységek:

Információ áramlás több csatornán eredményesen működik. Az intézmény kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szemlélet áll.

5. Az intézmény külső kapcsolatai területén kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény fontosnak tartja a külső kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi és magas szinten működteti. Az intézmény bevonja a szülőket az intézmény közös programjaiba. A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében meglévő partneri kapcsolataikat folyamatosan ápolják, amely a szülők és egyéb közvetlen szakmai partnerek elégedettségét eredményezi.

6. A pedagógiai működés feltételei területén kiemelkedő tevékenységek:

Az óvoda a fenntartóval együttműködve, inspiráló és motiváló szakmai környezetet teremt. A tagintézmény igazgató pozitív, támogató és segítő attitűdje hozzájárul a jól működő szervezeti működéshez. A munkahelyi légkör nyugodt, harmonikus és kiegyensúlyozott, miközben a közösségépítő programok több szinten is sikeresen erősítik a kollektív összetartozást. A speciális nevelési igényű gyermekek fejlesztéséhez szükséges tárgyi és személyi feltételek biztosítottak.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak területén kiemelkedő tevékenységek:

A pedagógiai program alapelveinek következetes megjelenése a mindennapi pedagógiai gyakorlatban. A környezeti nevelés és fenntarthatóság pedagógiai szemléletének megjelenése az intézményi programokban. A pedagógusok szakmai fejlődését támogató továbbképzési gyakorlat. A gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatását támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.

Fejleszthető területnek javasolta a bizottság:

- A digitális pedagógiai eszközök tudatosabb és rendszeresebb alkalmazása a pedagógiai dokumentáció és az értékelési folyamatok során. A belső szakmai tudásmegosztás rendszerszintű erősítése, a jó gyakorlatok intézményi szintű dokumentálása és terjesztése. További külső szakmai kapcsolatok kialakítása és erősítése más óvodákkal, amely lehetőséget teremthet a jó gyakorlatok szélesebb körű megismerésére, a szakmai tapasztalatok cseréjére és a pedagógiai munka további gazdagítására.
- Az intézményben a mérési eredmények rögzítése és az eredményességi mutatók nyomon követése rendszeresen megtörténik. Az adatok elemzésének tudatosabb gyakorlata és az abból származó következtetések beépítése a pedagógiai tervezésbe tovább erősítheti a pedagógiai folyamat eredményességét.
- Partneri együttműködés, tudatos dokumentálása együttműködési megállapodások által.
- Jó gyakorlatokról való tájékozódás. Intézményi innováció tudatos kidolgozása, rögzítése. Intézményekkel való kapcsolatfelvétel. Szakmai közösségek tudás megosztó szerep felvállalásának tudatos tervezése.
- A pedagógusok tudatosabb és aktívabb szerepvállalásának erősítése elősegítheti az egyéni kompetenciák kibontakozását, a szakmai önállóság fejlődését, valamint a módszertani megújulást és a jó gyakorlatok szélesebb körű megismerését, ezáltal

hozzájárulhat a szervezet hatékonyabb működéséhez és a szervezetfejlesztési folyamatok erősítéséhez.

- A pedagógiai jó gyakorlatok intézményi szintű dokumentálásának és megosztásának fejlesztése.

Az intézményi fejlesztési tervet elkészítettük a javaslatok figyelembevételével. A megvalósítás 2026.04.01.-2031.08.31. között történik.

3.2.Létszámadatok

	Csibikék csoport		Maci csoport		Pillangó csoport		Összesen	
	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.
Gyermeklétszám	23	24	24	22	23	23	70	71
SNI	3	6	2	2	2	2	7	10
BTMN	1	3	1	1	3	4	4	8
HH	3	5	4	5	5	4	12	13
HHH	-	-	-	-	-	-	-	-
RGYV	4	6	7	8	6	5	17	19
Védelembe vett:	-	-	-	-	-	-	-	-
Gyámság alatt:	1	1	1	1	-	-	2	2
Iskolába megy:		4		10		6		20
Óvodában marad:		9		1		0		10

Beiratkozott a 2026/2027-es nevelési évre: 17 fő

A nyár folyamán még beiratkozott 6 fő.

3.3.Tehetséggondozás

A tehetségígéretes gyermekek fejlesztését óvodai csoportjainkban a napi tevékenységekbe ágyazva, illetve kiscsoportos tehetségfejlesztő foglalkozások keretében, tehetségcsoportok működtetésével támogatjuk. A 2025/2026-os nevelési évben a Pacsirták tehetségcsoport

további működtetése mellett elindítottuk a Zöldikék tehetségcsoporthunkat is Dobosi Kitti óvodapedagógus vezetésével.

Első alkalommal került megrendezése a Komlói Óvodák Tehetség napja a Tóth Ferenc Színház- és Hangversenyteremben, ahol szülők, intézmény igazgatók, az óvodák dolgozói, és a fiatal tehetségek iránt érdeklődő közönség előtt mutatkoztak meg a komlói óvodák gyermekei. Zöldikék csoportunk film anyaggal, míg Pacsirták csoportunk táncos összeállítással kamatoztatta tudását az előadás kereteiben.

Dobosi Kitti beszámolója a Zöldikék tehetségcsoporthoz működéséről:

Célom volt a környezettudatos magatartás kialakítása, olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedésformák kialakítása, amelyek meghatározzák a természet és az ember által létrehozott környezettel való harmonikus együttélését. Olyan gyermekek nevelése, akik a mindennapi életük során a tőlük telhető legtöbbet teszik környezetükért. A természethez fűződő pozitív kapcsolat alakítása, az élet tiszteletére, a növények és állatok szeretetére való nevelés. A természeti viszonyok, kölcsönhatások felismertetése, illetve mentálhigiénés egészség elősegítése, kialakítása. Úgy gondolom, hogy a céljaimat sikerült elérnem, a csoportba járó gyermekek sok új ismerettel és tapasztalattal gazdagodtak.



Feladatom volt a kedvező érzelmi hatások kialakítása, mely segíti szociális érzékenységük fejlődését, az én tudatuk alakulását. Az óvoda és a család együttműködésének erősítése, a gyermekek „neveljük” szüleiket, vigyék haza az óvodában kialakított környezetbarát szokásokat, szabályokat. Az érzelmi vonzódás, az érdeklődés felkeltése a természet iránt, a gyermeki megismerési vágy kielégítése. Lehetőségadás a minél több érzékszervvel való megtapasztalásra, a több szempontú megfigyelésre, ezáltal a gondolkodási képességek

fejlesztésére. Pozitív attitűdök kialakítása az élő és élettelen természet iránt. A környezeti problémák felismerésében és megoldásában való jártasság készségének a kialakítása. Felelősségtudat alakítása a közvetlen környezet rendjének megtartásáért, a szépségre, a harmóniára és a tisztaságra való igény felkeltése és a környezettudatos életvitel kialakítása. A tervezett feladataimat sikerült megvalósítani.



A foglalkozások témájának kidolgozásakor egy elméleti és egy gyakorlati részt terveztem, így az elsajátított ismereteket gyakorlatban is alkalmazhatták. Félévkor városunk színházában a gyermekek szüleinek egy városi szintű Tehetségnapot szerveztünk, ahol betekintést nyerhettek a csoport munkájába. Ezen kívül a zárt csoportunkba is folyamatosan töltöttünk fel képeket a foglalkozásokról. A gyermekek szívesen és örömmel jártak a foglalkozásokra.

Kugelmané Rajnai Zsófia beszámolója a Pacsirták tehetségcsoport működéséről:

A 2025/2026-os nevelési év kezdete előtt felkértem Sárvariné Kun Ágnes óvodapedagógust, hogy segédkezzen a foglalkozások lebonyolításában. A korábbi nevelési évekhez hasonlóan szeptemberben a nagycsoportos korú gyermekek közül kiválasztottuk a zenei területen tehetséges gyermekeket. A gyermekek kiválasztásánál a csoportban dolgozó óvónők véleményére hagytam, mivel ők ismerik a legjobban a saját csoportjukba járó gyermekek egyéni képességeit. A foglalkozások 18 fővel (12 lány, 6 fiú), az óvoda három csoportjából kiválasztott 5-6-7 éves korú nagycsoportosokkal folytak, heti egy alkalommal 45 percben. A Pacsirták tehetségcsoport célja volt az átlagon felüli zenei képességekkel és kreativitással rendelkező gyermekek zenei ízlésének, esztétikai fogékonyságának formálása; zenei képességterületek hatékony fejlesztése. A közös éneklés, együtt játszás öröme által a dallam, ritmus, mozgás szépségének felfedeztetése, a zenei érdeklődés felkeltése. Fontosnak

tartottam, hogy megismerkedjenek egyszerű tánclépésekkel, népi játékokkal, népdalokkal, mondókákkal. Kiemelt feladatként kezeltem a tehetségígéretes gyermekek felismerését, zenei készségeik fejlesztésének elősegítését, kibontakoztatását. További feladatok voltak a szép, tiszta éneklés elősegítése; a hangmagasság iránti érzék fejlesztése; a magas és mély hang különbségének érzékeltetése; a belső hallás fejlesztése; metrum érzék fejlesztése, egyenletes lüktetés érzékeltetése; ritmusérzék fejlesztése; az egyenletes lüktetés és a ritmus összekapcsolása; tempóérzékelés fejlesztése; mozgáskultúra fejlesztése; egyszerű tánclépések megismerése, elsajátítása; együttműködő készség fejlesztése, társas kapcsolatok alakítása.

Véleményem szerint a gyermekek önmagukhoz képest sokat fejlődtek, a kitűzött céljaimat, feladataimat megvalósítottam, és ami a legfontosabb volt számomra, a gyerekek örömmel, lelkesen jártak a foglalkozásokra. Miután véglegessé vált a csoport összetétele minden szülővel személyesen egyeztettem. A szülőkkel megismerttettem a tehetségcsoport céljait, feladatait, a foglalkozásokhoz szükséges eszközöket. Majd létrehoztam a gyermekek szüleinek a facebook közösségi felületen "Pacsirták 2025-2026" néven egy csoportot az információk megosztására. A továbbiakban a személyes kommunikáció mellett a csoportban is megosztottam a tehetségcsoporttal kapcsolatos fontosabb információkat. Minden alkalommal matricát kaptak kis füzetükbe a játékokban való aktív részvételért, egyéni éneklésért, mondókázásért a foglalkozások végén. A gyermekek minden alkalommal motiváltan, örömmel vettek részt a foglalkozásokon. A tehetség csoport tagjai a játékok során végig figyelmesek, együttműködőek, türelmesek, toleránsak voltak egymással. Mivel három csoportból vettek részt a gyermekek a foglalkozásokon, ezért az első néhány foglalkozáson az ismerkedésre fektettünk nagyobb hangsúlyt. Ismerkedős énekes játékokat játszottunk, hogy jobban megismerjük egymást, megtanuljuk egymás nevét. Egy-egy gyermek kicsit nehezebben oldódott fel, félénkebb, gátlásosabb volt, azonban a foglalkozás végére már minden gyermek aktívan részt vett a játékban. A foglalkozások anyagát minden héten előzetesen egyeztetjük segítőkkel. A foglalkozások tervezésénél figyelembe vettem a csoport életkorát, egyéni képességeit, érdeklődését, ismeretanyagát. A tervezésnél az évszakokhoz, aktuális témákhoz, ünnepekhez szorosan kapcsolódó dalos- és népi játékokat, mondókákat, rigmusokat, népdalokat választottunk. A ritmusérzék, mozgáskultúra fejlesztésére, zenei hallásfejlesztésre, és az egyszerű tánclépések gyakorlására, elsajátítására fektettünk különösen nagy hangsúlyt a foglalkozások tervezésénél. Népzeneire változatos módon, játékosan lépkedtünk és táncoltunk a második foglalkozástól kezdve minden alkalommal (járások előre, hátra, befelé, kifelé, sarokkoppintás, lábujj érintés, forgások, csárdás lépés). Az egyenletes lüktetést és a ritmust is játékosan, tapssal, combtapssal, váll

érintéssel, has érintéssel érzékeltettük. Emellett az Így tedd rá továbbképzésen elsajátított néptánc alaplépések közül három alaplépés elsajátítását szorgalmaztuk az év során. A piros tulipánt páros lábbal átugorjuk, kék tulipánt lábujjal megérintjük és a zöld tulipánnál cifra (ti-ti-tá) lépést gyakorlunk. Minden foglalkozáson megfigyelhető a gyermekek fejlődése, egyre inkább törekedtek a pontosságra, hogy zárt lábbal ugorják át a tulipánt, vagy ritmusra érintsék meg a tulipánt.



A csapatalunkat is lelkesen éneklük minden foglalkozás elején a gyerekek. A gyermekek a dalok éneklésénél egyre jobban törekednek a tiszta éneklésre, a szép kiejtésre, pontos szövegvisztaadásra, a hangmagasság tartására, a tempótartásra. Legfontosabb célom volt, hogy a gyermekek a foglalkozásokon jól érezzék magukat, éljék át az együtt játszást, az együtt éneklés örömet és jó közösséggé formálódjanak. Emellett nagy hangsúlyt fektettem a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére. Céljaim közé tartozott, hogy játékosan fejlesszem ritmusérzéküket, mozgásukat, hallásukat, motiváljam őket a tiszta éneklésre, tempótartásra, körtartásra. Rengeteg biztatással, dicsérettel, egyéni és csoportos pozitív értékeléssel és megerősítéssel igyekeztem a gyermekek számára játékos, érdekes, jó hangulatú foglalkozásokat tartani. Úgy érzem, hogy a Pacsirták tehetségcsoport nevelési évre tervezett céljait, feladatait sikerült megvalósítanom. Szeretném folytatni a következő nevelési évben is

a kis tehetségcsírák kibontakoztatását. A gyermekek és szülők pozitív visszajelzései számomra nagyon fontosak. Nagy örömet okozott minden foglalkozáson a gyermekek aktivitása, illetve a foglalkozások végén a beszélgetések során a gyermekek pozitív visszajelzései. Jól összekovácsolódtak a gyerekek, érdeklődő, kíváncsi, jól motiválható csapattá váltak a Pacsirták.



A nevelési év során két alkalommal is ellátogattunk az Idősek Otthonába, ahol adventi és farsangi műsorral örvendeztettük meg az ott lakókat. Emellett a Márton napi, illetve a tavaszi családi délutánon is dalosjáték csokorral szórakoztattuk a vendégeket. A műsorokat a gyermekek éves ismeretanyagából állítottam össze: mondókákat, körjátékokat, népi játékokat, páros játékokat, táncokat játszottak a gyerekek hatalmas örömmel és lelkesedéssel. Az utolsó foglalkozáson a gyermekeket egy madárkát formáló gyümölcstállal leptem meg. Emellett egy elismerő oklevéllel is megjutalmaztam őket az egész éves kitartó, lelkes munkájukért.

3.4.Rendezvények és programok

Szeptember

09.10.: Szülői Közösség értekezlete

09.10.: Szülői értekezlet minden csoportnak

09.15.: Védőnői ellenőrzés

09.18.: Gombák földjén időszaki kiállítás megtekintése, interaktív előadás a nagycsoportosoknak a Komlóverzum Látogatóközpontban

09.19.: Takarítási Világnap – csoportszoba, folyosó, mosdó takarítás, levélseprés az udvaron

09.22.-09.26.: Csatlakozás az Európai Mobilitási Héhez

09.22.: Ovizsaru program – interaktív foglalkozás a Komló Rendőrkapitányság munkatársaival

09.23.: Autómentes nap az óvodában – akadálypályák, játékos, interaktív vetélkedő az udvaron

09.29.: Népmese napjának megünneplése – óvónői mesedramatizálás

09.30.: Színházlátogatás a nagycsoportosokkal – Ali király ünnepi vacsorája (Bóbita Bábszínház)

09.29.-10.10.: Állateledel gyűjtési akció szervezése

Október

09.29.-10.10.: Állatvédelmi Témahét:

10.02.: MiniZoo Állatkertbe látogatás a középsős- és nagycsoportos gyermekekkel

10.06.: Óvodások városi sportvetélkedője (nagycsoportosok)

10.07.: Állatorvosi Rendelő meglátogatása

10.10.: Esély az Esélyteleneknek Kutyamentő Egyesület interaktív foglalkozásai, adománygyűjtés az Egyesület részére

10.13.: Idősek napja, Köszöntő a Szent Borbála Idősek Otthonában

10.16.: Nevelés nélküli munkanap

10.20.: Tesco "Start a jövőért" program megvalósítása: közös ültetés, a pályázaton nyert eszközök telepítése a családokkal.

10.20.-10.22.: Karácsonyi fotózás

November

11.01.-től folyamatosan: készülődés az adventi vásárra

11.10.: Gagarin Iskola nyílt nap az óvodapedagógusoknak, volt óvodásaink óralátogatása

11.13.: Márton napi közösségi délután

11.18.: Generációs Táncházon való szereplés a Pacsirták tehetségcsoporttal

11.25.: Zseniképző kör - matematikai nevelés módszertani munkaközösség

11.28.: EFAMI pedagógusainak hangszer bemutatója

December

12.02.-12.16.: Karácsonyi vásár

12.02.: Szülők számára szervezett zöld szemlélet formáló előadás kvízzel, méhviaszos kendő készítéssel az Öko-Kuckó Játsszóház munkatársaival

12.05.: Gagarin Iskolások Mikulásváró műsora, Mikulás ünnep

12.08.: Nevelés nélküli munkanap – Esélyteremtő Fejlesztő Programról szóló előadás óvodapedagógusoknak

12.12.: Luca nap – hagyományörzés, búzaültetés

12.12.: Látogatás a Szent Borbála Idősek Otthonába - Pacsirták tehetségcsoport műsora, közös tevékenykedés

12.15.: Felnőttek karácsonyi ünnepe

12.17.: Gyermek karácsonyváró ünnepe - óvónői mesedramatizálás (Visszajött a répa), közös éneklés, versmondás, csoportonkénti ünnep.

Január

01.08.: Szülői értekezlet mindhárom csoportnak

01.09.: Madár karácsony – madárkalács készítés, karácsonyfára felhelyezés (fenyőfa újra hasznosítása)

01.19.-01.23.: Egészségvédelmi témahét

01.19.: Közös testébresztő bemelegítés

01.21.: Védőnői Szolgálat munkatársainak interaktív foglalkozásai (mozgás, egészséges táplálkozás, fogmosás helyes technikája, ételkóstolás)

01.22.: Engler Benedikta dentál higiénikus interaktív előadása

01.23.: Gyerek jóga Ági óvó nénivel, közös alkotás (Egészség emberke készítése vágással, ragasztással)

01.26.-01.30.: Jégvilág projekthét

01.30.: Kísérletezés vízzel, jéggel Vivi óvó nénivel

Február

02.02.: Gyertyaszentelő Boldogasszony napja – medvés játékok, néphagyományok, időjósító nap

02.04.: Nyílt nap a leendő óvodásainknak és szüleiknek – óvodánk sajátos arculatának megismerése

02.10.: Külső világ tevékeny megismerése munkaközösségi foglalkozás

02.12.: Farsangi mulatság csoportonként, közös ünneplés a tornaszobában

02.13.: Felnőtt farsangi bál

02.19.: Tehetség nap főpróba a Színházban

02.19.: Kiállítás Megnyitó Ünnepség a Községek Házában

02.20: Komló Városi Óvodák Tehetség napja a Tóth Ferenc Színház- és Hangversenyteremben

02.23.: Télúzó látogatás a Szent Borbála Idősek Otthonába (Pacsirták tehetség csoport)

02.23.: Matematika módszertani munkaközösségi foglalkozás

02.27.: Nevelés nélküli munkanap – nevelőtestületi csapatépítő program (Jump Games Pécs)

Március

03.03.: Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés

03.05.: I. Apa, papa, nagybácsi nap – mozi szoba, fodrász szalon, közös barkácsolás, ügyességi, mozgásos játékok az édesapákkal, nagypapákkal

03.06.: Beporzók napja - Méhész bemutató, méz kóstolás

03.13.: Március 15.-ei nemzeti ünnep

03.17.: Matematika módszertani munkaközösségi foglalkozás

03.18.: Huszár bemutató a somogyi huszárokkal

03.19.: Víz Világnapja (csoportonként)

03.20.: Víz Világnapi nyílt délelőtt a leendő óvodásainknak és családjaiknak

03.23.: Állatasszisztált foglalkozás (SzuperMancs Alapítvány)

03.30.-03.31.: Tavaszi fotózás

Április

04.01.: Húsvéti ünnep, Gagarin Iskolások húsvétváró műsora

04.16.: Lásd a világot autista szemmel előadása

04.22.: Óvodai beíratás

04.22.: Idősek tavaszi látogatása a Szent Borbála Idősek Otthonában (nagycsoportosok)

04.23.: Föld napja, virágültetés

04.28.: Gergely Rita óvodapedagógus bemutató foglalkozás (külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalom)

04.30.: Papp Tibor méhészetébe látogatás a nagycsoportosokkal

Május

05.07.: Schelbné Mészáros Szandra óvodapedagógus bemutató foglalkozás (Színek világa – külső világ tevékeny megismerése)

05.05.-05.07.: Anyák napi ünnepélyek, édesanyák, nagymamák köszöntése

05.13.: interaktív foglalkozás az Öko-Kuckó Oktatóterem és Játsszóház munkatársaival

05.18.: Tavaszi családi délután (zsákbamacska, tombola, büfé, ügyességi és mozgásos játékok, közös tánc)

05.20.: Mókus Suli Erdei Iskolába látogatás a nagycsoportosokkal

05.20.: Rendkívüli szülői értekezlet

05.22.: Kett módszer Szakmai nap a Komló Városi Óvodában

05.28.: Gyereknap

05.29.: New Generation Mese habbal című előadásának megtekintése a nagycsoportosokkal a Színházban

Június

06.01.: Évzáró ünnepély, nagycsoportosok búcsúztatása a Maci csoportban

06.03.: Évzáró ünnepély, nagycsoportosok búcsúztatása a Csibikék és Pillangó csoportokban

06.04.: Pedagógus nap

06.05.: Nevelés nélküli munkanap

06.09.: Év végi kirándulás az orfűi Ráczy Tanyára

06.18.: Gagarin Iskolások színjátszó csoportjának mese előadása

06.18.: Első szülői értekezlet az új gyermekek szüleinek

3.5.Pályázatok, együttműködések

A 2025-2026-os nevelési évben is nagy hangsúlyt fektettünk belső és külső kapcsolataink ápolására, kiszélesítésére egyaránt.

✚ Ennek érdekében a szülőket igyekeztünk bevonni programjaink szervezésébe, ünnepeinken, családi délutánokon részvételükre számítottunk. Új program bevezetésével – Apa, papa, nagybácsi nap - a férfi családtagokkal és rokonokkal (édesapákkal, nevelőapákkal, nagypapákkal, nagybácsikkal) kívántuk tovább mélyíteni kapcsolatunkat.

✚ Papp Tibor dávidföldi méhészetébe tett látogatással, illetve Bohuny Tibor interaktív előadásának alkalmával mélyültek gyermekeink ismeretei a beporzásról, a méz készítés folyamatáról. Az Állatok Világnapján az Állatorvosi Rendelőben szereztek közvetlen tapasztalatokat az állatorvos munkájáról, eszközeiről. Új partnerkapcsolatot alakítottunk ki a Szupermancs Terápiás- és Segítőkutya Alapítvánnyal.

✚ A Komló Rendőrkapitányság munkatársai idén is ellátogattak óvodánkba.

- ✚ A Szent Borbála Idősek Otthonába ünnepek alkalmával tettünk látogatásokat, a nevelési évben négy alkalommal.
- ✚ Idén is részt vettünk Pacsirták tehetségcsoportunkkal a „Szent Borbála Otthon Nonprofit Közhasznú Kft. által szervezett Generációs Táncházon, ahol a Leghangulatossabb címmel illették produkciónkat.
- ✚ Az Esély az Esélyteleneknek Kutymentő Egyesülettel kitűnő partneri kapcsolatot áptunk, az év során egy alkalommal látogattak el hozzánk. Családjaink bevonásával ebben a nevelési évben is szerveztünk állateledel gyűjtést és adományokkal támogattuk a hontalan állatokat.
- ✚ Az Öko-Kuckó Oktatóterem és Játsszóház munkatársaival tovább mélyítettük kapcsolatunkat. Borsós Zsófia a Zöld-Híd Alapítvány szakmai vezetője zöld szemlélet formáló előadást tartott a szülők számára. Tavasszal pedig a kertek növény- és állatvilágát ismerhették meg közelebről gyermekeink egy játékos délelőtt kereteiben.
- ✚ Több alkalommal szerveztünk óvodán belüli és kívüli interaktív bemutatokat (pl. huszárbemutató, méhészt bemutató, védőnői foglalkozás, rendőrség bemutatója, állatasszisztált foglalkozás).
- ✚ A Komlóverzum Látogatóközponttal is mélyítettük kapcsolatunkat: részt vettünk szervezésükben a Halak, hálók, hagyományok időszak kiállításához kapcsolódó rajzpályázaton.
- ✚ Előnyben részesítettük azokat a rajzpályázatokat, melyekkel óvodánk zöld szemléletét erősítjük. Kiemelkedő alkotásokat készítettek óvodásaink az Országos Magyar Méhészeti Egyesület Komlói Helyi Szervezete, a Komlói Kaptár Művelődési Központ, valamint a Komlóverzum Látogatóközpont, Városi Könyvtár és Muzeális Gyűjtemény által meghirdetett A méhek titokzatos élete című rajzpályázatára.
- ✚ A Mókus Suli Erdei Iskolában idén is részt vettek egy interaktív foglalkozáson nagycsoportosaink.
- ✚ Új kiránduló helyszínünk idén az orfűi Rác Tanya volt.
- ✚ Csatlakoztunk az Állatvédelmi Témahéthez, Európai Mobilitási héthez és az Európai Hulladékcsökkentési Héthez.

Nevelőtestületünk igyekezett kihasználni a pályázatok nyújtotta lehetőségeket óvodai programok szervezéséhez, eszközrendszerünk bővítéséhez, zöld céljaink megvalósításához.

- ✚ Az óvoda tornaszobájának és mosókonyhájának renoválása, a falak injektálása a Fenntartó finanszírozásával valósulhatott meg, melyet ezúton is köszönünk szépen a Kökönyösi Tagóvoda gyermekei, nevelőtestülete és Szülői közössége nevében!

- A szülői közösség, illetve a kökönyösi Tüzép biztosították a Csibikék csoportszoba és a felnőtt öltöző helyiség tisztasági festésére felhasznált festéket, eszközöket.

Megvalósított pályázataink:

Kiírt pályázat	Elnyert összeg	Pályázat hasznosulása
<i>Nemzeti Együttműködési Alap „Helyi és területi hatókörű civil szervezetek egyszerűsített támogatása 2026”</i>	400.000 Ft	Alapítványunk a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. Nemzeti Együttműködési Alap által kiírt „Helyi és területi hatókörű civil szervezetek egyszerűsített támogatása 2026” című pályázatán 400.000 Ft-ot nyert, melyet egy év végi kirándulásra (orfűi Ráczy Tanya) költöttünk.
<i>Tesco „Start a jövőért” program</i>	500.000 Ft	Előkelő első helyezést értünk el a Tesco „Start a jövőért” programon. Az elnyert összegből zöld céljainkat valósítottuk meg. Új madáretetőket, itatókat, madár odúkat, mókus odút, fa hulladékgyűjtőket helyeztünk ki az udvaron, facsemetéket és virágokat ültettünk, virágládákat szereztünk be, zöld szemléletformáló előadást szerveztünk a szülőknek, és az óvoda házi kedvenceinek tartásához szükséges eszközöket biztosítottuk.
<i>Komló Város Önkormányzata „Nem költségvetési szervek támogatása”</i>	60.000 Ft	New Generation Mese habbal című zenés-tancos mese előadásra fordítottuk (nagy csoportosok belépőjegyeinek finanszírozása).

Nyertes pályázatok összesen: 960.000 Ft

- A Victoria a gyermekekért Alapítvány által kiírt pályázatunkat sajnos nem támogatták.
- Az E.ON Föld bajnokai pályázatra is innovatív ötletekkel rukkoltunk elő a biodiversitás témakörében, azonban legnagyobb sajnálatunkra ezúttal pályázati anyagunk nem nyerte el a zsűri tetszését.
- Az E.ON Partnerségek, pályázatok programra is nyújtottunk be a nyár folyamán pályázati anyagot. Az eredményhirdetésére szeptember közepén kerül sor.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézményen belüli információáramlásra a már meglévő kommunikációs csatornákat hatékonyan működtettük. A szülők és kollegák tájékoztatása megfelelő időben, módon történt, a személyes kommunikációt előnyben részesítve. Emellett a teljes hatékonyság érdekében a faliújságokon és a zárt facebook csoportokban is közzétettük aktuális programjainkat, eseményeinket, ünnepeinket.

A kollégákkal a közös megbeszélésekre, egyeztetésekre, tudásmegosztásra, információcserére nagy hangsúlyt fektettünk. Az óvodai programok eredményessége alátámasztja, hogy megfelelő volt a nevelési évben az együttműködés a pedagógus és pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak között. A kollégák között kialakult konfliktusok, nézeteltérések, vélemény különbségek miatt szükségesnek tartom a kommunikáció, az együttműködés további javítását, fejlesztését. Óvodánk népszerűsítésére a Komló Városi Óvoda Kökönyösi Tagóvodája facebook oldalunkat frissítettük, aktualizáltuk, és az egész nevelési év során aktívan működtettük. Az érdeklődők ezáltal még szélesebb spektrumban tájékozódhattak az óvoda arculatáról, sajátosságairól, programjairól, ünnepeiről, elért eredményeinkről.

4.2.Kiemelt nevelési feladataink

Az intézmény által megfogalmazott kiemelt nevelési feladatok:

1. A kommunikáció javítása gyermekekkel, szülőkkel, kollégákkal és a partnerekkel
2. Az Iskolára való felkészítést az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram új irányelvei és a Pedagógiai Programunk alapján szükséges tervezni

Tagóvodánk által megfogalmazott kiemelt nevelési feladataink:

A tagóvodánk által megfogalmazott kiemelt nevelési feladataink koherensek voltak az intézmény által megfogalmazott nevelési feladatokkal.

1. A nagycsoportos korú gyermekek iskolára való felkészítésére kiemelt hangsúlyt fektettünk, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában lefektetett új irányelvek alapján szükséges végeznünk.

Igyekezünk a törvényi változásoknak megfelelni, munkánkat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában lefektetett új irányelvek szerint végezni. A nagycsoportos korú gyermekek egyénre szabott, differenciált fejlesztése, felzárkóztatásuk, iskolára való felkészítésük a nevelési év során megvalósult. Csoportos, mikrocsoportos és egyéni formában végezték óvodapedagógusaink a gyermekek készség- és képességfejlesztését. A külső szakemberekkel (gyógypedagógusokkal, fejlesztő pedagógussal, logopédussal) szoros együttműködésben, megfelelő partnerkapcsolatok fenntartásával, folyamatos bevonásukkal sikeresen csökkentettük a gyermekek hátrányait.

2. A környezettudatos szemléletmód alakítása és fenntarthatóságra nevelés. "Zöld Óvoda" attitűd további mélyítése. A családok bevonása, aktivizálása "zöld" törekvéseink megvalósításában: a Tesco „Start a jövőért” program megvalósítási szakaszában számítunk a szülők támogatására (pl. fűszernövény kert közös beültetése, árnyékot adó fák ültetése, madáritatók és etető telepítése). A szülők számára zöld

szemlélet formáló képzés szervezése. A környezettudatos magatartás mélyítése, beépítése a mindennapjainkba, felelős állattartásra nevelés.

A Tesco „Start a jövőért” programon 500.000 Ft-tal gazdagodott óvodánk, ami nagy örömmel töltött el bennünket. A családok lelkesen, lehetőségeikhez mérten már a pályázat szavazati szakaszába is bekapcsolódtak azáltal, hogy a Tesco áruházban vásároltak és szavazatot adtak le óvodánkra, melyet ezúton is hálásan köszönünk nekik! Emellett aktív résztvevői voltak a pályázat megvalósításának, hiszen munkadélután kereteiben ültettük el közösen a családokkal a fűszernövényeket, facsemetéket, virágokat, telepítettük az udvarra a madáretetőket, odúkat, mókus odút, és hulladékgyűjtőket, virágládákat vásároltunk. Óvodánkban innovatív kezdeményezésként két kis házi kedvencünk Süti és Pufi tengerimalacok gondozását kezdtük meg a nevelési évben a gyerekekkel. A szülők az állatok napi ellátásához szükséges eleséget folyamatosan biztosították számukra, amiért szintén nagyon hálásak vagyunk. Tervezett zöld céljaink maximálisan megvalósultak, a gyermekek és a családok zöld szemlélete formálódott, az állatok szeretetére, felelős állattartásra neveltük őket, alakítottuk gyermekeink állatokhoz fűződő pozitív érzelmi viszonyát. A szülők számára szervezett zöld szemléletformáló előadáson ugyan csekély létszámban vettek részt a szülők, azonban a jelenlévők visszajelzései egytől egyig pozitívak voltak.

3. Pontos, hatékony kommunikáció a szülőkkel, kollégákkal, partnerekkel. Változatos kommunikációs csatornák alkalmazásával a kommunikáció javítása, fejlesztése.

A szülőkkel és partnerekkel való kommunikációnk az idei nevelési évben is megfelelő volt. Változatos kommunikációs csatornákat működtettünk annak érdekében, hogy a szülőknek megfelelő időben és módon nyújtsunk tájékoztatást. Az intézményi önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzés szülői visszajelzései alapján a családok elégedettek az óvodánkban használt kommunikációs csatornákkal, az óvoda dolgozóinak kommunikációs stílusával.

Sajnos kevésbé érzékeljük sikeresnek és hatékonynak a munkatársak közötti kommunikációt, sok nézeteltérés, konfliktus, kommunikációs gátak, véleménybeli különbségek nehezítették a mindennapi munkánkat. A következő nevelési évben továbbra is kiemelt feladatként kezeltem a kommunikáció javítását, fejlesztését óvodánkban. Céлом, hogy a mindennapi beszélgetésekkel, csapatépítő programok szervezésével, ünnepek közös megélésével, és az őszinte kommunikációval egy jól együttműködő nevelőközösséget alakítsunk ki, a mindennapi munkánkhoz kiegyensúlyozott, nyugodt légkört teremtsünk együtt az intézményben.

4. A család-óvoda kapcsolatrendszerének erősítése, mélyítése, az együttműködés lehetőségeinek szélesítése változatos programokkal, a Szülői Közösségi tagok

szerepkörének gazdagításával. Új program bevezetésével az édesapákkal való kapcsolat mélyítése.

Családi délutánok, óvodai ünnepek szervezésével lehetőséget nyújtottunk az óvodai életbe való betekintésre, az aktív részvételre, az együttműködés színtereit tovább szélesítettük. A családlátogatáson kívül a napi szintű beszélgetésekkel, családi délutánokkal, szülői értekezletekkel, fogadóórákkal, munkadélutánokkal, hagyományos nyílt ünnepeinkkel igyekeztünk a családokkal való együttműködést, a bizalmat, a családközpontú nevelést erősíteni. A családok férfi családtagjaival is sikerült tovább mélyíteni kapcsolatunkat. Nagy örömünkre a számukra első alkalommal megrendezett Apa, papa, nagybácsi napon rengeteg család lelkesen, aktívan vett részt. Minden várakozásunkat felülmúlta e program sikeressége, a szülők visszajelzései is arra engednek minket következtetni, hogy érdemes a jövőben továbbra is folytatni e program megrendezését.

Általános nevelési feladataink a következők voltak:

- ❖ Ebben a nevelési évben is fontos feladatunknak tűztük ki a szervezetfejlesztést.

Kiemelten szükséges és fontos feladat, hiszen az idei tanévben is csatlakoztak új kollégák kollektívánkhoz. Jól sikerült csapatépítő program volt a városi farsang. A fellépést megelőző közös próbák sok vidámságot, vicces percet hoztak életünkbe.

Két nevelés nélküli munkanapot tartottunk, melyeket a szervezetfejlesztés jegyében valósítottunk meg. Első alkalommal Pécsre látogattunk el a Jump Games játékkerembe, ahol egy vidám, kellemes hangulatú, játékos délelőttöt töltöttünk el együtt. A napot egy közös ebéddel zártuk. A második alkalmat pedig az egyik munkatársunk kertjében töltöttük el jó hangulatban, közös főzéssel, kötetlen beszélgetéssel.

- ❖ Az átlagostól eltérő gyerekek, a tehetségigéreték felfedezése, felismerése, gondozása egyéni differenciálás alapján, saját csoportjukban. Tehetségcsoportok segítése, támogatása.

A tehetség kibontakoztatását egyénileg, személyre szabottan, differenciáltan segítették pedagógusaink. Idén is biztosítottuk óvodásaink számára, hogy minden nagycsoportos korú gyermek valamelyik tehetségcsoport tagja lehessen. Pacsirták tehetségcsoportunk működtetése mellett, sikeres volt az új, Zöldikék tehetségcsoportunk is. Idén először került megrendezésre a Komló Városi Óvodák Tehetség napja elnevezésű program, melyen bemutatkoztak tehetségcsoportjaink is.

- ❖ A Mozgáskotta eszközrendszer használatának bevezetésével a nagycsoportosok mozgásfejlettségében való hátrányainak kompenzálása, felzárkóztatásuk.

Hidasi-Nagy Vivien elsajátította az eszközrendszer használatához szükséges elméleti tudást, majd mozgáskotta foglalkozásokon hospitált a Szilvási Tagóvodában a gyakorlatban való alkalmazást megelőzően. A nagycsoportosoknak heti rendszerességgel tartott foglalkozásokat. Az eszközrendszer bevezetése is támogatta nagycsoportosaink mozgásfejlődésében tapasztalható pozitív változásokat, összerendezettebbé, harmonikusabbá vált mozgásuk, mozgáskoordinációjuk, egyensúlyérzékük, figyelmük, ügyesség-, gyorsaság-, és állóképességük is javult.

❖ Az óvodapedagógusok motiválása önfejlesztésre, továbbképzéseken való részvételre.

Belső tudásmegosztás, tudásátadás hospitálási lehetőségek biztosításával.

E területen sajnos nem sikerült elérnem a tervezett eredményt. Sajnos az óvodapedagógusok ebben a nevelési évben csak a munkaközösségi foglalkozásokat látogatták, hospitáltak intézményen belül és kívül, azonban továbbképzéseken nem vettek részt. Továbbra is feladatomnak tekintem, hogy pedagógusainkat ösztönözzem az önfejlesztésre, szakmai fejlődésre, mely nagy mértékben hozzájárul szakmai munkánk színvonalának növekedéséhez. Ebben a nevelési évben mindkét újonnan érkezett kolléganőnk számára lehetőséget biztosítottunk hospitálásra az intézményünkben, foglalkozás látogatására másik csoportban. A látogatások után közös szakmai megbeszélést tartottunk. Véleményem szerint a belső tudásmegosztás egymás között sikeres és eredményes volt, a továbbiakban is fontosnak tartom, hogy folytatódjanak a hospitálások óvodánkban.

4.3. Nevelési értekezleteink:

Tagóvodánkban az óvodapedagógusokkal havonta legalább egy alkalommal értekezlet formájában beszéltük meg a következő havi feladatainkat, tervezett programjainkat, valamint kiértékeljük az előző hónap tevékenységeit, megvalósult projektjeit, ünnepeit. Egy-egy projekt megvalósulása előtt több kisebb megbeszélést is tartottunk. A megbeszéléseken a kollégák elmondhatták őszinte véleményüket a hallottakról, javaslatokat tehettek. Beszámoltak a dolgozók az őket ért sikerekről, problémákról, igyekeztünk a felmerülő problémákat megoldani.

A vezetői értekezleteken elmondott információkat, problémákat, programokat, kéréseket is továbbítottam kollégáim felé a megbeszéléseken.

Az értekezleteken nagy hangsúlyt fektettünk az esetmegbeszélésekre, az SNI, BTMN gyermekekkel kapcsolatos fejlesztések hatékonyságának megbeszélésére. Fokozott figyelmet fordítottunk a védelembe vett, a HH, HHH gyermekek családi körülményeinek megvitatására is. A pedagógiai munkát segítő kollégákkal minden fontosabb esemény, ünnep, rendezvény előtt, havonta legalább egyszer közös megbeszélést tartottunk, ahol átbeszéltük a

programokhoz kapcsolódó előkészületeket, koordináltuk a nevelő munkát segítő feladatainkat.

4.4. Gyermek egyéni fejlettségmérése

A gyermekek egyéni méréseit az óvodapedagógusok az ovikréta rendszerben, évente 2 alkalommal rögzítették. A gyermekeknél a motoros, kommunikációs, szociális, önállósodási, valamint a kognitív fejlettséget vizsgáltuk.

A gyermekek szociokulturális helyzetéből adódó eltérések megmutatkoznak. Az elmaradásokat az óvónők mikrocsoportos és egyéni foglalkozások keretein belül igyekeztek kompenzálni. A következő nevelési évben is törekszünk a gyermekeket a korosztályuknak megfelelő szintre fejleszteni. Munkánkat a BMPSZ szakemberei segítették az év során, valamint Whitehouse Petra gyógypedagógus is szép eredményeket ért el gyermekeinknél.

4.5. Szakmai találkozások

Minden óvodapedagógus aktívan részt vett valamelyik munkaközösség munkájában az alábbiak szerint:

- **„Segítő kezek” gyógypedagógiai munkaközösség** a Komló Városi Óvodákban szakmai találkozóin részt vettek: Urbán Mirjam, Hidasi-Nagy Vivien
- **„Zseniképző” matematikai képességfejlesztés lehetőségei munkaközösség** szakmai találkozóin részt vettek: Dobosi Kitti, Sárvariné Kun Ágnes, Kugelmané Rajnai Zsófia
- **A környező világ megismertetésének lehetőségei az óvodában munkaközösség** szakmai találkozóin részt vett: Vilmányi-Kissné Vincze Diána

Emellett szakmai találkozók, továbbképzések vettek részt óvodapedagógusaink tudásgyarapítás, ismereteik bővítése céljából.

Témája, tartalma	Résztvevők
Népi játék, néptánc módszertan 30 órás továbbképzés (Így tedd rá alapképzés)	Kugelmané Rajnai Zsófia
A köznevelés, mint közszolgálat – pedagógus továbbképzés gyakornokok számára	Urbán Mirjam
Az óvodapedagógusi munkát meghatározó központi szabályozó: az Óvodai nevelés Országos Alapprogramja	Urbán Mirjam
Jelzőrendszeri tanácskozás - „Lásd a világot autista szemmel”	Vilmányi-Kissné Vincze Diána
Óvodaigazgatók Klubja - „Elég jó vezető”	Kugelmané Rajnai Zsófia
Óvodaigazgatói Klub - Ped. TÉR, ovikréta alkalmazása a gyakorlatban	Kugelmané Rajnai Zsófia
Szakmai nap: KETT padlóképes módszer megismerése Sipos Edit vezetésével	Urbán Mirjam

4.6. További feladataink voltak

A teljesítményértékelési rendszer és az ovikréta rendszer naprakész alkalmazása. Már a nyár folyamán elkezdtek a teljesítmény értékelést az intézményi és egyéni célok meghatározásával, majd folyamatosan készítettük el és töltöttük fel a célok megvalósulását alátámasztó dokumentumokat, reflexiókat. Az értékelendő pedagógusokat a tagóvoda igazgatók óvodaigazgatónk és a munkaközösség vezetők bevonásával ellenőrizték foglalkozás látogatás formájában. Emellett a tagóvoda igazgatók évente több alkalommal ellenőrizték az ovikréta rendszerben a csoportok dokumentumait (csoportnaplót, mulasztási naplót, gyermekek fejlődésének nyomon követését, stb).

A Komló Városi Óvoda óvoda-igazgatójának döntése alapján az igazgató a tagóvoda-igazgatók bevonásával a pedagógusok teljesítmény értékelését 2026 júniusában lefolytatta, a TÉR-be feltöltött dokumentumok és vezetői ellenőrzések alapján az éves munkájukról visszacsatolást kaptak az érintett kollégák.

Orsós Zsuzsanna 40 órás dajka gyakorlaton vett részt óvodánk Csibikék csoportjában. A mentorálását Ábrahám Erika dajka végezte. Lelkiismeretesen adta át tudását, méltán képviselte a szervezetben folyó magasszintű munkát.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Külső kapcsolattartó Intézmény	Kapcsolattartási formák
Gagarin Általános Iskola	- Tapasztalatcsere az elsős tanítókkal - Évnyitó Ünnepen, Nyílt napon való részvétel - Iskolások ünnepváró mese előadásai óvodánkban (Mikulás, Húsvét) - Színjátszó csoport mese előadásának megtekintése az iskolában
Közösségek Háza	- Kiállításokon való részvétel - Rajzpályázatokon való részvétel
Színház- és Hangversenyterem	- Színházi előadások látogatása
EFAMI	- Hangszer bemutató
Komlóverzum Látogatóközpont	- Múzeumpedagógiai foglalkozáson való részvétel - Rajzpályázatokon való részvétel
EGYMI	- Szakmai napokon való részvétel
Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Komló-i Tagintézménye	- SNI, BTMN gyermekek szakszerű ellátása - Gyógypedagógus, logopédus, óvodapedagógusok folyamatos együttműködése, konzultációja
Gyermejkölési és Családsegítő Szolgálat	- Hátrányos helyzetű gyermekek, családok kölcsönös nyomon követése, segítése - Gyermekevédelmi felelőssel rendszeres kapcsolattartás - Jelzőrendszer működtetése - Szakmai megbeszélések, jelzőrendszeri tanácskozások - Esetmegbeszélések

Védőnői Szolgálat	- Éves terv megbeszélése - Kötelező és eseti szűrések lebonyolítása - Gyermekvédelmi felelőssel rendszeres kapcsolattartás
Fogorvos	- Éves szűrés lebonyolítása
Szent Borbála Idősek Otthona	- Gyermekek énekes, táncos szereplései az idősek megörvendeztetésére (Idősek napja, karácsony, farsang, tavasz) - Közös tevékenységek szervezése - Folyamatos kapcsolattartás - Generációs Táncházon való részvétel
Öko-Kuckó Oktatóterem és Játszóház	- Óvodánkban szervezett öko foglalkozás - Öko játékcsoomag kikölcsönzése - Gyermekek környezettudatos szemléletének alakítása, fenntarthatóságra nevelés - Szülők számára szervezett zöld szemlélet formáló képzés - Pályázati lehetőségek, információáramlás
Zöld-Híd Alapítvány	- Pályázati tanácsadás - Továbbképzési lehetőségek kiaknázása
Esély az Esélyteleneknek KutyaMENTŐ Egyesület	- Menhely támogatása állateledel gyűjtési akció szervezésével - Az Egyesület interaktív foglalkozásai óvodánkban
Mecsekerdő Zrt. Mókus Suli Erdei Iskola	- Erdei óvodai foglalkozás szervezése - Munkájuk nyomán követése
Orfűi Rácz Tanya	- Kirándulás szervezése a Vadkörtés Tanyára

6. A pedagógiai munka feltételei

6.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Óvodánkban a törvényes működéshez szükséges feltételek rendelkezésre álltak.

6.2.1. A nevelési év során az alábbi korszerűsítések, karbantartási munkálatok valósultak meg óvodánkban:

- A tornaszobában, mosókonyhában és raktárban a falak injektálása a Fenntartó támogatásával megvalósult. Ezúton is hálásan köszönjük!
- Tisztasági festési munkálatok lezajlottak a nyár folyamán (Csibikék csoportszoba, felnőtt öltöző).
- 2 db esővíz tároló kihelyezése.
- Madár etetők, odúk, itatók, mókus odú, fa hulladékgyűjtők telepítése, virágládák beszerzése, facsemeték ültetése.
- Papírszínház keretek és mesék vásárlása mindhárom csoportnak.
- Hangfal vásárlása a Csibikék csoportnak.
- Kerékpártárolók beszerzése, telepítése.

6.2.2. Óvodánkban az alábbi korszerűsítésekre lenne szükség:

- Tisztasági festésre lenne szükség az óvoda alábbi helyiségeiben: folyosók, öltözők, Maci csoport, tornaszoba, sószoba, fejlesztő helyiségek, felnőtt étkező.
- Az elmúlt nevelési évben történt ázás következtében a felnőtt öltöző helyiségben a laminált padlóburkolat tönkrement, új burkolat lerakása.
- Nyáron a sötétítés és a gyakori szellőztetés ellenére is a helyiségek, csoportszobák nagyon felmelegszenek. Légh Kondicionálás biztosítása szükséges az óvoda épületében, a csoportokban, tornaszobában.
- Az óvoda megközelítése csak az intézmény előtti útszakasz felől biztonságos, az épülettel szemben lévő Jó szerencsét utca páros oldaláról az átkelés veszélyes! Szeretnénk, ha az óvoda biztonságos megközelítését lehetővé tennék és zebrát festenének fel az említett szakaszra.
- A régi csővezeték óvodai fektető helyett új, könnyű óvodai fektető beszerzése különösen indokolt mindhárom csoportunk számára.
- Az épület vízvezeték rendszerének felújítása, korszerűsítése.
- Az egész épületben meleg víz folyik, nagyon sokáig szükséges folytatni a vizet, hogy szobahőmérsékletű, ivásra alkalmas legyen. Ez a fajta víz pazarlás nevelőtestületünk zöld szemléletével ütközik, a fenntarthatóságra, környezettudatosságra, a takarékos vízhasználatra törekszünk. Szeretnénk erre a problémára megoldást találni.
- Az óvoda kerítésének felújítása (csiszolás, festés, korszerűsítés).
- A belső kerítések karbantartása, renoválása.
- Udvari játékeszközök karban tartása (csiszolása, festése). A favonat korhadt elemeinek cseréje.
- A gyermek illemhelyiségekben a gyermekek intimitása wc használat közben nem biztosított. Fontos megteremteni a megfelelő feltételeket harmonika ajtó felhelyezésével. Így biztosítani tudjuk a gyermekek komfortérzetét.
- Az óvoda hátsó bejáratánál is parkolóhely került kialakításra, emiatt az udvar hátsó megközelítése sajnos nem biztosított. Az óvoda hátsó bejáratának szabaddá tételére szeretnénk megoldást találni.
- Vizes takarítógép, porszívó beszerzése.
- Mozgásfejlesztő eszközrendszerünk bővítése (futóbiciklik, rollerek, triciklik). Csúszda beszerzése és telepítése az udvaron található domboldalra.
- Az udvarra padok, asztalok beszerzése, telepítése.

- Klímabarát óvoda udvar kialakítása: az udvar további fásításával, napvitorlák kihelyezésével az árnyékos területek növelése. Tartóoszlopok lebetonozása a napvitorlák biztonságos használatához.

6.3. Személyi feltételek

A Komló Városi Óvoda Kökönyösi Tagóvodája 3 csoporttal működik, amelyekben 6 szakképzett óvodapedagógus végzi munkáját:

	Csoport neve	Óvodapedagógusok	Dajka
1.	Maci csoport	Dobosi Kitti Vilmányi-Kissné Vincze Diána	Bertalan Zsuzsanna
2.	Pillangó csoport	Urbán Mirjam Kugelmanné Rajnai Zsófia	Szabó Nikolett
3.	Csibikék csoport	Hidasi-Nagy Vivien Ágnes Sárváriné Kun Ágnes	Ábrahám Erika
	Pedagógiai asszisztens:	Zag Edina	
	Konyhai tálaló:	Gál Alexandra	

6.4. Szervezeti feltételek

A szervezeti felépítést az éves Munkaterv tartalmazza, az SZMSZ-ben leírtak alapján megvalósultak.

7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Szakmai munkánk koherens a Pedagógiai Program kiemelt céljaival. A dokumentumok az országos szabályozásnak megfelelőek, pedagógiai munkánk irányelveit, fejlesztési céljait ennek megfelelően valósítottuk meg ebben a nevelési évben.

8. Nyári élet értékelése

Az óvodai nyári élet a gyermekek számára június 15.-től augusztus 31.-ig tartott. Június második felétől 2 csoporttal, majd június 29.-től pedig 1 csoporttal működött óvodánk.

A nyári napirendünk alkalmazkodott a gyerekek mindennapi szükségleteihez előtérbe helyezve az egészséges életmódot és testi-lelki szükségleteik kielégítését. Jó idő esetén már reggeli előtt kimentünk az udvarra, a gyermekek a nap legnagyobb részét a szabad levegőn töltötték.

Nagy figyelmet fordítottunk a folyamatos folyadékpótlásra. A kánikulában fürdőruhában, fürdönadrágban tartózkodtunk az udvaron. A napvédelemre megtettünk minden megelőző intézkedést. A vízipisztolyozás, páraakapuzás lehetőségét több alkalommal is biztosítottuk

Komló Városi Óvoda

Beszámoló

2025/2026

számukra a délelőtti során, Az ÁNTSZ által lefektetett szabályok szerint jártunk el hőségriadó idején.

A szabad játék mellett a gyermekek számára minden nap biztosítva volt a mese, vers, énekes játék, vizuális tevékenység. Munka jellegű tevékenységeket is szívesen végeztek, a magashágásokba ültetett növényekről, a madáritatók feltöltéséről együtt gondoskodtunk a gyermekekkel, a környezettudatos szemléletmódra nevelést erősítve.

A nyári takarítási szünetünk 07.27.-től 08.21.-ig tartott. Ebben az időszakban gyermekeink közül 7 fő vette igénybe az óvodai ellátást a Körtvélyesi Tagóvodában.

A nyári nyitvatartási időszakban, mint ügyeletes óvoda az alábbi intézményekből fogadtunk vendég gyermekeket.

- Mecsekjányosi Tagóvoda: 06.22.-07.10.-ig 3 gyermek
- Hunyadi Tagóvoda: 07.13.-07.24.-ig 3 gyermek
- Gesztenyési Tagóvoda: 07.07.-07.17.-ig 1 gyermek
- Körtvélyesi Tagóvoda: 07.01.-07.24.-ig 4 gyermek
- Szent Bernadett Tagóvoda: 07.20.-07.24.-ig 1 gyermek

Személyi feltételeink adottak voltak az egész nyári időszak folyamán a zavartalan működés biztosításához. Óvodánkból a konyhai tálaló munkatársunk ment helyettesíteni összesen 1 hétre a Mecsekjányosi és Körtvélyesi Tagóvodákba. Emellett 2 óvodapedagógus kollégánknak szabadság hiján 3-3 napot a Körtvélyesi Tagóvodában segédkezett.

A nyár folyamán megvalósult a Csibikék csoportszoba és a felnőtt öltöző helyiség tisztasági festése az óvoda dolgozóinak összefogásának eredményeként.

A nyári élet folyamán 3 középiskolás tanuló végzett 50 órás szolgálatot intézményünkben.

Segítettek az udvar rendben tartásában, nyári udvari munkákban (pl. gazolás, locsolás, növénygondozás), fából készült eszközök (csútlók, fűszerkert, hulladékgyűjtők, magashágások) karbantartásában, udvari játékok elő- és elpakolásában, dekoráció készítésében.

Komló, 2026.08.27.

Kugelmanné Rajnai Zsófia

Kugelmanné Rajnai Zsófia

tagintézmény-igazgató

7. számú melléklet

Komló Városi Óvoda Körtvélyesi Tagóvodája



Beszámoló a 2025/2026-os nevelési évről

Készítette: Harnóczy Réka

tagintézmény igazgató

Mottónk volt a 2025-2026-os nevelési évben**Hallgatni tudni gyermeket, szülőt, kollégát, partnereket egyaránt.****1. A nevelési év feladatai****1.1. A nevelési év kiemelt feladatai**

A vezetői körben történő témajavaslat felmérése alapján a 2025/2026-os nevelési év kiemelt feladatai:

1. A kommunikáció javítása gyermekekkel, szülőkkel, kollégákkal és a partnerekkel

Az előttünk álló nevelési évben növeljük az intézményi kommunikáció színvonalát az óvodáinkban. A kommunikációs készségek fejlesztése kulcsfontosságú a hatékony interakciókhoz és a sikeres együttműködéshez. A fejlesztés magában foglalja az aktív hallgatás, a világos kifejezés, az empátia és a konfliktuskezelési technikák elsajátítását, valamint a folyamatos gyakorlást és önreflexiót. A kommunikációs készségek fejlesztéséhez szükséges a módszerek megismerése: aktív hallgatás, kifejezőképesség fejlesztése, empátia gyakorlása, konfliktuskezelési képességek fejlesztése, önismeret fejlesztése, új kommunikációs technikák megismerése, nonverbális jelek felismerése. Fejlesztjük az óvoda kommunikációs szervezeti kultúráját, két alkalommal szervezünk közösségformáló eseményt, egyikre kommunikációs szakembert hívunk meg előadóként.

2. Az Iskolára való felkészítést az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram új irányelvei és a Pedagógiai Programunk alapján szükséges tervezni

„A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó – amennyiben az infrastrukturális adottságok lehetővé teszik, külön térben szervezett – iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt.” ONAP

Az Iskolára való felkészítést az új irányelvek alapján szükséges végeznünk. A gyermekek sikeres iskolai előre haladásához a képességek, készségek célzott óvodapedagógiai fejlesztése a fontos, a minőségi és megfelelő pedagógiai, módszertani tartalom megjelenítésével.

Feladatunk, a nagycsoportos korosztályú gyermekek személyiségfejlődésének segítése, a tanulással, ismeretszerzés iránti motiváció és a hazája, nemzete értékei iránt való elköteleződés kialakítása.

1.2. Általános nevelési feladatok

- Az óvoda alkalmazottai közösségi érzésének fejlesztése változatos módokon
- Belső továbbképzéseken való aktív részvétel (munkaközösségek, hospitálások)

- Gyakornok kolléga emberi és szakmai segítése, támogatása a gyakornoki vizsgához vezető úton
- SNI, BTMN gyermekek fejlesztése, szakemberekkel való együttműködés
- Óvodapedagógusok motiválása továbbképzéseken való részvételre, továbbtanulók segítése, támogatása sikeres félévek elérésébe

1.3. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése (SNI, BTMN, Tehetség)

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma folyamatosan növekszik óvodánkban. 2025. szeptemberében az 5 csoportban 14 **SNI** kisgyermek volt. Egyre több az ADHD és/ vagy autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek. Számukra kislétszámú csoportok lennének megfelelőek, amelyeket nem tudunk biztosítani. A problémát pedagógiai-, gyógypedagógiai asszisztensek jelenlétével igyekszünk orvosolni. Ez valóban segítség a gyermekek, és az óvodapedagógusok számára is, de a megoldás az lehetne, ha megnyithatnánk a hatodik csoportot, ezáltal csökkentve minden csoport létszámát. Sajnos ezt nem tudtuk megvalósítani.

Az SNI gyermekek között lehetnek olyanok óvodánkban, akik jobb helyen lennének egy speciális intézményben. Több esetben már elfogadóak lettek a szülők, köszönhetően a sok fogadóórának is, amelyeken az óvodapedagógusokon kívül gyógypedagógusunk Kiss Blanka is részt vett. Szaktudásával, empátikus, de határozott kommunikációjával jól tudta edukálni a szülőket, segítséget nyújtani gyermekeik érdekében. Az EGYMI- ben szeptembertől új óvadás csoportot indítanak, így valószínűleg három, megfelelő diagnózissal rendelkező gyermekünk kezdheti majd ott a nevelési évet- számukra megfelelő, támogató, fejlesztő körülmények között.

Az SNI gyermekek száma folyamatosan növekedett óvodánkban. Több gyermek vár vizsgálatra, az elmúlt nevelési évben beadott kérelemmel. A vizsgálatok elvégzése után még hosszú idő, mire kézhez kapjuk a szakértői véleményeket.

Fejlesztésüket ettől a nevelési évtől Kiss Blanka és Csirkéné Füredi Alexandra gyógypedagógusok végezték sikerrel. Lehetőséget adtak a szülőknek, hogy óralátogatások, fogadóórák keretében közösen beszélhessenek a gyermekek fejlesztéséről, haladásáról.

BTMN gyermekek száma 6 fő volt óvodánkban. Fejlesztésüket Mayerné Dudás Gabriella végezte.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

Az intézmény Pedagógiai Programja, valamint az OANAP alapján készítettük el a Munkatervet, az OviKrétában a féléves nevelési terveket, a heti tervezést, értékeléseket, jelenléti ívet, gyermeki fejlődés nyomonkövetését.

1.2. Megvalósítás

A megvalósítás a tervezésnek megfelelően, a gyermekcsoportokhoz, váratlan helyzetekhez alkalmazkodva, differenciáltan történt.

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés módszerei

A tagintézmény igazgatói ellenőrzések rendszeresen, többnyire a munkatervben leírtak alapján történtek (időpont változtatások történtek). A tanügyi dokumentumok ellenőrzése, megnyitása, lezárása megtörtént.

A tervezett csoportlátogatások ideje módosult néhány alkalommal, külső tényezők hatására.

A nevelőmunkát közvetlenül, illetve közvetve segítők munkájának ellenőrzése folyamatos volt, javító, segítő szándékkal, több- kevesebb sikerrel.

A pedagógiai asszisztens jelenléte, felelősségteljes munkavégzése, gyermekszerető személyisége, terhelhetősége nagyban hozzájárult a tervezett óvodai nevelési feladatok gördülékeny megvalósításához, a munkaszervezés zökkenőmentességéhez.

1.3.2. Tapasztalatok a csoportlátogatások során

Minden óvodapedagógus kollégát meglátogattam, legalább egy alkalommal. Vagy a saját csoportjában egy délelőtti folyamán, TÉR céljainak megvalósításakor, vagy az általa működtetett tehetségcsoport foglalkozásán. A kollégák felkészülten, kreatívan, a csoportoknak megfelelően differenciálva, a PP-ben és az OANAP- ban meghatározottaknak megfelelően végezték a munkájukat.

Betekintés a tehetségműhelyek munkájába:

- a Tündérműhely munkái a városi óvodai tehetségnapok alkalmával voltak megtekinthetők a Községek Házában, illetve a Komlóverzsum pályázatokhoz kapcsolódó kiállításain. Az óvoda gyermeknap családi rendezvényének kreatív tevékenykedtetését is Nagy Barbara óvodapedagógus, a tehetségműhely vezetője szervezte.

- a Bozsik program egy-egy alkalmába röviden betekintettem, láthattam a két pedagógus munkáját. Figura Dávid tavaly játékmesteri képesítést szerzett. A foglalkozásokat már megosztva, önállóan is vezették. Strényrné Győri Krisztina óvodapedagógussal és a

gyermek szüleivel megnéztük a KBSK pályán szervezett futball rendezvényen óvodásaink játékát, szereplését.

- a „Körtimago csókák” – Gyermektánc csoport ebben a nevelési évben folytatta munkáját Matyó Mira óvodapedagógus vezetésével, Múth Ádám gyakornok óvodapedagógus segítségével. Szerepeltek óvodai rendezvényeinken, tartottak nyitott foglalkozást az érdeklődő szülők számára, és nagy sikerrel mutatkoztak be a színházban a tehetségnapon.

- „Örült Tudós”- Természettudomány és kísérletek tehetségműhely- György Gabriella vezetésével, Finta Kornélia Jolán segítségével – ebben a nevelési évben is folytatta munkáját, és nagy sikert aratott a teljes partneri körben. Változatos módszerekkel, kísérletekkel, eszközökkel ismerkedtek, élményekkel lettek gazdagabbak a gyerekek. Jártak a Gagarin iskola kémia szertárában is, bemutatkoztak a gyermeknapi családi délutánon, és a tehetségnapon a színházban. Jártak a Komlóverzum foglalkozásain is.

- Jógakaland elnevezéssel, kísérleti jelleggel, heti egy alkalommal tartott Kozma- Bede Dóra óvodapedagógus jóga foglalkozást, nagy, - és középső csoportos gyermekeknek. Szerették a gyerekek ezeket a foglalkozásokat, az érdekes mesék, mozgások, játékosság, és az óvó néni kedves, nyugalmat sugározó személye miatt is.

Nagyon büszke vagyok kollégáimra a tehetséggondozó munka miatt, amelyet lelkesen, kreatívan végeznek, ezzel is segítve a gyermekek iskolakészültségét.

1.4. Értékelés

Óvodánkban gyermekszerető, kompetens, kreatív, innovatív, aktív óvodapedagógusok, és nevelést közvetlenül, vagy közvetve segítő munkatársak dolgoznak, akik, ha lehetőséget kapnak ötleteik megvalósítására, meghallgatják a véleményüket, érdekeltté válnak az óvoda, és az óvodai élet frissebbé, szebbé, tartalmasabbá tételében.

A nevelési év eseménydús volt, de sokkal kiegyensúlyozottabb, nyugodtabb a korábbinál. Ez a nyári időszakra is vonatkozik, ami nagyon jó hatással volt minden dolgozóra.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

Személyiségfejlesztés a csoportokban, differenciáltan valósult meg, a neveltségi területeken keresztül tervezett formában, illetve az adódó lehetőségeket kihasználva a szabad játékban, vagy az óvodai élet egyéb területein. A nagycsoportos korú gyermekek személyiségfejlődéséhez nagyban hozzájárultak a tehetségcsoportok foglalkozásai, a számukra szervezett óvodán kívüli programok, pályázatokon való részvétel is. Ezeken az alkalmakon a mindennapokban megszokott, életkori szempontból vegyes életszervezésű csoportokhoz képest, a saját korcsoportjukkal vehettek részt a tevékenységekben.

2.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése

Ebben a nevelési évben tizenhét sajátos nevelési igényű kisgyermekünk volt, közülük egy gyermek hármát érő. Fejlesztésüket Kiss Blanka gyógypedagógus, és Csirkéné Füredi Alexandra gyógypedagógus- logopédus látta el. Ebben a nevelési évben is kaptak mentori segítséget azok az óvodapedagógusok, akik az autizmus valamely formájával élő gyermekekkel foglalkoztak. Mentoruk Kovacsics Vilmosné, nagy tapasztalattal rendelkező gyógypedagógus volt, aki heti rendszerességgel látogatta a csoportot. A gyógypedagógus kollégák szülői konzultációt, esetmegbeszélést is tartottak. több alkalommal. A szülők sajnos nem mindig éltek a felkínált lehetőségekkel, de az előző évhez képest érdeklődőbbek, együttműködőbbek voltak.

Óvodánkban is folyamatosan növekszik a különleges bánásmódot igénylő gyermekek száma. Egyre több az autizmusban érintett, ADHD diagnózissal rendelkező gyermek. Mivel a szakértői bizottságok rendre integrálhatónak találják őket, nagyon fontos lenne csökkenteni a csoportlétszámokat. Minden gyermeknek – nemcsak a különleges bánásmódot igénylő gyermekeknek- joga van nyugodt, biztonságos környezetben megkapni azt a nevelést, fejlesztést, ami lehetővé teszi a sikeres iskolakezdést, társadalmi beilleszkedést, boldog gyermekkort.

2.3. Hátránykompenzáció

Óvodánkban nagyon alacsony a hátrányos helyzetű gyermekek száma, érdekükben szorosan együttműködünk az óvoda védőnőjével, és a Családsegítő Szolgálattal is. Gyermekvédelmi felelősünk is segíti az óvodapedagógusok munkáját.

2.4. Pedagógiai szakszolgálat, Szociális segítő

Évente több alkalommal küldünk gyermekeket a szakszolgálathoz vizsgálatra segítséget remélve a gyermek, a szülő, és a magunk számára, ha elakadást észlelünk a fejlődésükben. Sajnos a kétszemélyes vizsgálati helyzet nem minden esetben tükrözi az óvodában jelentkező problémákat, ilyenkor előfordul, hogy az óvodapedagógus magára marad. Természetesen ez a ritkább eset. Szerencsés helyzetben vagyunk, hogy egy pedagógiai asszisztens, és egy gyógypedagógiai asszisztens segíti az öt óvodai csoport mindennapjait.

A szociális segítő, Istovicsné Kőműves Gabriella sok esetben volt segítségünkre a nevelési év során. (gyermekvédelmi esetben, szülőt segítve). Konkrét esetekben sikerült általa megoldásokat találni. Fontos összekötő szerepet töltött be az intézmények között.

A nevelési év gyermekvédelmi intézkedéseiről, Finta Kornélia Jolán gyermekvédelmi felelős beszámolójában találhatóak részletek.

2.5. Közösségfejlesztés

A gyermeki közösségek fejlesztése többféleképpen is megvalósult az év során:

- az egyes csoportokban
- a tehetségműhelyekben
- a csoportokban végzett fejlesztőpedagógiai, logopédiai foglalkozásokon
- az óvoda szintű ünnepeken, tematikus heteken, rendezvényeken, programokon

Több alkalmat teremtettünk a szülői és óvodai dolgozók közösségfejlesztésének megvalósítására is.

- Márton nap
- Családi nap
- Nyílt napok

Az óvodai dolgozók alkotta közösség fejlesztésének alkalmi intézményi, és tagóvodai szinten:

- óvodai felnőtt karácsony
- farsangi multság a Közösségek Házában, melyet idén mi szerveztünk, s igen jól sikerült
- nevelés nélküli munkanap szervezetfejlesztési céllal- a komlói Színház bejárása „A zenekari ároktól a világító hídig”- Korbuly István nyugalmazott művelődésszervező vezetésével, majd buszos kirándulás Orfűre, közös ebéd, séta, beszélgetés
- nevelési évet nyitó/ záró értekezlet

3. Eredmények

3.1. Az intézmény által elért eredmények a 2025/2026-os nevelési évben

2025. december 4-én Finta Kornélia Jolán óvodapedagógus sikeres Mesterpedagógus minősítésen vett részt.

A nyílt napoknak, és facebook oldalunknak köszönhetően jól sikerült az idei óvodai beiratkozás. Igyekszünk munkánkkal jó hírünket alakítani, visszaszerezni.

Az elmúlt nevelési évhez hasonlóan, fontos eredménynek tartom, hogy bár sokan, és különbözőek vagyunk, tudunk együtt dolgozni az óvodánk érdekében. Kíváncsiak vagyunk egymás ötleteire, segítjük a másikat a megvalósításukban, szépítjük, építjük az óvodát, és a közösségünket is.

Idén másodszor került sor a pedagógusok TÉR értékelésére. Bár az új kormány hatályon kívül helyezte az eljárást, hogy megújítsa a pedagógusok teljesítményértékelését, óvodaigazgatónk lefolytatta az értékelést. Minden kolléga jobb eredményt ért el a tavalyinál, sokan

kiemelkedően teljesítettek, amely átlag felettinek számít. Óvodánkból öt pedagógus kapta feladatul, hogy megvalósított TÉR céljaiból elérhető Jó gyakorlatot dolgozzon ki, a KVÓ óvodapedagógusainak számára.

3.2. Létszámadatok (számított létszám)

	Óvodai csoportok	Májusi gyermeklétszám	SNI	BTMN
1.	Róbert Gida	27	3	2
2.	Füles	27	3	2
3.	Zsebibaba	21	6	1
4.	Kanga	26	3	1
5.	Tigris	24	3	1

3.3. Tehetséggondozás

Ebben a nevelési évben már négy tehetségcsoportban foglalkoztattuk a nagycsoportosokat.

Bozsik program- foci és labdajáték, Strényerné Győri Krisztina és Figura Dávid,

„Körtimagocskák”- Gyermektánc tehetségcsoport, Matyó Mira és Múth Ádám.

Tündérműhely vizuális műhely Nagy Barbara.

„Örült Tudós”, Természettudomány és kísérletek, György Gabriella vezetésével, Finta Kornélia Jolán segítségével.

A gyermeknap Családi délutánon, illetve a Márton napi mulatságon, illetve nyitott foglalkozásokon mindegyik csoport bemutatkozott a gyermekek és szülők közössége előtt.

A csoportok vezetői elkészítették az éves értékeléseiket, melyben megfogalmazták tapasztalataikat, reflexióikat. A következő nevelési évben munkájuk folytatódik.

3.4. Rendezvények és programok

Számtalan rendezvény, program színesítette óvodai életünket:

- szülői értekezlet három alkalommal
- szülői szervezet értekezlete
- fogadóórák a szülők, pedagógusok igénye szerint
- szülős befogadás, beszoktatás
- Állatok világnapja (heti projektekkel)
- elsőseink meglátogatása az iskolákban
- városi sportverseny

- Márton napi multság, lámpás felvonulás
- Mikulás várás
- Kökönyösi Általános Iskola színjátszóinak Mikulás műsora
- közös gyertyagyújtás advent heteiben
- ovis karácsony, óvodapedagógusok mesedramatizálásával
- farsangi készülődés, multság
- március 15. közös megünneplése,
- Víz világnapi projektnap
- Húsvéti készülődés, Nyuszi váró projektnap
- iskolás színjátszók húsvétváró műsora
- látogatás a Komlóverzumban
- Örült tudósok látogatása a Kökönyösi Általános Iskolában
- Szupermancs és Élethíd alapítvány kutyaterápiás foglalkozásai
- kirándulások az óvoda szűkebb- tágabb környékén
- Tehetségnap a Kaptár Művelődési Központban
- Beporzók napja
- Madarak, fák napja, Kincskereső kalandtúra
- nyílt napok a leendő kiscsoportosok és szüleik számára
- Esély az esélyteleneknek alapítvány látogatása
- óvodai beíratás
- Anyák napja
- gólyales Mecsekfalun
- Gyermeknap, családi délután
- Nagycsoportosok búcsúztatása, évzáró
- másodszor is elnyertük az Állatbarát óvoda címet
- solymász bemutató
- a velünk élő nemzetiségek megismerése
- népviselet napja

3.5. Pályázatok, együttműködések

Több rajzpályázaton vettek részt gyermekeink, melyeket városunk intézményei, civil szervezetei, iskolái szerveztek. Nagy örömünkre szolgált, mikor egy-egy alkalommal minden pályázó gyermek részesült valamilyen apró jutalomban, nemcsak a helyezettek.

Komló Város Önkormányzatától nyertünk 60.000 forintot, melyből a Solymász bemutatót, és a gyermeknap kreatív foglalkozást finanszíroztuk

A Nemzeti Együttműködési Alap Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.- hez beadott pályázatunkkal közel 400 000- forintot nyertünk, melyből a Kortimago csáknak táncos szoknyát és kalapot, illetve a Bagolyba babzsákfoteleket vásároltunk.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Kiemelt nevelési feladatok

- A kommunikáció javítása gyermekekkel, szülőkkel, kollégákkal és a partnerekkel

Közösen részt vettünk az őszi nevelési értekezlet keretében szervezett előadáson, melynek egyik témája a partnerekkel való kommunikáció volt. Az előadó széles látókörből indított, közeledve a konkrét területek felé. Érdekes előadás volt, de igazi konkrétumok, óvodára igazítva nem hangzottak el.

Közösségformáló esemény volt a dolgozói farsang, melyet a mi óvodánk szervezett. Az esemény jól sikerült, díszítés, zene, szervezés, műsor tekintetében egyaránt. A táncpróbák, tervezés, megvalósítás egyaránt közelebb hozott minket egymáshoz.

A szülőkkel való jobb kommunikáció színterei voltak a Márton nap, a Családi délután, a nyílt napok, nyitott foglalkozások, ünnepek, projektnapok vállalkozó kedvű szülők bevonásával, és a nagyon nagy számú fogadóórák. ez utóbbiak szülői és pedagógusi kezdeményezésekre egyaránt létrejöttek, gyakran gyógypedagógus, szociális munkatárs bevonásával. Minden alkalomról feljegyzést készítettünk.

A kommunikáció sikeressége érdekében folyamatosan biztatom a különböző munkakörben dolgozó kollégákat, hogy minden partnerünk (szülők) felé forduljanak nyitottan, kedvesen, akkor is, ha ez néha nehéz feladat. Igyekszem ebben jó példával elől járni.

A partnerekkel való kommunikáció sokféleségére jó példa a rendkívüli szülői értekezlet, amelyet az ágy poloska témakörében kellett összehívunk. Egy családot, otthon érintő probléma kezelése érdekében kellett széles körben összeülnünk, hogy tisztázzuk az óvoda helyzetét. a kérdések, hozzászólások jól mutatták a mai társadalom kommunikációs szintjét. Az értekezleten részt vette: érdeklődő szülők, pedagógusok, óvodaigazgató, kártevőirtó, védőnő, szakhatóságok képviselői.

- Az Iskolára való felkészítést az ONOAP új irányelvei és a Pedagógiai Programunk alapján szükséges tervezni

Az Iskolára való felkészítést az új irányelvek figyelembevételével terveztük, végeztük. A gyermekek sikeres iskolai előrehaladásához a képességek, készségek célzott óvodapedagógiai

fejlesztése került előtérbe. A csoportok óvodapedagógusai által tervezett, szervezett és lebonyolított mindennapos foglalkozásokon kívül, a gyermekek fejlesztése, ismeretszerzés iránti motivációjának erősítése a tehetségcsoportok munkája során is megvalósult. Az élményalapú ismeretszerzés, ismeretbővítés segítette a gyermekek személyiségfejlődését.

4.2. Nevelési értekezleteink

Nevelési értekezleten több alkalommal vettünk részt az óvodaigazgató szervezésében.

4.3. Gyermekek egyéni fejlettségmérése

Az oviKréta rendszerén belül megjelent a gyermeki fejlettségméréshez tartozó felület. A januári szülői értekezleten a kinyomtatott értékelőlapot mutattuk meg a szülőknek, melyet áttekintés után aláírtak. Az év végi összesítést már nem nyomtattuk ki, őszről minden szülő hozzáfér majd a saját gyermeke értékeléséhez.

Elsőre elnagyoltnak, nagyon általánosítónak, és kevésbé személyre szabhatónak tűnt a fejlettségmérő dokumentum. Igyekszünk kitapasztalni hogyan tudjuk jól jellemezni a gyerekeket, illetve az értékelő lapon átírhatók, kiegészíthetők, differenciálhatók a megállapítások.

4.4 Szakmai találkozások

Belső továbbképzéseink a munkaközösségek

Mindegyik munkaközösség munkájában szívesen, és aktívan vettek részt kollégáim. Az ott elsajátított ismereteket, tapasztalataikat havi rendszerességgű infó értekezleteinken megosztották egymással. A munkaközösségi alkalmak megszervezésénél problémát okozott a pedagógusok megbetegedése, egymás helyettesítése, a sokféle munkaközösség találkozóinak összerendezése.

Lehetőség szerint az óvodapedagógusok hospitáltak is egymásnál- óvodán belül, és a tagóvodákban is.

Hirdiné Deák Diána két alkalommal tartott szakmai délutánt óvodaigazgatók, tagintézmény igazgatók számára, illetve az óvodákban mentori feladatot ellátó kollégáknak.

Külső továbbképzések

Intézményi támogatással:

Matyó Mira óvodapedagógus, az Apor Vilmos Katolikus Főiskola, Gyermektánc az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés szakán sikeres vizsgát tett.

Kozma- Bede Dóra a MATE kaposvári kihelyezettképzésén, Állatasszisztált pedagógiai fejlesztő tevékenység területen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzésén sikeres szakvizsgát tett.

Mindkét frissen szakvizsgázott kollégánkra nagyon büszkék vagyunk

5. Az Intézmény Külső kapcsolatai

Megvalósult együttműködés a közművelődési intézményekkel:

- Kaptár Művelődési Központ
- Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola
- Komlóverzum

Együttműködés a pedagógiai munkát segítőkkel:

- Logopédiai fejlesztés: Jusztin- Varga Mercédesz
- Gyógypedagógus: Kiss Blanka, Csirkéné Füredi Alexandra
- Fejlesztő pedagógus: Mayerné Dudás Gabriella
- Mentor gyógypedagógus: Kovacsics Vilmosné

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Minden megvalósult javításért, cseréért, újdonságért nagyon hálásak vagyunk!

Megvalósult:

- Betört, mozgó járda megjavítása az óvoda gyalogos kapujánál lévő belső szakaszán
- Tűzriasztó rendszer egyes elemeinek cseréje (megfelelő működés, és a további téves riasztások elkerülése végett)
- Köszönjük a Tompaovitól kapott padokat, beépített szekrényeket, vízgyűjtő edényeket, polcokat és egyéb eszközöket!

Amire szükség lenne:

- a tűzvédelmi rendszer teljes felújítása (nyáron két alkalommal volt téves riasztás az éjszakai órákban, tűzoltók kivonulásával)
- a tűzi víz rendszer megjavítása, vagy megszüntetése (az óvoda elé már van tűzcsap telepítve a sok éve nem működő rendszer miatt)
- szeretnénk a beltéri ajtókat kicserélni
- szükség lenne szúnyoghálók felszerelésére, nem is annyira a szúnyogok, mint a darazsak miatt
- légkondicionáló berendezések felszerelése

6.2. Személyi feltételek

Az óvoda dolgozóinak száma

a nevelési év kezdetén és végén:

- 10 fő óvodapedagógus, ebből 1 fő tagintézmény igazgató
- 2 fő pedagógiai asszisztens
- 5 fő dajka
- 1 fő tálaló konyhás

Gyermekvédelmi felelős: Finta Kornélia Jolán

Tűz és munkavédelmi felelős: Figura Dávid

Intézményi BECS: Finta Kornélia Jolán

Segítő kezek, gyógypedagógiai munkaközösség: Finta Kornélia Jolán

Óvodai csoport	Munkatársak
Róbert Gida	Strényerné Győri Krisztina Múth Ádám Horváth Tünde Erzsébet
Füles	György Gabriella Figura Dávid Kis Bernadett
Zsebibaba	Matyó Míra Nagy Barbara Petréteiné Petrovics Szilvia
Kanga	Kozma- Bede Dóra Harnóczy Réka Huszárné Glázer Erika
Tigris	Finta Kornélia Jolán Kozári- Szabó Ildikó Takács Zoltánné
Pedagógiai asszisztens	Lakatos Matild Molnárné Somogyi Tünde
Tálaló konyha	Hoffmann Krisztina

Finta Kornélia Jolán sikeresen teljesített a minősítő eljárásban, Mesterpedagógus lett.

7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Nyári élet értékelése

A nyári élet tervezése az oviKréta naplójában található.

A zárásig tartó időben, ügyeletes óvodaként fogadtuk a Kökönyösi Tagóvoda 11, és a Szent Bernadett Óvoda 2 gyermekét.

A zárás alatti időre három kisgyermekünk kérte az ügyeletet a Kökönyösi Tagóvodában. Mindannyian nagyon jól érezték magukat a vendégségben. A Kökönyösi Tagóvoda gyermekei közül volt, aki meg sem jelent. A nyári időszakban néhány napot nálunk dolgozó kökönyösi óvó nénik közreműködésével, volt. akiről kiderült, hogy még sincs szüksége

Komló Városi Óvoda

Beszámoló

2025/2026

ügyeletre. Néhányan csak egy pár napnyi ügyeletre tartottak igényt egy kisgyermek négy hétig volt a vendégünk. Összességében jól érezték magukat nálunk, és hálásak voltak a lehetőségért. A nyári zárásig tartó időszakban az óvoda jobb oldali szárnyában szerveztük meg az életet. Három csoportra osztottuk a gyerekeket így sikerült körülbelül hasonló létszámú, alvásnál is megfelelő csoportokat kialakítani. A dolgozók szabadságolása, egyéni kérések, és a pihenést segítő összefüggőbb időszakok létrehozása sosem egyszerű feladat. Ehhez hozzájárult, Molnárné Somogyi Tünde pedagógiai asszisztensünk tartós távolléte. Bízunk benne, hogy mielőbb meggyógyul, és a következő nevelési év második részében újra velünk dolgozhat. Visszavárjuk! Törekedünk arra, hogy a gyerekek jól érezzék magukat. Minden nap meséltünk, változatos játszóhelyeket alakítottunk ki az udvaron. Folyamatosan biztosítottuk a vízivás lehetőségét, dadus néni töltötték újra a kancsókat, bíztattuk (vagy felszólítottuk) őket. Diákmunkást, közösségi munkát végző középiskolást idén nem fogadtunk. Két napig vendégként nálunk dolgozott a Kökönyösi Tagóvoda konyhas dadus nénije. Köszönjük a segítséget! A nyári időszak békében telt. Nem történt káresemény! Darázsirtást egy óvodásunk anyukájának vállalkozása végzett, támogató jelleggel. Köszönjük Ridegh Edinának. Két alkalommal tartottak nálunk bejárást a vármegyéhez tartozó tűzoltó csapatok. A harmadik bejárást és a nagy gyakorlatot elhalasztották a gyakori tüzesetek, a szárazság miatt. A gyermekek felmászhattak a tűzoltó autóra, kipróbálhatták a fecskendőt, a felnőtteket pedig az egyenruhás tűzoltók derítették jobb kedvre. Az intézmény körbejárását Figura Dávid tűzvédelmi felelős segítette a tűzoltók számára. A nagy meleg ellenére jól telt a nyár. Az óvoda udvara árnyas, így szinte egész nap kint lehettünk, mert a felforrósodott csoportszobákat csak étkezésre, alvásra használtuk. Ventilátorokkal próbáltunk egy kis légmozgást előidézni. A munka teljes nyugalomban, békességben zajlott. A kollégák segítettek egymást, türelemmel fordultak a gyermekek, és egymás felé is. Egy pörgős, több szempontból nehéz nevelési év után nagyon jó volt ezt megtapasztalni.

Komló, 2026. augusztus 27.



Hamóczy Réka

tagintézmény- igazgató

8. számú melléklet Szakmai Munkaközösségek Beszámolóí**Környező világunk-munkaközösség**

„A külső világ tevékeny megismertetésének lehetőségei az óvodában” címmel munkaközösségi szakmai beszélgetés szervezése, rögzített tematikával az érdeklődő munkatársak számára.

2025. szeptemberében indult vezetésemmel a Komló Városi Óvodában a Környező világunk-munkaközösség, melyhez a város többi óvodai intézményéből jelentkezhettek tagoknak a kollégák.

Úgy gondolom, rendkívül fontos, hogy a gyermekek szeressék környezetüket, lakóhelyüket, felismerjék szépségüket, tiszteljék a növény-, és állatvilágot, kíváncsian forduljanak a látható, hallható, tapintható, felfedezhető dolgok felé.

Fontos, hogy felnőttként, fejlődési folyamatuk eredményeként kialakuljon kritikai gondolkodásuk, életük során ösztönösen tágitva világképüket, tudásukat szűkebb és tágabb környezetükről. Gondolkodási folyamataik fejlődése révén képesek legyenek egy problémát, felvetést, kérdést több oldalról is megvizsgálni, a készen kapott válaszokat felülvizsgálni. Ehhez viszont elengedhetetlen, hogy az óvodában felkészült, kreatív, megújulni akaró és képes pedagógusok vegyék körbe a gyermekeket.

A környező világ tevékeny megismerése azért nagyszerű, és egyben izgalmas az óvodai életben, mert számtalan lehetőséget biztosít a tudásszerzésre, mely tudás elsajátításában az összes többi foglalkozási ág is segítségére van. Az irodalmi, zenei alkotások, a közös játékok, a saját készítésű játékok, az ábrázoló tevékenységek sokszínűsége mind- mind élményt nyújt a gyermekeknek, felnőtteknek egyaránt és minden oldalról támogatja a világ megismerését.

A 2025-2026-os nevelési évre három foglalkozást terveztem.

‡ Az **első** alkalommal áttekintettük az egyetemi képzésben használt környezeti nevelés elméletével, múltjával, jelenével, gyakorlatával foglalkozó jegyzetet. Az egyetemi jegyzet által felelevenítettük a korábban már megszerzett tudásunkat.

A jegyzet fő részeihez játékos feladatokat készítettem, melyek megmozgatták a munkaközösség tagjait, közös munkára készítették őket.

Komló Városi Óvoda

Beszámoló

2025/2026

- § A második alkalommal az alternatív nevelés-oktatás felé fordultunk. A munkaközösség tagjai ismert-, és kevésbé ismert pedagógiák közül választhattak, mely pedagógiát bemutatták a csoport tagjainak. Érdekes beszélgetés alakult ki ezen pedagógiák felhasználási lehetőségeiről, vélt nehézségeikről, egy adott csoport részére szóló esetleges átalakításukról.

A találkozó végén megosztottam a munkaközösség tagjaival az interneten fellelhető, reformpedagógiával foglalkozó, általam talált bejegyzéseket, könyvek listáját, videók megtekintésének lehetőségét.

- § A harmadik alkalommal tájékoztattam a tagokat az előző összejeövetel óta általam megismert, a témakörünkhöz kapcsolódó tartalmakról, bejegyzésekről, új szemléletű kezdeményezésekről.

Majd egy, a tagok ötleteiből véletlenszerűen kiválasztott témához kerestünk -a környezeti nevelést helyezve előtérbe- ötleteket, feldolgozási lehetőségeket a Pinterest segítségével. A feladat megvalósítása közben, beszélgetés keretében jó gyakorlatokat, a gyermekcsoportban már sikeresen megvalósított ötleteket is megosztottak egymással a kollégák.

Úgy gondolom, hogy a munkaközösség tagjai kellő áttekintést, élményt, lendületet, ihletet kaptak, melyeket be tudják építeni a gyermekekkel közös tevékenységekbe.

Komló, 2026.08.27.



Udvardi Réka

munkaközösség-vezető

Éves beszámoló

„Zseniképző kör” matematika módszertani munkaközösség

Komló Városi Óvoda Tagóvodái

2025–2026. nevelési év

A „Zseniképző kör” matematika módszertani munkaközösség a 2025–2026-os nevelési évben a munkatervben megfogalmazott céloknak megfelelően végezte tevékenységét. Munkánk középpontjában az óvodai matematikai nevelés elméleti és módszertani ismereteinek bővítése, valamint a gyakorlati alkalmazás lehetőségeinek gazdagítása állt.

1. foglalkozás (2025.11.25.)**Történeti és elméleti alapok**

A nevelési év első munkaközösségi foglalkozásán áttekintettük a matematikai nevelés történeti és elméleti gyökereit. Megismerkedtünk azokkal a pedagógiai és pszichológiai irányzatokkal, amelyek jelentős hatást gyakoroltak az óvodai matematikai nevelés fejlődésére. Közös feldolgoztuk Comenius, Montessori, valamint a hazai pedagógiai törekvések képviselőinek munkásságát, továbbá áttekintettük Piaget és Vygotskij fejlődéslélektani elméleteinek gyakorlati jelentőségét. A résztvevők aktív szakmai párbeszédet folytattak az elméleti alapok mai alkalmazhatóságáról, valamint azok megjelenéséről a mindennapi óvodai gyakorlatban. A foglalkozás második részében a matematikai nevelés helyét és szerepét vizsgáltuk az óvodai nevelés rendszerében. Közös elemeztük az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának vonatkozó részeit, és megállapítottuk, hogy a matematikai tapasztalatszerzés valamennyi tevékenységformában jelen van, támogatva a gyermekek gondolkodásának, ítélőképességének, tér- és mennyiségsszemléletének fejlődését.

A résztvevők pedagógiai példák és esetmegbeszélések segítségével osztották meg saját tapasztalataikat, melyek gazdagították a közös szakmai gondolkodást.

2. foglalkozás (2026.02.23.)**A gyermeki gondolkodás és gondolkodási műveletek az óvodában**

A második alkalom során részletesen feldolgoztuk az óvodáskorú gyermekek gondolkodásának fejlődési sajátosságait, valamint a matematikai nevelés során alkalmazható gondolkodási műveleteket. A résztvevők megismerkedtek a szemléletes-cselekvő, a szemléletes-képszerű és a nyelvi gondolkodás jellemzőivel. Külön figyelmet fordítottunk az összehasonlítás, az analízis, a szintézis, az absztrahálás, az általánosítás, valamint a rendezés és a relációk kialakulásának folyamatára. A feldolgozott szakmai anyag rámutatott arra, hogy a gyermekek gondolkodásának fejlődése a gyakorlati tevékenységeken, a játékon és a

tapasztalatszerzésen keresztül valósul meg. Megerősítést nyert, hogy a matematikai nevelés alapja a cselekvéses tanulás, a problémaszituációk teremtése és a gyermekek aktív részvétele. A foglalkozás során közösen elemeztük a motiváció, a differenciálás, a játékoság és a sikerélmény szerepét. Kiemelt hangsúlyt kapott a pedagógus támogató, együtt gondolkodó szerepe, valamint az egyéni fejlesztés fontossága. Egy -egy témához, elméleti részhez kapcsolódóan játékötleket mutattam be, melyeket ki is próbáltak a jelenlévő pedagógusok, előrevetítve a 3. foglalkozás témáját a „matematikai ötletbörzét”.

3. foglalkozás (2026.03.17.)

Fejlesztő feladatok, tudásátadás és módszertani ötlettár

A harmadik munkaközösségi találkozó kiemelt célja a tudásátadás és a gyakorlati tapasztalatok megosztása volt.

A munkaközösségi tagok előzetes felkészülés alapján saját készítésű játékokat, fejlesztő eszközöket, foglalkozási vázlatokat, valamint matematikai problémaszituációkat mutattak be.

A bemutatott anyagok az óvodai matematikai nevelés valamennyi fontos területét érintették:

- tárgyak és személyek összehasonlítása,
- válogatás, csoportosítás és halmazalkotás,
- számfogalom előkészítése,
- mennyiségek összemérése,
- mérések gyakorlati lehetőségei,
- számlálás és darabszám-felismerés,
- geometriai tapasztalatszerzés,
- térbeli és síkbeli tájékozódás,
- építő és alkotó tevékenységek.

A bemutatott ötletek és eszközök jelentősen bővítették a résztvevők módszertani repertoárját.

Az elkészült anyagokból közös módszertani gyűjtemény jött létre, amely a későbbi pedagógiai munkában is hasznosítható.

A foglalkozás során különösen értékesnek bizonyult a saját készítésű eszközök bemutatása, valamint a jó gyakorlatok átadása. A résztvevők aktív szakmai együttműködése hozzájárult a közös tudás bővítéséhez és a szakmai kapcsolatok erősödéséhez.

4. foglalkozás (2026. 04.28.)

Tudásátadás, bemutató foglalkozás megtekintése

A munkatervben szereplő bemutató foglalkozás megvalósult a Komló Városi Óvoda Szilvási Tagóvodájának Szivárvány csoportjában.

Komló Városi Óvoda

Beszámoló

2025/2026

A foglalkozást Gergely Rita óvodapedagógus vezette. A résztvevők megfigyelhették az előző alkalmakon feldolgozott elméleti és módszertani ismeretek gyakorlati megjelenését.

A bemutató során jól látható volt:

- a játékoság elvének érvényesülése,
- a gyermekek aktív tapasztalatszerzése,
- a differenciált fejlesztés megvalósulása,
- a problémamegoldó gondolkodás ösztönzése,
- a matematikai tartalmak természetes beépülése a tevékenységekbe,
- a gyermekek önállóságának támogatása.

A foglalkozást szakmai megbeszélés követte, amely során a résztvevők elemezték a látottakat, kiemelték a sikeres módszertani megoldásokat és megfogalmazták saját tapasztalataikat.

A munkaközösség tevékenységének értékelése

A 2025–2026-os nevelési évben a munkatervben meghatározott valamennyi cél és feladat megvalósult.

A munkaközösségi foglalkozások hozzájárultak:

- a matematikai neveléssel kapcsolatos elméleti tudás bővítéséhez,
- a korszerű módszertani ismeretek elmélyítéséhez,
- a gyakorlati eszköztár gazdagításához,
- a jó gyakorlatok megismeréséhez és átadásához,
- a szakmai együttműködés erősítéséhez,
- a gyermekek egyéni fejlődését támogató differenciált pedagógiai szemlélet erősítéséhez.

A résztvevők nyitottan, aktívan és együttműködően vettek részt a közös munkában. A megszerzett ismeretek és tapasztalatok remélhetőleg beépülnek a mindennapi nevelőmunkába, ezáltal hozzájárulnak a gyermekek matematikai gondolkodásának, problémamegoldó képességének és kreativitásának fejlődéséhez.

A „Zseniképző kör” matematika módszertani munkaközösség eredményesen működött, és sikeresen teljesítette a 2025–2026-os nevelési évre kitűzött céljait.

Komló, 2026.08.27.



Gergely Rita

munkaközösség-vezető

2025-2026

„Segítő kezek” gyógypedagógiai munkaközösség**Értékelés**

„Az autistáknak kell alkalmazkodni a világhoz, vagy nekünk kell elfogadnunk a máságukat?”

Ha jól akarunk a gyermekeinknek, meg kell tanítanunk őket, amennyire lehet – ebben a világban élni, hogy boldoguljanak...”

Bánki-Borzák: Nappali álmodozók

Az idei nevelési évre is tartalmas szakmai anyagokat, előadásokat terveztem, a közös beszélgetések, együttes gondolkodás mindennapi munkánkhoz adott segítséget, szakmai tudást, tapasztalatcserét, együtt gondolkodást eredményezett. Ezek az előadások alkalmával megismerkedhettünk alapítványi munkával – amit érintett szülők, saját tapasztalataik alapján alapítottak. Emellett autista gyerekekkel foglalkozó gyógypedagógusok adták át tapasztalataikat, érzékenyítették kollégáinkat, ezen felül kérdésekre adtak válaszokat, amikkel mi, többségi pedagógusok az integráció folyamán szembesültünk. Az autizmus spektrumzavar (ASD) fejlesztése óvodáskorban a korai beavatkozásra épül, ami jelentősen javíthatja a gyermek kommunikációs, szociális és adaptív készségeit. A fejlesztésnek a gyermek egyéni szükségleteihez kell igazodnia, és a legfontosabb területekre fókuszálnia, mint a szociális interakció, kommunikáció, valamint a rugalmasság és az érzelmi szabályozás. A strukturált környezet és a kiszámíthatóság alapvető fontosságú az autizmussal élő gyermekek számára. A szülők aktív részvétele elengedhetetlen a sikeres fejlesztéshez. A szülőket be kell vonni a terápia folyamatába, és meg kell tanítani nekik a fejlesztési technikákat, hogy a mindennapi életben is alkalmazni tudják azokat. A szülői támogatás és a pozitív megerősítés kulcsszerepet játszik a gyermek önbizalmának és motivációjának növelésében. Segíteni a szülőket az elfogadásban, gyermekük iránt érzett felelősségük és támogatásuk megsegítésébe. A szülőkkel való jó kapcsolat segíti a pedagógust is, hogy a gyermeket jobban megismerje, ki tudja választani azt a stratégiát, amelynek segítségével a szülőket rá tudja hangolni a gyermek érdekében az optimális együttműködésre.

1. alkalom 2025.11.05.**Kiss Blanka gyógypedagógus előadása – Autizmus spektrumzavar elméleti alapjai.**

Intézményünkbe új gyógypedagógus érkezett Kiss Blanka, aki nagy szerencsénkre az éves témánkhoz is tudott kapcsolódni, mivel előzőekben autista gyermekekkel foglalkozott. Első alkalmunkon vele is megismerkedhettünk, illetve pedagógiai szemlélet módjával, szakmai tapasztalataival, az autizmus spektrumzavarról elméleti alapfogalmakkal is megismertetett bennünket. Előadásában az Autizmus Spektrumzavar - egy veleszületett idegrendszeri

fejlődési sajátosságairól beszélt, amely elsősorban a társas kommunikációt, a kapcsolatteremtést, valamint a viselkedés és az érdeklődés rugalmasságát érinti. Az autista gyermekek eltérően érzékelhetik és értelmezhetik a környezetüket, ezért gyakran igénylik a kiszámítható napirendet, a strukturált környezetet és a vizuális támogatást.

Minden autista gyermek egyedi, erősségeik és nehézségeik különbözőek lehetnek. Az elfogadó, támogató környezet, az egyéni szükségletek figyelembevétele és a megfelelő pedagógiai segítség elősegíti fejlődésüket, közösségi beilleszkedésüket és önállóságuk kibontakozását. Az inkluzív nevelés nemcsak az autista gyermekek számára előnyös, hanem az egész közösséget érzékenyebbé, elfogadóbbá és együttműködőbbé teszi. Kiemelte az integrációban fontosnak vélt alapelveket, amikre a pedagógusoknak figyelnie kellene. Az autista gyermekek nevelésében kiemelten fontos a biztonságos, kiszámítható és strukturált környezet megteremtése. A pedagógus feladata, hogy egyértelmű, érthető kommunikációval, vizuális segítségekkel és a gyermek egyéni szükségleteihez igazodó támogatással segítse a fejlődést. Alapvető pedagógiai elv az elfogadás, a pozitív megerősítés, a fokozatosság és az erősségekre építő fejlesztés. A cél nem a gyermek megváltoztatása, hanem képességeinek kibontakoztatása és a sikeres részvétel támogatása a közösségi életben. Blanka személyében nagyon jó szakemberre találtunk, az év folyamán többször tudunk vele konzultálni, közösen gondolkodni SNI – s gyermekink fejlődésével kapcsolatban, kimondottan látjuk a segítő és támogató szándékát, ami a közös együttműködésben elengedhetetlen.

2. alkalom 2026.04.16.

Bemutakozik Lásd a világot autista szemmel Egyesület –

Vezetője: Kádárné Szántó Nikolett előadása

A Lásd a világot autista szemmel Egyesület egy pécsi székhelyű civil szervezet, amely az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek, fiatalok és családjaik támogatására jött létre. A szervezet 2016-ban alakult meg hivatalosan a korábbi Pécsi Autista Szülőcsoport bázisán, és mára a dél-dunántúli régió (elsősorban Baranya, Tolna és Somogy megye) egyik meghatározó szakmai és közösségi szereplőjévé vált. Niki az előadásában elsősorban arra törekedett, hogy bemutassa, hogy egy autista gyermek szülőjeként, hogyan fogadta el gyermeke állapotát, és hogyan alakult ki ez a támogatás az egyesületté, hogyan találta meg azokat a szakembereket, képezte tovább magát ezen a területen, hogy komoly munkát végezve bázis intézményként funkcionáljanak. Bemutatta az egyesület munkáját, mennyi és sokféle szakember dolgozik együtt.

Családsegítés és szülői támogatás

Kríziskezelés: A szervezet kiemelt figyelmet fordít a diagnózis kézhezvétele utáni sokk és krízis enyhítésére. Támogató szülőcsoportokat indítanak, hogy a szülők ne maradjanak egyedül a kérdéseikkel. Sorstársi közösség: Önszerveződő szülőcsoportos találkozókat, szakmai tanácsadásokat, valamint a szülők lelki és szellemi feltöltődését segítő programokat szerveznek.

Fejlesztés és szabadidő

Egyéni és csoportos foglalkozások: Személyre szabott fejlesztésekkel és szakmai háttértámogatással segítik a gyermekek és fiatal felnőttek fejlődését. Integrált programok: Olyan szabadidős eseményeket (kézműves foglalkozások, bábjátékok, mozi) kínálnak, amelyek figyelembe veszik az autisztikus gyermekek igényeit.

Érzékenyítés és szemléletformálás

Autista szemmel” gyermekprogram: Óvodás nagymúltú csoportok és az 1–4. osztályos iskolások számára interaktív, bábos elemekkel tarkított érzékenyítő előadásokat tartanak.

Középiskolás korosztály: A 11–18 éveseknek játékos élményalapú foglalkozások keretében adják át a tudást az autizmusról, segítve az elfogadást.

Szemléletformáló akciók: Rendszeresen szerveznek figyelemfelhívó eseményeket, például a „Fuss kékben és lásd a világot autista szemmel” online jótekonysági futást az Autizmus Világnapja (április 2.) alkalmából.

Az előadásában kitért arra is, hogyan segítse munkánkat, az integrációba bekerülő gyermekek támogatása is kiemelkedő célja az egyesület munkájának.

3. alkalom 2026.05.13.**Rudolf Zsófia gyógypedagógus, Autizmus spektrum szakirányú gyógypedagógus előadás – Autizmus a gyakorlatban**

Zsófia a Pécsi Éltes EGYMI gyógypedagógusa, és jelenleg is autista gyermekkel foglalkozik. A beszélgetés szervezésekor, a fő témának a gyakorlati támogatást helyeztük előtérbe, kimondottan az integrációban nevelkedő gyermekek megsegítése témájában.

Kollégáimat arra kértem, előzetesen tegyenek fel kérdéseket ebben a témában, saját megoldandó szituációkat, illetve felmerülő problémákat.

Zsófi ezek alapján egy kötetlen beszélgetésen keresztül segítette a pedagógusokat, ötleteket, megoldásokat ajánlott a felmerülő problémákra.

Úgy gondolom a szemléletmód átadása, gondolatokat ébresztett, érzékenyítés megtörtént, mindenki magával viheti ennek a tapasztalatait és beépítheti munkájába. Az előadások, beszélgetések alkalmával a munkaközösségtagok nagy többsége aktívan, nagyon jó

Komló Városi Óvoda

Beszámoló

2025/2026

gondolatokkal vett részt, érdekelte őket a téma, figyelemmel kísérték, kérdéseket tettek fel, remélem jól tudták hasznosítani munkájukban a hallottakat.

A pedagógusok kérdéseiben, beszélgetésekben láttam, mennyire törekednek a SNI – s gyermekek segítségére, változatos módszereket alkalmaznak, törekszenek az integráció sikerességére, az inklúzió felé haladva folyamatosan.

Ez az év is tartalmakkal teli, és reményeim szerint jól hasznosítható tudást adott a pedagógusoknak.

Komló, 2026.08.27.



Finta Kornélia Jolán

munkaközösség-vezető

9. számú melléklet Nemzetiségi Nevelés Beszámoló**Beszámoló****Német nemzetiségi nevelést folytató óvodapedagógusok szakmai****közösségének tevékenysége a 2025-2026. nevelési évben**

A nevelési év folyamán két alkalomra terveztünk szakmai összejövetelt a német nemzetiségi nevelést folytató óvodapedagógusok számára.

A Komló Városi Óvodából 3 fő: Matáncsi Vivien, Lép Adrienn, Udvardi Réka,

a KVÓ Mecsekjánosi Tagóvodájából 1 fő: Bodacz-Tuboly Szilvia,

a KVÓ Szilvási Tagóvodájából 2 fő vett részt: Krausz Bernadett és Németh Erika

2026. február 1-től Poór-Halmi Szilvia óvodapedagógus csatlakozott összejöveteleinkhez, aki a közeljövőben német nemzetiségi óvodapedagógus diplomát készül megszerezni, ezért már most aktívan részt vesz a közösség munkájában.

Programjaink:

2025.09.11-én a Komlói Német Nemzetiségi Önkormányzat ülésén vettünk részt:

- városi szintű Márton napi rendezvény, közös ünnep tervezése, megbeszélése, részletek, feladatok egyeztetése, kapcsolattartók kijelölése.
- a további tervek, programok előrevetítése. Közös gondolkodás, örömök, nehézségek, igények, együttműködés lehetőségeinek megbeszélése, ötletek, javaslatok megosztása a köznevelési intézmények vezetőivel egyeztetve.

2025.10.11. KomlóFest Óvodaigazgatók és német nemzetiségi nevelést folytató óvodapedagógusok vettek részt a Német Nemzetiségi Önkormányzat által szervezett színvonalas, rendkívül jó hangulatú programon.

2025.10.17. Fekedi nemzetiségi kirándulás a német nemzetiségi óvodapedagógusok részére.

A kirándulás előtt megkapták a kollégák Feked településről szóló ismertető tájékoztatót a település történelméről, látnivalóiról, a Tájházzal, a német nemzetiségi tanösvényről. Fekeden, a tájházban szeretettel fogadott bennünket Becker Józsefné. Egy rendkívül kedves asszonyt ismertünk meg, aki nem csak Feked múltjáról, történelméről, magáról a tájházról, annak berendezési tárgyairól beszélt, hanem sokat mesélt saját családjáról, barátairól, kapcsolatokról, régi szokásokról. Ezt követően a kollégákkal végigjártuk a falu fő utcáját, ahol csodájára jártunk a házak építészeti stílusának. A rengeteg felújított ház mind megőrizte múltbéli formáját és igyekeztek színvilágukban is a német nemzetiségi építészet korábbi jellegzetességének megfelelni. Szép, tiszta, gondozott udvarokat láttunk, falusi környezetben járhattunk. Majd a Trabert Hof étteremben ebédeltünk, ahol megkóstoltuk a „Fekedi deszkán” a Stifoldert, a betelepült fuldai eredetű németek szalámi specialitását. A kirándulás célja

egyrészt szervezetfejlesztés, a német nemzetiségi óvodapedagógusok közösségépítése volt, másrészt szakmai ismeretszerzés, tudás, információk gyűjtése. Az óvodapedagógusok folyamatosan fényképezték a tárgyakat, eszközöket, házakat. Mindezeket felhasználhatják a továbbiakban a német nemzetiségi nevelésük során, puzzle, párosító, fotók rendezése, egyéb ötletek feldolgozásával, hogy minél közelebb tudják vinni a gyermekek számára a német kultúra megismerését, hagyományok átadását, megőrzését. A továbbiakban is érdemes felkeresni olyan német településeket, amelyek még őrzik a múlt értékeit, ezáltal is gazdagodnak az óvodapedagógusok ismeretei, tudásuk, illetve eszköztáruk, lehetőségeik a nemzetiségi nevelés területén.

2025.11.11. Városi szintű Márton napi rendezvényen aktívan részt vettek az óvodapedagógus kollégák, mind az előkészületekben, mind a szervezésben, lebonyolításban.

2025.11.27. Komlói Német Nemzetiségi Önkormányzat közmeghallgatása

Komló Város Német Nemzetiségi Önkormányzata vezetőjének éves beszámolóját követően „Komló Németiségéért” kitüntetés átadására került sor, amelyet Németh Erika óvodapedagógus vehetett át a magyarországi németiség értékeinek megőrzésében, továbbörökítésében mutatott kimagasló tevékenységéért, a német nemzetiségi óvodai nevelésben, oktatásban végzett négy évtizedes példaértékű munkájáért, az óvodás gyermekek magas színvonalú felkészítéséért és közreműködéséért, a német kulturális rendezvényeken a német önkormányzattal való együttműködéséért, támogató segítségért.

2025. december: Támogatásban részesültek a német nemzetiségi nevelést folytató óvodák gyermekei az önkormányzat által. Karácsonyi ajándék, édesség vásárlására nyújtott lehetőséget. Az anyagiak elosztása létszamarányosan történt, vásárlás, elszámolás az adott feltételeknek megfelelően megvalósult.

2026.01.21. Koszorúzás a magyarországi németek elhurcolásának emléknapja alkalmából

Képviseltük intézményeinket a koszorúzáson, virágot helyeztünk el az emlékfalnál. Ezt követően a Német Klubban részt vettünk Gábeli Tamás: Végleg kitiltva című dokumentumfilmjének vetítésén.

2026.02.11. Komlói Német Nemzetiségi Önkormányzat ülésén a további tervek, programok egyeztetése, igények, lehetőségek összehangolása, megbeszélések a köznevelési intézmények vezetőivel.

- A Komlói Német Nemzetiségi Önkormányzat elnökének tájékoztatója a 2026-os költségvetésről

Tervezett programok a 2026-os évben:

- Május 1. Nemzetiségi napon a Komló Városi Óvoda német nemzetiségi táncsoportjának, valamint a többi köznevelési intézmény fellépése.
- 75 éves Komló - szeptember 3-6. - Neckartenzlingeni delegáció fogadása - óvodákat képviseli Krausz Bernadett
- Október 10. – OktoberFest
- Október 28. – Közmeghallgatás - a Komló Városi Óvoda Mecsekjánosi Tagóvodája német nemzetiségi csoportjának fellépése
- November 11. Közös megállapodás alapján a 2026-os évben a Márton napot az óvodák, iskolák intézményi keretek között, saját szervezésben ünneplik meg.

2026.02.20. Krausz Bernadett Pedagógus II. fokozatot elérő, sikeres minősítő eljárásban vett részt.

2026.05.01.: Komló Városi Óvoda gyermekeinek német nyelvű táncos műsora a Nemzetiségi Napon

2026.05.15.: Komló Városi Óvoda Szilvási Tagóvodájának gyermekei német nyelvű verses, táncos műsorral léptek fel a színházban a Felsőszilvási Általános Iskola ünnepi programján

A szakmai közösség összefogása

Ebben a nevelési évben is két alkalommal, ősszel és tavasszal tartottunk szakmai összejövetelt, ahol feladatokat, aktualitásokat, jövőbeli elképzeléseket, javaslatokat foglalmaztunk meg közösen, az óvodapedagógusok beszámoltak az eltelt időben megvalósult képzésekről, amelyeken részt vettek. A programtervet a kollégák előző héten e-mailben megkapták. Ennek alapján felkészültek a megbeszélésre, az egyéni beszámolókra, tudásátadásra. Átnézték az előre kiküldött javaslatot, a POK által készített nemzetiségi nyelvi mérőlapot. Amellett készültek egyéb saját anyaggal, ötletekkel.

Szakmai találkozó: 2025. november 20. – Komló Városi Óvoda – 13.00

Témáink a következők voltak:

1. A gyermekek német nyelvi fejlődésének mérése. A Komló Városi Óvoda 2025. évi tanfelügyeleti ellenőrzés által fejlesztendő területként előírt feladata
2. Udvardi Réka, Bodacz-Tuboly Szilvia – beszámoló a pécsi német szakmai napról
2025. október 21. – „Von den Feldern zum Festtag- Ungarndesches Erntebrauchtum”
3. Német meseeszközök ajánlása, bemutatása – Udvardi Réka
4. 2025. november 11-én lezajlott, a Német Nemzetiségi Önkormányzattal közösen szervezett városi szintű Márton napi ünnepély tapasztalatainak megbeszélése
5. Ovikréta – német szakmai nyelv használata

Komló Városi Óvoda

Beszámoló

2025/2026

6. Felkészülés a Tehetségnapra – a három német nemzetiségi nevelést folytató óvoda által tervezett német nyelvű program terve

Szakmai találkozó: 2026. március 26. – KVÓ Szilvási tagóvodája – 13.30

A következő témákat érintettük:

1. Tanfelügyeleti ellenőrzés tapasztalatai, 2026. március 13. – Mecsekjányosi tagóvoda
2. A gyermekek német nyelvi fejlődésének mérése. Felmérés, kérdőív a szülőknek az első szülői értekezleten - KVÓ - tanfelügyeleti feladat
3. Belső tapasztalatcseré: hospitálások, tervezetek
4. Bodacz-Tuboly Szilvia - beszámoló a pécsi német szakmai napról - 2026. február 10.
A családok téli eszközölkészítő szokásainak megismertetése egynyelvű óvodai környezetben – „Aktivitäten der Familien zur Vorbereitung der Ausrüstung für den Winter”
5. 2026. február 11. Megbeszélés a Német Nemzetiségi Önkormányzattal - programterv
6. 2026. május 1. városi nemzetiségi nap - műsorterv - KVÓ óvodapedagógusai

A 2025-2026-os nevelési év folyamán valamennyi német nemzetiségi óvodapedagógus lehetőséget biztosított a kollégák számára bemutató foglalkozás keretében a gyakorlati nyelvközvetítő tevékenységek megismerésére, valamint részt vett a kollégáknál hospitálásban. A bemutatást végző pedagógus részletes vázlatot készített a napi tevékenységről, amelyet átadott a kollégáknak. Úgy gondolom, hogy a lebonyolított hospitálások egyrészt kitűnő lehetőséget biztosítottak a jó gyakorlatok átadására, új tudás, információk, ötletek megszerzésére.

A tervezett tevékenységek témái a következők voltak:

Matáncsi Vivien Ágnes: 2025. 11. 21. „Testünk”

Lép Adrienn: 2025. 12. 03. „Mikulás”

Udvardi Réka: 2026. 03. 10. „Színes a világ”

Bodacz-Tuboly Szilvia: 2026. 03. 17. „Tavaszi - A három pillangó című mese”

Kausz Bernadett: 2026. 04. 21. „Német nemzetiségi tárgyai, ruházatai- piac”

A nevelési év folyamán a német nemzetiségi óvodapedagógusok részt vettek a Komló Német Nemzetiségi Önkormányzat, a Német Klub rendezvényein, valamint az óvodák által szervezett programokon, eseményeken.

A 2025-2026-os nevelési évet sikeresen zártuk.

Komló, 2026.08.27.


Németh Erika

óvodavezető-helyettes/német nemzetiségi óvodapedagógus

Komló Városi Óvoda

Beszámoló

2025/2026

Komló Városi Óvoda

Vöglein Tanzgruppe

éves értékelés 2025-2026.

A német nemzetiségi csoportokban végzett munkánk során kitűzött céljaink nagyrészt megvalósultak. A gyermekek érdeklődése a német nyelv és a nemzetiségi hagyományok iránt folyamatosan erősödött, a foglalkozásokon örömmel és aktívan vettek részt. A játékos nyelvi tevékenységek, dalok, mondókák és táncok segítségével bővült szókincsük, fejlődött beszédértékük, valamint egyre bátrabban kapcsolódtak be az idegen nyelvű kommunikációba.

A heti találkozások során kialakított elfogadó, vidám légkör lehetőséget biztosított az önfeledt játékokra és a sikerélmények megélésére. Ennek köszönhetően erősödött a gyermekek önbizalma, fejlődött figyelmük, emlékezetük, asszociatív gondolkodásuk és kitartásuk. A közös játékok, mozgásos tevékenységek és táncok pozitívan hatottak mozgáskultúrájukra, térbeli tájékozódásukra és szabálytudatukra, miközben szociális kompetenciáik is gazdagodtak.

A nevelési év során törekedtünk a folyamatos megújulásra, a gyermekek életkori sajátosságaihoz és egyéni képességeihez igazodó német nemzetiségi tartalmak keresésére és alkalmazására. A megszerzett tudást és élményeket több alkalommal is megosztottuk a családokkal és a tágabb közösséggel. A Márton-napi rendezvény, a tehetség nap, lehetőséget teremtett arra, hogy a gyermekek bemutassák tudásukat, szereplési bátorságuk és önkifejező képességük fejlődjön.

Külön öröm számunkra, hogy a gyermekek nagy lelkesedéssel készültek a fellépésekre, és a közös munkában megtapasztalhatták az összetartozás élményét. A csoport szereplése a Nemzetiségi Napon méltó módon képviselte intézményünket és a német nemzetiségi hagyományokat.

A szerepléseken a leánygyermekek a nagynyáradi kékfestő szoknyát, és az egységes fehér blúzokat viselték fehér hajuk fonva volt. A fiúk pedig fekete nadrágot, fehér inget, és a sötétkék németes kötenyt viselték.

Komló, 2026.08.27.

Lép Adrienn
Lép Adrienn
német nemzetiségi óvodapedagógus



Komló Városi Óvoda Mecsekjánosi Tagóvodája

Éves német nemzetiségi beszámoló

2025/2026-os nevelési év

Csoportunkban a német nemzetiségi nyelvi nevelés játékos formában, a mindennapi tevékenységekbe ágyazva valósult meg. A gyermekek életkoruknak megfelelően ismerkedtek meg a német nyelvvel mondókák, dalok, versek, mesék, mozgásos játékok segítségével. Az év során fokozatosan bővült passzív és aktív szókincsük, szívesen kapcsolódnak be a tevékenységekbe. Megismerték a német nemzetiségi hagyományok néhány fontosabb elemét.

- Márton-nap (Martinstag): Ebben az évben a lampionos felvonulást a városban tartottuk, közösen énekeltük a német ünnepi dalokat, vonultunk a város többi németes óvodájával és általános iskolával.
- Adventi időszak (Nikolaus tag, Weihnachten): német karácsonyi dalok, mézeskalács sütés.
- Farsang (Fasching): jelmezes mulatságot, téliüzent tartottunk, amelyhez német zene is társult.
- Húsvéti szokások (Ostern): barkácsolás, tojáskeresés, nyusziváras német nyelvű játékokkal.
- Május 1. (Maihaumfest): a gyerekekkel díszítettük a májuszfát, illetve táncoltuk ki május végén.
- Anyák napja (Muttertag): magyar és német énekekkel, mondókákkal köszöntöttük az édesanyákat.
- Évzáró, ballagás (Abschlussfeier): esokorba szedve mutattuk meg az évben tanult verseket, mondókákat, énekeket.

A gyermekek szociális, érzelmi és értelmi fejlődése látványos volt az év során. Egyre önállóbbak lettek a mindennapi tevékenységekben. A szabálytudat, együttműködés és egymás elfogadása terén is komoly előrelépést tettünk. A közügyességet, mozgáskoordinációt, beszédfejlődést változatos tevékenységekkel támogattuk – ezek közt kiemelt szerepet kapott a német nyelvű ének, ritmus és mozgásos játék.

Kiemelt programok, események. A hagyományos óvodai programokon kívül számos nemzetiségi eseményben is részt vettünk:

- a szilvási óvodában közös német énekes műsoron vettünk részt
- együtt tartottuk Márton-napi felvonulásunkat a város többi német nemzetiségi intézményével

Komló, 2026.08.27.


Bodacz-Tubóly Szilvia

német nemzetiségi óvodapedagógus

Komló Városi Óvoda Szilvási Tagóvodája
7300 Komló, Függetlenség utca 30.

Komló Városi Óvoda Szilvási Tagóvodája

A 2025 – 2026-os nevelési év német nemzetiségi nevelőmunkájának értékelése

A 2025-2026-os nevelési évben a 4 csoportos Szilvási óvodában, két csoportban 2 fő német nemzetiségi óvodapedagógus végzettséggel rendelkező óvónő végezte német nemzetiségi nevelőmunkáját.

A Bojtorján csoportban 25 gyermek és a Lepke csoportban is 25 gyermek szülei igényelték a német nemzetiségi nevelést. Az év folyamán így összesen 50 gyermek vett részt a Szilvási óvodában német nemzetiségi nevelésben. Csoportjaink vegyes összetételűek. Ebben a nevelési évben, februárban Krausz Bernadett német nemzetiségi óvodapedagógus a Pedagógusminősítési eljárás során Pedagógus II. fokozatba lépett.

Pedagógiai Programunk céljait és feladatait szem előtt tartva valósítottuk meg nemzetiségi nevelőmunkánkat. Ebben az évben is arra törekedtünk, hogy a gyerekek minél többször hallják a német nyelvet. Különös gondot fordítottunk a fokozatosság elvének megvalósítására, az életkori- és egyéni sajátosságok figyelembevételére. A német nyelvi nevelés éves terv alapján zajlott, folyamatosan igazodva a magyar tevékenységi, nevelési területekhez. A nagycsoportosok az egyszerűbb mondatokat, utasításokat megértik, németül reagálnak rá. A német nyelv szerepel a gyerekek mindennapjaiban. (pl.: étkezések során, fogmosáskor, névsorolvasáskor...) Sok új német dalt, verset, mondókát és játékot tanultunk.

A különböző ünnepek, programok is segítik a gyermekek számára a német nyelv megszerettetését. Célunk, hogy az óvodában eltöltött idő alatt természetessé váljék számukra a német nyelv használata, megfelelő alapot szolgáltatva ezzel az iskolai nyelvtanuláshoz.

Tervezett programjainkat megvalósítottuk:

- ősszel: Erntedankfest, Martinstag (egyéni a csoportokban, valamint szülőkkel, nagyszülőkkel közösen)
- télen: Advent, Nikolaus-Tag, Weihnachten, Fasching
- tavasszal: Ostern, Tracht-Tag/ Nationalitätenwoche, Piratentag, Abschlussfeier

A nevelési év folyamán lehetőség adódott programjaink bővítésére:

- Február 20-án a „Kleine Pflaume” táncsoportunk fellépett a komlói óvodák Tehetségnapján a színházban.

- Május 15-én a Felsőszilvási Iskola bemutatkozó műsorán szintén szerepelt a táncsoportunk. A nevelési év elejétől, szeptembertől a két németes csoport nagycsoportos és érdeklődő középsős gyermekei számára a közös táncos, énekes, játékos foglalkozást szerveztünk heti 1 alkalommal. A gyerekek szívesen vettek részt ezeken az összejöveteleken. A tevékenységek mindig változatos mozgásformákkal társultak. Az újonnan megismert játékok, táncok, mondókák mellett folyamatosan ismételtük az előzőekben megtanultakat, így biztosítva az ismeretek rögzítését, elmélyítését.

A Német nemzetiségi Önkormányzat támogatása biztosította a német nemzetiségi nevelésben részesülő gyermekek számára Tengeri Attila kétnyelvű, zenés gyermekműsorának megtekintését 2025. 11. 04-én délelőtt, amelyen a Mecsekjánosi óvodások nagycsoportosai is részt vettek.

Az „Egyél libám egyél már” című kétnyelvű előadás német gyermekdalokkal, mondókákkal kísért zenés, hangszeres, interaktív, humoros műsor rendkívül jó hangulatban telt. Az óvodások aktív részesei voltak a produkciónak. Örömkre szolgált, hogy a Mecsekjánosi óvodások ellátogattak az óvodánkba és együtt tölthették a délelőtt nagy részét. A támogatással megvalósult vidám hangulatú délelőtt színesítette, gazdagította a Márton-napi időszak programsorozatát.

Április 24-én az óvodában Tracht-tag napján, a hét zárásaként nemzetiségi ruhába öltözve bemutattuk a szülőknek, utána a magyaros csoportoknak és a kisebbeknek a Kleine Pflaume táncsoportunkkal az év folyamán tanult dalos játékokból, versekből, táncokból összeállított műsorunkat.

Az év folyamán nevelőtestületünk tagjai részt vettek a Német Nemzetiségi Önkormányzat, valamint a Német Klub rendezvényein:

- Komló Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának Közmeghallgatásán,
- A Komlói Oktoberfest rendezvényen
- Egyeztető megbeszéléseken,
- Megemlékezésen és koszorúzáson a magyarországi németek elhurcolásának emléknapja alkalmából,
- Május 1-jén a Nemzetiségi Napon vettünk részt, amelyen a Komló Városi Óvoda gyermekei is felléptek.

2025. október 17-én szakmai délután keretében a Komló Városi Óvoda német nemzetiségi óvodapedagógusaival egy közös kiránduláson vettünk részt Fekeden, ahol a helyi német

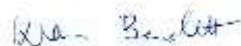
Komló Városi Óvoda

Beszámoló

2025/2026

nemzetiségi kultúrával ismerkedtünk meg. 2026. április 9-én szakmai délutánt tartottunk a Komló Városi Óvoda német nemzetiségi óvodapedagógusai számára a Szilvási Tagóvodában. A KVÓ Szilvási Tagóvodája 30.000 Ft támogatást kapott a Német Nemzetiségi Önkormányzattól, amelyet majd az őszi időszakban vehetünk igénybe.

Komló, 2026. augusztus 27.



Krausz Bernadett

német nemzetiségi óvodapedagógus

10. számú melléklet Tehetségcsoportok Beszámolója

2025-2026 nevelési évben működő tehetségcsoportok Komló Városi Óvoda

A 2025- 2026-os nevelési évben a Komló Városi Óvodában és tagintézményeiben az alábbi tehetségcsoportok működtek október 01.- május 31. között.

Ssz.	Intézmény	Tehetségcsoport, tehetség terület	Tehetségcsoport vezetőik, segítők
1.	Komló Városi Óvoda	„Magóricska” népi gyermekjátékok és néptánc	Hochrein- Takács Dóra Vadász-Torhosi Bettina
2.	Komló Városi Óvoda	„Csuszka” ökocsoport	Matáncsi Vivien Judik Zsófia
3.	Komló Városi Óvoda	„Vöglein Tanzgruppe” német tánc	Lép Adrienn Udvardi Réka Matáncsi Vivien
4.	Komló Városi Óvoda Szilvási Tagóvodája	„Tündérborsó” népi gyermekjátékok és néptánc	Novák Mariann Udvardi Réka
5.	Komló Városi Óvoda Szilvási Tagóvodája	„Klein Pflaume” német tánc	Krausz Bernadett Poór-Halmi Szilvia
6.	Komló Városi Óvoda Szilvási Tagóvodája	„Bozsik” labdás játékok	Király Viktória Gergely Rita
7.	Komló Városi Óvoda Kökönyösi Tagóvodája	„Pacsirták” népi gyermekjátékok és néptánc	Kugelmanné Rajnai Zsófia Sárváriné Kun Ágnes
8.	Komló Városi Óvoda Kökönyösi Tagóvodája	„Zöldikék” ökocsoport	Dobosi Kitti Zag Edina
9.	Komló Városi Óvoda Körtvélyesi Tagóvodája	„Körtimagocskák” népi gyermekjátékok és néptánc	Matyó Mira Múth Ádám
10.	Komló Városi Óvoda Körtvélyesi Tagóvodája	„Tündérműhely” vizuális	Nagy Barbara
11.	Komló Városi Óvoda Körtvélyesi Tagóvodája	„Őrült Tudósok” természet tudományos	György Gabriella Finta Kornélia Jolán
12.	Komló Városi Óvoda Körtvélyesi Tagóvodája	„Bozsik” labdás játékok	Strényerné Győri Krisztina Figura Dávid
13.	Komló Városi Óvoda Hunyadi Utcai Tagóvodája	„Cifra palota” vizuális	Nemes Mónika
14.	Komló Városi Óvoda Hunyadi Utcai Tagóvodája	„Barangoló” honismereti	Kozmann Kornélia Dallos Szilvia Tóth Katalin

Komló Városi Óvoda

Beszámoló

2025/2026

Az új utakat, megoldásokat kereső lelkes, innovatív óvodapedagógusoknak köszönhetően míg 2022-ben összesen négy tehetségműhely működött óvodáinkban, a 2025-2026-os nevelési évre számuk fokozatosan tizennégyre bővült. Újabb és újabb tehetségterületek nyíltak meg a gyermekek előtt, melyekben biztosították az óvodapedagógusok mindazt a többlettudást, azok megszerzésének feltételeit, ahol olyan elméleti és gyakorlati tudást sajátíthattak el, amit különleges képességeik, adottságaik tettek lehetővé. A tehetségcsoportokba a beválogatás az óvodapedagógusok javaslata alapján történt, a gyermekek különleges adottságait, képességeit, érdeklődését, kreativitását, motivációs adottságai figyelembe véve. A tehetségcsoport foglalkozásait heti egy alkalommal, tervezték, szervezték, vezették a csoportokat vezető óvodapedagógusok. A szülők, kollegák folyamatosan tájékoztatást kaptak a gyermekek tevékenységéről, fejlődéséről. Nyílt napok alkalmával a szülők betekintheztek a csoportok munkájába. Illetve a kollegák számára is biztosítva volt a hospitálások lehetősége, melyek szakmai megbeszéléssel zárultak. Első alkalommal került megrendezésre 2026 február 19.-20. – án a Komlói Óvodák Tehetségnapja kétnapos rendezvénysorozata. Első nap a Kaptár Művelődési Központ Csanik galériájában tekinthették meg a szülők és érdeklődők kiállítás megnyitó keretében a tehetséges gyermekek vizuális alkotásait, mely tárlat további két hétig volt megtekinthető. Második napon a Tóth Ferenc Színház és Hangverseny teremben mutatkoztak be a táncos csoportok, valamint az öko, a természet tudományos, a honismereti csoportokat előre felvett videófelvételek kivetítésén keresztül láthatta a közönség. Mérhettetlenül büszkék vagyunk minden tehetség csoport vezetőre és segítőkire, a gyermekekre, a szülőkre, akik mindig partnerként segítették a pedagógusok munkáját. Csodálatos két napnak lehettek részesei a résztvevők és a nézőközönség. Láthatóvá vált mindenki számára, hogy Komló városában milyen magassintű tehetséggondozó, tehetségsegítő tevékenység folyik. Mindezt a rendezvény megálmodójának Tamás Anikó óvodavezetőnek hatalmas köszönet!!

A 2025-2026-os nevelési évben minden nagycsoportos korú gyermeknek biztosítva volt valamely tehetségterületen való fejlődés, többlettudás megszerzésének lehetősége.

Komló, 2026.08.27.

Kász Ildikó
óvodavezető-helyettes

11. számú melléklet Gyermekvédelmi Beszámolók

K o m l ó V á r o s i Ó v o d a
G y e r m e k v é d e l m i B e s z á m o l ó
2 0 2 5 / 2 0 2 6

Statisztikai adatok:

Gyermeklétszám összesen:	78 fő
2,5 éves	- fő
3 éves:	12 fő
4 éves:	15 fő
5 éves:	23 fő
6 éves:	26 fő
7 éves:	2 fő
Tanköteles korú:	30 fő
Iskolába megy:	21 fő
Bölcsődéből érkezett:	13 fő
1-2 gyermekes családban él:	61 fő
3 vagy több gyermekes családban él:	17 fő
Teljes családban él:	60 fő
Egyedülálló szülő neveli:	18 fő
Gyám neveli:	2 fő
Nevelőszülő:	- fő
BTMN:	6 fő
SNI:	14 fő
Szakértői vizsgálat folyamatban van:	2 fő
Tartósan beteg:	10 fő
HH:	5 fő
HHH:	fő
Gyermekvédelem:	6 fő
Védelembe vett:	- fő

Óvodánk gyermeklétszáma a statisztikai adatok alapján csökkent az őszi kezdéshez képest 3 fővel, költözés miatti mozgás volt a város intézményei között. A gyermekvédelmi támogatásban részesülők az egy évvel ezelőtti 15 fő és az év eleji 13 fő helyett most 6 főre csökkent. Ez jelentős, sokkal kevesebben vették igénybe, megújítani se tudták sokan, de még mindig találkozunk olyan szülővel, aki nem ismeri ezt a lehetőséget. A HH gyermekek száma nem csökkent, míg a HHH gyermek nem volt év végére, az év eleji adat 3 fő volt. Védelembe vett gyermek most nincs óvodánkban. Ez az év sokkal zökkenőmentesebb és gyermekvédelmi szempontból sokkal pozitívabban zárult, remélem ez nem csak a mi óvodánkra lesz jellemző.

Appl Andi családsegítő kollégánkkal és Istovicsné Kőműves Gabriella szociális munkatárssal egész évben szorosan együttműködve kísértük figyelemmel azokat a gyermekeket, akik valamilyen helyzetből kiindulva sajnos a gyermekvédelem vagy családsegítő látószögébe került. Három esetben kértek neveltségi és/ vagy gondozottsági véleményt, távoltartás, felülvizsgálat és gyermekelhelyezés miatt. A nevelési év folyamán számos esetben kértünk szülőktől gyermekük fejlődésével kapcsolatban fogadóórát, közös elbeszélgetést. Az egyik ilyen fontos délután november 30-án volt, ahol az iskolába menő gyermekek szüleinek volt fogadó órára lehetősége egész délután. Ezt a lehetőséget, minden tanköteles korú gyermek szülője elfogadta az iskola választás előtt. Minden csoportban kezdeményeztek az óvó nénik konzultációt szülőktől a gyermekek egészséges fejlődésének biztosítása érdekében. Sajnos az elfogadás nem mindig zökkenőmentes vagy elfogadó a szülők részéről, de minden esetben a beszélgetés és érzékenyítés elősegítette a kompromisszum megszületését. Az előző nevelési évben kezdeményezett családlátogatások folytatódtak, de csak részben. Ez az idei évben csökkent, de nagyon sok családnál voltunk korábban, így nem is volt annyira indokolt. A családok, gyermekek jobb megismerése, gyermekek védelme, szorosabb kapcsolattartás és együttműködés érdekében fontosnak tartjuk és a jövőben újra nagyobb hangsúlyt fektetünk rá. Az óvodánk munkáját segítette Whitehouse Petra, gyógypedagógus kollégánk is, i sajátos nevelési igényű gyermekek családjánál ő is elkísérte az óvó néniket idén is! A tapasztalatok nagyon pozitívak mind a két fél (óvoda és családok) részéről, a szülők elfogadják, sok esetben várnak is minket. A látogatások elősegítették a családok életmódjának, szociokultúrájuk, mikrokörnyezetük megismerését és könnyebb elfogadását, talán legnagyobb részben megértését is. A következő évben folytatjuk ezt a bevált gyakorlatot felmenő rendszerben és a már említett külön elsődleges esetekben. Óvodánkban már évek óta kialakult szokás, hogy a szülők leadják nálunk gyermekeik kinőtt vagy feleslegessé vált ruháit, játékait, babaholmikat. Mi ezeket célirányosan azoknak az óvodánkba járó gyermekeknek és testvéreiknek adjuk, akik rászorulóknak, szűkösebb anyagi körülmények között élnek. Ez a nevelési év is kiemelkedő volt az együttműködés és az összefogás tekintetében. Egész év folyamán rengeteg gyerekruhát, játékot, cipőt, óvodai kiegészítőket kaptunk támogatásként, felajánlásként. Egy alkalommal egy másik óvodának is tudtunk felajánlani, a Hunyadi Óvodának. Az év folyamán 11 óvodánkba járó kisgyermeknek és kisebb és nagyobb testvéreiknek tudtunk megfelelő méretű ruhát, cipőt adni. A szülők majdnem minden esetben szívesen fogadták és viszonyozták a segítség nyújtást. Előfordult olyan is, hogy nem élnek ezzel a lehetőséggel vagy már soknak érzik a ruha mennyiségét és kihasználatlanság miatt egy részét visszautasítják. Természetesen

ezeket a döntéseket elfogadjuk és tiszteletben tartjuk! Jó látni és érezni, hogy évről évre egyre többet kapunk és így többet is tudunk adni. Elmondhatjuk, hogy ez a fajta segítség nyújtás a szüleink körében teljesen elfogadott és természetes. A fenttartható zöldszemlélet, környezetünk védelmében sem egy utolsó szempont, a környezettudatosság pozitív szemlélete egyre inkább beépül családjaink életében is. Ezért is tartottuk október 21-én Borsos Zsófia Zöld-Híd Alapítvány vezetőjével a Zöld megoldások Zöldebb Otthonok interaktív szemléletformáló előadást szülők részére. Szeretnénk ezt a fajta munkát a következő évben még tudatosabban folytatni. A nevelési év folyamán óvodánkat Nagy Marietta védőnőnk is felkereste négy alkalommal, egy alkalommal jeleztünk neki problémát. Mint minden nevelési év őszén Szilágyi Tünde mentálhigiénés végzi a rendszeres fogászati szűrést óvodánkban. A szűrésről a szülők tájékoztatást és további segítséget kaphatnak gyermekükkel kapcsolatban a körzeti fogorvosnál dr. Márki Eszternél.

Feladataink voltak a nevelési év folyamán:

- Az óvodánkba érkező gyermekek felmérése, anamnézis felvétele.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek számbavétele.
- Szükség esetén családlátogatás kezdeményezése.
- Nyilatkozatok és tájékoztatás a gyermekétkeztetés normatív kedvezményének igénybevételehez.
- A felzárkóztatás és tehetséggondozás megvalósítása a mindennapi nevelőmunka során.
- Az újonnan óvodába lépők befogadásának és beilleszkedésének elősegítése. Tájékozódás a befogadás folyamatáról.
- Gyermekek fejlődéséről dokumentáció vezetése, fejlesztési terv készítése a szakirányú óvodapedagógusok közreműködésével. A gyermekekkel kapcsolatos adatok védelme, pontos, megbízható nyilvántartása.
- Rendszeres óvodalátogatás figyelemmel kísérése, szükség esetén hiányzás jelzése.
- A problémás gyermekek BMPSZ Komlói Tagintézményébe való irányítása.
- Tanköteles korú gyermekek iskolai tanulásra való felkészítésében jelentkező problémák felismerése, szakemberekhez irányítása (BMPSZ), szakvélemények elkészítése.
- Szülők tájékoztatása a vizsgálati eredményekről.
- Családi rendezvények szervezése az óvodában; változatos, sokszínű környezeti inger biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára.
- Támogató, odafigyelő párbeszéddel a szülői együttműködés hatékonyságának növelése.

Komló Városi Óvoda

Beszámoló

2025/2026

- Törvényi változások figyelemmel kísérése.
- Esetmegbeszéléseken, továbbképzéseken való részvétel.
- Családlátogatások
- Folyamatos kapcsolattartás a megfelelő támogatást nyújtó intézményekkel és a területi egészségügyi szakemberekkel: Komló Térségi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, BMPSZ Komlói Tagintézménye Járási Szakértői Bizottsága, Védőnői Szolgálat, kirendelt pszichológus, logopédus, gyógypedagógus.
- Folyamatos kapcsolattartás a Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat munkatársaival Applné Illés Andreával, Istovicsné Kőműves Gabriellával és Óvodánk védőnőjével, Nagy Mariettával.
- Folyamatos kapcsolattartás, konzultáció a csoportok óvónőivel, figyelemmel kísért gyermekekről, illetve felvetődött problémákról.
- A tanköteles korú gyermekek beiskolázásának nyomon követése.

A nevelőmunka során a tolerancia, a nyitottság, az elfogadó-, segítő-, támogató attitűd, a szeretetteljesség, következetesség kiemelt fontosságú volt az egész nevelési év folyamán. Az integrált gyermekek nevelése során biztosítottuk az önazonosság megőrzését, az interkulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét, az emberi jogok és alapvető szabadságok védelmét.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében figyelemmel kísértük a hátrányos-, és halmozottan hátrányos gyermekek részvételét az óvoda által biztosított- ingyenes és részvételi díjas- programokon. Családi napjaink voltak Márton nap, Német nemzetiségi nap, csoportos kirándulás, nyíltnapok, anyák napja csoportonként, gyermeknap, szülői segítségnyújtása az óvoda költözésénél, évzárók.

A hátránykompenzálás mellett fontos feladatunknak tartottuk a nevelési év folyamán a tehetséggondozást; a szunnyadó tehetségek felismerését, segítségét, személyiségfejlődésük és kibontakoztatásuk érdekében (Magóricska népi gyermekjáték és tánc tehetségesoport, Csuszka öko tehetségesoport, német tánc a nagycsoportosok részére).

A gyermekvédelmi munka a nevelési év során folyamatos volt. Természetesen a kapcsolattartás és a visszajelzések továbbra is folyamatosak mind két fél részéről.

Hochrein-Takács Dóra
Hochrein-Takács Dóra
gyermekvédelmi felelős

Komló, 2026. augusztus 27.

Komló Városi Óvoda

Beszámoló

2025/2026

Komló Városi Óvoda Mecskejányosi Tagóvodájának**Éves gyermekvédelmi beszámolója****2025/26-os nevelési év**

A gyermekvédelmi munka elsődleges célja az óvodába járó gyermekek testi, lelki és szociális fejlődésük elősegítése, valamint a veszélyeztetettség megelőzése, felismerése, megszüntetése.

Az óvoda összlétszáma: 24

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 1

A gyermekek szociális háttere a csoportban átlagos.

A gyermekvédelmi munka az év során folyamatosan jelen volt az óvodai életben. Célunk továbbra is a gyermekek érdekének képviselete, a veszélyeztetettség megelőzése, időben történő felismerése és megfelelő támogatási formák biztosítása. Egyszer tettünk jelzést, az eset hamar rendeződött, gyámságban lévő gyermekünk védelembe helyezése megtörtént.

Komló, 2026.08.27.


Bodacz-Tuboly Szilvia
gyermekvédelmi felelős

Beszámoló a 2025/2026. nevelési évben elvégzett gyermekvédelmi feladatokról a**Hunyadi utcai óvodában**

Gyermek létszám : 44 fő

Gyermekvédelmi támogatásban részesül: 12 fő

SNI: 14 fő + 1 fő 06.01-től

HH : 11 fő

HHH : 7 fő

Védelemben van: 1 fő

Családgondozásban alapellátott: 7 fő

BTMN : 5 fő

Járási Szakértői Bizottság vizsgálta: 4 fő

BMPSZ -hez irányítva: 3 fő

BMPSZ kontrollon járt: 7 fő

Logopédiai terápián vett részt: 3 fő

Tartós beteg, diétás: 1 fő

Szemüveges: 1 fő

3 gyerekes család: 8 család

3-nál több gyermeket nevelő család: 4 család

Csonka család : 11

Nemzetiségi irányelvek alapján szervezett magyar nyelvű roma/cigány óvodai nevelésben részesül : 8 fő

Tankötelezett: 14 fő

Bejáró: 2 fő

Esélyteremtő programban részt vesz: 11 fő

Esetek, problémák:

- hiányzás
- Fejtetű fertőzés
- Szülői együttműködés hiánya
- képernyő „függőség”
- Gondozási hiányosságok

Kapcsolattartás :

A családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, védőnővel, iskolákkal egyaránt együttműködő, egymást segítő a munkakapcsolatunk.

A védőnő többször járt szűrni a tetvességet.

A logopédusokkal, gyógypedagógussal folyamatos a kapcsolatunk ,tudunk időt szakítani a konzultációkra. A szülőknek előre egyeztetett időpont alapján volt lehetőségük a szakemberekkel beszélni.

A Járási Szakértői Bizottsággal együttműködő volt a nevelési év.

SZEPTEMBER :

A védőnő és a fogorvos is elvégezte év eleji szűrővizsgálatát. A fogorvosi szűrés eredményeiről a szülőket tájékoztattuk,a doktornő javaslatait elmondtuk.

- Jelzést küldtem D. Sz. és testvére H. K. higiéniai,nevelési,gondozási, felügyeleti problémák miatt.Anyuka egyedül neveli 4 gyermekét.A tapasztalataink azt mutatták ,hogy az édesanya nem tudja kézben tartani gyermekei gondozását és felügyeletét. többszöri beszélgetést folytattunk az anyával mielőtt a Gyermekvédelmi Szolgálat segítségét kértük.A család alapellátásban van a Családsegítő Szolgálatnál.

OKTÓBER:

Megtörtént a logopédiai szűrés. Elkezdődtek a fejlesztések. A fejlődésükben elmaradást mutató gyermekek szüleivel egyeztetve képességvizsgálatokat kezdeményeztünk esetükben a Járási szakértői Bizottságnál.

NOVEMBER :

Szintén D. Sz. és H. K. gyermekek ügyében küldtem jelzést. Az első esetben megjelölt problémák nem változtak. Hosszabb óvodából való kimaradás is történt. Az anya nem jelezte a hiányzásokat, az óvodapedagógusok próbálták elérni a szülőt többször telefonos megkereséssel. Nem volt együttműködő a szülő. H.K. kiscsoportos ,komoly fejlődés beli elmaradásokat tapasztaltak nála az óvónői. Elengedhetetlen volt az óvodába járása.

JANUÁR:

Újra D. Sz. és H. K. gyermekek ügyében tettem jelzést. Sok hiányzás ,kifogásolható higiénia a fő problémák. H. K. esetében az óvodapedagógusok szorgalmazták a gyermek speciális intézménybe való irányítását. A Megyei szakértő Bizottság vizsgálatát várták. Édesanya meggyőzésében való segédkezést kértünk a Gyermekjóléti Szolgálattól.

FEBRUÁR :

K.SZ.D. gyermek szülei között elmérgesedett a viszony, gyermekük felügyelete miatt.Apa nem vitte vissza láthatásról a gyermeket az anyához, anyát és az óvodát bántalmazással vádolta gyermeke irányába. Alapellátásba vették a családot. A gyermek feletti felügyeleti jog és kapcsolattartás újra szabályozása bírósági úton folytatódott. A kislányt kivették az óvodából, pécsre költözött.

D.Sz. és H. K. folyamatosan gondozatlan. Hosszasan hiányoztak. Tény, hogy az anyának kevés segítsége van 4 gyermeke mellett és dolgozik. Mindig történt velük valami. (Ágyon ugrálás-leesés és búb a fején) Anya ritkán jött, telefonon nem lehetett

Komló Városi Óvoda

Beszámoló

2025/2026

elérni mert épp a nagy fiúnál volt. Javasoltuk, hogy vegyék védelembe a gyermekeket. H.K. vizsgálata megtörtént 02. 19-én.

MÁRCIUS:

F. A. gyermek szeptember óta jár hozzánk. Nagycsoportos. Szinte nem volt olyan hét, hogy ne hiányzott volna. Rendszeresen óvodába járás miatt tettem jelzést.

Édesanyjának mindig van valami problémája: hol ő miatta, hol valamelyik gyermek miatt nem jönnek, mert a gyermekét mindig valaki bántja, minden eszt alkalmával édesanyjával történt megbeszélés a problémákról. Nem igazán értettünk szót anyukával. Habár látszólag megértette amiről beszéltünk.

P. M. E. gyermekkel kapcsolatban kért a Gyermekvédelmi Szolgálat neveltségi véleményt.védelembe vételi eljárás okán.

O. D. L. kiscsoportosunkról neveltségi véleményt kért a Gyermekvédelmi Szolgálat. A család további gondozási folyamat irányának meghatározásában. A gyermek védelemben van. Az Országos Gyermekvédelmi Szolgálat Baranya Területi szolgálata szintén kért véleményt, nevelésbe vétel ügyében áprilisban.

MÁJUS:

P.M.E. gyermekről küldtem jelzést folyamatos tetű fertőzés miatt. Szinte egész év során találtunk a gyermek hajában serkét. Mikor jeleztük az édesanyjának, otthon tartotta gyermekét néhány napig, míg ki tisztította. most már hetente felmerülő probléma, találtunk élő bogarat is. Látszólag együttműködő az anya, elmondja, hogy mit hogyan csinál és figyeli a gyermeke haját. Úgy érezzük, hogy anyuka csak azt mondja ,hajtogatja folyamatosan amit mi akarunk hallani.Nem tapasztaltunk pozitív változást.

M. A. nagycsoportossal kapcsolatban jelzést szerettem volna tenni, de az édesanya nagyon ellenállt, nem egyezett bele. Aláírtattuk vele a papírt. A gyermeket szeptemberben hozták át az óvodánkba. Az ősz vége óta látjuk rajta ,hogy sok képernyő időt engednek neki, elsősorban telefont. Sokszor hiányzik emiatt : „nem tudtuk felébreszteni, mert nagyon későn aludt el”, „nem tudott elaludni, nyugos volt” Ilyen és hasonló indokokkal marad távol. Ez a személyiségét, viselkedését és mindennapjait negatívan befolyásolja. Minden helyzetben van káromkodni valója. Többször beszéltünk a szülőkkel fogadó óra keretében a problémáról. Iskola előkészítőre járt, ott is felmerült ez a probléma. Májustól pszichológushoz jár.

JÚNIUS:

H.N.G. gyermekről kért neveltségi véleményt a Család és Gyermekjóléti Központ.

Komló,2026.08.27.



Dallos Szilvia
gyermekvédelmi felelős

Komló Városi Óvoda Szilvási Tagóvodájának gyermekvédelmi értékelése a 2025/2026-os nevelési évre

A gyermek- és ifjúságvédelem szorosan kapcsolódik a nevelési-oktatási intézmények pedagógiai tevékenységéhez és nevelési programjához. Óvodánkban a gyermekvédelmi munka kiemelt szerepet tölt be, melynek célja a gyermekek harmonikus fejlődésének elősegítése, a veszélyeztető tényezők megelőzése, valamint a hátrányok csökkentése.

Céljaink

- A prevenció erősítése, a problémák és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése.
- A kialakuló vagy már meglévő problémák időben történő felismerése és a megfelelő segítségnyújtás kezdeményezése.
- Nyugodt, családi, szeretetteljes légkör biztosítása a gyermekek egészséges személyiségfejlődésének támogatására.
- Az SNI-s gyermekek integrált nevelésének és fejlesztésének biztosítása az egészségesen fejlődő társaikkal együtt.
- Az esélyegyenlőség megteremtése a hátránykompenzáció eszközeivel.
- Bizalmon alapuló, együttműködő kapcsolat kialakítása és fenntartása a családokkal

A feladatok megvalósulása az éves munkaterv alapján

Szeptember

- A KVÓ által újonnan alkalmazott gyógypedagógus kollégák megkezdték munkájukat intézményünkben, így a fejlesztést igénylő gyermekek számára az óvodai ellátás keretein belül biztosítottá vált a rendszeres gyógypedagógiai fejlesztés
 - Kiss Blanka - gyógypedagógus
 - Füredi Alexandra - gyógypedagógus, logopédus
 - Kovacsics Ilona - gyógypedagógus
- Elkészült az óvoda gyermekvédelmi munkaterve.
- Egyeztetés történt a csoportok óvodapedagógusaival a gyermekvédelmi feladatokról.
- Megvalósult a szülők tájékoztatása a gyermekétkeztetés normatív kedvezményeinek igénybevételéről, valamint a szükséges nyilatkozatok kitöltése.
- Elkészültek a tanév eleji statisztikai adatok.
- Feltérképeztük a hátrányos helyzetű és a fokozott figyelmet igénylő gyermekeket.
- A szülői értekezleteken tájékoztatást nyújtottunk a gyermekvédelmi feladatokról, a fontosabb elérhetőségekről és a gyermekvédelmi felelős személyről
- A beszédfejlesztés heti rendszerességgel zajlott, a logopédiai ellátást igénylő gyermekek fejlesztése folyamatosan biztosított volt.
- Az SNI-s és BTMN-es gyermekek fejlesztése a szakértői véleményeknek megfelelően valósult meg a gyógypedagógusok és fejlesztő szakemberek közreműködésével.

Október – November

- Folyamatos kapcsolatot tartottunk fenn a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival.
- Figyelemmel kísértük az új gyermekek beilleszkedését és a befogadás folyamatát.
- Szükség esetén konzultáció történt a családokkal és a szakemberekkel
- A gyermekek fogászati szűrésen vettek részt

December

- A kiemelt figyelmet-, illetve fejlesztést igénylő gyermekek szakértői vizsgálatra történő irányítása folyamatosan megtörtént.
- A tanköteles korú gyermekek szülei tájékoztatást kaptak az iskolakezdéssel, valamint az esetleges további óvodai nevelés lehetőségével kapcsolatos eljárásrendről.

- Az érintett családok részére segítséget nyújtottunk a szükséges dokumentumok kitöltésében.

Január – Február :

- Folyamatosan figyelemmel kísértük a tanköteles gyermekek beiskolázásának folyamatát.
- Kapcsolatot tartottunk a szülőkkel és a szakmai szolgáltató intézményekkel.
- A gyermekek fejlődésének nyomon követése rendszeresen megtörtént.

Március - Április – Május:

- Az óvodai beiratkozás rendben lezajlott.
- Elkészültek a nevelési év végi statisztikai adatok.
- Folyamatos együttműködés valósult meg a csoportok óvodapedagógusaival, a gyermekjóléti szolgálattal, a védőnővel és az óvodai-iskolai szociális segítővel.
- A nevelési év során a gyermekek érdekében szükséges jelzőrendszeri feladatokat maradéktalanul elláttuk.
- A nevelési év során egy gyermek esetében gyermekbántalmazás gyanúja merült fel. Az óvoda a jelzőrendszeri tagként fennálló kötelezettségének eleget téve megtette a szükséges jelzést az illetékes gyermekjóléti szolgálat felé, és az ügy további alakulását a hatályos jogszabályoknak megfelelően nyomon követte.

Együttműködő szakemberek

Védőnő: (Halasi-Szöke Barbara) A körzetünkhöz tartozó védőnő rendszeresen kapcsolatot tartott intézményünkkel, és több alkalommal látogatást tett óvodánkban. Közreműködött a gyermekek egészségi állapotának nyomon követésében, szükség szerint szűrővizsgálatokat végzett, valamint szakmai tanácsaival segítette a gyermekek egészséges fejlődésének támogatását és munkánkat.

Óvodai-iskolai szociális segítő: (Istovicsné Kőműves Gabriella)

Az óvodai-iskolai szociális segítő a nevelési év során heti rendszerességgel jelen volt intézményünkben. Tevékenységével támogatta a gyermekek szociális és érzelmi fejlődését, segítette a közösségi kapcsolatok erősítését, valamint szükség esetén konzultációs lehetőséget biztosított a szülők és a pedagógusok számára. Munkájával hozzájárult a gyermekek jólétének és biztonságának megőrzéséhez.

Statisztika

Gyermeklétszám 2025. október 1-jén: **100 fő**

Gyermeklétszám 2026. május 31-én: **99 fő**

SNI összesen: **10 fő**

ebből 2 főnek számító: **7**

ebből 3 főnek számító: **3**

Várható gyermeklétszám 2026. szeptember 1-jén: **89 fő**

HH: **3 fő**

HHH: **0 fő**

Gyermekvédelmi kedvezményben részesül: **6 fő**

BTMN: **3 fő**

Szakértői vizsgálat:

- Új vizsgálat: **3 fő**
- Kontrollvizsgálat: **8 fő**

Tanköteles gyermekek száma: **44 fő**

Iskolai tanulmányaikat megkezdők száma: **37 fő**

Még egy évig óvodai nevelésben marad: **7 fő**

Német nemzetiségi nevelésben részesül: **48 fő**

Komló Városi Óvoda

Beszámoló

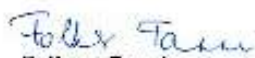
2025/2026

Egyéni fejlesztésben részesül: **22 fő**
összesen **32 órában**.

Összegzés

A 2025/2026-os nevelési évben gyermekvédelmi feladatainkat az éves munkatervben meghatározott céloknak megfelelően valósítottuk meg. Kiemelt figyelmet fordítottunk a veszélyeztetettség megelőzésére, a gyermekek fejlődésének nyomon követésére, valamint a családokkal és a segítő szakemberekkel történő együttműködésre. A gyermekek testi, lelki és szociális jólétének biztosítása érdekében végzett tevékenységeink eredményesen támogatták az óvodáskorú gyermekek harmonikus fejlődését.

Komló, 2026. 08. 27.


Folkner Fanni
gyermekvédelmi felelős

Komló Városi Óvoda Gesztenyési Tagóvodája
2025/2026-as nevelési év gyermekvédelmi munkájának értékelése
Statisztikai adatok:

Gyermekek összesen: 25 fő (2026.08.30.)

2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
-	5	9	5	6	-

1-2 gyermekes családban él	3 vagy több gyermekes családban él	Teljes családban él	Egyedülálló szülő neveli	Nagyszülő neveli
19	6	20	5	-

BTMN	SNI	Szakértői Bizottság vizsgálata folyamatban van (ADHD irányultság)	Logopédia	Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	Hátrányos Helyzetű	Halmazottan Hátrányos Helyzetű
2	1	3	4	-	-	-

A nevelési évben 25 kisgyermek óvodai nevelését láttuk el Vadgesztenye csoportunkban.

A legfontosabb feladatunk volt a gyermekek és a szülők megismerése, a nyugodt, szeretetteljes légkör biztosítása, a kialakult, ill. kialakulóban lévő problémák időben való felismerése, a megoldások keresése, amely hozzásegíti a gyerekeket az egészséges, minőségi élethez és a sokoldalú személyiségfejlődéshez. Hátránykompenzációval, tehetséggondozással és esélyegyenlőség biztosításával az SNI-s és BTMN-es gyermekek együtt nevelése az egészségesen fejlődő társaikkal.

A gyerekek szívesen járnak óvodába, az új kisgyermek beilleszkedésére is igyekeztünk elég időt szánni. A szülőkkel egyénileg beszéltük meg a beszoktatás folyamatát és figyelembe vettük az egyéni sajátosságokat is. A közösség formálásába bevontuk a nagyobb gyermekeket, akik jó példával jártak elől. Sok érdekes programot szerveztünk a gyermekeknek, s lehetőséget biztosítottunk a szülőknek, hogy betekinthesse gyermekük óvodai életébe, valamint alkalmanként részt vehessenek benne (Márton napi, Luca napi játszótér, karácsonyi, Farsangi, húsvéti ünnepeink, Zöld jelesnap programjaink, közös kirándulásaink, udvarunk szépítése, rendezése stb.)

Az egészséges életmóddal, a betegségekkel kapcsolatosan és az egyéb információkat szórólapokkal, faliújságon, szülői értekezleten (évente 2 alkalom), facebook csoporton

Komló Városi Óvoda

Beszámoló

2025/2026

keresztül és egyéni úton tudattunk a szülőkkel. Egészségügyi szűrővizsgálatokat a területi védőnő és fogorvos is elvégezte. Hollósi-Csúcs Eszter védőnő folyamatos látogatásaival figyelemmel kísérte a gyermekek fejlődését. A Szülői Közösség támogatását élveztük az év folyamán. Egészséges életmód kialakítását sok zöldség, gyümölcs felajánlásával segítették. A tárgyi feltételek, amikkel hozzájárultak az óvodai élethez a gyermekek nevelésének színvonalát emelték.

Az SNI-s és BTMN-es gyermekek fejlesztési rendje a következően valósult meg:
A tanév folyamán 4 gyermek járt logopédiai fejlesztésre. Esztükben sikeres nyelvi fejlesztést Varga Mercédesz végezte heti rendszerességgel. Az anyanyelvi fejlesztés feladataira a csoporton belül is nagy hangsúlyt helyeztünk. 2 fő BTMN-es gyermeket Mayerné Dudás Gabriella fejlesztette heti 1 órában, 1 fő SNI-s gyermeket Csirkénő Füredi Alexandra logopédus fejlesztette heti 2 órában.

Tankötelezettség megkezdése alól 3 tanköteles korú gyermek kapott felmentést az Oktatási Hivataltól szülői kérelem alapján. 4 gyermeket vizsgált a BMPSZ Járási, ill. Megyei Szakértői Bizottságai (iskolaérettségi vizsgálat).

1 tanköteles gyermekünk a nevelési év folyamán pszichológiai terápiás foglalkozásokon vett részt a BMPSZ Komlói Tagintézményében. Az ő esetében szoros kapcsolatot és egyeztető esetmegbeszélést is tartottunk a Komló Térség Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, a védőnővel és a pszichológussal. Két fogadó órát szerveztünk a szülőkkel, Istovicsné Kőműves Gabriella szociális segítő és Tamás Anikó intézmény igazgató részvételével a problémahelyzet megoldása érdekében.

Az idei csoportunkban nem volt Hátrányos helyzetű, Halmozottan hátrányos helyzetű, Rendszeres Gyermekvédelmi Támogatásban részesülő gyermek, szerencsére mindannyian rendezett körülmények között, szeretetteljes családban élnek. Figyelemmel kísértük a gyermekek szociális és érzelmi fejlődését. Segítettük az alkalmazkodásukat, toleráns magatartásukat, segítettük őket az alapvető normák és szabályok megismerésében.

Folyamatos volt a gyermekvédelmi munka a nevelési év folyamán. Óvodánk légköre nyugodt, szeretetteljes, melyben igyekeztünk optimális feltételeket teremteni, hogy gyermekcink jól érezzék magukat és harmonikusan fejlődhessenek.

Komló, 2026.08.27.

Nagyne Biró Noémi
Nagyne Biró Noémi
gyermekvédelmi felelős

Komló Városi Óvoda

Beszámoló

2025/2026

**Év végi értékelés a Kökönyösi Tagóvoda gyermekvédelmi munkájáról
2025-2026-os nevelési év**

Feladatunk volt a gyermekek szociális helyzetének megismerése és nyomon követése, a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek felmérése és nyilvántartása. Tagóvodánk vezetője: Kugelmanné Rajnai Zsófia és a gyermekvédelmi felelős: Vilmányi-Kissné Vincze Diána közreműködünk a gyermekek hátrányos helyzetéből adódó hátrányok leküzdésében és a veszélyeztetettség megelőzésében, illetve megszüntetésében. Ennek érdekében együttműködünk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal. Óvodánk három csoportjában október 1-én: 70 kisgyermek járt óvodába, ebből hátrányos helyzetű: 12 gyermek, védelemben vett gyermekek száma 2 fő.

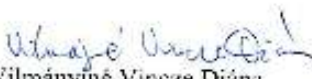
Óvodánkban a gyermekek érzelmileg biztonságos, elfogadó nevelésére, fejlesztésére törekedtünk. Az év folyamán az óvodánkban biztosított volt a szakképzett óvodapedagógusok és szakemberek száma. Szeptemberben az óvodába érkező gyermekek élethelyzetének megismerése után, a hátrányokkal, problémákkal küszködő családok megsegítése és hátrány kompenzálása volt a célunk. Ennek érdekében nevelési tanácsokkal segítettük a szülőket. Törekedtünk a családi légkör megteremtésére, a szülők önbizalmának erősítésére.

Kiemelt feladatunk volt a gyermekek differenciált nevelése, a családi háttérből adódó érzelmi, szociális és kulturális hátrányok csökkentése, a lemaradások kompenzálása. Bátorító neveléssel, pozitív motivációs bázisra építettünk az egyéni fejlesztések során. Fontos volt számunkra az egyéni bánásmód, a gyermekek emocionális, szociális és szituatív elfogadása. Fejlődésük érdekében szoros együttműködést alakítottunk ki a logopédussal, gyógypedagógusokkal, fejlesztőpedagógussal és a szülőkkel.

Állandó kapcsolatot tartottunk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, kijelölt koordinátorával folyamatos konzultációk és tapasztalateserések voltak a kisgyermekek esetében. Istovicsné Kőműves Gabriella volt az óvodai szociális segítőnk, aki kéthetente egyszer járt az óvodánkba keddi napokon, ilyenkor játszott és beszélgetett a gyermekekkel, illetve érdeklődött az érintett gyermekek iránt. A családsegítő munkatársával tartottuk a kapcsolatot, probléma esetén neki jeleztünk, a beszélgetések eredményesek voltak.

Úgy érezzük, hogy a gyermekek számára az esélyteremtés és hátránykompenzálás megvalósult.

Kelt: Komló, 2026.08.27.


Vilmányi-Kissné Vincze Diána
gyermekvédelmi felelős

Év végi értékelés a Komló Városi Óvoda Körtvélyesi Tagóvodájának gyermekvédelmi munkájáról

2025/2026.

Az óvodás gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése, a veszélyeztetettség megelőzése, a hátrányos helyzetből adódó problémák enyhítése, valamint a gyermekek jogainak érvényesülésének biztosítása volt az idei nevelési év munkájának alapja.

Kiemelt céljaink:

- A gyermekek testi, lelki és szociális biztonságának megteremtése.
- A veszélyeztetett gyermekek korai felismerése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek támogatása.
- A családokkal való partneri együttműködés erősítése.
- A gyermekjóléti szolgálattal és a jelzőrendszer tagjaival való hatékony együttműködés.
- Az esélyegyenlőség biztosítása.

Az idei év elején is elkészítettem a gyermekvédelmi tevékenységünk munkatervét, amelyben a feladatokat havi bontásban megterveztem.

A jelenlegi hatályos 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény alapján folyamatosan figyelembe vesszük a gyermeki jogok érvényesülését.

Ebben a nevelési évben is sajnos ritkán került sor a kapcsolattartásra Gyermekjóléti Szolgálat kapcsolattartójával, Illésné Möller Csillával, ez sajnos nem rajtunk múlt. Heti egy délelőttöt nálunk töltött Istovicsné Kőműves Gabriella óvodai szociális segítő, aki végig látogatta a csoportokat, eltöltött kis időt, megfigyelte a gyerekeket. Ha kérdésünk van segít, figyelemmel kíséri a gondozott gyermekeket.

Az óvónőkkel konzultáltunk, megbeszéltük a felmerülő problémákat, a gyermekek helyzetében való változásokat. Kérdéseinkre, kéréseinkre választ, segítségnyújtást kaptunk óvodánk szociális segítőjétől. A felmerülő problémákat írásban jeleztük.

Az idei évben, több gyermeknél kellett szorosabban kapcsolatot tartanunk a gyermekvédelmi szakemberekkel, gyermekvédelmi probléma miatt, amiben sürgősen intézkedni kellett olyan probléma nem volt.

Komló Városi Óvoda

Beszámoló

2025/2026

Több gyermeknél és családjáról lekerült a védelemben vételi státusz, de édesanyák eléggé elhanyagoló nevelése fokozott figyelmet igényel, óvónői rendszeresen figyelik és beszélgetnek vele, segítenek, amiben lehet. Sajnos, ez a probléma folyamatosan felmerül, komoly gondokat előidézve.

Szociális segítőinktől többször is kértünk szülői megbeszélést, mediációt, amivel segítette munkánkat, a szülőkkel való kapcsolattartást, Fogadó órákon vett részt több alkalommal.

A csoportok óvónőivel folyamatos a kommunikáció, ha problémát látnak jeleznek, szülőkkel beszélgetnek, fogadó órát tartanak, családot látogatnak, ha szükséges. Szülőink bizalommal fordulnak hozzánk, támogatást, tanácsot kérnek.

Óvodai programjaink nagy része szülőkkel együtt tudtak megvalósulni, változatos programokon keresztül próbáljuk segíteni gyermekeinket a szocializálódásba, élményszerző játékokon és tevékenységeken keresztül erősítjük készségeiket – képességeiket. Nagyon örültek, hogy közös programokon részt vehettek. Fontosnak tartjuk a családoknak szervezett programjainkat, mert szükség van a családoknak az aktív együttlétre. Az óvoda a városrészünk egyik fontos része, ami nincs messze, könnyen megközelíthető. Fontos a szülőkkel való jó partner kapcsolat kiépítése, az azonos elvek és értékek mentén történő nevelés, fejlesztés.

Az év folyamán rendszeresen részt vettünk a jelzőrendszeri tanácskozásokon, családsegítő által szervezett előadásokon.

A nyári időszakban is fokozottan figyelünk gyermekeinkre, olyan felmerülő problémákra, ami a gyermekeket veszélyeztethetik.

A továbbiakban is feladataink megmaradnak, figyeljük gyermekeinket, és a probléma megelőzésben is folyamatosan konzultálunk.

Komló, 2026.08.27,

Finta Kornélia Jolán
gyermekvédelmi felelős

12. számú melléklet Önértékelést Támogató Munkacsoport Beszámolója

Komló Városi Óvoda

Beszámoló

2025/2026

12. számú melléklet Önértékelést Támogató Munkacsoport Beszámolója

Önértékelést Támogató Munkacsoport
Éves értékelés
2025/2026.

Az intézmény az ötéves önértékelési programban foglalt feladatok alapján folyamatosan végezte az önértékelési feladatokat.

Az év elején az önértékelési tervben rögzítetteknek megfelelően, az intézményvezetők által delegált tagokból megalakult az önértékelési csoport, két alkalommal egyeztetük az év feladatait, az önértékelt pedagógusok, intézmények listáját részleteztük.

Az értékelésben közreműködők bevonása folyamatos volt, az önértékelések, minősítések a megbeszélte időpontokban elindultak, folyamatuk rendben lezajlott.

1. 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életútjáról megjelenése általi változások folyamatos figyelembevétele, rendelkező rendeletek általi változások alakítása a BECS tagok által, és beépítése az önértékelési tervbe. Ez alapján valósultak meg a pedagógus minősítések, intézményi önértékelése, tanfelügyelet.
2. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) elrendelte a köznevelési intézmények egységes szempontok alapján történő, külső ellenőrzési és értékelési rendszerének bevezetését. Az ellenőrzés és értékelés célját, eszközeit és a szereplők feladatait a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: EMMI rendelet) részletezi.

Megvalósult önértékelések, minősítések, tanfelügyelet

Óvoda	Intézményi tanfelügyelet	Pedagógus Minősítés	Önértékelés	Adatgyűjtő
Komló Városi Óvoda		Vadász-Torhosi Bettina Pedagógus II.		
Kökényösi Tagóvoda	Intézményi Tanfelügyelet		Intézményi Önértékelés	
Körtvélyesi Tagóvoda		Finta Kornélia Jolán Mesterpedagógus		
Hunyadi utcai Tagóvoda				
Szilvási Tagóvoda		Krausz Bernadett Pedagógus II.		
Mecsekjányosi Tagóvoda	Intézményi Tanfelügyelet		Intézményi Önértékelés	
Gesztenyési Tagóvoda				

Komló, 2026.08.27.



Finta Kornélia Jolán

Önértékelést támogató munkacsoport vezető

13. számú melléklet Zöld-Óvodák Beszámolója**A Komló Városi Óvoda Zöldóvodáinak szakmai beszámolója
a 2025/2026-os nevelési évről**

A KVÓ Kökönyösi, Gesztenyési és a Hunyadi Utcai Tagóvodájában a kollégák a „Zöld Óvoda” szemléletnek megfelelően igyekeztek a gyermekeket nevelni a fenntarthatóságra, környezettudatos életszemléletre. Mindhárom óvodában elkötelezettek a pedagógusok a szemlélet iránt, és a pozitív példamutatásukkal is erősítették a gyermekekben ezt.

A Kökönyösi Tagóvodában a Zöldike tehetségcsoporthoz működött ebben a nevelési évben. Dobosi Kitti a tehetség csoport vezetőjének a célja volt a környezettudatos magatartás kialakítása, olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedésformák kialakítása, amelyek meghatározzák a természet és az ember által létrehozott környezettel való harmonikus együttélését. Olyan gyermekek nevelése, akik a mindennapi életük során a tőlük telhető legtöbbet teszik környezetükért. A természethez fűződő pozitív kapcsolat alakítása, az élet tisztelőtére, a növények és állatok szeretetére való nevelés. A természeti viszonyok, kölcsönhatások felismertetése, illetve mentálhigiénés egészség elősegítése, kialakítása.

A Hunyadi Tagóvodában a Barangoló tehetségcsoporthoz Kozmann Kornélia vezette, célja volt, hogy minél több saját tapasztalatszerzéssel, élménnyel ismertesse meg a gyerekeket a közvetlen és távolabbi környezetükkel, s pozitív viszonyba kerüljenek ezáltal az emberi, a természeti, -társadalmi világgal. A tehetségcsoporthoz járó gyerekek sokszor megfordultak a természetben, eljutottak az Árpádtetőn található Mókusz suliban, a városi Hőerőműbe, Piacra, Múzeumba a Gombák és a Halak, hálók hagyományok kiállítására Fényképészhez, Iris optikába, Postára, Színházba, Bányásparkba, Tűzoltóságra, Sikondára, és Máré várára.

A Komló Városi Óvodák Tehetségnapján a Színház és Hangversenyteremben megrendezett műsorban mindkettő tehetségcsoporthoz bemutatkozott.

A Gesztenyési Tagóvoda a Tehetségnaphoz szervezett kiállításon az óvodásai által természetes anyagokból készített alkotásait mutatta be.(szóttések, agyagból készült alkotások).

Ősszel a Kökönyösi óvoda udvara szépült a Tesco „Start a jövőért” pályázat elnyerésének köszönhetően. Az udvar új madár -etetőkkel, -odúkkal,-itatokkal, mókusz odúval bővült. Facsemetéket, boglyos gyümölcs bokrokat ültettek. Egész nevelési évben a két kis tengerimalacról gondoskodhattak a gyerekek, amelyben a szülők is partnerek voltak.

Komló Városi Óvoda

Beszámoló

2025/2026

Télen a Hunyadi Utcai Tagóvoda dolgozói ellátogattak Pécsre az Őko Kuckóba, ahol különféle interaktív, környezettudatos feladatok elvégzésével zöld „szemléletük” erősödött, a fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteik bővültek.

A Gesztenyési Tagóvoda gyermekei a MiniZOOba látogattak el ősszel, ahol az ott élő állatokkal ismerkedhettek meg. Tavasszal, a gyerekek, szülőkkel együtt az Abaligetben található Cseppkőbarlangot járták végig, és a Denevér múzeumba látogattak el, maradandó közös élményre tettek szert.

A nagy, zöld udvar egész évben biztosította azt az óvodákban, hogy a gyermekek tevékenyen megismerhették a természeti, környezeti értékeket.

Ősszel a fák terméseit, lehullott faleveleit gyűjthették össze a gyerekek, gorblyázhattak, söpörhettek.

Télen, etettük, itattuk, megfigyeltük a madarakat, madáretetőket biztosítottunk számukra.

Tavasszal, az udvaron kialakított konyhakerteket, fűszerkerteket a gyerekek művelhették a számukra megfelelő kerti szerszámokkal, felnőtt segítségével. Megtanulhatták, és végig kísérhették azt a folyamatot, hogy ha valamit elvetünk a földbe és gondozzuk, akkor a termést le lehet” aratni”.

Fontosnak tartottuk hulladékok szelektálását és a zöld hulladékok (zöltség, gyümölcshéj, lehullott gyümölcs, lenyírt fű) komposztálást is. Kirándulásokon, átélt pozitív élmények biztosították azt, hogy a gyermekek jobban megismerhessék szűkebb és tágabb környezetüket.

A csoportszobákban ültetgettünk, csiréztattunk, egyszerűbb kísérleteket végeztünk, ezzel segítve a gyerekek számára a kooperatív, csoportos tevékenységet, ok-okozati összefüggések megfigyelését, a tapasztalati úton történő megismerést. Az éves tematikus tervünket, tevékenységeinket az évszakok, ünnepek, hagyományok, ”Zöld programjaink” határozták meg. A projekteket, tematikus témaheteinket e tervek alapján valósítottuk meg.

Mindhárom óvodában voltak olyan programok a gyerekeknek és a szülőknek, ahol lehetőség nyílt a pozitív szemléletmód alakítására a környezetvédelem és fenntarthatóság tekintetében.

Komló, 2026.08.27.

Kugelmané Rajnai Zsófia
Kugelmané Rajnai Zsófia

tagintézmény-igazgató

Lipesciné Régely Zita Tillinger Zsófia
Lipesciné Régely Zita Tillinger Zsófia

tagintézmény-igazgató

tagintézmény-igazgató

14. számú melléklet Gyógypedagógiai Beszámolók

Kiss Blanka gyógypedagógus Év végi Beszámolója

2025/2026-os nevelési év

Készítette: Kiss Blanka

1. Ellátott gyermekek

	Szilvási Tagóvoda		Körtvélyesi Tagóvoda		Összesen	
	okt. 01.	máj. 30.	okt. 01.	máj. 30.	okt. 01.	máj. 30.
Létszám	9	10	10	12	19 fő	22 fő
Fiú	8	8	7	9	15 fő	17 fő
Lány	1	2	3	3	4 fő	5 fő
Számított létszám: 2 fő	6	7	9	10	15 fő	17 fő
Számított létszám: 3 fő	3	3	1	2	4 fő	5 fő
Számított létszám összesen	21 fő	23	21	26	42 fő	49 fő
Nevelési év közbeni változások		+ 1		+ 2		+ 3 fő

SNI statisztika:

BNO	Szilvási Tagóvoda		Körtvélyesi Tagóvoda		Összesen	
	okt. 01.	máj. 30.	okt. 01.	máj. 30.	okt. 01.	máj. 30.
F80.1	1	1	-	-	1 fő	1 fő
F80.9	7	8	6	6 (+1, -1)	13 fő	14 fő
F81.9	1	1	-	-	1 fő	1 fő
F83	5	6	9	10	14 fő	16 fő
F84	2	2	1	2	3 fő	4 fő
F88	-	-	3	1	3 fő	1 fő
F90.0	1	1	1	2	2 fő	3 fő
G80.2	1	1	-	-	1 fő	1 fő
1 diagn.	-	-	5	5	5 fő	5 fő
2 diagn.	9	10	6	5	15 fő	15 fő
3 diagn.	-	-	1	2	1 fő	2 fő

F80.1 – A kifejező (expresszív) beszéd zavara

F80.9 – Beszéd és a nyelv fejlődésének nem meghatározott zavara

F81.9 – Az iskolai készségek nem meghatározott zavara

F83 – Kevert specifikus fejlődési zavar

F84 – Gyermekkori autizmus

F88 – Globális fejlődési késés

F90.0 – Az aktivitás és figyelem zavara (ADHD)

G80.2 – Csecsemőkori féloldali bénulás (hemiplegia infantilis)

Óraszámok (komplex gyógypedagógiai fejlesztés):

BNO	Szilvási Tagóvoda		Körtvélyesi Tagóvoda		Összesen	
	okt. 01.	máj. 30.	okt. 01.	máj. 30.	okt. 01.	máj. 30.
heti 1 ó	9	10	10	11	19 fő	21 fő
heti 2 ó	-	-	1	1	1 fő	1 fő

Összesen ellátott óraszámok: 22 óra/hét

Változások a 2026/2027-es nevelési évre:

	Szilvási Tagóvoda	Körtvélyesi Tagóvoda	Összesen
iskolát kezd	4 fő	1 fő	5 fő
EGYMI oviba megy	-	2 fő +1 ?	2 vagy 3 fő

2. Beszámoló az ellátott habilitációs, rehabilitációs órákról

Az idei nevelési évben összesen 22 gyermeket láttam el heti 22 órában. A Szilvási Tagóvodában nyolcan egyéni, ketten páros habilitációs, rehabilitációs foglalkozásban részesültek. A Körtvélyesi Tagóvodában minden gyermek egyéni fejlesztésben részesült. Alkalmanként – amikor a kijelölt fő fejlesztési területek megkívánták – mindkét tagóvodában megvalósultak páros vagy mikrocsoportos (3 fő) foglalkozások is. A Körtvélyesi Tagóvodában végül 2-2 gyermek a nevelési és második felében minden héten páros foglalkozáson vett részt, mert esetükben az ilyen formában megvalósuló fejlesztés hatékonyabbnak bizonyult, mint az egyéni foglalkozások. A 22 órán felül 2-3 órát, illetve az összevonásokkal felszabadult óraszámok nagy részét a Körtvélyesi Tagóvodában csoportban töltöttem, hogy az oda járó SNI gyermekek integrációját segítsem. Valamint novembertől kezdve heti, majd szinte napi rendszerességgel nagy szükség volt az egyik gyermek csoportból való kiemelésére is, mivel nagyon hamar túltelítődött a vizuális, de főként auditív ingerekkel, sok volt számára az őt körülvevő közeg, a gyerekek közelsége is, ami érzelem- és viselkedésszabályozási zavarokat okozott, autisztikus *meltdown* formájában nyilvánult meg. Fontosnak tartottam, hogy amikor csak lehetséges, tehermentesítsem az érintett és a csoportba járó többi gyermeket, valamint nem utolsó sorban a kollégákat is. Hasonló kiemelések történtek másik csoportban is, egy autizmusban érintett kisgyermek esetében. A csoportból

való kiemeléssel tudtuk biztosítani számukra azt az ingerszegény, bejósolható és biztonságos környezetet, amelyben meg tudtak nyugodni, tudtak kicsit pihenni, feltöltődni, hogy aztán újra vissza tudjanak térni a csoportba, esetleg foglalkoztatható állapotba kerüljenek.

A habilitációs, rehabilitációs foglalkozások egyéni fejlesztési terv alapján zajlottak, melyeket elsősorban a szakértői bizottság által kijelölt fejlesztési területekre alapozva készítettem el; ezek megtalálhatók a gyermekek személyi anyagában. A szeptemberi foglalkozások ismerkedéssel, a gyermekek képességeinek felmérésével, megfigyelésével teltek, így az itt szerzett tapasztalatok és információk alapján helyenként a fejlesztési tervek kiegészítésre kerültek. Fontosnak tartottam, hogy a 2026. szeptemberében iskolát kezdő gyermekek foglalkozásai során nagy hangsúlyt kapjanak azon készségek és képességek fejlesztése, melyek az olvasás, írás és a számolás elsajátításához feltétlenül szükségesek. A nevelési év második felében velük célzottan készültünk az iskolakezdésre, mely magába foglalja nem csak a készségfejlesztést, de az iskoláról való beszélgetést, valamint a tanulási helyzetek modellálását, és a papír-ceruza feladatok előtérbe kerülését.

3. Adminisztráció, dokumentáció

Kezelt dokumentumok: szakértői vélemények, egyéni fejlesztési tervek, év végi jellemzések, kötelező felülvizsgálati kérelmek (gyógypedagógusra vonatkozó része), év közbeni rendkívüli vizsgálati kérelmek mellé csatolt gyógypedagógiai jellemzés, OviKréta felületen gyermekek SNI adatai, év végi beszámoló.

4. Szakmai munka

Szakmai programok:

- „Segítő Kezek” gyógypedagógiai munkaközösség találkozásán előadás és beszélgetés „Autizmus spektrum zavar, avagy ti kérdeztétek – kérdések és válaszok” címmel, valamint Rudolf Zsófia, autizmus spektrum pedagógiája szakos gyógypedagógus meghívása a Pécsi Éltes EGYMI-ből.
- „Autizmusról érthetően mindenkinek” címmel előadás és beszélgetés szülőknek és kollégáknak a Szilvási Tagóvodában,
- SNI Szülőklub Facebook csoport elindítása, a találkozók megszervezésének támogatása, plakát-készítés, saját készítésű fejlesztő feladatok, játékok pdf változatának megosztása a szülőkkel, kollégákkal, rövid edukációs tartalmak megosztása különböző témakörökben, mint az iskolaérettség vagy az ADHD.

Együttműködés az óvodapedagógusokkal: mindkét óvodában

- csoportlátogatások, gyermekmegfigyelés a csoportban és egyéni feladathelyzetben is, előzetes tájékozódás a gyermek képességprofiljáról, viselkedéses sajátosságairól sajátos nevelési igény gyanújának felmerülése esetén a nevelési év során több alkalommal is,
- csoportlátogatások, gyermekmegfigyelés a csoportban és egyéni feladathelyzetben azzal a céllal, hogy a már diagnosztizált SNI gyermek integrációját segítsük, támogassuk (két alkalommal vendégként a Tompa Oviban is),
- konzultációk óvodapedagógusokkal a gyermekek fejlődéséről, a habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokon folyó munkáról, az elért eredményekről, a foglalkozásokon vagy a csoporton belül felmerülő nehézségekről, a látogatások és megfigyelések során szerzett tapasztalatokról, lehetséges megoldási stratégiákról, technikákról, módszerekről, eszközökről,
- egyénre szabott vizuális támogatás, egyéb eszközök elkészítése a csoportszobán belüli használatra, használatuk megtanítása az óvodapedagógusoknak (és a gyermeknek is),
- részvétel szülői értekezleteken, egyéni rendkívüli fogadóórákon, családlátogatásokon.

Óvodai programok:

- a Körtvélyesi Tagóvodában minden olyan programon részt vettem, ami az ott töltött napjaim valamelyikére esett (Mikulás, a víz világnapja, hangszerbemutató stb.), úgy szerveztük a habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat, hogy minden gyermek részt tudjon venni a programon, de a fejlesztés se maradjon el – ebben rendkívül jól együtt tudtunk működni a kollégákkal, mindig mindenről időben tájékoztattak és rugalmasan tudtuk alakítani a szervezést, hogy mindenkinek jó legyen 😊 Ezeken a programokon elsősorban az SNI gyerekeket támogattam, hogy minél jobban tudjanak ők is bevonódni a tevékenységekbe, illetve, ha arra volt szükség, akkor kiemeltem a helyzetből azt a gyermeket, aki szenzorosan túlterhelődött, ezért ingerszegény környezetre volt szüksége.
- Márton napi családi délután a Körtvélyesi Tagóvodában: itt a büfében, valamint a program utáni elpakolásban segédkeztem.

Egyéb:

- „Kézikönyv autizmus spektrum zavarral élő gyermekek óvodai csoportban történő integrálásához”

- *Integrációs csoport szakmai program*

TÉR:

- 1) Szülőcsoport szervezése gyermekek szüleinek: Sajátos Nevelési Igényű Gyermekek Szülői Klubja néven szülőklub szervezése, melynek célja az SNI gyermekeket nevelő családok segítése: támogatással, megértéssel, információcserével, szakértői tanácsadással, szakemberek meghívásával, workshop foglalkozásokkal.

Nagyon sajnálom, amiért a találkozókra nem tudtam részt venni, meg úgy mindent, ami ezzel kapcsolatosan, vagy innen kiindulva konfliktusos helyzeteket teremtett. Én azt gondolom a magam részéről, hogy a legnagyobb rugalmasságot és kompromisszumkészséget mutattam, amit csak tudtam, és a megmaradt lehetőségeken keresztül igyekeztem beletenni a munkát én is. Másrésztől mégsem bánom igazán, hogy a lényegi részből kimaradtam, mert úgy érzem, hogy az egész szülőklub megvalósulása nagyon messze került attól, amit eredetileg terveztünk. Végül soron egyetlen kézben maradt a szervezés, a finom ráhatások eleinte pedig csak további feszültséget szültek, ezért én őszintén megmondom, hogy el is engedtem a dolgot. Ez mellett én úgy éreztem, hogy az egész szülőklub eltávolodott az eredeti céljától és célközönségétől, így szerintem nem is töltötte be azt a szerepet, amit egy szülő klubnak be kellene töltenie. Inkább edukációs fórummá avanszálódott a dolog.

- 2) Szülők számára edukációs anyag készítése: Ismeretterjesztő anyagok összeállítása a sajátos nevelési igény kapcsán: előadás szervezése, írásos anyag vagy plakát összeállítása.

Ezt a munkát továbbra sem szeretném teljesen félretenni: abban az esetben, ha a szülő klub valamilyen formában fent marad, vagy legalább a Facebook csoport működik tovább, a későbbiekben is osztanék meg ilyen tartalmakat.

- 3) Otthoni gyakorló anyagok készítése: Facebook zárt szülőcsoport létrehozása, itt szakterületnek megfelelő témában az interneten elérhető és saját készítésű gyakorló anyagok, fejlesztő eszközök megosztása, melyek az otthoni gyakorlást segítik - például: interaktív feladatok, videók, letölthető és nyomtatható fejlesztő feladatok, játékok, eszközök, vizuális megsegítést célzó eszközök.

Erre is szeretnék nagyobb hangsúlyt fektetni majd a továbbiakban. Nem tudom, hogy hányan élnek a lehetőségekkel – megérzésem szerint nem sokan -, de volt 1-2 szülő, aki kérdezte, hogy a nyárra kaphatnak-e gyakorló feladatokat. Ennek viszont örültem.

5. Szubjektív beszámoló a nevelési évről

Bár egy évvel ezelőtt már hónapokon keresztül érlelődött bennem a gondolat, hogy ott hagyom az Éltés EGYMI-t, mégis hirtelen felindulásból adtam be a jelentkezésem és az önéletrajzom ide az óvodába. Szerettem az iskolát, az auti tagozaton éreztem azt, hogy a szakmán belül megtaláltam a helyem, és elképesztően sokat tanultam az ottani kollégáktól és gyerekektől a mindennapokban, valamint belső és külső továbbképzéseken egyaránt. Ugyanakkor a szakmai vezetés és támogatás olyan úton indult el, ami az én egyéni és szakmai elveimmel nem fért össze. Bár a döntés megszületett bennem miután először itt jártam, hogy ha felvesztek, felmondok – és egyébként rettentő izgatott is voltam miatta -, a nyár folyamán azért még sokat aggodalmaskodtam azon, hogy biztosan jó döntést hoztam-e. De a választ hamar megkaptam és tartom a mai napig is: a legjobb döntést hoztam, amit csak lehetett. Úgyhogy köszönöm a lehetőséget, és el is mondanám, mi az, amit szeretek, és amiért hálás vagyok:

- szakmai autonómia és kompetencia,
- bizalom és hit egymás szakterületében és szaktudásában,
- támogatás – mert jól esik, ha kapom és jól esik, ha adhatom,
- a hét éve tartó folyamatos túlterheltség és kimerültség megszűnése,
- elismerés és megbecsültség (mert hallom az elégedetlenkedő hangokat itt-ott, és sokszor gondoltam arra, hogy néhányan nem tudják megbecsülni azt, ami van és amit kapnak, gondolok itt a karácsonyi vacsorára, a kisebb-nagyobb ajándékokra, a közös farsangra, a pedagógusnapi programra, de még a SZÉP-kártyát vagy az óvodákra, csoportokra jutó költségkeretet is mondhatnám, mert én olyan helyről jövök, ahol ezek közül egyik sem volt, csak az év végén a 100 ft-os asztali naptár, de utoljára azt is 2020-ban kaptunk..),
- a Körtvélyesi Ovi csapatának pedig külön hálás vagyok a valódi befogadásért, hogy a csapat teljes értékű tagjává válhattam (ezzel kapcsolatban a nyáron még voltak félelmeim, hogy én csak jövök-megyek, és sehol sem leszek igazán „otthon”), az ebéd közbeni nevetésekért, hogy a programok szervezésénél figyelembe vették a fejlesztő foglalkozásokat, hogy mindig időben tájékoztattak mindenről, ami érinthetett (máshol sajnos meglepetésként értek a programok stb.), hogy kiálltak mellettem és továbbra is bíztak bennem, amikor mások a szakmai hitelességem próbálták aláásni (mert ilyen is volt, csak nem jött össze), és úgy általában mindenért. Sokat jövök-megyek, hallok mindenhol mindenfélét, de akárki akármit mondjon is, ők egy igazán szuper csapat! <3

Tudom, hogy vannak dolgok, amikkel nem nagyon van mit tenni, de azért leírom a kevésbé pozitív észrevételeim vagy javaslataimat is:

- a gyógypedagógiai munka szervezése és keretezése kicsit ilyen hasraütés-szerűen történt, hirtelen lettünk ennyien, és bár próbálkoztunk az eljárásrend kialakításával, de hát azt is én írtam, akinek kb semmilyen rálátása nem volt még a dologra, és úgy érzem, hogy kicsit jobban át kellene gondolni, jobban össze kellene szervezni és jobban kézben kellene tartani a dolgokat, gondolok itt a dokumentációtól kezdve még néhány dologra. Most mindannyian több éves tapasztalattal rendelkezünk, még ha másik területről is, de azt gondolom, mindenki klasszul tette a dolgát. De pályakezdőként tuti bepánikoltam volna.
- a fejlesztő szoba hiánya Szilvásban. Tudom, nem lehet random felhúzni a semmiből egy szobát, de sok-sok apróság rakódott egymásra, ami együtt 10 hónapon át sajnos nekem sok lett. Egyszerűen nem működőképes, hogy az a pici helyiség egyszerre iroda, étkező és fejlesztő szoba is. Egyébként szuperek az ottani kollégák, egyetlen csoportot leszámítva mindenkivel klasszul együtt tudtunk működni, szóval ezzel a részével nincs gond, én azt gondolom, mindenkivel megtaláltuk a közös hangot – még ott is, ahol a szakmai nézeteltérések igencsak okoztak nehézségeket.
- üzemanyag-költségtérítés. Hivatalosan nem utazó gyógypedagógusok vagyunk, úgyhogy értem, hogy nem jár, de egy hónap alatt tekintélyes mennyiségű üzemanyagot égetünk el még ezekkel a néhány km-es ingázásokkal is. Más megoldás meg nem nagyon van, az én csomagtartóm szó szerint csak a munkához szükséges dolgokkal van tele, de még ha bőrönddel is járnék, a buszmenetrend nem a mi munkavégzésünkhöz igazodik. Vagy csak rossz helyen lakom :D
- színes nyomtató. Kellene, mindenhova. Tudom, rajta vagytok az ügyön. A mai gyerekanyag nem az, akiknél univerzálisan működnek az eszközök és játékok, hanem óriási széles a skála, amin a gyerekek mozognak, egyre inkább a valóban személyre szabott eszközök kellenek. Az egyre több auti gyerkőc miatt pedig pláne nagyon fontos, hogy a vizuális támogatás eszközei ott és azonnal, vagy legalábbis a lehető leghamarabb el tudjanak készülni, ne kelljen külön logisztikázni, hogy mikor hol és hogyan lesz kinyomtatva.

6. Tervek, célok a 2026/2027-es nevelési évre

És ha már autizmus és vizuális támogatás.. sokat foglalkoztunk idén a témával a gyógypedagógus munkaközösségben, de szeretném, ha nem csak elméleti, de gyakorlati segítséget is kaphatnának a kollégák minden oviban, nem csak azok, akik ezekre az alkalmakra eljöttek. Szükség van szemléletformálásra, beszélgetős, kicsit játékosabb, gyakorlatiasabb alkalmakra, hogy megértsék a viselkedések mögött húzódó okokat, felismerjék, ha valami *meltdown* és nem hiszti, hogy tudják ezeket megfelelően értelmezni, na meg persze, hogy mit lehet egyáltalán tenni ilyenkor. Illetve külön alkalmakon pedig kifejezetten a vizuális támogatással is lehetne, kellene foglalkozni. Hogy mit milyen helyzetekben, miért és hogyan alkalmazunk, meg persze, hogy hogyan készítsük el, mire kell figyelni. Erre egyébként univerzálisan a Boardmaker programot használjuk idehaza és a külföldi gyakorlatban is, ezt én fel tudom telepíteni az ovis laptopokra (van, aki már megkapta) és segíték a használatát is megtanulni (nem bonyolult, csak elsőre tűnik annak).

Az ABA-terápiás képzést nagyon-nagyon várom, az rettentő szuper lesz, ha el tudom végezni 😊 Sok mindentől függ, de a ped2-t is szeretném megcélozni majd.

A nyáron pedig egy kifejezetten iskolaelőkészítő füzetet, feladatgyűjteményt szeretnék összeállítani, ami speciálisan az olvasás, írás, számolás elsajátításának előkészítését célozza meg a nagycsoportosok számára.

Ötletem számtalan van, már csak azt kellene kitalálnom, hogyan lehetne létezni alvás nélkül, hogy mindenre jusson időm :D Az integrációs csoport meg egy csoda lenne, ha sikerülne elindítani, nagyon-nagyon élveztem, amíg a programot írtam, és a csoportban is szívesen dolgoznék majd, már látok magam előtt annyi mindent! Nem lesz egyszerű menet átfűzni ezt az önkormányzaton, de ha akárhogyan tudom ezt segíteni, akkor azt nagyon szívesen! Hatalmas lehetőségek vannak ebben a projektben.

Komló, 2026. 08.27.


KISS Blanka
gyógypedagógus

Nevelési év: 2025/2026

Intézmény: Komló Városi Óvoda

Készítette: Csirkéné Füredi Alexandra

Munkakör: logopédus

Komló, 2026.08.27.

Év végi beszámoló

A 2025/2026-os nevelési év során logopédusként a Komló Városi Óvodák hat intézményében végeztem a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését.

- KVÓ Gesztenyési Tagóvodája
- KVÓ Mecsekjánosi Tagóvodája
- KVÓ Kökönyösi Tagóvodája
- KVÓ Körtvélyesi Tagóvodája
- KVÓ Szilvási Tagóvodája
- Komló Városi Óvoda

A fejlesztő munka a szakértői véleményekben meghatározott fejlesztési területeknek megfelelően, egyéni és/vagy kiscsoportos formában valósult meg.

Ellátotti adatok:

Intézmény	Ellátott gyermekek száma (fő)	Heti fejlesztési óraszám (szakvélemény alapján)
1 Gesztenyési Tagóvoda	1	2
2 Mecsekjánosi Tagóvoda	2	1
3 Kökönyösi Tagóvoda	9	13
4. Körtvélyesi Tagóvoda	13	18
5. Szilvási Tagóvoda	9	10
6. Komló Városi Óvoda	12	15

Fejlesztő foglalkozások heti óraszám: **25 óra**

Nevelési év kezdetekor gyermek létszám: **37 fő**

Nevelési év során, szeptember 15.-t követően bekerült gyermekek száma: **9 fő**

Év közben kilépett/ távozott gyermekek száma: **0 fő**

Összes ellátott gyermek száma: **46 fő**

Fejlesztő munka tartalma

A nevelési év során a fejlesztő munka a beszéd és nyelvi készségek/képességek fejlesztésére irányultak, többek között az artikuláció, beszédértés/beszédészlelés, auditív differenciálás, grammatika, szókincs, általános ismeretek, memória fejlesztésére.

A fejlesztések formája:

- egyéni fejlesztés: **8 fő**
- kiscsoportos fejlesztés: **38 fő**

Eredmények és tapasztalatok

A 2025/2026-os nevelési év során hat óvodában láttam el a logopédiai SNI fejlesztő feladatokat. A fejlesztő munka során a gyermekek fejlődése az egyéni képességeikhez és szükségleteikhez igazodva valósult meg. Azoknál a gyermekeknél, akik rendszeresen részt tudtak venni a fejlesztéseken szókincsük, nyelvi és beszédképességeik javultak. A gyermeklétszám és a fejlesztési igények magas száma miatt a szakmai munka megszervezése és megvalósítása jelentős kihívást jelentett. A nagy létszám következtében számos esetben háromfős csoportokban kellett a fejlesztéseket megtartanom. Tapasztalatom szerint ilyen csoportlétszám mellett a fejlesztések hatékonysága csökken, mivel a gyermekekre jutó egyéni figyelem és gyakorlási lehetőség jelentősen beszűkül. Emellett a szakértői véleményekben előírt kötelező óraszámok a rendelkezésre álló heti órakeretben nem minden esetben voltak maradéktalanul teljesíthetők. A mennyiségi elvárások gyakran a munka minőségének rovására mentek, ami szakmailag és emberileg egyaránt frusztráló számomra. A minőségi, személyre szabott fejlesztő munka végzése sokszor szinte lehetetlennek bizonyult a jelenlegi feltételek mellett.

A délelőtti fejlesztési időszakok gyakran futószalagszerűen zajlottak, egymást követő foglalkozásokkal, minimális átmeneti idővel. További nehézséget jelentett, hogy egyes intézményekben az ebéd korábbi időpontban kezdődik, ezért a foglalkozások időtartamát esetenként rövidíteni kellett, ami szintén csökkentette a fejlesztések hatékonyságát. A nevelési év során a szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos volt; a gyermekek fejlődésével kapcsolatban több alkalommal került sor fogadóórára és szakmai konzultációra a szülő, illetve az óvodapedagógus kezdeményezésére. Emellett havi rendszerességgel szülőklubot működtettünk gyógypedagógus kolléganővel, melyek keretében a sajátos nevelési igényű gyermekek szüleit igyekeztünk támogatni, edukálni, valamint számukra szélesebb körű ismereteket és gyakorlati tanácsokat átadni.

Komló Városi Óvoda

Beszámoló

2025/2026

Minden intézményben kedvesen és együttműködően fogadtak, amiért hálás vagyok. Ugyanakkor a fejlesztő helyiségek felszereltsége és adottságai nem mindenhol felelnek meg maradéktalanul a logopédiai és gyógypedagógiai foglalkozások igényeinek. Az előző munkahelyemhez hasonlóan itt is elsősorban saját eszköztáramra támaszkodva tudtam biztosítani a terápiás foglalkozásokhoz szükséges feltételeket.

A két kisebb intézménybe történő kijárás, ahol mindössze egy-két gyermek fejlesztése indokolt, aránytalanul sok utazási időt vesz igénybe. Ezt az időt hatékonyabban lehetne felhasználni a munkavégzéshez kapcsolódó egyéb feladatokra, dokumentációra, szakmai felkészülésre vagy akár a nagyobb létszámú óvodákban további fejlesztési alkalom biztosítására. Több intézmény esetében indokolt lenne a heti két alkalommal történő jelenlét a gyermekek szükségleteinek megfelelő ellátása érdekében.

A nehézségek ellenére igyekeztem a lehető legmagasabb szakmai színvonalon végezni a munkámat, és minden gyermek számára biztosítani a fejlődés lehetőségét. A jövőt illetően bizakodó vagyok, ugyanakkor úgy gondolom, hogy egy további logopédus kolléga alkalmazása rendkívül fontos lenne. Egyetlen szakember számára jelenleg hat (a későbbiekben 7) óvoda ellátása hosszú távon jelentős terhelést jelent, és a gyermekek igényeinek minél magasabb színvonalú kielégítése érdekében elengedhetetlen lenne a szakmai kapacitás bővítése.

Összességében a nevelési év során szerzett tapasztalatok megerősítették, hogy a minőségi fejlesztő munka feltételeinek biztosításához a szakemberállomány bővítése, az infrastruktúra fejlesztése és a fejlesztési órákeretek újragondolása egyaránt szükséges.

Komló, 2026.08.27.



Csirkéné Füredi Alexandra
logopédus

JEGYZŐKÖNYV
a Komló Városi Óvoda 2025/2026 nevelési év Év végi és
2026/2027 nevelési év Év eleji értekezletéről

mely felvételre került a Kaptár helyiségében 2026.08.27. napján 9,00 óra kezdettel.

Jelen vannak: Ráki Renáta jegyzőkönyvvezető és a csatolt jelenléti ívet aláírók.

Az értekezletet megnyitotta: Tamás Anikó óvodaigazgató

1. Az értekezlet napirendje:

1.1.Óvodaigazgató köszöntője.

1.2.A 2025/2026 nevelési év értékelése.

1.3.Éves Beszámoló megismerése és javaslat elfogadásra.

1.4.Új nevelési év indítása. 2026/2027 nevelési év Munkatervének ismertetése, feladatok megbeszélése.

1.5.Munkaterv megismerése és javaslat egyetértésre, véleményezésre, elfogadásra.

1.6.Az Komló Városi Óvoda Szabályzatai módosításra kerültek, az Óvoda székhelyének címváltozása miatt.

A Szabályzatok ismertetése.

A következő dokumentumok kerültek módosításra:

SZMSZ és mellékletei

Pedagógiai Program

Gyakornoki Szabályzat

Házirend

Paneszkezelési Szabályzat

1.7.A Szabályzatokat a nevelőtestület jóváhagyásra, egyetértésre, véleményezésre, elfogadásra javasolta.

1.8.Határozat a Beszámoló, Munkaterv és Szabályzatok nevelőtestületi elfogadásáról.

1.9.Egyebekben: Nyugdíjba menő dolgozók búcsúztatása, Minősült pedagógusok ünneplése. Jubileumi jutalomban részesült alkalmazottak ünneplése.

2. Az értekezlet a következők szerint zajlott le:

1.1.napirendi pont: Tamás Anikó óvodaigazgató köszöntötte a jelenlévőket.

1.2.napirendi pont: Az óvodaigazgató értékelte a 2025/2026 nevelési évet.

Tamás Anikó óvodaigazgató beszámolt a 2025/2026 nevelési évről:

- Pedagógiai folyamatokról: tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció.

- Személyiség és Közösségfejlesztésről: SNI gyerekek, hátránykompenzáció, pedagógiai szakszolgálat, személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés.
- Eredményekről: intézményi eredmények, létszámadatok, tehetséggondozás, rendezvények, programok, pályázatok, együttműködések.
- Pedagógusok Teljesítményértékelésének eredményéről.
- Belső kapcsolatokról.
- Külső kapcsolatokról.
- Pedagógiai munka feltételeiről: tárgyi feltételek, személyi feltételek, szervezeti feltételek.
- Óvodai Nevelés országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak, céloknak való megfelelésről.

Ezek után az óvodaigazgató megköszönte a teljes alkalmazotti körnek az éves együttműködést, segítséget, támogatást és együtt gondolkodást.

1.3.napirendi pont Az előzőekben a nevelőtestület a Komló Városi Óvoda 2025/2026 éves Beszámolóját megismerte. A nevelőtestület a Beszámolót elfogadásra javasolta.

1.4.napirendi pont Új nevelési év indítása.

Tamás Anikó óvodaigazgató elmondta, a változásokat az óvodákban.

Beszámolt a személyi változásokról a tagóvodákban.

Az óvodaigazgató bemutatta a munkatervet és ismertette annak minden óvodára vonatkozó főbb pontjait:

- Intézmény működésének rendjét.
- A nevelési év rendjét.
- Az intézmények nyitvatartási idejét.
- A szünetek időtartamát.
- A nevelés nélküli munkanapokat.
- Nyílt napok rendjét.
- A gyermeklétszám adatait.
- A dolgozói adatokat, munkaszervezést.
- Intézményi szintű szakmai programokat.
- A szakmai munkaközösségek alakulását.
- Értekezletek szervezését.
- Az éves részletes intézményi programtervet.
- A nevelési év feladatait és a működési célokat és feladatokat.
- Az óvodák ellenőrzési ütemtervét.

- A minősítés, önértékelés, tanfelügyelet ütemezését.

- A tárgyi feltételek lehetőségét.

Az óvodaigazgató néhány dologra különösen felhívta a figyelmet:

- Az oviKRÉTA rendszert az idei nevelési évben már pontosan, precízen vezette minden óvodapedagógus. A rendszert a következő nevelési évben is szükséges vezetni.

- A Teljesítményértékelés felfüggesztésre került, várjuk az új szabályozást ezzel kapcsolatosan.

1.5.napirendi pont Az előzőekben a nevelőtestület a Komló Városi Óvoda 2026/2027 éves Munkatervét megismerte. A nevelőtestület a Munkatervet egyetértésre, véleményezésre, elfogadásra javasolta.

Ezek után a **1.6. napirendi pontban** Tamás Anikó óvodaigazgató tájékoztatást tartott a módosított szabályzatokról.

1.7.napirendi pont A nevelőtestület a Komló Városi Óvoda Szabályzatait jóváhagyásra, elfogadásra, véleményezésre, egyetértésre javasolta.

1.8.Határozat: A teljes nevelőtestület elfogadta a 2025/2026 évi Komló Városi Óvoda Beszámolóját, a 2026/2027 évi Komló Városi Óvoda Munkatervét a módosított SZMSZ és mellékleteit, Pedagógiai Programot, Házi rendet, Gyakornoki Szabályzatot, Panaszkezelési Szabályzatot.

1.9.napirendi pont: nyugdíjba menő dolgozók búcsúztatása, Minősítettek és Jubileumi jutalomban részesültek ünneplése.

11.30 órakor a nyugdíjas dolgozók köszöntésével, és az ünnepeltékkel folytatódott az értekezlet. Tamás Anikó óvodaigazgató mindenkinek virágot nyújtott át és a régi kollégák pár gondolattal búcsúztatták a nyugdíjba menőket.

Az értekezlet végén pogácsa és limonádé várta a jelenlévőket.

Tamás Anikó óvodaigazgató mindenkinek megköszöni a részvételt, és a 2026/2027-es nevelési év múltójával nyitotta meg az évet:

„Négy alapértékünk lett, hogy hitünkkel építünk, hűségünkkel megtartunk, humorral nevelünk, hallgatni tudással megértünk.

Ezekkel az értékekkel, melyek most összeérnek, vigyázzuk óvodánk melegét, hogy óvja és megtartsa óvodánk közösségét és biztonságos, megtartó háttérrel adjon gyermeknek, szülőnek és pedagógusnak.”

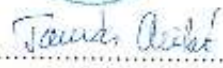
A Komló Városi Óvoda 2025/2026 évi Beszámolóját, a 2026/2027 évi Munkatervét és a Komló Városi Óvoda SZMSZ és mellékleteit, Pedagógiai Programját az óvodaigazgató 2026.09.23. dátummal benyújtja a fenntartónak egyetértésre,

Jegyzőkönyv lezárva 2026. 08.27. napján 12,00 órakor.


jegyzőkönyvvezető




jegyzőkönyv hitelesítő


óvodaigazgató

JELENLÉTI ÍV

a Komló Városi Óvoda Alkalmazotti közösségének 2026.08.27-én megtartott értekezletéről

Komló Városi Óvoda:		
S.sz.	NÉV	Aláírás
1.	Tamás Anikó	Tamás Anikó
2.	Kász Ildikó	Kász Ildikó
3.	Matáncsi Vivien Agnes	Matáncsi Vivien Agnes
4.	Udvardi Réka	Udvardi Réka
5.	Vadász-Torhosi Bertina	Vadász-Torhosi Bertina
6.	Urban Mirjam	Urban Mirjam
7.	Hochrein-Takács Dóra	Hochrein-Takács Dóra
8.	Csirkéné Füredi Alexandra	Csirkéné Füredi Alexandra
9.	Kiss Blanka	Kiss Blanka
10.	Szabó Nikolett	Szabó Nikolett
11.	Miskolciné Papp Renáta	Miskolc Papp Renáta
12.	Berecz Gyuláné	Berecz Gyuláné
13.	Bartalovicsné Pernécker Beáta Éva	Bartalovicsné Pernécker Beáta Éva
14.	Harnóczy Csabáné	Harnóczy Csabáné
15.	Rupa Evelin	Rupa Evelin
16.	Judik Zsófia	Judik Zsófia
17.	Ráki Renáta	Ráki Renáta
18.	Orsós Sándor	Orsós Sándor
Komló Városi Óvoda Hunyadi Utcái Tagóvodája:		
S.sz.	NÉV	Aláírás
19.	Tillinger Zsófia	Tillinger Zsófia
20.	Dallos Szilvia	Dallos Szilvia
21.	Kozmann Kornélia	Kozmann Kornélia
22.	Nemes Mónika	Nemes Mónika
23.	Kutits Istvánné	Kutits Istvánné
24.	Fenyvesi Tímea	Fenyvesi Tímea
25.	Vadnai Csordás Tünde	Vadnai Csordás Tünde
Komló Városi Óvoda Gesztenyési Tagóvodája:		
S.sz.	NÉV	Aláírás
26.	Lipeseiné Régey Zita	Lipeseiné Régey Zita
27.	Nagyné Bíró Noémi	Nagyné Bíró Noémi
28.	Ráczné Sásdi Rózsa	Ráczné Sásdi Rózsa
29.	Kovácsnik Nikolett	Kovácsnik Nikolett
Komló Városi Óvoda Meesekányosi Tagóvodája:		
S.sz.	NÉV	Aláírás
30.	Müllerné Tóth Ildikó	Müllerné Tóth Ildikó
31.	Bodacz-Tuboly Szilvia	Bodacz-Tuboly Szilvia
32.	Orsós Margit	Orsós Margit
33.	Marsics Tímea	Marsics Tímea
Komló Városi Óvoda Szilvási Tagóvodája:		
S.sz.	NÉV	Aláírás
34.	Miltnerné Ujvári Tünde	Miltnerné Ujvári Tünde
35.	Németh Erika	Németh Erika

36.	Gergely Rita	Gergely Rita
37.	Poór-Halmi Szilvia	Poór-Halmi Szilvia
38.	Schellbné Mészáros Szandra	Schellbné Mészáros Szandra
39.	Lép Adrienn	Lép Adrienn
40.	Folkner Fanni	Folkner Fanni
41.	Krausz Bernadett	Krausz Bernadett
42.	Király Viktória	Király Viktória
43.	Varga Edina	Varga Edina
44.	Jaszmán Katalin	Jaszmán Katalin
45.	Kovács Józsefné	Kovács Józsefné
46.	Toppné Király Éva	Toppné Király Éva
47.	Almási Györgyné	Almási Györgyné
48.	Rapp Jánosné	Rapp Jánosné
49.	Boros Renáta	Boros Renáta

Komló Városi Óvoda Kökönyösi Tagóvódája:

S.sz.	NÉV	Aláírás
50.	Kugelmanné Rajnai Zsófia	Kugelmanné Rajnai Zsófia
51.	Sárváriné Kun Ágnes	Sárváriné Kun Ágnes
52.	Hidasi-Nagy Vivien Ágnes	Hidasi-Nagy Vivien Ágnes
53.	Treschné Novák Marianna	Treschné Novák Marianna
54.	Vilmányi-Kissné Vincze Diána	Vilmányi-Kissné Vincze Diána
55.	Dobosi Kitti	Dobosi Kitti
56.	Zag Edina	Zag Edina
57.	Tóth Katalin	Tóth Katalin
58.	Bertalan Zsuzsanna	Bertalan Zsuzsanna
59.	Ábrahám Erika	Ábrahám Erika
60.	Szabó Nikolett	Szabó Nikolett
61.	Gál Alexandra	Gál Alexandra

Komló Városi Óvoda Körtevényesi Tagóvódája:

S.sz.	NÉV	Aláírás
62.	Harnóczy Réka	Harnóczy Réka
63.	Kozma-Bede Dóra	Kozma-Bede Dóra
64.	Strényiné Győri Krisztina	Strényiné Győri Krisztina
65.	Műth Ádám	Műth Ádám
66.	Finta Kornélia Jolán	Finta Kornélia Jolán
67.	Kozári-Szabó Ildikó	Kozári-Szabó Ildikó
68.	Figura Dávid	Figura Dávid
69.	György Gabriella	György Gabriella
70.	Bischoffné Matyó Mária	Bischoffné Matyó Mária
71.	Nagy Barbara	Nagy Barbara
72.	Lakatos Matild	Lakatos Matild
73.	Molnárné Somogyi Tünde	Molnárné Somogyi Tünde
74.	Takács Zoltánné	Takács Zoltánné
75.	Kis Bernadett	Kis Bernadett
76.	Petréteiné Petrovics Szilvia	Petréteiné Petrovics Szilvia
77.	Horváth Tünde Erzsébet	Horváth Tünde Erzsébet
78.	Huszárné Glázer Erika	Huszárné Glázer Erika
79.	Hoffmann Krisztina	Hoffmann Krisztina

80. Varga Nikolett Edina

Varga Nikolett Edina

81. Kóvátiné Kócskó Katalin

Kóvátiné Kócskó Katalin

JEGYZŐKÖNYV
a Komló Városi Óvoda Szülők közösségének
2025/2026 év végi és 2026/2027 év eleji értekezlete

mely felvételre került a Komló Városi Óvoda 7300 Komló, Gagarin u. 4. helyiségében
2026.08.31. napján 17.00 óra kezdettel.

Jelen vannak: Ráki Renáta jegyzőkönyvvezető és a csatolt jelenléti ívet aláírók.

Az értekezletet megnyitotta: Tamás Anikó óvodaigazgató

1. Az értekezlet napirendje:

- 1.1 Intézmény éves Beszámolójának ismertetése. A Szülői Közösséggel az Éves Beszámolót nem kell véleményeztetni, elfogadtatni az Nkt.27§ alapján.
- 1.2 Intézmény éves Munkatervének ismertetése. A Szülői Közösség véleményezi a Munkatervet az Nkt.27§ alapján.
- 1.3 A Komló Városi Óvoda Szabályzatainak módosítása az Óvoda székhelyének címváltozása miatt.
A Szabályzatok ismertetése a Szülői Közösséggel.
Az SZMSZ és mellékleteinek véleményeztetése a Szülői közösséggel.
A következő dokumentumok kerültek módosításra:
SZMSZ és mellékletei a Szülői Közösség véleményezte.
Pedagógiai Program a Szülői Közösségnek nem kell véleményeznie, elfogadnia.
Házirend a Szülői Közösségnek nem kell véleményeznie, elfogadnia.
Gyakornoki Szabályzat a Szülői Közösségnek nem kell véleményezni, elfogadni.
Panaszkezelési Szabályzat a Szülői Közösségnek nem kell véleményezni, elfogadni.
- 1.4.Egyebek: Szülői kérdések

2. Az értekezlet a következők szerint zajlott le:

Tamás Anikó óvodaigazgató köszöntötte a jelenlévőket.

1.1 napirendi pont szerint Tamás Anikó óvodaigazgató beszámolt a 2025/2026 nevelési évről:

- Pedagógiai folyamatokról: tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció.
- Személyiség és Közösségfejlesztésről: SNI gyerekek, hátránykompenzáció, pedagógiai szakszolgálat, személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés.

- Eredményekről: intézményi eredmények, létszámadatok, tehetséggondozás, rendezvények, programok, pályázatok, együttműködések.
- Belső kapcsolatokról.
- Külső kapcsolatokról.
- Pedagógiai munka feltételeiről: tárgyi feltételek, személyi feltételek, szervezeti feltételek.
- Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak, céloknak való megfelelésről.

A Beszámolót a Szülői Közösséggel nem kellett véleményeztetni, elfogadtatni.

1.2. napirendi pont szerint Tamás Anikó óvodaigazgató elmondta, a változásokat az óvodákban.

Beszámolt a személyi változásokról a tagóvodákban.

Az óvodaigazgató bemutatta a munkatervet és ismertetett annak minden óvodára vonatkozó főbb pontjait.

- Intézmény működésének rendjét.
- A nevelési év rendjét.
- Az intézmények nyitvatartási idejét.
- A szünetek időtartamát.
- A nevelés nélküli munkanapokat.
- Nyílt napok rendjét.
- A gyermeklétszám adatait.
- A dolgozói adatokat, munkaszervezést.
- Intézményi szintű szakmai programokat.
- A szakmai munkaközösségek alakulását.
- Értekezletek szervezését.
- Az éves részletes intézményi programtervet.
- A nevelési év feladatait és a működési célokat és feladatokat.
- Az óvodák ellenőrzési ütemtervét.
- A minősítés, önértékelés, tanfelügyelet ütemezését.
- A tárgyi feltételek lehetőségét.

Az óvodaigazgató a szülői közösséggel véleményeztette a Komló Városi Óvoda 2026/2027 évi Munkatervét.

A jelenlévő Szülői Munkaközösség vezetői a Komló Városi Óvoda 2026/2027 évi Munkatervét véleményezte.

Ezek után a **1.3. napirendi pontban** Tamás Anikó óvodaigazgató tájékoztatást tartott a módosított szabályzatokról. A szülők előzőekben véleményüket nyilváníthatták a Szervezeti és Működési Szabályzattal kapcsolatban.

A jelenlévő Szülői Munkaközösség vezetői a Komló Városi Óvoda SZMSZ és mellékleteit véleményezte.

Ezek után a **1.4. napirendi pont szerint** a szülők kérdéseket és kéréseket tehetek fel az óvodaigazgatónak.

Kérdések, kérések nem voltak. A Szülői Munkaközösség vezetői mindennel elégedettek a Tagóvodáikban és mindennel egyetértettek a megbeszélésen.

Tamás Anikó: Nagyon köszönöm a Szülők segítségét, támogatását, munkáját, a Tagóvodákban.

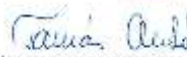
Tamás Anikó óvodaigazgató mindenkinek megköszönte a részvételt.

Jegyzőkönyv lezárva 2026. 08.31. napján 18.35-kor.


jegyzőkönyvvezető




jegyzőkönyv hitelesítő


óvodaigazgató

JELENLÉTI ÍV

a Komló Városi Óvoda Szülők Közösségének 2026.08.08.31-én megtartott értekezletéről

S.sz.	NÉV	INTÉZMÉNY	ALÁÍRÁS
1.	KZACSA VICTÓRIA	KOMLÓ VÁROSI ÓVODA	Kzacs Viki
2.	KÁLMÁR-JENN ALEXANDRA	SZILVÁSI ÓVODA	Kalmár-Jen
3.	BÉNYI ARVÓ	SZILVÁSI ÓVODA	Bényi Arvó
4.	LEHOCZKI GABRIELLA	KÖNYVÉRTŐ ÓVODA	Lehoczki Gabriella
5.	PERECSE LUKÁCS KLAUDIA	MESÉKSAJNOS ÓVODA	Percecse Lukács
6.	KISVIRÁG VILMA	GÉSZTELENYESTI ÓVODA	Kisvirág Vilma
7.	HARTVÁNYI RENYÁTA	HUNYADI 2. UTCAI Ó.	Hartványi Renáta
8.	KÁSI TÓBIASZ	KOMLÓ VÁROSI ÓVODA	Kási Tóbiás
9.	TAMÁS ANIKÓ	KOMLÓ VÁROSI ÓVODA	Tamás Anikó
10.	RÁKAI RENYÁTA	KOMLÓ VÁROSI ÓVODA	Rákai Renáta